



Επιθεώρηση Οικονομικών Μαθημάτων

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2026

Λυκείων και ΤΕΣΕΚ | Σχολική Χρονιά 2026-2027

Τὰ πάντα ρεῖ

— Ηράκλειτος





ΚΑΛΩΣΟΡΙΣΜΑ

- Ευχές για μια νέα δημιουργική και παραγωγική χρονιά
- Καλωσορίζουμε τους παλιούς και νέους συναδέλφους
- Ευχαριστούμε όλους/ες για το έργο που επιτελέσατε την προηγούμενη σχολική χρονιά

Ευχαριστούμε



ΠΑΡΟΥΣΙΟΛΟΓΙΟ

- Να υπογραφεί κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου
 - **Βρείτε το σχολείο** που αποτελεί την **έδρα σας**
- Ο Συντονιστής ΒΔ/αρχαιότερος καθηγητής ανά σχολείο να συμπληρώσει τα στοιχεία του ΣΒΔ

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2026 - ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ - ΠΑΡΟΥΣΙΟΛΟΓΙΟ

Εισηγητής / Εισηγήτρια ΕΜΕ: Ζιαννέτ Χατζηιωσήφ - Ημερ.: 01-09-2026 - Τόπος: Λύκειο Δασούπολη - Ωρα: 11:00 – 13:00

Σχολείο: **ΛΥΚΕΙΟ ΕΘΝΟΜΑΡΤΥΡΑ ΚΥΠΡΙΑΝΟΥ ΣΤΡΟΒΟΛΟΥ**

Συντονιστής/Συντονίστρια ΒΔ Σχολείου:

Τηλέφωνο:

A/A	Π.Μ.Π.	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΤΗΛΕΦΩΝΟ (Προαιρετικό)	ΘΕΣΗ (ΒΔ, ΜΟΝΙΜΟΣ/Η, ΕΠΙ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ, ΜΕ ΣΥΜΒΑΣΗ)	ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ (ΜΕΧΡΙ 31/08/26)	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΤΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2026-2027 ΝΑΙ/ΟΧΙ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ
1.							



Εκπαιδευτικές πολιτικές Διεύθυνσης Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης για τη σχολική χρονιά 2026-2027



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΜΕΣΗΣ
ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

«Μέση Εκπαίδευση Έναρξη Σχολικής Χρονιάς 2026-2027»

Έναρξη Σχολικής Χρονιάς 2026-2027

Η ΔΜΓΕ προχωρεί σε εκπαιδευτικές πολιτικές, οι οποίες ομαδοποιούνται σε τρεις τομείς:

A. Βελτίωση της ποιότητας στη μάθηση

B. Βελτίωση της ισότητας στη μάθηση

Γ. Βελτίωση Διοικητικών δομών και Λειτουργιών

και έχουν ως στόχο τη ***διασφάλιση της ποιότητας και της ισότητας στην εκπαίδευση.***

A. Βελτίωση της ποιότητας στη μάθηση

- 
1. Εκσυγχρονισμός των ΑΠ
 2. Ολοήμερα Γυμνάσια Διαθεματικής Μάθησης
 3. Προαιρετικό Ολοήμερο Σχολείο ΜΕ
 4. Τεχνικό Γυμνάσιο
 5. Πρόγραμμα Εβδομάδας Εργασίας – Job Shadowing και Διήμερο/Τριήμερο εργασίας
 6. Πιλοτικό πρόγραμμα εκμάθησης Γερμανικών
 7. Παρεμβατικό Πρόγραμμα Χρηματοοικονομικής Παιδείας και Αλφαριθμητισμού
 8. Κατεύθυνση 5β
 9. Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Σχολικής Βίας και Παραβατικότητας

Β. Βελτίωση της ισότητας στη μάθηση

1. Προγράμματα Ειδικής Αγωγής
και Εκπαίδευσης – Συμπεριληπτική Εκπαίδευση
2. Πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+
3. Πρόγραμμα Μεταναστευτικής Βιογραφίας
4. Σχολικοί Κοινωνικοί Λειτουργοί

Γ. Βελτίωση Διοικητικών δομών και Λειτουργιών

1. Αυτοαξιολόγηση Σχολικής Μονάδας και ανάπτυξη
Ενιαίου Σχεδίου Δράσης Βελτίωσης
2. Οδηγός Ομαλής Λειτουργίας Σχολείων για τη Μέση Γενική
Εκπαίδευση

Α. Βελτίωση της ποιότητας στη μάθηση

➡ 4. Τεχνικό Γυμνάσιο

2025-2026 ➡ Γυμνάσιο Αγίου Στυλιανού (Λευκωσία) και στο Γυμνάσιο Πολεμιδιών (Λεμεσός)

2026-2027 ➡ επεκτείνεται στο Γυμνάσιο Κοκκινοχωρίων Πάνου Ιωάννου και στο Γυμνάσιο Παναγίας Θεοσκεπαστης.

➡ 5. Πρόγραμμα Εβδομάδας Εργασίας – Job Shadowing και Διήμερο/Τριήμερο εργασίας

➡ 6. Πιλοτικό πρόγραμμα εκμάθησης Γερμανικών

(δύο ώρες εβδομαδιαίως, μετά τη λήξη των πρωινών μαθημάτων).

- Γυμνάσιο Αρχ. Μακαρίου Γ' (Πλατύ), Λύκειο Αρχ. Μακαρίου Γ' (Λευκωσία)
- Γυμνάσιο και Λύκειο Λινόπετρας (Λεμεσός)
- Νικολαΐδειο Γυμνάσιο, Λύκειο Α' Εθνάρχη Μακαρίου Γ' (Πάφος)

Α. Βελτίωση της ποιότητας στη μάθηση

➤ 7. Παρεμβατικό Πρόγραμμα Χρηματοοικονομικής Παιδείας και Αλφαριθμητισμού

Εφαρμόζεται και στις τρεις (3) τάξεις του Γυμνασίου - τρεις (3) διδακτικές περιόδους για την Α' και τη Β' τάξη και έξι (6) διδακτικές περιόδους για τη Γ' τάξη.

➤ 8. Κατεύθυνση 5β

Το νέο πρόγραμμα σπουδών της ΔΜΓΕ (Κατεύθυνση 5β «Εφαρμοσμένης Μάθησης στο Εμπόριο και τις Υπηρεσίες») αφορά Κατεύθυνση σπουδών εντός της υφιστάμενης 5ης Κατεύθυνσης (Εμπορίου και Υπηρεσιών), με σαφέστερο προσανατολισμό στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Το σχολείο οφείλει:

- να λαμβάνει όλα τα κατάλληλα διοικητικά και παιδαγωγικά μέτρα, προκειμένου **να προστατεύει τους μαθητές από οποιαδήποτε μορφή βίας**
- να προχωρεί σε **άμεση αναφορά προβλημάτων στη Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης** και
- να βρίσκεται σε **συνεχή συνεργασία και συντονισμό με τις τοπικές αρχές και την Αστυνομία** για πρόληψη ανεπιθύμητων συμπεριφορών και περιστατικών (έμφραση στην πρώτη μέρα του σχολείου)



Να τηρούνται όλα τα προβλεπόμενα πρωτόκολλα, όπως:

1. Διαχείριση περιστατικών βίας και παραβατικότητας
2. Διαχείριση περιστατικών σεξουαλικής παρενόχλησης
3. Πρόληψη και διαχείριση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού
4. Κώδικας Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού και Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών
5. Πρωτόκολλο Παραπομπής - Παροχής Βοήθειας μαθητών/τριών με πιθανή Διατροφική Διαταραχή (ΔΔ)
6. Οδηγός Διαχείρισης Κρίσεων στα σχολεία – Εγχειρίδιο για τους Εκπαιδευτικούς

Διδακτικός Χρόνος

Η σημασία του στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Όσο οι μαθητές εμπλέκονται ενεργά σε μαθησιακές δραστηριότητες τόσο βελτιώνονται τα μαθησιακά αποτελέσματα.



Παράγοντες που μειώνουν τον διδακτικό χρόνο

- Διαχείριση των εορτασμών – εκδηλώσεων:
 - Παρατηρείται υπέρβαση στη χρονική διάρκεια των εκδηλώσεων.
 - Μερικές φορές γίνεται μείωση της χρονικής διάρκειας των περιόδων που ακολουθούν την εκδήλωση λόγω παράτασης της εκδήλωσης.
 - Η τοποθέτηση της εκδήλωσης γίνεται με τρόπο που ουσιαστικά «θυσιάζεται» η τελευταία περίοδος.
 - Δεν γίνεται σωστή εκτίμηση της διάρκειας της εκδήλωσης.
 - Χρήση διδακτικού χρόνου για πρόβες σε υπερβολικό βαθμό.
 - Αρκετά σχολεία συμμετέχουν σε υπερβολικό αριθμό εξωδιδακτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων (Συνέδρια, Θεατρικές παραστάσεις, Διαγωνισμοί, κ.ά.).



Επιθεώρηση Οικονομικών Μαθημάτων

«Το μυαλό δεν είναι δοχείο για γέμισμα, αλλά φωτιά για άναμμα.»

Πλούταρχος

Στην εποχή της υπερπληροφόρησης, η αποστολή μας ως οικονομολόγοι εκπαιδευτικοί δεν είναι μόνο να μεταδίδουμε γνώσεις, αλλά και να καλλιεργούμε στους μαθητές τις δεξιότητες και τις αξίες να αναλύουν δεδομένα, να σκέφτονται κριτικά και να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις.

Λυκείων και ΤΕΣΕΚ | Σχολική Χρονιά 2026-2027



ΘΕΜΑΤΑ

1. Το όραμά μας
2. Ο ρόλος και τα καθήκοντα του καθηγητή
3. Αξιολόγηση Μαθητή
4. Ενημέρωση για θέματα ειδικότητας
5. Επικοινωνία





ΟΡΑΜΑ

- Η **αγάπη και ο ζήλος** των οικονομολόγων καθηγητών για το **λειτουργήμα** που επιτελούν,
 - η **παιδαγωγική** κατάρτιση,
 - ο **επαγγελματισμός** και η **μεθοδικότητά** τους,
- να αποτελούν **την κινητήρια δύναμη** για την περαιτέρω:
- ✓ βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων όσο και για την
 - ✓ καταξίωση της παιδαγωγικής και επαγγελματικής τους επάρκειας

Στόχος μας, μέσα από τα αναλυτικά μας προγράμματα, είναι να καλλιεργούμε μαθητές-πολίτες με δεξιότητες και αξίες όπως η ενσυναίσθηση, η υπευθυνότητα, η επικοινωνία, η λήψη αποφάσεων, το δημοκρατικό ήθος, η αλληλεγγύη και η κριτική σκέψη.

Σχολείο:

σύγχρονο, ανθρωποκεντρικό, συμπεριληπτικό



ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

https://www.moec.gov.cy/dme/kan_12_ekpaideftiko_prosopiko.html

Διδακτικά, συντονιστικά και άλλα καθήκοντα

- Εφαρμογή ωρολογίου και αναλυτικού προγράμματος
- Ευθύνη για την επίδοση των μαθητών και γενικά τη συμπεριφορά τους
- Συντονισμός και συνεργασία

Επαγγελματισμός

"Ο καθηγητής ως παιδαγωγός και μέντορας"

Το εκπαιδευτικό προσωπικό οφείλει να είναι πρότυπο ελεύθερου δημοκρατικού πολίτη, χαρακτηριζόμενο από:

- αξιοπρέπεια,
- κοσμιότητα,
- ευπρέπεια,
- ευγένεια και
- διακριτικότητα



ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

Προαιρετικά σεμινάρια Λογιστικής και Εμπορικής Δακτυλογραφίας

✓ Οι συνάδελφοι που δεν έχουν στο πτυχίο τους Λογιστική (4 τετράμηνα ή 2 χρόνια), σύμφωνα με το σχέδιο υπηρεσίας, η παρακολούθηση των σεμιναρίων είναι απαραίτητη για την μονιμοποίησή τους.

https://eey.gov.cy/Portals/0/sxedia_ypiresias/kathigitis_20161104.pdf



ΙΣΤΟΤΟΠΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Θα βρείτε υλικό που αφορά στα Οικονομικά μαθήματα όπως:

Αναλυτικό πρόγραμμα
Διδακτικό υλικό
Δράσεις
κ.λπ.

