



ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2026-2027
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ
Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ				
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 4			ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΣΤΙΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ: 2, 4, 5	
Διδακτικά εγχειρίδια:		Οικονομικά Γ΄ Λυκείου, έκδ. 2022 https://oikopm.schools.ac.cy/el/yliko/didaktiko-yliko		
ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ				
Ο Γενικός σκοπός του μαθήματος των Οικονομικών περιγράφεται αναλυτικά στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ): https://sch.cy/sm/217/ap_genikos_skopos_mathimatos.pdf Ο σκοπός του μαθήματος των Οικονομικών Γ΄ είναι οι μαθητές/τριες να κατανοούν και να υπολογίζουν το κόστος παραγωγής των επιχειρήσεων και να είναι σε θέση να λύνουν σχετικά προβλήματα. Επιπλέον αναμένεται να κατανοούν το νόμο της φθίνουσας απόδοσης του παραγωγού καθώς και τον τρόπο σχηματισμού των τιμών. Επιδιώκεται η εξοικείωση τους με τις διάφορες μορφές αγοράς και κυρίως του Τέλους Ανταγωνισμού. Ο σκοπός του μαθήματος των Οικονομικών στο Λύκειο αναπτύσσεται στην ιστοσελίδα: https://sch.cy/sm/217/ap_genikos_skopos_kata_taxi.pdf				
Κεφάλαιο/Ενότητα	Δείκτες Επιτυχίας	Δείκτες Επάρκειας	Ενδεικτικές Δραστηριότητες	Περ.
	Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να είναι σε θέση:	Έννοιες/Πληροφορίες - Δεξιότητες/Στρατηγικές σκέψης - Στάσεις/Αξίες		
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 ΕΛΑΣΤΙΚΟΤΗΤΑ ΖΗΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ				16
1. Γενικά			Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές/τριες δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές/τριες τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη. Στην αρχή της ενότ. 1: Προβολή video (6,07΄) «Ζήτηση και Προσφορά» και συζήτηση στην τάξη Ομαδική συζήτηση. ➤ Πλατφόρμα MSTeams	
2. Ελαστικότητα Ζήτησης (E _D)				
2.1 Έννοια και Μέτρηση της Ελαστικότητας Ζήτησης	-Να ορίζουν την έννοια της Ελαστικότητας Ζήτησης (E _D)	-Η έννοια και ο τρόπος υπολογισμού της Ελαστικότητας Ζήτησης (E _D)		



	-Να υπολογίζουν την Ελαστικότητα τόξου	-Η Ελαστικότητα τόξου	➤ ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» ➤ Ενδεικτικό Υλικό
2.2 Τιμές ή Βαθμοί της E_D	-Να αναφέρουν και να εξηγούν τις τιμές της E_D	-Οι τιμές της E_D	
2.3 Προσδιοριστικοί παράγοντες της E_D	-Να αναφέρουν τους προσδιοριστικούς παράγοντες της E_D και να εξηγούν τον ρόλο του κάθε παράγοντα	-Οι παράγοντες που επηρεάζουν τον βαθμό της E_D	
2.4 E_D και Συνολική Δαπάνη και το Αγαθό	-Να εξηγούν τη σχέση μεταξύ E_D και συνολικής δαπάνης των καταναλωτών	-Η σχέση της E_D με τη Συνολική Δαπάνη των καταναλωτών	
2.5 Πρακτικές εφαρμογές της E_D	-Να αιτιολογούν τον ρόλο της E_D στη λήψη αποφάσεων, τόσο από τις επιχειρήσεις, όσο και από το κράτος	-Οι εφαρμογές της E_D στην πράξη	
3. Ελαστικότητα Προσφοράς (E_S)			
3.1 Έννοια και Μέτρηση της Ελαστικότητας προσφοράς	-Να ορίζουν την έννοια της Ελαστικότητας Προσφοράς (E_S) και να την υπολογίζουν (τόξου)	-Η έννοια και ο τρόπος υπολογισμού της Ελαστικότητας Προσφοράς E_S (τόξου)	
3.2 Τιμές ή Βαθμοί της E_S	-Να αναφέρουν και να εξηγούν τις τιμές της E_S	- Οι τιμές της E_S	
3.3 Προσδιοριστικοί παράγοντες της E_S	-Να αναφέρουν τους προσδιοριστικούς παράγοντες της E_S και να εξηγούν τον ρόλο του κάθε παράγοντα	- Οι παράγοντες που επηρεάζουν τον βαθμό της E_S	
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 Η ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ			
1. Έννοια της Παραγωγής	-Να δίνουν τον ορισμό της παραγωγής	-Η έννοια της Παραγωγής	9 Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές/τριες δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές/τριες τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη. Στο τέλος της ενότητας 2 οι μαθητές/τριες: Να εντοπίσουν σε μια επιχείρηση της γειτονιάς τους ποιοι είναι οι συντελεστές
2. Συνδυασμός Παραγωγικών Συντελεστών	-Να γνωρίζουν το βασικό πρόβλημα που αντιμετωπίζει κάθε επιχείρηση	-Το βασικό πρόβλημα κάθε επιχείρησης	



