



ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2026-2027

ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
ΕΒΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 2	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ:Θέματα Χριστιανικής Ηθικής: https://sch.cy/sm/349/g_lyk_thrisk.pdf**ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ**

Το μάθημα τοποθετεί κάτω από το πρίσμα της Χριστιανικής Ηθικής την Βιοτεχνολογία και διάφορους τομείς της τεχνολογικής έκρηξης με βασική προϋπόθεση τη θεώρηση της ζωής ως δώρου του Θεού. Σκοπός του μαθήματος της Χριστιανικής Ηθικής είναι οι μαθητές/μαθήτριες να αξιολογούν τον ρόλο της ηθικής συνείδησης και των κινήτρων στις πράξεις και συμπεριφορές των ανθρώπων. Μέσα από τη μελέτη φαινομένων παραβίασης και υποτίμησης της ανθρώπινης ζωής οι μαθητές καλούνται να εκτιμήσουν την πρόταση της Εκκλησίας για σεβασμό κάθε μορφής ζωής και προστασίας της ιερότητας του προσώπου. Οι μαθητές/τριες καλούνται να υπερβούν τον ατομοκεντρισμό της σύγχρονης κοινωνίας και να απαντήσουν στα υπαρξιακά ερωτήματα μέσα από την προοπτική του «καινού» ανθρώπου και της κοινωνίας των «προσώπων».

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

Θέματα Χριστιανικής Ηθικής		ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔ.
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ Ε΄. ΣΥΝΕΙΔΗΣΙΑΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΗ ΖΩΗ ΤΟΥ ΧΡΙΣΤΙΑΝΟΥ		
15.	Παραβίαση και περιφρόνηση της ανθρώπινης ζωής (Θανατική Ποινή).	2
16.	Άρνηση και υποτίμηση της ανθρώπινης ζωής Α΄: Αυτοκτονία και αυτοθυσία.	8
17.	Άρνηση και υποτίμηση της ανθρώπινης ζωής Β΄: Ευθανασία.	
18.	Άρνηση και υποτίμηση της ανθρώπινης ζωής Γ΄: Άμβλωση.	
19.	Το πρόβλημα των ναρκωτικών.	
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΤ΄. Η ΧΡΙΣΤΙΑΝΙΚΗ ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ Η ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ		
20.	Ορθοδοξία και τεχνολογία.	8
21.	Η Εκκλησία και το οικολογικό πρόβλημα.	
22.	Η πληροφορική και τα Μέσα Ενημέρωσης των Πολιτών (Μ.Ε.Π).	
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ Ζ΄. ΚΡΙΣΙΜΕΣ ΥΠΑΡΞΙΑΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ		
23.	Άγχος, μοναξιά και περιθωριοποίηση.	8
24.	Αλλοτρίωση.	
25.	Ο άνθρωπος στις χαρές και στις λύπες της ζωής.	
26.	Ο χριστιανός μπροστά στο θάνατο.	



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
ΓΡΑΠΤΗ	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ/ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ/ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ
Ένα (1) διαγώνισμα διάρκειας σαράντα (40) λεπτών, βασισμένο στους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας μίας (1) μέχρι και δύο (2) διδακτικών ενοτήτων.	1. Προφορική συμμετοχή στην τάξη: Αξιολογείται η ενεργός συμμετοχή, το ενδιαφέρον και η συνεισφορά στις δραστηριότητες που οργανώνονται, η συνεργατικότητα και η συμβολή στο εποικοδομητικό κλίμα εργασίας στην τάξη. 2. Κατ' οίκον εργασία: Αξιολογείται η υπευθυνότητα στη διεκπεραίωση των εργασιών που ανατίθενται, η ποιότητα, η πρωτοτυπία των εργασιών και η θετική συνεισφορά στην περίπτωση ομαδικής εργασίας. 3. Σύντομες διαγνωστικές ασκήσεις διαμορφωτικής αξιολόγησης: α) κουίζ που επιλύονται ομαδικά ή ατομικά προς το τέλος του μαθήματος β) κάρτα εισόδου/κάρτα εξόδου γ) φύλλο εργασίας 4. Ατομική ή ομαδική εργασία project: Ατομική ή ομαδική εργασία σε συνεννόηση με τον/την εκπαιδευτικό σε κάποιο/α από τα θέματα των Διδακτικών Ενοτήτων 5. Συμμετοχή στους διαγωνισμούς του κλάδου ή/και στις εθελοντικές δράσεις του σχολείου.