Ιστοσελίδα ΥΠΑΝ → Οικονομική Παιδεία: <http://oikorp.m.schoools.ac.cy/index.php/el/>



ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- Αναλυτικό πρόγραμμα
- Πλαίσια Μάθησης - Προγραμματισμοί
- Διδακτικό υλικό
- κ.λπ.



Οικονομική Παιδεία

Υλικό

Δράσεις

Επιμόρφωση

Ενημέρωση

Ημερολόγιο

Επικοινωνία





ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ



Η αξιολόγηση αποτελεί έναν από τους πιο καθοριστικούς παράγοντες της εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας.

(Creemers & Kyriakides, 2008)



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ (συνέχεια)

Οι περί λειτουργίας των δημοσίων σχολείων
Μέσης Εκπαίδευσης κανονισμοί του 2017
μέχρι 2023

Κανονισμός 15 (8) (β)

ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ

(γ) (i) Ο βαθμός κάθε τετραμήνου προκύπτει από την αξιολόγηση που αφορά στην απόδοση του μαθητή κατά τη διάρκεια του τετραμήνου.

(ii) Η απόδοση αξιολογείται στη βάση διαγωνισμάτων, γραπτών εργασιών – πρότζεκτ, προφορικής επίδοσης και άλλων εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, οι οποίες διενεργούνται στο πλαίσιο της επίτευξης των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, σύμφωνα με τις εκάστοτε οδηγίες της αρμόδιας αρχής.



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ (συνέχεια)

Προσοχή!

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες ενημερώνονται από την αρχή (καλύτερα γραπτώς) για τα κριτήρια αξιολόγησης και τη βαρύτητά τους στην τελική βαθμολογία
- Ο/η διδάσκων/διδάσκουσα να έχει τα απαιτούμενα τεκμήρια έτσι ώστε να είναι πάντοτε σε θέση να αποδεικνύει στον/στην μαθητή/τρια ή κηδεμόνα του τον τρόπο αξιολόγησης που έχει εφαρμόσει





ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ (συνέχεια)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΑ 1	ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2	ΑΤΟΜΙΚΗ ή ΟΜΑΔΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΛΕΤΗΣ 3	ΣΥΝΤΟΜΕΣ ΓΡΑΠΤΕΣ ΠΡΟΕΙΔΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ 4	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΗΣ ή/ΚΑΙ ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ 5
Δύο (2) 40' λεπτά διαγωνίσματα	α. Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη - Ενδιαφέρον για το μάθημα - Προφορική συμμετοχή - Δραστηριότητες στην τάξη - Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης/ετεροαξιολόγησης β. Κατ' οίκον εργασία - Ασκήσεις εμπέδωσης ή/και εμβάθυνσης - Ασκήσεις επαναφοράς γνώσης που θα θεωρείται <u>προσπατιούμενη</u> για το επόμενο μάθημα - Εργασίες για καλλιέργεια ανώτερων νοητικών δεξιοτήτων	Εκπόνηση γραπτής εργασίας-πρότζεκτ και παρουσίασή της στην τάξη. Μέσω της γραπτής εργασίας να προωθούνται και να αξιολογούνται <u>δεξιότητες</u> όπως η επίλυση προβλημάτων, η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η καινοτομία, η εφαρμογή γνώσεων σε πραγματικές καταστάσεις, η επικοινωνία, η παρουσίαση, η οργάνωση σκέψης (πρόλογος, περιεχόμενο, επίλογος) και οι μεταγνωστικές δεξιότητες. Έμφαση αξιολόγησης στην παρουσίαση ενώπιον της ομάδας ολομέλειας της τάξης.	Σύντομες μικρές ασκήσεις με μέγιστη διάρκεια 10 λεπτών. Οι ασκήσεις μπορεί να <u>περιλαμβάνουν ερωτήσεις που εξετάζουν την κατάκτηση του μαθησιακού στόχου</u> , όπως: πολλαπλής επιλογής, ορθού/λάθους, συμπλήρωσης, αντιστοίχισης, ανοικτού τύπου, επίλυση προβλήματος, έκφρασης.	Εθελοντική συμμετοχή σε διαγωνισμούς/ προγράμματα/ολυμπιάδες , όπως: Πρόγραμμα Μαθητικής Επιχείρησης- Junior Achievement, <u>Ιδεοδρόμιο</u> , <u>Global Money Week</u> , Παγκύπρια Λογιστική Ολυμπιάδα, Παγκύπρια Οικονομική Ολυμπιάδα, Διεθνής Οικονομική Ολυμπιάδα.



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ (συνέχεια)

1 Γραπτή Αξιολόγηση - Διαγωνίσματα

Ένα (1) 40λεπτο/ 45λεπτο διαγώνισμα	Μαθήματα 1-3 περιόδων
--	--------------------------

Δύο (2) 40λεπτα/ 45λεπτα διαγωνίσματα	Μαθήματα 4 περιόδων και πάνω
---	---------------------------------



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ (συνέχεια)

1 Γραπτή Αξιολόγηση – Διαγωνίσματα (συνέχεια)

Να χρησιμοποιείται κοινή προμετωπίδα με όλα τα στοιχεία, σύμφωνα με τις οδηγίες της Διεύθυνσης του κάθε σχολείου, π.χ:

ΛΥΚΕΙΟ
ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2026-2027

Βαθμός:
Υπ. Καθην.....
Υπ. Κηδεμόνα:

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ

Μάθημα: Α' Λυκείου (Λογιστική) Ενότητα: Κεφάλαιο 7	Ημερομ.:	Περίοδος:
Καθηνήτης/τρια:	Διάρκεια: 40 λεπτά	
Όνομα μαθητή/τριας: Τμήμα:		

ΟΔΗΓΙΕΣ

1. Να απαντήσετε στο τετράδιο απαντήσεων, σε όλα τα θέματα μόνο με μπλε πένα ανεξίτηλης μελάνης.
2. Απαγορεύεται η χρήση διορθωτικού υγρού ή διορθωτικής ταινίας.
3. Επιτρέπεται η χρήση μη προγραμματιζόμενης υπολογιστικής μηχανής που φέρει τη σφραγίδα του σχολείου.
4. Στη λύση των ασκήσεων να φαίνεται όλη η αναγκαία εργασία.



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ (συνέχεια)

1 Γραπτή Αξιολόγηση – Διαγωνίσματα (συνέχεια) Βασικές αρχές για τα διαγωνίσματα

Προγραμματισμός/Εξεταστέα ύλη/Επανάληψη

- ✓ Έγκαιρος προγραμματισμός και δήλωση διαγωνισμάτων
- ✓ Αφιερώνεται χρόνος προετοιμασίας των μαθητών/μαθητριών
- ✓ Να δοθεί εξεταστέα ύλη στους μαθητές είτε σε έντυπη μορφή είτε να καταγραφεί στον πίνακα



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ (συνέχεια)

1 Γραπτή Αξιολόγηση – Διαγωνίσματα (συνέχεια)

Βασικές αρχές για τα διαγωνίσματα (συνέχεια)

- Η δομή και παρουσίαση των διαγωνισμάτων να είναι σύμφωνα με τις ενιαίες εξετάσεις και παγκύπριες εξετάσεις πρόσβασης και του πίνακα προδιαγραφών
- Οι οδηγίες να είναι σαφείς και σύντομες
- Να φαίνονται οι επιμέρους μονάδες ανά ερώτημα/υποερώτημα
- Να μην εξετάζεται ο ίδιος δείκτης επιτυχίας επανειλημμένα
- Να υπάρχει οδηγός διόρθωσης και να παρουσιάζεται με την επιστροφή των διορθωμένων διαγωνισμάτων στους/στις μαθητές/τριες για ανατροφοδότηση
- Να γίνεται έλεγχος από τον ΣΒΔ
- Να τηρείται ο χρόνος του διαγωνίσματος
- Τεκμηρίωση του βαθμού του διαγωνίσματος στον μαθητή και ανατροφοδότηση



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ (συνέχεια)

1 Γραπτή Αξιολόγηση – Διαγωνίσματα (συνέχεια)

Βασικές αρχές για τα διαγωνίσματα (συνέχεια)

Πίνακας προδιαγραφών

Ερώτηση		Δείκτης Επιτυχίας	Γνώση	Κατανόηση	Εφαρμογή	Ανάλυση (ανάλυση, σύνδεση, αξιολόγηση, κριτική σκέψη)	Σύνολο μονάδων
1	α						
	β						
2	α						
	βi						
	βii						
3							
Σύνολο μονάδων							



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ (συνέχεια)

1 Γραπτή Αξιολόγηση – Διαγωνίσματα (συνέχεια)

Βασικές αρχές για τα διαγωνίσματα (συνέχεια)

Πίνακας προδιαγραφών – Λογιστική Β΄ Λυκείου – δειγματικό

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΓΝΩΣΗ	ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ	ΕΦΑΡΜΟΓΗ	ΑΝΑΛΥΣΗ	Σύνολο μον.
Βασικές Λογιστικές αρχές		3	1		4
Τακτοποίηση οφειλόμενων ή προπληρωμένων εσόδων ή εξόδων	2		8		10
Κεφαλαιουχικά και λειτουργικά έξοδα/Κατηγορίες λογαριασμών	1		2		3
Στοιχεία μη κυκλοφοριακού ενεργητικού και η Απόσβεση τους	2	3	10		15
Επισφαλείς χρεώστες και Προβλέψεις για επισφαλείς χρεώστες			2		2
Προσαρμοσμένο ισοζύγιο			40		40
Βιβλίο ταμείου	2		12		14
Κατάσταση συμφιλίωσης τράπεζας			8		8
Λογισμικό Powersoft365	4				4
Σύνολο μονάδων	11	6	83		100



1

Γραπτή Αξιολόγηση – Διαγωνίσματα (συνέχεια)

Βασικές αρχές για τα διαγωνίσματα (συνέχεια)

Πίνακας προδιαγραφών – Οικονομικά Γ' Λυκείου - δειγματικό

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΓΝΩΣΗ	ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ	ΕΦΑΡΜΟΓΗ	ΑΝΑΛΥΣΗ	Σύνολο μον.
Κεφάλαιο 1 Ελαστικότητα ζήτησης και προσφοράς	2M	6,5M	5M		13,5
Κεφάλαιο 2 Η παραγωγή της επιχείρησης	3M		9M		12
Κεφάλαιο 3 Το κόστος παραγωγής	4M	2,5M	9M	3M	18,5
Κεφάλαιο 5 Εγχώρια και Εθνικά οικονομικά μεγέθη		2,5M	10M	2M	14,5
Κεφάλαιο 6 Ανεργία και οικονομικοί κύκλοι		2,5M	10M		12,5
Κεφάλαιο 7 Δημόσια οικονομικά	1M		15M	4M	20
Κεφάλαιο 8 Διεθνείς συναλλαγές – Διεθνές εμπόριο	7M	2M			9
Σύνολο μονάδων	17	16	58	9	100



1

Γραπτή Αξιολόγηση – Διαγωνίσματα (συνέχεια) Βασικές αρχές για τα διαγωνίσματα (συνέχεια)

Πίνακας προδιαγραφών – Οικονομικά Γ΄ Λυκείου – δειγματικό Παραδείγματα ερωτήσεων ανάλυσης

«Η οικονομία της Κύπρου κατέγραψε αύξηση του πραγματικού Ακαθάριστου Εγχώριου Προϊόντος (ΑΕΠ) κατά 3,8% το 2025 σε σύγκριση με το 2024, ξεπερνώντας τον μέσο όρο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ο οποίος αυξήθηκε κατά 1,5%, σύμφωνα με τα στοιχεία που δημοσίευσε η Ευρωπαϊκή Στατιστική Υπηρεσία (Eurostat)».