			παραγωγής και οι αμοιβές τους. Ομαδική συζήτηση.	
3. Συνάρτηση Παραγωγής	-Να γνωρίζουν τι εκφράζει η συνάρτηση παραγωγής -Να αναγνωρίζουν τη διάρκεια της βραχυχρόνιας και της μακροχρόνιας περιόδου στην παραγωγή -Να εξηγούν τη σημασία αυτού του διαχωρισμού όσον αφορά τους συντελεστές παραγωγής	-Ο ορισμός της συνάρτησης παραγωγής -Ο διαχωρισμός του χρόνου παραγωγής σε βραχυχρόνια και μακροχρόνια περίοδο -Η σημασία αυτού του διαχωρισμού για τους Σταθερούς και Μεταβλητούς συντελεστές παραγωγής		
4. Νόμος της Φθίνουσας Απόδοσης	-Να ορίζουν και να εξηγούν τον Νόμο της Φθίνουσας Απόδοσης	-Ο Νόμος της Φθίνουσας Απόδοσης		
5. Συνολικό, Μέσο και Οριακό Προϊόν	-Να ορίζουν το στάδιο παραγωγής στο οποίο βρίσκεται το πιο αποτελεσματικό επίπεδο παραγωγής -Να παρουσιάζουν σε διάγραμμα τις καμπύλες του Συνολικού, Μέσου και Οριακού Προϊόντος και να ερμηνεύουν την πορεία τους -Να διαχωρίζουν τα τρία στάδια παραγωγής και να περιγράφουν την εξέλιξη της παραγωγής σε κάθε στάδιο -Να ορίζουν τις έννοιες του Συνολικού, Μέσου και Οριακού Προϊόντος και να τα υπολογίζουν	-Ο ορισμός και ο υπολογισμός του Συνολικού, Μέσου και Οριακού Προϊόντος -Η ερμηνεία των καμπυλών Συνολικού, Μέσου και Οριακού Προϊόντος -Τα τρία στάδια της παραγωγικής διαδικασίας -Αποτελεσματικό επίπεδο παραγωγής		
6. Τεχνολογία και Παραγωγή	-Να εξηγούν τον ρόλο της τεχνολογίας στην παραγωγή -Να απεικονίζουν διαγραμματικά τη μεταβολή της	-Ο ρόλος της τεχνολογίας στην παραγωγή -Η διαγραμματική απεικόνιση της μεταβολή της παραγωγής η οποία		



	παραγωγής η οποία οφείλεται στη βελτίωση της τεχνολογίας	οφείλεται στη βελτίωση της τεχνολογίας		
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 ΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ				15
1. Κόστος Παραγωγής			Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές/τριες δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές/τριες τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη.	
1.1 Έννοια και περιεχόμενο του Κόστους Παραγωγής	-Να δίνουν τον ορισμό του Κόστους Παραγωγής -Να εξηγούν τη διάκριση του κόστους σε φανερό και αφανές κόστος -Να διαχωρίζουν τα διάφορα στοιχεία του κόστους στις δύο κατηγορίες, να εξηγούν τη σχέση που τα συνδέει και να υπολογίζουν το κέρδος -Να εξηγούν τον λόγο που το αφανές κόστος περιλαμβάνεται στο κόστος παραγωγής	-Ο ορισμός του Κόστους Παραγωγής -Η διάκριση του κόστους ανάλογα με την ιδιοκτησία των συντελεστών παραγωγής -Ο υπολογισμός του Φανερού, Αφανούς και Συνολικού Κόστους -Ο υπολογισμός του λογιστικού, οικονομικού και συνολικού κέρδους -Ο λόγος που το αφανές κόστος περιλαμβάνεται στο κόστος παραγωγής	Στο τέλος της ενότητας 1: Σενάριο 1: «Ένας λογιστής και ένας οικονομολόγος συζητούν». Μέσω του σεναρίου οι μαθητές/τριες να αντιληφθούν τη διαφορά μεταξύ Οικονομικού και Λογιστικού κέρδους. Ομαδική συζήτηση. ➤ Πλατφόρμα MSTeams ➤ ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» ➤ Ενδεικτικό Υλικό	
2. Κόστος Παραγωγής στη Βραχυχρόνια Περίοδο				
2.1 Σταθερό, Μεταβλητό και Συνολικό Κόστος	-Να ορίζουν και να υπολογίζουν το Σταθερό, Μεταβλητό και Συνολικό Κόστος -Να διαχωρίζουν τα διάφορα έξοδα σε σταθερά και μεταβλητά καθώς και σε αναλογικά, αύξοντα και φθίνοντα	-Ο ορισμός και ο υπολογισμός του Σταθερού, Μεταβλητού και Συνολικού Κόστους -Οι διακρίσεις του Κόστους σε σταθερά και μεταβλητά κόστη καθώς και σε αναλογικά, αύξοντα και φθίνοντα		



