



Σεμινάριο Επιθεώρησης Μαθηματικών

Σεπτέμβριος 2026

- Δρ Γιάννης Ιωάννου (ΕΜΕ)
- Δρ Κυριάκος Κυριακού (ΕΜΕ)
- Σάββας Τιμοθέου (ΕΜΕ)

Περιεχόμενα

- Εκπαιδευτικές Πολιτικές υπό έμφαση (ΔΜΓΕ)
- Ενημέρωση και συντονιστικά ζητήματα του κλάδου
- Παρουσιάσεις σε διδακτικό – παιδαγωγικό περιεχόμενο
 - Η καλλιέργεια Μεταγνωστικών Δεξιοτήτων και αναστοχασμού στα Μαθηματικά. (Γιάννης Ιωάννου)
 - Διδασκαλία με χρήση αναστοχαστικών δραστηριοτήτων (Κυριάκος Κυριακού)
 - Λάθη και παραλείψεις στα διδακτικά εγχειρίδια των Μαθηματικών (ΥΠΑΝ) (Σάββας Τιμοθέου)

Ενημέρωση και συντονιστικά ζητήματα του κλάδου

- **Περιεχόμενα**

- Προγραμματισμοί και Πλαίσια Μάθησης
- Μορφές Αξιολόγησης
- Πορεία Ύλης
- Εξίσωση διδακτέας και εξεταστέας ύλης
- Διδακτικά Εγχειρίδια
- Συντονισμοί και συνεργασία εκπαιδευτικών
- Ατομικά Ωρολόγια Προγράμματα και Κατανομές Μαθημάτων
- Διαγνωστικό Α΄ Γυμνασίου & Α΄ Λυκείου
- Αναθεώρηση Αναλυτικών Προγραμμάτων
- Συμμετοχή στον Διαγωνισμό TIMSS
- Συμμετοχή στους Επαρχιακούς Διαγωνισμούς ΚΥΜΕ
- Ευρωπαϊκός Διαγωνισμός Στατιστικής
- Διαμορφωτική Αξιολόγηση στα Μαθηματικά
- Πολιτική για την Ομαλή Μετάβαση



Προγραμματισμοί και Πλαίσια Μάθησης

- Νέα ενοποιημένη μορφή
 - Καμία αλλαγή στο περιεχόμενο
 - Αποσαφήνιση των μορφών αξιολόγησης

Παράδειγμα: Εξεταζόμενο μάθημα πάνω από τριών διδακτικών περιόδων

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	
ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ (από τον/τη διδάσκοντα/ουσα)	
Ο βαθμός του τετραμήνου αποτελεί το 35% του βαθμού του έτους	
ΜΟΡΦΗ Α΄	ΜΟΡΦΗ Β΄
• Δύο (2) διαγωνίσματα διάρκειας 40 ή 45 λεπτών • Δύο (2) αξιολογητικές δραστηριότητες στο μάθημα της ημέρας, διάρκειας 10 λεπτών	i. Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ii. Κατ' οίκον εργασία iii. Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/διδάσκουσας και παρουσίασή της στην τάξη iv. Άλλες εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης



Προγραμματισμοί και Πλαίσια Μάθησης

- Παράδειγμα: Μη εξεταζόμενο μάθημα μέχρι τριών διδακτικών περιόδων

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	
ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ (από τον/τη διδάσκοντα/ουσα) Ο βαθμός του τετραμήνου αποτελεί το 50% του βαθμού του έτους	
ΜΟΡΦΗ Α΄	ΜΟΡΦΗ Β΄
- Ένα (1) διαγώνισμα διάρκειας 40 ή 45 λεπτών - Μία (1) αξιολογητική δραστηριότητα στο μάθημα της ημέρας, διάρκειας 10 λεπτών	i. Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ii. Κατ' οίκον εργασία iii. Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/διδάσκουσας και παρουσίασή της στην τάξη iv. Άλλες εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης

Πορεία Ύλης

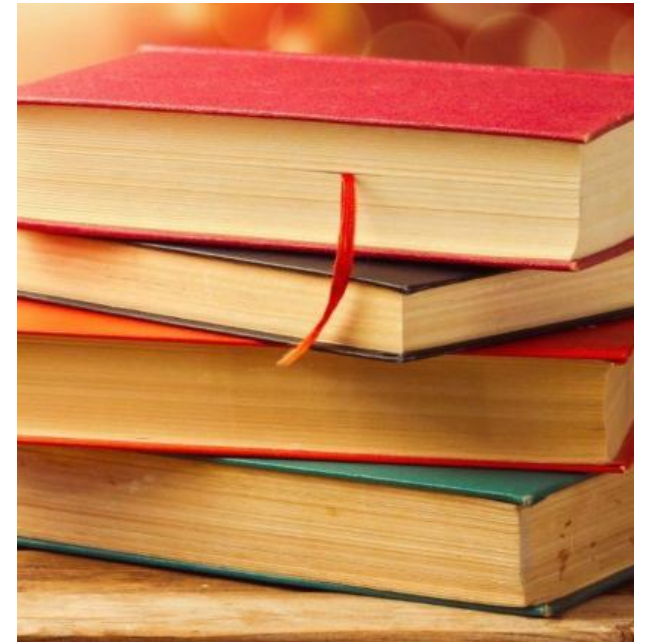
- Ανάγκη για **τήρηση** των προγραμματισμών της ύλης:
 - Προσοχή και αξιοποίηση του καθημερινού διδακτικού χρόνου.
 - Παρακολούθηση της πορείας από τον ΣΒΔ αλλά και από όλους τους εκπαιδευτικούς.
 - Κάθε σχολείο να ετοιμάσει τον δικό του προγραμματισμό της ύλης με ημερομηνίες.
 - Συμπλήρωση των εντύπων συντονισμού (βλ. περσινά σχετικά έντυπα).
 - Αποστολή της πορείας της ύλης στην Επιθεώρηση στο τέλος κάθε μήνα:
 - Γυμνάσια: <https://forms.gle/W83MxiecdBJRQv846>
 - Λύκεια: <https://forms.gle/aiBzcjKJEdjHzfGUA>
 - Τεχνικές Σχολές: <https://forms.gle/WkWKZ96G68cmdTCh7>
 - Εσπερινά Γυμνάσια: <https://forms.gle/dZnpMGCKu9eSfNU9A>
 - Εσπερινές Τεχνικές Σχολές: <https://forms.gle/23UQtwHHRyghUXMy7>

Διδακτέα και Εξεταστέα Ύλη

- Από φέτος η διδακτέα και εξεταστέα ύλη ταυτίζονται:
 - Ανάγκη για τήρηση του προγραμματισμού ώστε στα εξεταζόμενα μαθήματα να υπάρχει επαρκής χρόνος για επανάληψη (όπου είναι δυνατόν δύο εβδομάδες).
 - Ιδιαίτερη έμφαση στην προετοιμασία για τις Παγκύπριες Εξετάσεις:
 - Να δοθούν παλαιότερα θέματα τόσο στη φάση της επανάληψης όσο και κατά τη διδασκαλία των επιμέρους ενοτήτων.
 - Αριθμός θεμάτων να συζητηθούν στη τάξη. Για τις υπόλοιπες να δοθούν λύσεις.

Διδακτικά Εγχειρίδια

- Γυμνάσιο: Καμιά αλλαγή
- Λύκειο: Καμιά αλλαγή
 - Έχουν ετοιμαστεί νέα εγχειρίδια για την Β' και Γ' Λυκείου Κοινού Κορμού. Θα τεθούν σε εφαρμογή από το 2027 - 2028.
- Μαθηματικά Επαγγελματικής Κατεύθυνσης (ΜΤΕΕ) 2-ωρα:
 - Νέα εγχειρίδια στη Β' και Γ' Τεχνικών Σχολών καθώς και στην Α' Εσπερινών Τεχνικών Σχολών.