Ζητείται:

Να εξηγήσετε πού μπορεί να οφείλεται αυτή η αύξηση και τι δείχνουν τα πιο πάνω στοιχεία για την πορεία της κυπριακής οικονομίας το 2025 σε σύγκριση με το 2024.

(Μονάδες 2)



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ (συνέχεια)

1 Γραπτή Αξιολόγηση – Διαγωνίσματα (συνέχεια)

Βασικές αρχές για τα διαγωνίσματα (συνέχεια)

Δομή Διαγωνισμάτων

- **Ενδεικτικά** για τα μαθήματα της Λογιστικής και των Οικονομικών:

ΤΥΠΟΣ ΕΡΩΤΗΣΗΣ	ΜΟΝΑΔΕΣ
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΤΥΠΟΥ (ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ ΚΑΙ ΟΡΘΟ/ΛΑΘΟΣ)	≈ 20 - 30/100
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΟΙΚΤΟΥ ΤΥΠΟΥ (ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΘΕΩΡΙΑΣ)	≈ 80 - 70/100



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ (συνέχεια)

1 Γραπτή Αξιολόγηση – Διαγωνίσματα (συνέχεια)

Βασικές αρχές για τα διαγωνίσματα (συνέχεια)

Δομή Διαγωνισμάτων

- **Ενδεικτικά** για τα μαθήματα Ο.Δ.Ε. και Εμπορικά/ Μάρκετινγκ:

ΤΥΠΟΣ ΕΡΩΤΗΣΗΣ	ΜΟΝΑΔΕΣ
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΤΥΠΟΥ (ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ ΚΑΙ ΟΡΘΟ/ΛΑΘΟΣ)	≈ 30 - 40/100
ΑΣΚΗΣΕΙΣ (ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΘΕΩΡΙΑΣ)	≈ 70 - 60/100



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ (συνέχεια)

2 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ – Συμπληρωματικές Μορφές Αξιολόγησης

α. Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη

- Ενδιαφέρον για το μάθημα – π.χ. ο μαθητής συνδέει τη θεωρία με επίκαιρα οικονομικά θέματα, είναι οργανωμένος, έχει βιβλία, τετράδια, γράφει σημειώσεις
- Προφορική συμμετοχή, τεκμηριώνει απόψεις για οικονομικά θέματα, συμμετέχει στο μάθημα
- Δραστηριότητες στην τάξη, π.χ. επίλυση ασκήσεων βιβλίου
- Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης/ετεροαξιολόγησης – κάρτες εισόδου/εξόδου-Διαμορφωτική αξιολόγηση

β. Κατ' οίκον εργασία

- Ασκήσεις εμπέδωσης ή/και εμβάθυνσης, ασκήσεις του βιβλίου
- Ασκήσεις επαναφοράς γνώσης που θα θεωρείται προαπαιτούμενη για το επόμενο μάθημα, σύντομες δραστηριότητες ανακεφαλαίωσης, ερωτήσεις επανάληψης
- Εργασίες για καλλιέργεια ανώτερων νοητικών δεξιοτήτων, π.χ. μελέτες περίπτωσης, διερεύνηση πραγματικών οικονομικών δεδομένων, ανάλυση άρθρων



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ (συνέχεια)

3

ΑΤΟΜΙΚΗ ή ΟΜΑΔΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΛΕΤΗΣ

Υποχρεωτική εκπόνηση γραπτής ερευνητικής εργασίας και παρουσίασής της στην τάξη

Δίνονται σαφείς οδηγίες για τον τρόπο διεξαγωγής της εργασίας και καταληκτική ημερομηνία παράδοσης.

π.χ. Τρόπος διεξαγωγής της εργασίας:

- α. Η εργασία να περιέχει πρόλογο (εισαγωγή), κύριο θέμα συζήτησης και επίλογο (συμπέρασμα) ή να παρουσιάζεται σε powerpoint
- β. Έκταση εργασίας/παρουσίασης
- γ. Η εργασία να είναι με συγκεκριμένες οδηγίες παρουσίασης
- δ. Να αναφέρεται η βιβλιογραφία
- ε. Παρουσίαση της εργασίας στην ολομέλεια της τάξης (π.χ. 5 λεπτά)
- στ. Τελευταία ημερομηνία παράδοσης





ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ (συνέχεια)

3 Υποχρεωτική εκπόνηση γραπτής ερευνητικής εργασίας και παρουσίασής της στην τάξη (συνέχεια)

Δίνονται συγκεκριμένα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών

π.χ. Κριτήρια αξιολόγησης:

1. Αξιολογείται το περιεχόμενο
2. Η δημιουργικότητα
3. Η οργάνωση σκέψης (πρόλογος, περιεχόμενο, επίλογος)
4. Η αυθεντικότητα αποτελέσματος (όλη η εργασία είναι βιβλιογραφικά τεκμηριωμένη, δεν αποτελεί προϊόν αντιγραφής)
5. Μεταγνωστικές δεξιότητες που έχει αποκτήσει ο μαθητής (έχει κατακτήσει γνωστικά το αντικείμενο της εργασίας, αντιλαμβάνεται την πρακτική εφαρμογή του)
6. Δεξιότητες παρουσίασης

[Παράρτημα_Δειγματικό φυλλάδιο εργασιών_Οικονομικά Α΄.doc](#)

[Οικονομικά_Εργασία_Αρμονικές σχέσεις.doc](#)



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ (συνέχεια)

4 Σύντομες γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις – μέγιστη διάρκεια 10 λεπτών

Οι ασκήσεις μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις που εξετάζουν την **κατάκτηση του μαθησιακού στόχου**, όπως:

- ☐ πολλαπλής επιλογής,
- ☐ ορθού/λάθους,
- ☐ συμπλήρωσης,
- ☐ αντιστοίχισης,
- ☐ ανοικτού τύπου,
- ☐ επίλυση προβλήματος,
- ☐ έκφρασης.

Οι σύντομες εργασίες μπορεί να περιλαμβάνουν:

- τις 10λεπτες αξιολογήσεις – φύλλα εργασίας/ δραστηριοτήτων
- κουίζ διάρκειας 5–10 λεπτών

Τα πιο πάνω πρέπει να είναι:

1. Στο μάθημα της ημέρας (όχι ενότητα)
2. Προειδοποιημένα
3. Διαβαθμισμένα



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ (συνέχεια)

5 Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία - αυθεντική αξιολόγηση

Εθελοντική συμμετοχή σε **διαγωνισμούς/προγράμματα/ολυμπιάδες**, όπως:

- Πρόγραμμα Μαθητικής Επιχείρησης-Junior Achievement
- Ιδεοδρόμιο
- Global Money Week
- Διεθνής Οικονομική Ολυμπιάδα, Παγκύπρια Λογιστική Ολυμπιάδα, Παγκύπρια Οικονομική Ολυμπιάδα.
- Investment Week, Παγκόσμια Ημέρα Αποταμίευσης
- Συμμετοχή σε συνέδρια με πρωτότυπα έργα
- Πρωτότυπες εργασίες με βάση τα ιδιαίτερα ταλέντα των μαθητών/μαθητριών, π.χ. ποίηση, ζωγραφική, αθλητισμός, μουσική, κατασκευές/εφευρέσεις
- Προτάσεις επίλυσης σχολικών, κοινοτικών ή άλλων προβλημάτων
- Διαθεματικές εργασίες



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ (συνέχεια)

Διαδραστικά παιχνίδια ερωτήσεων-απαντήσεων στην τάξη

Η αξιοποίηση διαδραστικών κουίζ για την εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης στις τάξεις έχει αποδειχθεί ότι αυξάνει το ενδιαφέρον και τα κίνητρα σχεδόν όλων των μαθητών/μαθητριών.

(Wang & Tahir, 2020)

α. Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής / σωστό-λάθος ως δελτίο εισόδου/εξόδου

Αξιοποίηση ψηφιακού εργαλείου για ονομαστική καταγραφή των απαντήσεων των μαθητών/μαθητριών: <https://www.plickers.com/>

Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για παιγνιώδη παρουσίαση των ερωτήσεων/απαντήσεων:

www.kahoot.com

<https://wordwall.net/>





ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ (συνέχεια)

Διαδραστικά παιχνίδια ερωτήσεων-απαντήσεων στην τάξη (συνέχεια)

β. 3-2-1

π.χ. Γράψε 3 στοιχεία που κατάλαβες,
2 στοιχεία που βρήκες χρήσιμα
και 1 ερώτηση που έχεις

γ. Απάντηση με μία πρόταση

Οι μαθητές/μαθήτριες καλούνται να συνοψίσουν σε μία πρόταση κάτι που σχετίζεται με τον στόχο του μαθήματος

δ. Ερώτηση ενός λεπτού

Οι μαθητές/μαθήτριες έχουν στη διάθεσή τους ένα λεπτό, για να απαντήσουν σε συγκεκριμένη ερώτηση που ελέγχει την κατάκτηση του μαθησιακού στόχου



Ενιαίες τελικές προαγωγικές και απολυτήριες γραπτές εξετάσεις Παγκύπριες Εξετάσεις Πρόσβασης





Ενιαίες τελικές προαγωγικές και απολυτήριες γραπτές εξετάσεις Παγκύπριες Εξετάσεις Πρόσβασης

- Όλη η διδακτέα ύλη είναι και **εξεταστέα**, οπότε επιβάλλεται η κάλυψή της
- Πιστή τήρηση των διδακτικών περιόδων που προνοούνται από τα πλαίσια μάθησης-προγραμματισμούς, όπως και σωστός προγραμματισμός των εργασιών
- Δύο εβδομάδες επανάληψης και ανακεφαλαίωσης το Β΄ τετράμηνο – **ΔΕΙΤΕ ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ προγραμματισμό κατά ημερομηνία**
- Υπάρχουν **αναρτημένα εξεταστικά δοκίμια προηγούμενων ετών στην ιστοσελίδα https://www.moec.gov.cy/telikes_exetaseis/index.html** – δίνεται έμφαση στη δομή του εξεταστικού δοκιμίου πριν την εξέταση
- Η διόρθωση των εξεταστικών δοκιμίων γίνεται με την απαραίτητη προσοχή με βάση τον οδηγό διόρθωσης – εργαλείο που μειώνει τον υποκειμενικό παράγοντα (έχει βαρύνουσα σημασία και στα διαγωνίσματα)



Ενιαίες τελικές προαγωγικές και απολυτήριες γραπτές εξετάσεις Παγκύπριες Εξετάσεις Πρόσβασης

Να υποδεικνύετε στους/στις μαθητές/τριες σας να:

- Διαβάζουν προσεκτικά τις οδηγίες των ερωτήσεων
- Χρησιμοποιούν τα σωστά **έντυπα ή και λογαριασμούς** στο πίσω μέρος του τετραδίου όταν το ζητά η εκφώνηση της άσκησης, π.χ.:
 - Να συμπληρωθούν κατά σειρά τα πιο κάτω έγγραφα που βρίσκονται στο πίσω μέρος του τετραδίου σας...
 - Το **τετραγωνισμένο χαρτί** στο πίσω μέρος του τετραδίου για τα διαγράμματα
 - **Μη προγραμματιζόμενη υπολογιστική μηχανή** που φέρει τη σφραγίδα του σχολείου, **ρίγα** και **μπλε πένα**
 - Στη λύση των ασκήσεων να δείχνουν όλη την αναγκαία εργασία (**υπολογισμούς/workings**)



Ενιαίες τελικές προαγωγικές και απολυτήριες γραπτές εξετάσεις Παγκύπριες Εξετάσεις Πρόσβασης (συνέχεια)

Εξεταζόμενα μαθήματα:

1. Οικονομικά Α΄ Λυκείου προσαν.
2. Οικονομικά Β΄ Λυκείου
3. Λογιστική Β΄ Λυκείου
4. Εμπορικά-Μάρκετινγκ Β΄ Λυκείου
5. Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων Β΄ Λυκείου
6. Οικονομικά Γ΄ Λυκείου
7. Λογιστική Γ΄ Λυκείου
8. Μάρκετινγκ Γ΄ Λυκείου
9. Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων Γ΄ Λυκείου
10. Λογιστική Γ΄ έτος ΤΕΣΕΚ



Παγκύπριες Εξετάσεις Πρόσβασης ΠΕΠ 2027 για διάκριση

Παγκύπριες εξετάσεις πρόσβασης

- Οικονομικά 24
- Λογιστική 25
- Λογιστική 518 ΤΣ ΠΚ

Συστήνεται η επίλυση παλαιότερων εξεταστικών δοκιμίων.