	-Να παρουσιάζουν σε διάγραμμα τις καμπύλες του Σταθερού, Μεταβλητού και Συνολικού Κόστους και να ερμηνεύουν την πορεία τους	-Η διαγραμματική απεικόνιση και η ερμηνεία των καμπυλών του Σταθερού, Μεταβλητού και Συνολικού Κόστους		
2.2 Μέσο Σταθερό, Μέσο Μεταβλητό και Μέσο Συνολικό Κόστος	-Να δίνουν την έννοια και να υπολογίζουν το Μέσο Σταθερό, Μέσο Μεταβλητό και Μέσο Συνολικό Κόστος -Να παρουσιάζουν διαγραμματικά τις καμπύλες του Μέσου Σταθερού, Μέσου Μεταβλητού και Μέσου Συνολικού Κόστους και να ερμηνεύουν την πορεία τους	-Η έννοια και ο υπολογισμός του Μέσου Σταθερού, Μέσου Μεταβλητού και Μέσου Συνολικού Κόστους -Η διαγραμματική απεικόνιση και η ερμηνεία των καμπυλών του Μέσου Σταθερού, Μέσου Μεταβλητού και Μέσου Συνολικού Κόστους		
2.3 Το Οριακό Κόστος και η σημασία του	-Να ορίζουν και να υπολογίζουν το Οριακό Κόστος -Να παρουσιάζουν διαγραμματικά την καμπύλη του Οριακού Κόστους και να ερμηνεύουν την πορεία της -Να εξηγούν τη σημασία του Οριακού Κόστους -Να εξηγούν τη σχέση που συνδέει το Οριακό Κόστος με το Μέσο Συνολικό Κόστος -Να υπολογίζουν και να καθορίζουν διαγραμματικά την αποτελεσματική κλίμακα παραγωγής, καθώς και να αντιλαμβάνονται τη σημασία της για την επιχείρηση	-Ο ορισμός, ο υπολογισμός και η σημασία του Οριακού Κόστους -Η διαγραμματική απεικόνιση και η ερμηνεία της καμπύλης του Οριακού Κόστους -Η σχέση που συνδέει το Οριακό Κόστος με το Μέσο Συνολικό Κόστος -Ο υπολογισμός και καθορισμός διαγραμματικά της αποτελεσματικής κλίμακας παραγωγής, καθώς και η σημασία της για την επιχείρηση		
2.4 Μεταβλητό Κόστος				
2.4.1 Μεταβλητός συντελεστής μόνο η εργασία	- Να υπολογίζουν το μεταβλητό κόστος όταν μοναδικός μεταβλητός συντελεστής είναι η εργασία	- Ο υπολογισμός του μεταβλητού κόστους όταν: -μεταβλητός συντελεστής είναι μόνο η εργασία		