Συντονισμοί και συνεργασία εκπαιδευτικών

- Ανάγκη για πρόνοια κοινής κενής περιόδου που να **αξιοποιείται για συντονισμό και συνεργασία του κλάδου**:
 - Με φροντίδα των ΣΒΔ να ζητηθεί από τους προγραμματιστές κοινή περίοδος που να εξυπηρετεί όλους.
 - Μέριμνα από τον ΣΒΔ για ενημέρωση και ενσωμάτωση «μοιρασμένων» εκπαιδευτικών που ενδεχομένως να απουσιάζουν από τους συντονισμούς.
 - Υποχρέωση των ΣΒΔ να αξιοποιούν την περίοδο του συντονισμού πέραν από την καταγραφή της πορείας της ύλης σε ζητήματα διδακτικής και αξιολόγησης των μαθητών
 - Ανταλλαγή υλικού
 - Συζήτηση σε θέματα μοντελοποίησης εννοιών, προσανατολισμού, χρήση τεχνολογίας.
 - Ετοιμασία κοινών αξιολογητικών δραστηριοτήτων (διαγωνίσματα, δημιουργικές εργασίες, κ.ά.)
 - Ετοιμασία επαναληπτικού υλικού
 - Αλληλοπαρακολούθηση μαθήματος (όχι «δειγματικά») και ανταλλαγή καλών πρακτικών.
Κριτήριο: Η ενεργοποίηση των μαθητών.

Ωρολόγιο πρόγραμμα εκπαιδευτικών

- Κάθε εκπαιδευτικός έχει υποχρέωση να συμπληρώνει και να αποστέλλει στην επιθεώρηση το ατομικό Ωρολόγιο Πρόγραμμα του.
- Η συμπλήρωση και αποστολή γίνεται ανεξάρτητα αν ο εκπαιδευτικός έχει ή όχι αξιολόγηση.
- Αν υπάρξει αλλαγή τότε συμπληρώνει και αποστέλλει εκ νέου.
- Στη συμπλήρωση να χρησιμοποιούνται οι συντομεύσεις:

Μ: Μαθηματικά	Σ: Συντονισμός
Στ: Στήριξη	ΣΔ: Συμβούλιο Διεύθυνσης
ΜΜΒ: Τμήμα Μεταναστευτικής	Αλφ: Αλφαριθμητισμός
Δρ: Πρόγραμμα ΔΡΑΣΕ	ΑΤ: Ατομικό Μάθημα

- Ηλεκτρονική φόρμα συμπλήρωσης και αποστολής:
Επιλέξτε τον σύνδεσμο «Ωρολόγιο Μαθηματικών» που βρίσκεται στις «χρήσιμες συνδέσεις» της ιστοσελίδας του «Εκπαιδευτικού Υλικού» των Μαθηματικών.

Κατανομές Μαθημάτων

- Σε κάθε τμήμα διδάσκει ένας εκπαιδευτικός.
- Οι ΒΔ διδάσκουν σε τμήματα στήριξης ή αναλαμβάνουν ώρες στο πρόγραμμα ΔΡΑΣΕ μόνο αν δεν υπάρχουν άλλες λύσεις στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου.
- Όπου είναι δυνατόν οι στηρίξεις ενός τμήματος να δίνονται στον καθηγητή της τάξης.
- Η κατανομή πρέπει να χαρακτηρίζεται από «δικαιοσύνη» και αμεροληψία. Δεν θυματοποιείται κανένας συνάδελφος.
- Επιδίωξη κάθε καθηγητής με πλήρη απασχόληση στο σχολείο να έχει τουλάχιστον ένα τμήμα κατεύθυνσης.
- Δεν πρέπει να υπάρχουν καθηγητές με μόνο τμήματα κατεύθυνσης ή μόνο τμήματα κοινού κορμού.
- Δεν πρέπει να υπάρχουν καθηγητές με μόνο τμήματα σε μια τάξη.
- Μικρά τμήματα δίνονται όχι με κριτήριο την αρχαιότητα αλλά την εξυπηρέτηση των μαθητών και των νεοεισερχόμενων ή μοιρασμένων εκπαιδευτικών. Στόχος να έχουν περίπου τον ίδιο αριθμό μαθητών ανάλογα με τις ώρες διδασκαλίας (ίσως σταθμισμένος μέσος όρος).
- Καλόν είναι οι καθηγητές να έχουν διδάξει το προηγούμενο επίπεδο πριν αναλάβουν τάξη ανώτερου επιπέδου.
- Δεν δίνεται τμήμα στο οποίο φοιτά παιδί ή αδελφότεκνο (ανιψάκι) του εκπαιδευτικού.