Σ.Ο.ΚΑ.Κ.

Ευχαριστίες για τα κεραστικά



Σ.Ο.ΚΑ.Κ - Ο.Ε.Λ.Μ.Ε.Κ.

Οργανωτική Λειτουργία

Διοικητικό Συμβούλιο Σ.Ο.ΚΑ.Κ.



ΑΡΓΥΡΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ



ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

ΠΑΝΑΓΙΔΗΣ

ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ



ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΔΑΜΙΑΝΟΥ

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ



ΑΓΓΕΛΑ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ

ΒΟΗΘΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ



ΝΙΚΗ ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ

ΤΑΜΙΑΣ



ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ

ΠΑΤΣΑΛΙΔΗΣ

ΒΟΗΘΟΣ ΤΑΜΙΑΣ



ΜΑΡΙΑ ΒΡΥΩΝΗ

ΜΕΛΟΣ



Θέματα που αφορούν την ειδικότητα Οικονομικών μαθημάτων

1. Αποτελεσματική διδασκαλία
2. Μαθήματα Οικονομικής Παιδείας
3. Διαγωνισμοί – Προγράμματα – Δράσεις
4. Διάφορα





ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ Α΄ ΚΑΙ Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ ΛΥΚΕΙΑ ΚΑΙ ΤΕΣΕΚ

Εγκύκλιος ΥΠΑΝ <https://enimerosi.moec.gov.cy/ypp20307>

Α΄ Τετράμηνο	Ημερομηνία
Έναρξη Σχολικών Εργασιών	Τρίτη, 1 Σεπτ 2026
Έναρξη μαθημάτων	Δευτέρα, 7 Σεπτ 2026
Ημέρα Εκπαιδευτικού	Τρίτη, 8 Δεκ 2026
Λήξη μαθημάτων	Παρασκευή, 15 Ιαν 2027

Β΄ Τετράμηνο	Ημερομηνία
Έναρξη μαθημάτων	Δευτέρα, 18 Ιαν 2027
Ημέρα Εκπαιδευτικού	Τετάρτη, 10 Φεβρ. 2027
Λήξη μαθημάτων	Δευτέρα, 10 Μαΐου 2027
Ενιαία γραπτή αξιολόγηση εξεταζόμενων μαθημάτων	Τρ 11/5/2027 – Δευτ 24/5/2027



ΠΡΩΤΗ ΜΕΡΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

Οδηγίες προς τους/τις μαθητές/τριες

- Γνωριμία με τους μαθητές (σχεδιάγραμμα τάξης, καθορισμένες θέσεις)
- Να επεξηγηθούν στους/στις μαθητές/τριες:
 - Η ταυτότητα του μαθήματος
 - Πλαίσια μάθησης - Προγραμματισμοί
 - Να ενημερωθούν οι μαθητές για την ύλη του Α΄ τετραμήνου
 - [Να ενημερωθούν για ενότητες (σελίδες βιβλίου) οι οποίες είναι εκτός ύλης]
 - Χρονοδιαγράμματα σχολικής χρονιάς Α΄ τετραμήνου
 - Τρόποι αξιολόγησης και ανατροφοδότηση στους/στις μαθητές/τριες
 - Γραφική ύλη, απαιτήσεις του μαθήματος
 - «Συμβόλαιο τιμής» - Όροι καλής συνεργασίας με τους/τις μαθητές/τριες μας
 - Δημιουργία ομάδων Teams (σύνδεσμοι, ανάρτηση υλικού)



ΤΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ

✓ Καλή προετοιμασία και ξεκάθαροι στόχοι

✓ Ενεργή εμπλοκή μαθητών – Διαμορφωτική αξιολόγηση

✓ Διαφοροποίηση διδασκαλίας

✓ Αποτελεσματική διαχείριση χρόνου

✓ Καλλιέργεια κριτικής σκέψης

✓ Αναστοχασμός και Αυτοαξιολόγηση



ΤΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ

Δομή Διδασκαλίας

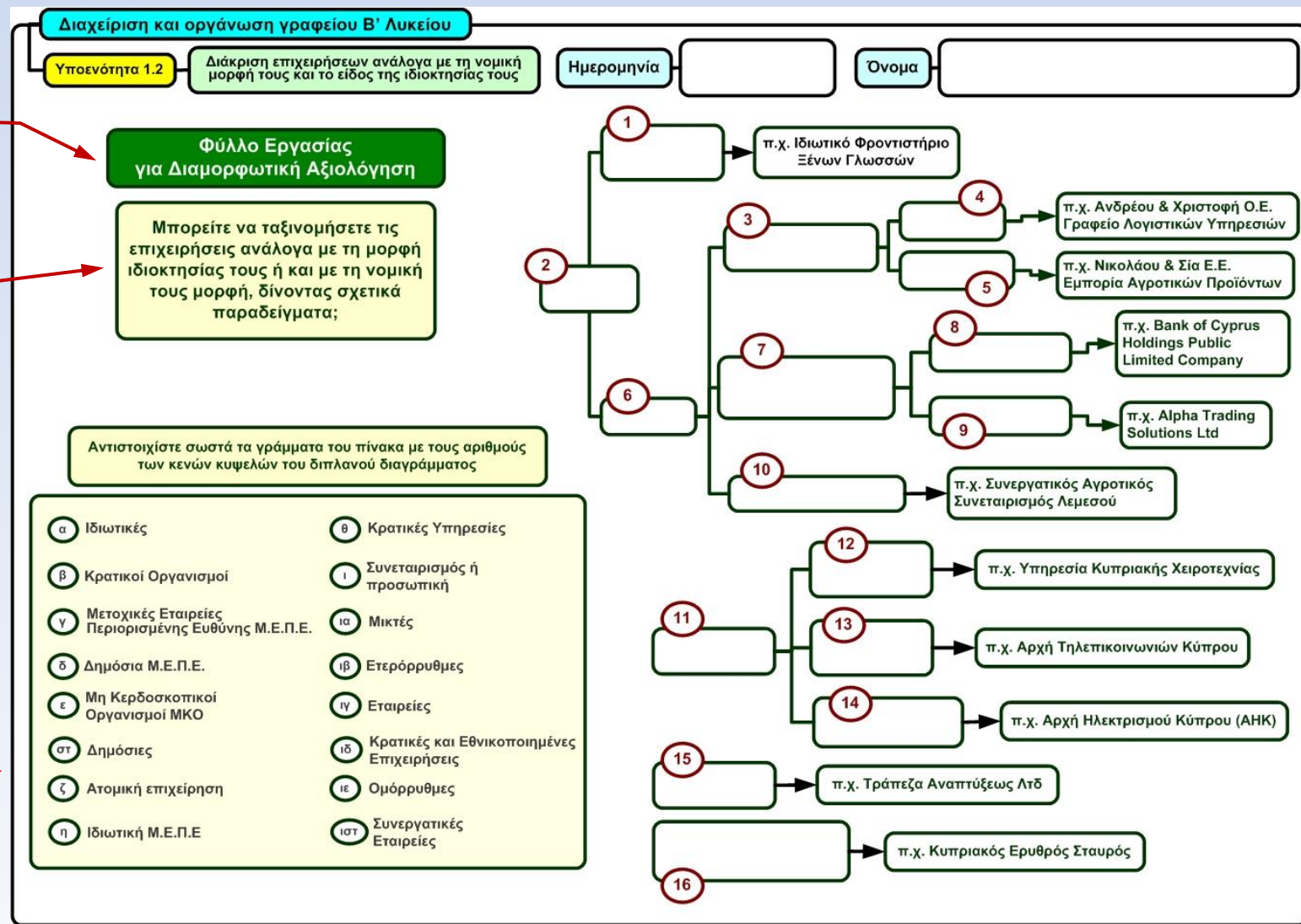
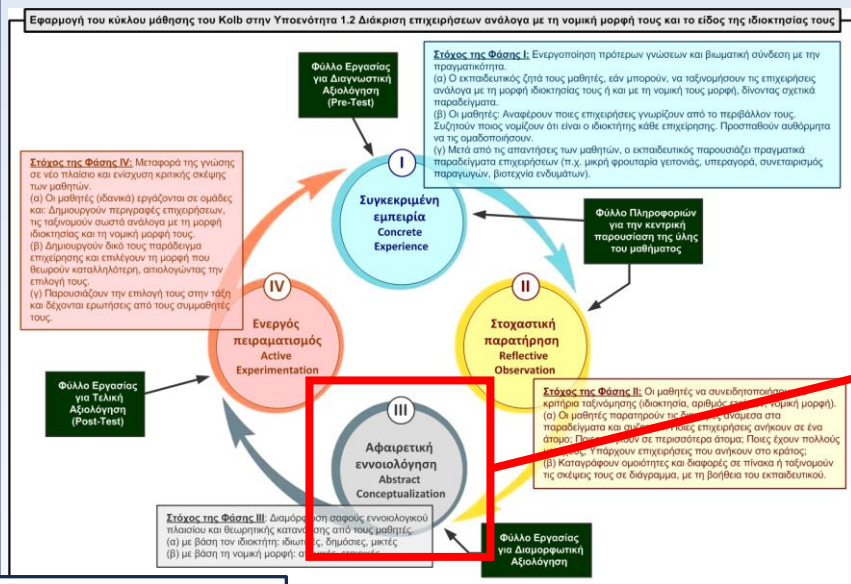
1. Σκοπός/δείκτες – σαφείς στόχοι
2. Προαπαιτούμενες γνώσεις
3. Αφόρμηση για νέα γνώση
4. Παρουσίαση νέας ενότητας με ενεργή συμμετοχή μαθητών
5. Διαμορφωτική αξιολόγηση – Πρακτική εργασία – Εμπέδωση
6. Ανακεφαλαίωση – κατ' οίκον εργασία
7. Αναστοχασμός



Πώς εφαρμόζεται η μέθοδος εμπειρικής μάθησης του Kolb στο συγκεκριμένο μάθημα;

Αποτύπωση μεθόδου αξιολόγησης

Δείκτης επιτυχίας που προσπαθούμε να προσεγγίσουμε





Συντονισμός οικονομολόγων καθηγητών

Συστήνεται ο συντονισμός σε κάθε σχολείο να πραγματοποιείται εβδομαδιαίως, σε κοινή κενή

➤ Μέσα από τον συντονισμό:

- γίνεται καλύτερη οργάνωση, καταγραφή διδαχθείσας ύλης
- δίνονται οδηγίες/εγκύκλιοι από διεύθυνση σχολείου
- παρέχεται στήριξη σε νεοεισερχόμενους
- γίνεται ανατροφοδότηση (π.χ. διαγωνισμάτων)
- διασφαλίζεται κοινή κατεύθυνση
- **οργάνωση για ανταλλαγές επισκέψεων - συνδιδασκαλίες** εκπαιδευτικών σε τάξεις και στήριξη καθηγητών/συζήτηση με θετικό κλίμα

➤ Στόχος:

- η συνεργασία
- η αλληλοϋποστήριξη
- η ενίσχυση των οικονομικών μαθημάτων μέσα από κοινές προσπάθειες



Σχέδια μαθήματος

Είναι αναρτημένο στην πλατφόρμα Microsoft Teams

ΣΧΕΔΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μάθημα: Καθηγητής:
Λύκειο:
Κεφάλαιο: Ημερομηνία:
Ενότητα: Περίοδος Παρακολούθησης:
Περίοδοι: 1

Α.
Στην αρχή του μαθήματος δίνεται στους μαθητές γραπτώς (στον πίνακα ή σε φυλλάδιο) το τι θα διδαχθούν στη συγκεκριμένη περίοδο. Αυτό έχει άμεση σχέση με τους Δείκτες Επάρκειας και Επιτυχίας της συγκεκριμένης ενότητας.