2.4.2 Μεταβλητοί Συντελεστές Εργασία και Πρώτες Ύλες	- Να υπολογίζουν το μεταβλητό κόστος όταν μεταβλητοί συντελεστές είναι η εργασία και οι πρώτες ύλες	Ο υπολογισμός του μεταβλητού κόστους όταν: -μεταβλητοί συντελεστές είναι η εργασία και οι πρώτες ύλες		
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 ΜΟΡΦΕΣ ΑΓΟΡΑΣ				12
1. Εισαγωγή	-Να ορίζουν την έννοια της αγοράς -Να αναφέρουν τις τέσσερις μορφές αγοράς	-Η έννοια και οι μορφές της αγοράς	Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές/τριες δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές/τριες τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη.	
2. Πλήρης ή Τέλειος Ανταγωνισμός			Στο τέλος της ενότητας 2: Σενάριο 2: Μελέτη διαγραμμάτων. Οι μαθητές/τριες μέσω της μελέτης διαγραμμάτων να μπορούν να εντοπίζουν το άριστο επίπεδο παραγωγής και το σημείο διακοπής εργασιών. Ομαδική συζήτηση.	
2.1 Έννοια και χαρακτηριστικά του Πλήρους Ανταγωνισμού	- Να δίνουν τον ορισμό του τέλειου ανταγωνισμού -Να αναφέρουν και να επεξηγούν τα χαρακτηριστικά του τέλειου ανταγωνισμού	-Η έννοια του τέλειου ανταγωνισμού -Τα χαρακτηριστικά του τέλειου ανταγωνισμού	> Πλατφόρμα MSTeams > ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών»	
2.2 Ζήτηση της ανταγωνιστικής επιχείρησης	-Να εξηγούν τη ζήτηση που αντιμετωπίζει τόσο η ανταγωνιστική επιχείρηση, όσο και ο κλάδος	-Η ζήτηση της ανταγωνιστικής επιχείρησης	> Ενδεικτικό Υλικό	
2.3 Έσοδα της ανταγωνιστικής επιχείρησης	-Να ορίζουν τις έννοιες του Συνολικού, Μέσου και Οριακού Εσόδου και να τα υπολογίζουν -Να παρουσιάζουν διαγραμματικά το Συνολικό, Μέσο και Οριακό Έσοδο	-Ο ορισμός, ο υπολογισμός και οι καμπύλες του Συνολικού, Μέσου και Οριακού Εσόδου		
2.4 Άριστο επίπεδο παραγωγής της ανταγωνιστικής επιχείρησης	-Να εξηγούν το άριστο επίπεδο παραγωγής της επιχείρησης	-Το άριστο επίπεδο παραγωγής της ανταγωνιστικής επιχείρησης	Συμμετέχουν σε ομαδική συζήτηση. Ερωτήσεις προς συζήτηση στην τάξη: Μια καντίνα πωλεί μόνο σάντουιτς. Το	



	-Να εξηγούν την έννοια του νεκρού σημείου -Να υπολογίζουν το άριστο επίπεδο παραγωγής συγκρίνοντας: -το Συνολικό Έσοδο με το Συνολικό Κόστος και να το παρουσιάζουν διαγραμματικά -το Οριακό Έσοδο με το Οριακό Κόστος και να το παρουσιάζουν διαγραμματικά -Να υπολογίζουν το νεκρό σημείο συγκρίνοντας: -το Συνολικό Έσοδο με το Συνολικό Κόστος και να το παρουσιάζουν διαγραμματικά -το Μέσο Κόστος με την τιμή και να το παρουσιάζουν διαγραμματικά	-Τα Νεκρά Σημεία -Ο υπολογισμός του άριστου επιπέδου παραγωγής συγκρίνοντας: - το Συνολικό Έσοδο με το Συνολικό Κόστος και παρουσίαση διαγραμματικά - το Οριακό Έσοδο με το Οριακό Κόστος και παρουσίαση διαγραμματικά -Ο υπολογισμός του νεκρού σημείου συγκρίνοντας: - το Συνολικό Έσοδο με το Συνολικό Κόστος και παρουσίαση διαγραμματικά - το Μέσο Κόστος με την τιμή και παρουσίαση διαγραμματικά	κάθε σάντουιτς πωλείται προς €3 και το κόστος κατασκευής του είναι €1. > Η καντίνα είναι κερδοφόρα; Αναμένεται οι μαθητές να απαντήσουν θετικά. > Τι θα απαντούσατε αν αυτό τον μήνα η καντίνα πώλησε 100 σάντουιτς και το κόστος λειτουργίας της καντίνας ήταν €800 το μήνα; Θα αλλάζατε την απάντησή σας; > Γιατί είναι σημαντικό για την επιχείρηση να γνωρίζει το νεκρό σημείο σε μονάδες προϊόντος;	
--	---	--	--	--