Διαγνωστικά Δοκίμια Α΄ Γυμνασίου & Λυκείου

- Θα δοθούν την πρώτη εβδομάδα (9/9/2026)
- Η διάρκεια τους είναι ΜΙΑ διδακτική περίοδος.
- Τα αποτελέσματα να εξαχθούν το αργότερο τη δεύτερη εβδομάδα
- Να ενημερωθούν άμεσα οι γονείς των μαθητών που υστερούν ώστε να επωφεληθούν των δωρεάν υποστηρικτικών μαθημάτων στα ΚΙΕ ή των προγραμμάτων αλφαριθμητισμού στα γυμνάσια.

Επαναλήψεις

- Οι επαναλήψεις και αναφορές σε προϋπάρχουσα γνώση γίνονται παράλληλα με τις νέες έννοιες σε κάθε επίπεδο. Στην αρχή αφιερώνεται κάπως περισσότερος χρόνος σε αναφορές σε προϋπάρχουσα γνώση.

Αναθεώρηση Αναλυτικών Προγραμμάτων

- Με στόχο τον εκσυγχρονισμό και την εξασφάλιση μεγαλύτερης συνοχής στο παρεχόμενο πρόγραμμα σπουδών στα Μαθηματικά μελετάται η αναθεώρηση των Α.Π.
- Πρότυπο το International Baccalaureate (I.B.) – standard version καθώς και η τελευταία έκδοση των Α.Π. του Ελληνικού Δημόσιου σχολείου.
- Τα βασικά χαρακτηριστικά των αλλαγών συνοψίζονται στα εξής:
 1. Έμφαση στην κατανόηση και τη σκέψη
 2. Διερευνητική προσέγγιση
 3. Σύνδεση με τον πραγματικό κόσμο (Διεθνής και διαθεματική διάσταση, Μαθηματικά στον κόσμο)
 4. Εφαρμογές
 5. Χρήση τεχνολογίας
 6. Έμφαση στην επικοινωνία και τεκμηρίωση
 7. Αναστοχασμό

TIMSS: Trends in International Mathematics and Science Study

- Πιλοτική φάση 2025-2026
- Κύρια φάση της έρευνας 2026-2027

Μαθηματικό Περιεχόμενο	Ποσοστό
Αριθμοί	30%
Άλγεβρα	30%
Γεωμετρία και Μέτρηση	20%
Πιθανότητες και Στατιστική	20%

Γνωστικό Περιεχόμενο	Ποσοστό
Γνώση	35%
Εφαρμογή	40%
Κριτική Σκέψη	25%

- Αξιοποίηση αποδεδειγμένου υλικού και προηγούμενων θεμάτων.

Μαθηματικοί διαγωνισμοί

- Με στόχο την παροχή ευκαιριών σε χαρισματικούς μαθητές ενθαρρύνουμε τη συμμετοχή σε τοπικούς και διεθνείς διαγωνισμούς στα Μαθηματικά:
 1. **Επαρχιακοί Διαγωνισμοί ΚΥΜΕ** και συμμετοχή στις ομάδες εκπροσώπησης της Κύπρου σε Διεθνείς Μαθηματικές Ολυμπιάδες.
 2. **Ευρωπαϊκός Διαγωνισμός Στατιστικής**
 - ✓ Λανίτειο Γυμνάσιο: 1^ο Πανευρωπαϊκό Βραβείο στην κατηγορία Γυμνασίων
 - ✓ Λανίτειο Λύκειο: 3^ο Πανευρωπαϊκό βραβείο στην κατηγορία Λυκείων
 - ✓ Συγχαίρουμε τους συναδέλφους Γεωργία Στεφάνου και Χρίστο Αναστασιάδη



Ομαλή Μετάβαση

- Περίοδος προσαρμογής:
 - Συντρέχουσα διαμορφωτική αξιολόγηση
 - Ενθάρρυνση
 - Ενεργοποίηση
 - Εμπέδωση των βασικών πράξεων
 - Εννοιολογική κατανόηση
 - Καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας σε προφορικό και γραπτό λόγο
 - Ορθή αξιοποίηση των σχολικών εγχειριδίων
 - Δεξιότητες μελέτης
 - Επικοινωνία με το σπίτι (εκεί και όπου χρειάζεται)



Συμπλήρωση Ατομικών Στοιχείων



Ευχαριστώ για την προσοχή σας

Καλή χρονιά και καλή επιτυχία