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ Οι μαθητές/οις θα πρέπει να είναι σε θέση:	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ Διδακτέα: Πληροφορίες, έννοιες, δεξιότητες, στρατηγικές/τρόπος σκέψης, στάσεις/αξίες

Χρόνος 45'	Β. ΠΟΡΕΙΑ -ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:	Δ. Μεθοδολογία διδασκαλίας
	1. Προαπαιτούμενες γνώσεις (Σύνδεση της νέας ενότητας με τα προηγούμενα) Έλεγχος κατ' οίκον εργασίας	
	2. Παρουσίαση της νέας ενότητας:	
	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ – Εμπέδωση	
	Οι ταλαντούχοι με μεγαλύτερη ετοιμότητα καλούνται να λύσουν την.....	
	3. Ανακεφαλαίωση:	

Γ. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ:

Δ. ΜΕΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:

- Διδακτικό Εγχειρίδιο
- Πίνακας

Ε. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ:

- Μελέτη σελίδες:
- Λύση άσκησης....., για το σπίτι.

Επίσκεψη Επιθεωρήτριας σε σχολεία

1. Επιθεώρηση οικονομολόγων εκπαιδευτικών

- Την ημέρα της επιθεώρησης πριν την έναρξη του μαθήματος ο/η εκπαιδευτικός παραδίδει στην Επιθεωρήτρια τα ακόλουθα:
 - Σχέδιο μαθήματος
 - Υλικό που θα χρησιμοποιηθεί κατά τη διεξαγωγή του μαθήματος (π.χ. φύλλα δραστηριοτήτων)
 - Δοκίμια διαγωνισμάτων και άλλα εργαλεία αξιολόγησης που ετοιμάστηκαν (π.χ. μικρές εργασίες για τα τμήματα στα οποία διδάσκει ο/η εκπαιδευτικός)
- Έλεγχος στην τάξη των τετραδίων ή/και φακέλων μαθητών/τριών
- Αποδεικτικά στοιχεία για κάλυψη ύλης Λογιστικής στο πτυχίο ή και βεβαιώσεις συμμετοχής σε σεμινάρια Λογιστικής και Εμπορικής Δακτυλογραφίας

2. Συντονισμός με όλους τους οικονομολόγους του σχολείου

- Να είναι διαθέσιμοι φάκελοι διαγωνισμάτων μαζί με οδηγούς διόρθωσης δεόντως συμπληρωμένοι σε περίπτωση που ζητηθούν.
- Φάκελος/Αρχείο συντονισμού της ειδικότητάς μας.



Μαθήματα Οικονομικής Παιδείας

Αναθεωρημένα βιβλία Σχολική Χρονιά 2026-2027

ΛΥΚΕΙΑ:

- Οικονομικά Β' (νέα έκδοση)
- Εμπορικά Β' (νέα έκδοση)
- Εμπορική Δακτυλογραφία Β' (νέα έκδοση)
- Λογιστική Β' (με μικροδιορθώσεις)



ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΥΛΗΣ (συνέχεια)

Οικονομικά προσανατολισμού Α΄ Λυκείου – Δ΄ Έκδοση 2025

Διδακτέα και Εξεταστέα ύλη 2026 - 2027	
Κεφάλαια	Δείκτες επιτυχίας
2 Παραγωγή	Έχουν αφαιρεθεί οι δείκτες: - Να αιτιολογούν τη μετατόπιση του εργατικού δυναμικού από τον πρωτογενή προς τους άλλους τομείς της παραγωγής ΠΡΟΣΟΧΗ: Η αντίστοιχη ενδεικτική δραστηριότητα μπορεί να δοθεί στους μαθητές



ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΥΛΗΣ (συνέχεια)

Λογιστική προσανατολισμού Α΄ Λυκείου – ΣΤ΄ Έκδοση 2025

Διδακτέα και Εξεταστέα ύλη 2026 - 2027	
Κεφάλαια	Δείκτες επιτυχίας
1 Η Λογιστική και η σημασία της στις επιχειρήσεις	Έχουν αφαιρεθεί οι δείκτες: - Να αναφέρουν την εξέλιξη της Λογιστικής - Να περιγράφουν το επάγγελμα του λογιστή ΠΡΟΣΟΧΗ: Οι αντίστοιχες ενδεικτικές δραστηριότητες μπορούν να δοθούν στους μαθητές
7 Κατάσταση αποτελεσμάτων	Έχουν αφαιρεθεί οι δείκτες: - Να καταχωρούν το αρχικό και το τελικό απόθεμα στον λογαριασμό αποθεμάτων - Να υπολογίζουν το υπόλοιπο του λογαριασμού αποθεμάτων



ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΥΛΗΣ (συνέχεια)

Οικονομικά κοινού κορμού Α΄ Λυκείου – Δ΄ Έκδοση 2025

Διδακτέα και Εξεταστέα ύλη 2026 - 2027	
Κεφάλαια	Δείκτες επιτυχίας
2 Παραγωγή	Έχουν αφαιρεθεί οι δείκτες: - Να αιτιολογούν τη μετατόπιση του εργατικού δυναμικού από τον πρωτογενή προς τους άλλους τομείς της παραγωγής ΠΡΟΣΟΧΗ: Η αντίστοιχη ενδεικτική δραστηριότητα μπορεί να δοθεί στους μαθητές



ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΥΛΗΣ (συνέχεια)

Λογιστική κοινού κορμού Α΄ Λυκείου – Γ΄ Έκδοση 2025

Διδακτέα και Εξεταστέα ύλη 2026 - 2027	
Κεφάλαια	Δείκτες επιτυχίας
1 Η Λογιστική και η σημασία της στις επιχειρήσεις	Έχουν αφαιρεθεί οι δείκτες: - Να αναφέρουν την εξέλιξη της Λογιστικής - Να περιγράφουν το επάγγελμα του λογιστή ΠΡΟΣΟΧΗ: Οι αντίστοιχες ενδεικτικές δραστηριότητες μπορούν να δοθούν στους μαθητές



ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΥΛΗΣ (συνέχεια)

Οικονομικά ΜμΜΒ Α΄ Λυκείου – Ανατύπωση 2023

Διδακτέα και Εξεταστέα ύλη 2026 - 2027	
Κεφάλαια	Δείκτες επιτυχίας
2 Παραγωγή	Έχουν αφαιρεθεί οι δείκτες: - Να αιτιολογούν τη μετατόπιση του εργατικού δυναμικού από τον πρωτογενή προς τους άλλους τομείς της παραγωγής



ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΥΛΗΣ

(συνέχεια)

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ Β' ΛΥΚΕΙΟΥ



Ενότητες νέου βιβλίου:

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: Εισαγωγικές έννοιες Οικονομικής

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: Παραγωγικές δυνατότητες της οικονομίας

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: Συμπεριφορά του καταναλωτή

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: Σχηματισμός Τιμών

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: Βιοτικό επίπεδο/Εγχώρια και Εθνικά οικονομικά μεγέθη

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: Χρηματοπιστωτικό σύστημα

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7: Παγκοσμιοποίηση και διεθνές οικονομικό σύστημα



ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΥΛΗΣ (συνέχεια)

Οικονομικά Β΄ Λυκείου – Γ΄ Έκδοση 2026

Διδακτέα και Εξεταστέα ύλη 2026 - 2027

Κεφάλαια	Δείκτες επιτυχίας
6 Χρηματοπιστωτικό σύστημα	Έχουν αφαιρεθεί οι δείκτες: - Να εφαρμόζουν τον μαθηματικό τύπο του ανατοκισμού για να υπολογίσουν το τελικό χρηματικό κεφάλαιο μιας κατάθεσης για ένα αριθμό ετών με σταθερό επιτόκιο - Να ερμηνεύουν τη σημασία του χρόνου στην αποταμίευση μέσω του ανατοκισμού ΠΡΟΣΟΧΗ: Παρέμεινε ο δείκτης: να ορίζουν την έννοια του ανατοκισμού
7 Παγκοσμιοποίηση και Διεθνές Οικονομικό σύστημα	Έχουν αφαιρεθεί οι δείκτες: <u>Ενότητα 3 - Συναλλάγμα</u> - Να ορίζουν την έννοια του συναλλάγματος και της αγοράς συναλλάγματος - Να εξηγούν την έννοια της συναλλαγματικής ισοτιμίας και να διακρίνουν μεταξύ τιμής αγοράς και τιμής πώλησης - Να υπολογίζουν μετατροπές νομισμάτων και την τραπεζική προμήθεια <u>Ενότητα 4 – Ευρωπαϊκή Ένωση</u> - Να περιγράφουν την Ε.Ε. και την ιστορική εξέλιξη της Ε.Ε. - Να εξηγούν την έννοια της Ενιαίας Ευρωπαϊκής Αγοράς και τα οφέλη της - Να ορίζουν τη ζώνη του ευρώ και να εξηγούν τα οφέλη και τους περιορισμούς από την υιοθέτησή του



Οικονομικά Β' Λυκείου – Γ' Έκδοση 2026 (συνέχεια)



Από τη θεωρία στην πράξη

Το Οικονομικό Κύκλωμα της Άννας

Η Άννα είναι ιδιοκτήτρια ενός καταστήματος ένδυσης όπου απασχολεί δύο υπαλλήλους. Προμηθεύεται ενδύματα από προμηθευτές, τους οποίους πληρώνει, και στη συνέχεια τα πωλεί στους πελάτες της. Τα έσοδα από τις πωλήσεις, που προέρχονται από τα εισοδήματα των πελατών, της επιτρέπουν να καλύπτει τους μισθούς των υπαλλήλων της.

Ερωτήματα προς συζήτηση:

- Να ονομάσετε τους οικονομικούς φορείς που αναφέρονται στο πιο πάνω σενάριο.
- Να διακρίνετε τα σημεία στο κείμενο τα οποία αναφέρονται στην πραγματική και χρηματική ροή.
- Να εξηγήσετε πώς το κράτος θα μπορούσε να συσχετιστεί με το πιο πάνω σενάριο.

1. Χρηματοπιστωτικό Σύστημα



Μια συζήτηση στον καφέ

- Αν όλοι οι πελάτες «τραβήξουν» τα λεφτά τους ταυτόχρονα, το σύστημα θα δεχτεί μεγάλη πίεση. Το σύστημα βασίζεται στην εμπιστοσύνη.

- Δηλαδή όλο το οικονομικό σύστημα είναι σαν ντόμινο;

- Αν δεν υπάρχει σύνδεση ανάμεσα σε αυτούς που έχουν λεφτά και σε αυτούς που τα χρειάζονται, η οικονομία «κολλάει» και πολλές δραστηριότητες δεν μπορούν να συνεχιστούν.

Αυτή η καθημερινή συζήτηση δείχνει γιατί το **χρηματοπιστωτικό σύστημα** είναι θεμέλιο κάθε σύγχρονης οικονομίας. Αλλά τι ακριβώς είναι;

Ήξερες ότι...



Το 2023, η Ισλανδία κατατάχθηκε στην πρώτη θέση του δείκτη ανθρώπινης ανάπτυξης προσαρμοσμένου ως προς την ανισότητα (IHDI), χάρη στο ισχυρό κοινωνικό κράτος, τη δωρεάν και ποιοτική υγεία, την καθολικά προσβάσιμη εκπαίδευση και τις σύγχρονες δημόσιες υποδομές.

Αντίθετα, η Ινδία – αν και αποτελεί μία από τις ταχύτερα αναπτυσσόμενες οικονομίες του κόσμου – κατατάχθηκε στην 120η θέση, καθώς μεγάλο μέρος του πληθυσμού εξακολουθεί να αντιμετωπίζει περιορισμένη πρόσβαση σε βασικές υπηρεσίες υγείας, εκπαίδευσης και καθαρές συνθήκες διαβίωσης, ιδίως στις φτωχότερες και αγροτικές περιοχές.