	-Να εξηγούν τη διαφορά μεταξύ αποτελεσματικής κλίμακας παραγωγής και άριστου επιπέδου παραγωγής -Να γνωρίζουν πότε μια επιχείρηση, αν και έχει ζημιές εξακολουθεί να λειτουργεί	-Η Αποτελεσματική Κλίμακα και το Άριστο Επίπεδο Παραγωγής -Πότε μια επιχείρηση, αν και έχει ζημιές εξακολουθεί να λειτουργεί		
3. Μονοπώλιο				
3.1 Έννοια και Χαρακτηριστικά του Μονοπωλίου	-Να δίνουν την έννοια του Μονοπωλίου -Να αναφέρουν και να επεξηγούν τα χαρακτηριστικά του Μονοπωλίου	-Η έννοια του Μονοπωλίου -Τα χαρακτηριστικά των Μονοπωλίων		
3.2 Λόγοι Δημιουργίας Μονοπωλίων	-Να αναφέρουν και να επεξηγούν τους λόγους δημιουργίας του Μονοπωλίου	-Οι λόγοι δημιουργίας των Μονοπωλίων		
4. Ατελής Ανταγωνισμός	-Να αναφέρουν τις μορφές αγοράς στον Ατελή Ανταγωνισμό	-Οι μορφές αγοράς στον Ατελή Ανταγωνισμό		
4.1 Μονοπωλιακός Ανταγωνισμός				
4.1.1 Έννοια και Χαρακτηριστικά του Μονοπωλιακού Ανταγωνισμού	-Να ορίζουν την έννοια του Μονοπωλιακού Ανταγωνισμού -Να αναφέρουν και να επεξηγούν τα χαρακτηριστικά του Μονοπωλιακού Ανταγωνισμού	-Η έννοια του Μονοπωλιακού Ανταγωνισμού -Τα χαρακτηριστικά του Μονοπωλιακού Ανταγωνισμού		
4.2 Ολιγοπώλιο				
4.2.1 Έννοια και Χαρακτηριστικά του Ολιγοπωλίου	-Να ορίζουν την έννοια του Ολιγοπωλίου -Να αναφέρουν και να επεξηγούν τα χαρακτηριστικά του Ολιγοπωλίου	-Η έννοια του Ολιγοπωλίου -Τα χαρακτηριστικά του Ολιγοπωλίου		



Επανάληψη – Διαγωνίσματα – Ανατροφοδότηση	4
Δημιουργικές εργασίες και παρουσίασή τους στην τάξη	4
ΣΥΝΟΛΟ Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ	60

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΑ	ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	ΑΤΟΜΙΚΗ ή ΟΜΑΔΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΛΕΤΗΣ	ΣΥΝΤΟΜΕΣ ΓΡΑΠΤΕΣ ΠΡΟΕΙΔΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΗΣ ή/ΚΑΙ ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ
Δύο (2) 40΄ λεπτά διαγωνίσματα	α. Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη • Ενδιαφέρον για το μάθημα • Προφορική συμμετοχή • Δραστηριότητες στην τάξη • Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης/ετεροαξιολόγησης β. Κατ' οίκον εργασία • Ασκήσεις εμπέδωσης ή/και εμβάθυνσης • Ασκήσεις επαναφοράς γνώσης που θα θεωρείται προαπαιτούμενη για το επόμενο μάθημα • Εργασίες για καλλιέργεια ανώτερων νοητικών δεξιοτήτων	Εκπόνηση γραπτής εργασίας-πρότζεκτ και παρουσίασή της στην τάξη. Μέσω της γραπτής εργασίας να προωθούνται και να αξιολογούνται δεξιότητες όπως η επίλυση προβλημάτων, η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η καινοτομία, η εφαρμογή γνώσεων σε πραγματικές καταστάσεις, η επικοινωνία, η παρουσίαση, η οργάνωση σκέψης (πρόλογος, περιεχόμενο, επίλογος) και οι μεταγνωστικές δεξιότητες. Έμφαση αξιολόγησης στην παρουσίαση ενώπιον της ομάδας ολομέλειας της τάξης.	Σύντομες μικρές ασκήσεις με μέγιστη διάρκεια 10 λεπτών. <u>Οι ασκήσεις μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις που εξετάζουν την κατάκτηση του μαθησιακού στόχου, όπως:</u> πολλαπλής επιλογής, ορθού/λάθους, συμπλήρωσης, αντιστοίχισης, ανοικτού τύπου, επίλυση προβλήματος, έκφρασης.	Εθελοντική συμμετοχή σε διαγωνισμούς/προγράμματα/ολυμπιάδες, όπως: Πρόγραμμα Μαθητικής Επιχείρησης- Junior Achievement, Ιδιοδρόμιο, Global Money Week, Παγκύπρια Λογιστική Ολυμπιάδα, Παγκύπρια Οικονομική Ολυμπιάδα, Διεθνής Οικονομική Ολυμπιάδα.