Ερώτηση 27

Υποθέστε ότι έχετε στη διάθεσή σας €5.000 και θέλετε να τα επενδύσετε για 5 χρόνια. Να ερευνήσετε και συγκρίνετε δύο διαφορετικά σενάρια επένδυσης ή αποταμίευσης:

- Ένα τραπεζικό αποταμιευτικό προϊόν (π.χ. λογαριασμός προθεσμίας ή επενδυτικό πρόγραμμα).
- Μία εναλλακτική επένδυση χαμηλού ρίσκου (π.χ. κρατικά ομόλογα ή συνταξιοδοτικό σχέδιο).

Για κάθε σενάριο να καταγράψετε:

- Το προσφερόμενο επιτόκιο.
- Τους όρους (διάρκεια, δυνατότητα ανάληψης, ελάχιστο ποσό).
- Το ποσό θα έχετε περίπου στο τέλος των 5 ετών.
- Την επιλογή που θεωρείτε πιο συμφέρουσα και γιατί.



Οικονομικά Β΄ Λυκείου – Γ΄ Έκδοση 2026 (συνέχεια)

Από τη θεωρία στην πράξη

Από τα νέα της αγοράς στο χωράφι

Ο Δημήτρης είναι ιδιοκτήτης μιας μικρής φάρμας παραγωγής βιολογικών λαχανικών. Καθημερινά ενημερώνεται για τις εξελίξεις στην αγορά μέσω του διαδικτύου και των ειδήσεων. Ένα πρωί διαβάζει ότι η κυβέρνηση ανακοίνωσε ένα νέο πρόγραμμα επιδοτήσεων για τους βιοκαλλιεργητές, με σκοπό να αυξηθεί η παραγωγή οργανικών προϊόντων. Επίσης, πληροφορείται ότι η τιμή των καυσίμων αυξήθηκε κατά 15%, γεγονός που ενδέχεται να επηρεάσει το κόστος μεταφοράς των προϊόντων του.

Την ίδια ημέρα, ο Δημήτρης συναντά έναν φίλο του, ο οποίος είναι υπεύθυνος προμηθειών σε μεγάλη αλυσίδα σουπερμάρκετ. Ο φίλος του αναφέρει ότι τα νέα αγροτικά μηχανήματα είναι πιο αποδοτικά, γεγονός που μειώνει τον χρόνο παραγωγής και τα κόστη. Ο Δημήτρης σκέφτεται να επενδύσει σε νέο εξοπλισμό, ώστε να αυξήσει την παραγωγή του.

Στη συνέχεια, καθώς πηγαίνει στο χωράφι του, παρατηρεί ότι οι καιρικές συνθήκες είναι ακραίες για την εποχή, με πολύ χαμηλές θερμοκρασίες και παγετό, κάτι που μπορεί να καταστρέψει μέρος της παραγωγής του. Ταυτόχρονα, πληροφορείται ότι οι τιμές των οργανικών λαχανικών αυξάνονται στην αγορά, γεγονός που του επιτρέπει να πουλήσει σε υψηλότερη τιμή τα προϊόντα του.

Λίγες μέρες αργότερα, ενημερώνεται από τον προμηθευτή του ότι οι τιμές των λιπασμάτων αυξήθηκαν σημαντικά, γεγονός που θα επηρεάσει το κόστος παραγωγής. Παράλληλα, ανακαλύπτει ότι οι καλλιεργητές βιολογικών προϊόντων μειώνονται, καθώς πολλοί εγκαταλείπουν τη βιολογική γεωργία λόγω των αυξημένων απαιτήσεων και του κόστους.

Παρά τις δυσκολίες, ο Δημήτρης αποφασίζει να συνεχίσει τη δραστηριότητά του και να προσαρμοστεί στις νέες συνθήκες της αγοράς.

Ζητείται:

- α) Να διαβάσετε το πιο πάνω κείμενο και να καταγράψετε τους προσδιοριστικούς παράγοντες που εντοπίσατε στην κάθε παράγραφο.
- β) Να χωριστείτε σε ομάδες σύμφωνα με τις οδηγίες του/της καθηγητή/τριας σας και να παρουσιάσετε τους προσδιοριστικούς παράγοντες για τις παραγράφους που σας αναλογούν.
 - Η ομάδα Α θα παρουσιάσει τις παραγράφους 1 και 2
 - Η ομάδα Β θα παρουσιάσει τις παραγράφους 3 και 4

**Πώς τα γεγονότα του σεναρίου
«Από τα νέα της αγοράς στο
χωράφι» επηρεάζουν τη ζήτηση και
την προσφορά βιολογικών
λαχανικών;**

15'

Συνεργατική
δραστηριότητα

Διαβάζουμε • Εντοπίζουμε • Αιτιολογούμε



ΒΗΜΑ 1

5 ΛΕΠΤΑ

Ο κάθε μαθητής καλείται να διαβάσει και να εντοπίσει

1

Ποιος παράγοντας μεταβάλλεται;

2

Επηρεάζεται η Ζήτηση ή η Προσφορά;

3

Προκαλείται Αύξηση ή Μείωση;

Θυμηθείτε

Δεν εξετάζουμε
μόνο την τιμή του
ίδιου του
προϊόντος.
Αναζητούμε άλλους
προσδιοριστικούς
παράγοντες.



ΒΗΜΑ 2

5 Λεπτά

Δύο ομάδες, ένα κοινό ζητούμενο

Συμφωνήστε στην ομάδα και καταγράψτε την αιτιολόγησή σας.

ΟΜΑΔΑ Α

Παράγραφοι 1 και 2

- Κρατικές επιδοτήσεις προς βιοκαλλιεργητές
- Αύξηση τιμής καυσίμων και επίδραση στο κόστος μεταφοράς
- Νέα αποδοτικότερα αγροτικά μηχανήματα
- Επένδυση σε νέο εξοπλισμό για αύξηση παραγωγής

ΟΜΑΔΑ Β

Παράγραφοι 3 και 4

- Ακραίες καιρικές συνθήκες και παγετός
- Αύξηση τιμών λιπασμάτων
- Μείωση του αριθμού των βιοκαλλιεργητών

Για κάθε παράγραφο: Προσδιοριστικός παράγοντας της προσφοράς → αύξηση ή μείωση της προσφοράς → κατεύθυνση μετατόπισης της καμπύλης



ΒΗΜΑ 3

5 Λεπτά

Οι παράγοντες που εντόπισαν οι ομάδες

Παρουσιάστε την επίδραση κάθε μεταβολής στην προσφορά βιολογικών λαχανικών.

Ομάδα	Μεταβολή	Επίδραση	Στην καμπύλη
A	Κρατικές επιδοτήσεις προς βιοκαλλιεργητές	Αύξηση προσφοράς	Μετατόπιση δεξιά
A	Αύξηση τιμής καυσίμων / κόστους μεταφοράς	Μείωση προσφοράς	Μετατόπιση αριστερά
A	Νέα, αποδοτικότερα αγροτικά μηχανήματα	Αύξηση προσφοράς	Μετατόπιση δεξιά
A	Επένδυση σε εξοπλισμό για αύξηση παραγωγής	Αύξηση προσφοράς	Μετατόπιση δεξιά
B	Ακραίες καιρικές συνθήκες και παγετός	Μείωση προσφοράς	Μετατόπιση αριστερά
B	Αύξηση τιμών λιπασμάτων	Μείωση προσφοράς	Μετατόπιση αριστερά
B	Μείωση αριθμού βιοκαλλιεργητών	Μείωση προσφοράς	Μετατόπιση αριστερά



ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΥΛΗΣ (συνέχεια)

Λογιστική Β΄ Λυκείου - Ε΄ Έκδοση 2024 - Ανατύπωση 2026 (με μικροδιορθώσεις)

Διδακτέα και Εξεταστέα ύλη 2026 - 2027	
Κεφάλαια	Δείκτες επιτυχίας
3 Βασικές Λογιστικές Αρχές	Έχουν αφαιρεθεί οι δείκτες: - Να περιγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά της ποιοτικής πληροφόρησης - Να εξηγούν την ύπαρξη και τον στόχο των διεθνών λογιστικών προτύπων - Να εξηγούν τις βασικές λογιστικές αρχές και τη σημασία τους κατά την προετοιμασία των οικονομικών καταστάσεων ΠΡΟΣΟΧΗ: Παρέμεινε ο δείκτης: - Να παραθέτουν τις θεμελιώδεις αρχές του κώδικα δεοντολογίας του λογιστικού επαγγέλματος
Λογισμικό Μέρος Γ	Έχει αφαιρεθεί ο πιο κάτω δείκτης: - Να δημιουργούν αυτόματο έξοδο
Λογισμικό Μέρος Δ	Έχει αφαιρεθεί ΟΛΟ το Μέρος Δ



ΝΕΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΒΙΒΛΙΩΝ

ΕΜΠΟΡΙΚΑ Β' ΛΥΚΕΙΟΥ



Ενότητες νέου
βιβλίου:

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1:
**Επιχειρήσεις και
μορφές επιχειρήσεων**

- **Νέο κεφάλαιο**
- Εισάγεται η έννοια της επιχείρησης
- Περιλαμβάνει σύγχρονα παραδείγματα και δραστηριότητες εφαρμογής

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: Εμπόριο

- Αναδιοργανώνεται και επικαιροποιείται η ύλη
- Εμπλουτίζεται με σύγχρονα παραδείγματα και νέες δραστηριότητες

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3:
**Εμπορική
αγοραπωλησία**

- Επικαιροποίηση της διαδικασίας αγοραπωλησίας
- Σύγχρονα εμπορικά έγγραφα

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4:
**Βοηθητικές υπηρεσίες
εμπορίου**

- Αναδιαρθρώνεται και εστιάζει περισσότερο στις μεταφορές, τα logistics, τις τράπεζες, τις ασφάλειες και τις τεχνολογικές εξελίξεις που υποστηρίζουν το εμπόριο

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5:
**Επιχειρηματική και
κοινωνική ευθύνη στο
εμπόριο**

- **Νέο κεφάλαιο**
- Εισάγονται θέματα:
 - εταιρικής κοινωνικής ευθύνης, βιωσιμότητας,
 - επιχειρηματικής ηθικής,
 - προστασίας περιβάλλοντος και υπεύθυνης επιχειρηματικής συμπεριφοράς

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6:
**Εμπόριο και
τεχνολογία**

- **Νέο κεφάλαιο**
- Παρουσιάζεται ο ρόλος της τεχνολογίας στο σύγχρονο εμπόριο, όπως:
 - το ηλεκτρονικό εμπόριο, οι ψηφιακές πληρωμές,
 - τα πληροφοριακά συστήματα και οι νέες τεχνολογικές εφαρμογές



ΝΕΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΒΙΒΛΙΩΝ

ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΔΑΚΤΥΛΟΓΡΑΦΙΑ



Ενότητες νέου
βιβλίου:

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: Βασικές δυνατότητες του προγράμματος MS Word

- Παρουσιάζονται τα βασικά μέρη του ηλεκτρονικού υπολογιστή και οι κύριες δυνατότητες του Microsoft Word
- Τα εργαλεία του προγράμματος (π.χ. δημιουργία, μορφοποίηση εγγράφων κ.λπ.)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: Δακτυλογράφηση διά αφής

- Παρουσιάζεται το τυφλό σύστημα δακτυλογράφησης, η σωστή τοποθέτηση των δακτύλων στο πληκτρολόγιο και οι κανόνες πληκτρολόγησης
- Πρακτικές ασκήσεις για συστηματική εξάσκηση για ανάπτυξη ταχύτητας και ακρίβειας

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: Εμπορική αλληλογραφία

- Παρουσιάζονται οι βασικές αρχές της επαγγελματικής επικοινωνίας, η δομή και η μορφοποίηση της εμπορικής επιστολής
- Η σύνταξη σύγχρονων επαγγελματικών εμπορικών επιστολών σύμφωνα με τους κανόνες της επιχειρηματικής επικοινωνίας

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: Πίνακες στο πρόγραμμα MS Word

- Παρουσιάζεται η δημιουργία, επεξεργασία και μορφοποίηση πινάκων στο MS Word
- Η οργάνωση και η παρουσίαση δεδομένων με σωστό, λειτουργικό και επαγγελματικό τρόπο



ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΥΛΗΣ (συνέχεια)

Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων Β΄ Λυκείου – Γ΄ Έκδοση 2023

Διδακτέα και Εξεταστέα ύλη 2026 - 2027	
Κεφάλαια	Δείκτες Επιτυχίας
8 Διαχείριση Πληροφοριών και Τεχνολογία	Δείκτες που έχουν αφαιρεθεί: - Να εξηγούν τις έννοιες πληροφοριακό σύστημα και πληροφοριακό υλικό - Να αναφέρουν τα πλεονεκτήματα των εφαρμογών της πληροφορικής για μια επιχείρηση



ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΥΛΗΣ (συνέχεια)

Λογιστική Γ' Λυκείου – Ε' Έκδοση 2025

Διδακτέα και Εξεταστέα ύλη 2026 - 2027	
Κεφάλαια	Δείκτες Επιτυχίας
2 Inventory	Εκτός ύλης: - Τελευταία Εισαγωγή-Πρώτη Εξαγωγή (LIFO)
3 Manufacturing	Έχει αφαιρεθεί ΟΛΟ το κεφάλαιο
8 Break even analysis	Έχουν αφαιρεθεί οι πιο κάτω δείκτες: - Να εξηγούν τον ρόλο της συνεισφοράς στη λήψη βραχυχρόνιων επιχειρηματικών αποφάσεων και να διακρίνουν τις περιπτώσεις στις οποίες εφαρμόζεται - Να διακρίνουν τα οφέλη και τους περιορισμούς της Ανάλυσης Νεκρού Σημείου και να εξηγούν τη χρησιμότητά της στη βραχυχρόνια λήψη επιχειρηματικών αποφάσεων



ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΥΛΗΣ (συνέχεια)

Λογιστική Γ' Λυκείου – Ε' Έκδοση 2025 (συνέχεια)

- Θα σταλούν Διευκρινίσεις - Διορθώσεις βιβλίου το οποίο θα αναθεωρηθεί τον Σεπτέμβριο του 2027

Επιθεώρηση Οικονομικών Μαθημάτων
Σχολική Χρονιά 2026-2027

ΒΙΒΛΙΟ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ – Ε' έκδοση 2025

ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ – ΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ ΒΙΒΛΙΟΥ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

Άσκηση 11 (Nasia Jewelers)

1. Εκ παραδρομής έχουν καταχωρηθεί λανθασμένες οι χρονολογίες του πιο κάτω error: Οι σωστές ημερομηνίες φαίνονται ως εξής:

iv. The advertising figure of €12.000 in the Statement of Profit or Loss included €4.500 for a campaign from 1 September **2023 2024** to 31 May **2024 2025**.

Το ποσό των €4.500 αφορά την περίοδο 1/9/**2024** – 31/5/**2025** (9 μήνες). Για το έτος που λήγει 31/12/2024:
 - ο $1/9/2024 - 31/12/2024 = 4 \text{ μήνες} \rightarrow €4.500 \times 4/9 = €2.000$
σωστά συμπεριλαμβάνεται στο SOPL
 - ο $1/1/2025 - 31/5/2025 = 5 \text{ μήνες} \rightarrow €4.500 \times 5/9 = €2.500$
Στο P or L περιλαμβάνεται μόνο το ποσό που αφορά το 2024 (€2.000), επομένως οι διορθώσεις σχετίζονται με τα €2.500 για το έτος 2025.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

Σελίδα 79

- 3e → Αναδιατύπωση: «Το κόστος παραγωγής των εμπορευμάτων στην Κατάσταση Αποτελεσμάτων παρθευσιάζεται **περιλαμβάνεται** στο Κόστος Πωλήσεων.»
- 3d → Αναδιατύπωση: Το κόστος του τελικού αποθέματος **των ημικατεργασμένων προϊόντων** προστίθεται στο κόστος προϊόντων, γιατί θα αποτελέσει μέρος του κόστους παραγωγής για την επόμενη λογιστική περίοδο.

Σελίδα 83 άσκηση 7 Kirki Limited



ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΥΛΗΣ (συνέχεια)

Οικονομικά Γ' Λυκείου – Ανατύπωση 2025

Διδακτέα και Εξεταστέα ύλη 2026 - 2027	
Κεφάλαια	Δείκτες Επιτυχίας
5 Εγχώρια και Εθνικά Οικονομικά Μεγέθη	Δείκτες που έχουν αφαιρεθεί: <u>Ενότητα 8: Μέτρηση Εγχώριου Προϊόντος Εισοδηματική Μέθοδος</u> - Να υπολογίζουν την παραγωγή με την εισοδηματική μέθοδο - Να ορίζουν, να υπολογίζουν και να αντιλαμβάνονται τη διαφορά μεταξύ του εθνικού, προσωπικού και διαθέσιμου εισοδήματος - Να ορίζουν την έννοια των Μεταβιβαστικών πληρωμών - Να υπολογίζουν το ποσό της κατανάλωσης ή το ποσό της αποταμίευσης
8 Διεθνείς Συναλλαγές – Διεθνές Εμπόριο	<u>Ενότητα 6: Ισοζύγιο Πληρωμών</u> - Να δίνουν τον ορισμό του Ισοζυγίου Πληρωμών και να αναφέρουν τα τρία επιμέρους ισοζύγια



ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΥΛΗΣ (συνέχεια)

Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων Γ' Λυκείου – Γ' Έκδοση 2025

Διδακτέα και Εξεταστέα ύλη 2026 - 2027	
Κεφάλαια	Δείκτες Επιτυχίας
5 Αποτελεσματική Ηγεσία	Δείκτες που έχουν αφαιρεθεί: <u>Ενότητα 5.3: Τα θεμελιώδη ζητήματα της ηγεσίας</u> - Να αναφέρουν τα χαρακτηριστικά των αποτελεσμάτων που πρέπει να επιτυγχάνει ο ηγέτης. - Να αναφέρουν και να εξηγούν τους ηγετικούς ρόλους.
6 Η παρακίνηση στον χώρο εργασίας	<u>Ενότητα 6.4: Πρακτικές διαστάσεις των παραγόντων παρακίνησης του Herzberg</u> - Να αναλύουν τα κίνητρα που αφορούν τους παράγοντες παρακίνησης του F. Herzberg όπως το αίσθημα επιτυχίας, το ενδιαφέρον περιεχόμενο της εργασίας, τη συμμετοχή και ευθύνη, την ανάπτυξη και εξέλιξη.
9 Προσωπική και επαγγελματική αποτελεσματικότητα	<u>Ενότητα 9.1:Κάντε τα σωστά πράγματα σωστά: η προσωπική αποτελεσματικότητα είναι αναγκαία σε όλους</u> - Να δίνουν τον ορισμό της αποτελεσματικότητας. - Να εξηγούν τη σημασία της προσωπικής αποτελεσματικότητας. - Να αναφέρουν τα βασικά ερωτήματα για την ολιστική προσέγγιση της αποτελεσματικότητας.



ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΥΛΗΣ (συνέχεια)

Μάρκετινγκ Γ' Λυκείου – Β' Έκδοση 2024

Διδακτέα και Εξεταστέα ύλη 2026 - 2027	
Κεφάλαια	Δείκτες Επιτυχίας
4 Τμηματοποίηση, Στόχευση και Τοποθέτηση της αγοράς	Δείκτες που έχουν αφαιρεθεί: <u>Ενότητα 4.2.4</u> - Να διακρίνουν και να περιγράφουν τις μεταβλητές που χρησιμοποιούνται ως βάση για την τμηματοποίηση των επιχειρηματικών αγορών βάσει των χαρακτηριστικών: - Δημογραφικά - Λειτουργικά - Αγοραστικής προσέγγισης - Περιστασιακούς παράγοντες - Προσωπικά χαρακτηριστικά



Επιμορφώσεις, δράσεις, διάφορα



Junior Achievement

Μαθητική Επιχείρηση 2026



Ολυμπιάδες

Λογιστική & Οικονομικά



European Money Quiz

Χρηματοοικονομική Παιδεία



Επιμόρφωση

Προαιρετικά Σεμινάρια μέσω Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (ΠΙ) -Συστήνονται για όλους!

1. Διδακτική Λογιστικής Α΄, Β΄ και Γ΄ Λυκείου

Οι συνάδελφοι που δεν έχουν διδαχθεί Λογιστική στο πτυχίο τους (τουλάχιστον 4 τετράμηνα ή 2 χρόνια), σύμφωνα με το σχέδιο υπηρεσίας, πρέπει απαραίτητα να παρακολουθήσουν τα σεμινάρια για τη μονιμοποίησή τους.

2. Διδακτική εμπορικών εφαρμογών στα οικονομικά μαθήματα

3. Προαιρετικές διαδικτυακές συναντήσεις

- Αξιολόγηση μαθητή – διαγωνίσματα
- Διδασκαλία σε τάξεις μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία ΜμΜΒ

*Επιμόρφωση-
Σεμινάρια*





JUNIOR ACHIEVEMENT

Μαθητική Επιχείρηση 2026

«Μαθητική Επιχείρηση της Χρονιάς 2026»

HerShield, από το St. Mary's School στη Λεμεσό

Ιδέα: Θήκη σε στυλ lip gloss που κρύβει ταινίες ανίχνευσης ουσιών σε ποτά, που επιτρέπουν γρήγορους και διακριτικούς ελέγχους για επιβλαβείς ουσίες.

2η θέση: FromSea2Soil από το Λανίτειο Λύκειο

Ιδέα: Αξιοποιεί την απορριπτόμενη posidonia oceanica (είδος θαλάσσιου φυτού) και τη μετατρέπει σε φυσικό λίπασμα

3η θέση: BioCleanse από το The Junior and Senior School

Ιδέα: Φυσικό στοματικό διάλυμα, το οποίο διασπά ταχέως τα στοματικά βιοϋμένια (βακτήρια)





JUNIOR ACHIEVEMENT

HerShield, 3η θέση στην κατηγορία
“JA Europe Company of the Year 2026 – Business Track”





JUNIOR ACHIEVEMENT

Τιμητικός τίτλος Entrepreneurial School of the Year 2026 Επιχειρηματική σχολική μονάδα στην Ευρώπη 2026



Το Λανίτειο Λύκειο βραβεύτηκε από τον οργανισμό JA Europe ως μία από τις δέκα καλύτερες επιχειρηματικές σχολικές μονάδες στην Ευρώπη

Το σχολείο εφαρμόζει με συνέπεια τα προγράμματα επιχειρηματικότητας και καινοτομίας του Junior Achievement Cyprus, εμπνέοντας και υποστηρίζοντας τους μαθητές του να αναπτύξουν επιχειρηματική σκέψη και δημιουργικότητα.



JUNIOR ACHIEVEMENT

ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ ΤΕΛΕΤΗ ΓΙΑ ΔΙΑΚΡΙΘΕΝΤΕΣ ΝΕΟΥΣ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΟΥ ΘΕΣΜΙΚΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ, JUNIOR ACHIEVEMENT ΚΥΠΡΟΥ

1. «JA Start Up» – Ανώτερη Εκπαίδευση
2. «Μαθητική Επιχείρηση» - Μέση Εκπαίδευση
3. «SciTech» - Μέση Εκπαίδευση
4. «Mind Reset» - Μέση Εκπαίδευση και Δημοτική Εκπαίδευση

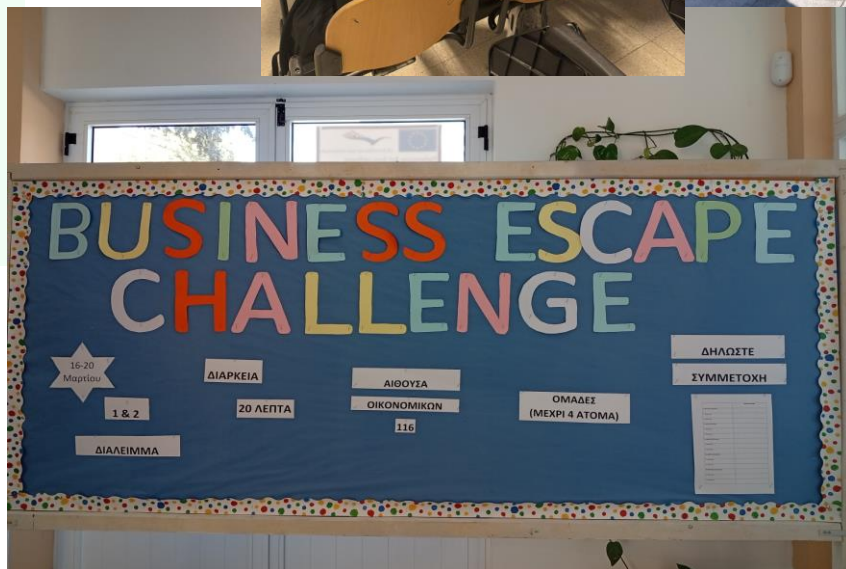




GLOBAL MONEY WEEK 2026

«Μιλάμε, ρωτάμε και αποφασίζουμε έξυπνα για τα χρήματά μας»

- ✓ Ενημερωτικό υλικό
- ✓ Αφίσσα
- ✓ Διαλέξεις
- ✓ Συζητήσεις
- ✓ Διαγωνισμοί
- ✓ Παιχνίδια
- ✓ Δραστηριότητες





ΔΙΕΘΝΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑΔΑ (ΔΟΟ) 2026

Πενταμελής ομάδα εκπροσώπων της Κύπρου στην ΔΟΟ, στην Κίνα

1. Αλέξανδρος Σαββίδης, Γ' Λυκείου, Foley's School
2. Αναστασία Αζοΐδου, Γ' Λυκείου, Λύκειο Λινόπετρας
3. Αριστείδης Λυσάνδρου, Β' Λυκείου, Xenion High School
4. Daniil Faterov, Γ' Λυκείου, IMS Private School
5. Pavel Litvak, Γ' Λυκείου, Foley's School

Εθνικός διαγωνισμός τριών (3) φάσεων:

1^η φάση: Εξέταση

2^η φάση: Εντατικό μονοήμερο πρόγραμμα ταχύρρυθμης εκπαίδευσης (bootcamp), διαδραστικά εργαστήρια, επίλυση προβλημάτων και ομαδικές δραστηριότητες

3^η φάση: Εντατικές εκπαιδευτικές συνεδρίες, προχωρημένες διαλέξεις Οικονομικών, διαδραστικά εργαστήρια Χρηματοοικονομικής και βιωματική εκπαίδευση στην επίλυση επιχειρησιακών προβλημάτων.



ΔΙΕΘΝΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑΔΑ (ΔΟΟ) 2026

(συνέχεια)

Επιτυχία της κυπριακής ομάδας στη ΔΟΟ 2026

Daniil Faterov (IMS Private School) **αργυρό μετάλλιο** και αναδείχθηκε «**Best in Economics**», επιτυγχάνοντας την **υψηλότερη επίδοση παγκοσμίως** στον διαγωνισμό των Οικονομικών.

Ο Pavel Litvak (Foley's School) κατέκτησε **χάλκινο μετάλλιο**.





EUROPEAN MONEY QUIZ (EMQ) 2026

Κυπριακός Διαγωνισμός για το Χρήμα

Συμμετοχή	2025	2026
Μαθητές/τριες	117	243
Τμήματα	46	101



Νικήτρια ομάδα και εκπρόσωποι της Κύπρου στον Ευρωπαϊκό Διαγωνισμό, Βρυξέλλες: Περιφερειακό Γυμνάσιο Ξυλοτύμπου (Τμήμα Γ3)





ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Στόχος

Η ενδυνάμωση των νέων με χρηματοοικονομικές δεξιότητες με σκοπό να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τα προσωπικά ή οικογενειακά τους χρηματοοικονομικά για να βελτιώσουν τη χρηματοοικονομική τους ευημερία.

Τέσσερις θεματικές ενότητες

1. Προσωπικός προϋπολογισμός
2. Αποταμίευση
3. Δανεισμός
4. Επένδυση



Σχολική χρονιά 2026 – 2027: Α΄, Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου, Παγκύπρια

Α΄ Γυμνασίου (3 διδακτικές περίοδοι)	Β΄ Γυμνασίου (3 διδακτικές περίοδοι)	Γ΄ Γυμνασίου (6 διδακτικές περίοδοι)
Προσωπικός προϋπολογισμός	Αποταμίευση	Αποταμίευση
Αποταμίευση	Δανεισμός	Δανεισμός
		Επένδυση





ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Ιστοσελίδα ΚΕΧΑΠ

<https://www.moneypedia.cy/>





Προγραμματισμός εκπαιδευτικών επισκέψεων μαθητών/μαθητριών σε οργανισμούς και επιχειρήσεις

- Σκοπός των δράσεων αυτών, όπως οι διαλέξεις και οι εκπαιδευτικές επισκέψεις, είναι η ενεργός εμπλοκή των μαθητών και μαθητριών σε βιωματικές δράσεις και η επαφή τους με την αγορά εργασίας
- Για σκοπούς διευκόλυνσης του προγραμματισμού και της επικοινωνίας των σχολικών μονάδων με τα αρμόδια άτομα, η Επιθεώρηση Οικονομικών μαθημάτων έχει επικοινωνήσει με οργανισμούς που δραστηριοποιούνται σε διάφορους τομείς

A/A	ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ	ΤΟΜΕΑΣ
1	Κεντρική Τράπεζα Κύπρου (ΚΤΚ)	Τραπεζικός
2	Χρηματιστήριο Αξιών Κύπρου (ΧΑΚ)	Νομικό πρόσωπο δημοσίου δικαίου
3	Επιτροπή Κεφαλαιαγοράς Κύπρου (ΕΚΚ)	Δημόσια ανεξάρτητη εποπτική αρχή
4	NPT-Nicosia Public Transport	Μεταφορές
5	Σύνδεσμος Τραπεζών Κύπρου (ΣΤΚ)	Τραπεζικός
6	Σύνδεσμος Εγκεκριμένων Λογιστών Κύπρου (ΣΕΛΚ)	Λογιστές
7	Σύνδεσμος Χρηματοοικονομικών Αναλυτών Κύπρου (CFA)	Χρηματοοικονομικοί Αναλυτές
8	Institute of Chartered Accountants in England and Wales (ICAEW)	Λογιστές
9	Μουσείο Νομισματικής Ιστορίας Τράπεζας Κύπρου	Μουσείο
10	Μουσείο Ιστορίας και Ιστορικού Αρχείου του Συνεργατικού Ταμειυτηρίου Λεμεσού	Μουσείο
11	Ξενοδοχεία	Τουριστικά επαγγέλματα



Παγκόσμια εβδομάδα επενδυτή 5-11/10/2026



WORLD INVESTOR WEEK 2026



ΕΠΙΤΡΟΠΗ
ΚΕΦΑΛΑΙΑΓΟΡΑΣ
ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS SECURITIES AND EXCHANGE COMMISSION

World Investor Week 2026

5 to 11 October 2026

CySEC looks forward to taking part



Investor Resilience | Digital Deception | Scam Alert

Invest in Your Future. Protect It Today.

Financial literacy for investors and the general public

Παγκόσμια ημέρα αποταμίευσης 31/10/2026



Σκανάρω το barcode

ΕΡΩΤΗΣΗ:
Ο Κώστας κατάθεσε την 1/1/2024 €10.000 στον τραπεζικό του λογαριασμό. Αν το ετήσιο καταθετικό επιτόκιο είναι 2%, πόσα χρήματα θα έχει στον λογαριασμό του 31/12/2034;

ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΑΠΟΤΑΜΙΕΥΣΗΣ ΣΤΙΣ 31 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ

Ο Σύνδεσμος Γονέων του Λυκείου Παλαιομετόχου δίνει τα ακόλουθα βραβεία:

- 1^ο Βραβείο: άνοιγμα αποταμιευτικού λογαριασμού σε μια εμπορική τράπεζα και την πρώτη κατάθεση €50.
- 2^ο Βραβείο: άνοιγμα αποταμιευτικού λογαριασμού σε μια εμπορική τράπεζα και την πρώτη κατάθεση €40.
- 3^ο Βραβείο: άνοιγμα αποταμιευτικού λογαριασμού σε μια εμπορική τράπεζα και την πρώτη κατάθεση €30.

Από την ομάδα Οικονομολόγων Καθηγητών του σχολείου.





ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Πληροφορίες:

Email: dme-oikonomiki-paideia@schools.ac.cy

Τηλέφωνο: 22 800667

Σύμβουλοι:

Έλενα Δημητρίου

Ιωάννα Ιωάννου

Μαρίνα Ανδρέου

Παναγιώτης Παναγή

Μαρία Χαραλάμπους

Προκόπης Κωνσταντίνου

Κωνσταντίνος Παναγίδης

Οδηγίες:

- Να διαβάζετε πάντα την αλληλογραφία από την Επιθεώρηση Οικονομικών
- Να αποστέλλονται έγκαιρα τα ζητούμενα στοιχεία
- Να χρησιμοποιούνται τα αναθεωρημένα αρχεία που σας αποστέλλονται



ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ (συνέχεια)

Συλλογή στοιχείων επικοινωνίας Καθηγητών:

- Θα σταλεί ηλεκτρονική φόρμα στις ηλεκτρονικές διευθύνσεις της σχολικής χρονιάς 2025-2026
- Θα πρέπει να συμπληρωθεί από τον κάθε καθηγητή Οικονομικών μαθημάτων
- Οι αρχαιότεροι καθηγητές να καθοδηγήσουν τους νεοεισερχόμενους καθηγητές

Τρόποι συμπλήρωσης ηλεκτρονικής φόρμας:

Για να συμπληρώσετε τη φόρμα, πατήστε στον παρακάτω σύνδεσμο

[Σύνδεσμος φόρμας](#)

ή

[σαρώστε το QR Code](#)

Σχολική χρονιά 2026-2027

Στοιχεία επικοινωνίας Καθηγητές
Οικονομικών μαθημάτων





ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ MICROSOFT TEAMS

Πληροφορίες:

1. Δημιουργία ομάδας για τη σχολική χρονιά 2026-2027
2. **Θα σταλεί ο κωδικός** σε όλους τους καθηγητές Οικονομικών
3. Ανάρτηση ενδεικτικού και υποστηρικτικού υλικού
4. Αναθεώρηση υποστηρικτικού υλικού κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
5. Οι νεοεισερχόμενοι καθηγητές θα πρέπει να δημιουργήσουν λογαριασμό στον ΣΕΠ → **να τους καθοδηγήσουν οι αρχαιότεροι καθηγητές**

MS Teams



Επιθεώρηση Οικονομικών



ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ



Πληροφορίες:

- ❑ Θα σταλεί αρχείο excel στους Συντονιστές ΒΔ και αρχαιότερους καθηγητές Οικονομικών το οποίο θα πρέπει:
 1. Να συμπληρωθεί συγκεντρωτικά από τον Συντονιστή ΒΔ ή τον αρχαιότερο καθηγητή Οικονομικών.
 2. Να συμπεριλαμβάνει όλες τις ζητούμενες πληροφορίες.
 3. Οπωσδήποτε θα πρέπει να συμπεριλαμβάνεται ο αριθμός των μαθητών για κάθε τμήμα.
 4. Το αρχείο excel να σταλεί χωρίς οποιαδήποτε παραποίηση (χωρίς προσθήκες στηλών, χωρίς αλλαγή στα ονόματα μαθημάτων, ημερών κ.λπ.) → όπου απαιτείται επιλέγω στοιχεία από τη λίστα.



ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΑ



Όλοι οι μαθητές μπορούν να μάθουν.
Όχι την **ίδια** μέρα, όχι με τον **ίδιο** τρόπο,
αλλά **όλοι** μπορούν να **προοδεύσουν**
όταν βρουν τις **κατάλληλες συνθήκες** ανάπτυξης.





Σας ευχαριστώ για την Προσοχή σας.

**Καλή σχολική χρονιά με υγεία, έμπνευση
και δημιουργικότητα!**

Ερωτήσεις;