



ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2026-2027
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ
Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΣΤΙΣ ΟΜΠ: 3, 4
Διδακτικά εγχειρίδια:	Οικονομικά Α΄ Λυκείου, έκδ. 2025 Λογιστική προσανατολισμού Α΄ Λυκείου. έκδ.2025 https://oikopm.schools.ac.cy/el/yliko/didaktiko-yliko
ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ	
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ Α΄ Ο Γενικός σκοπός του μαθήματος των Οικονομικών περιγράφεται αναλυτικά στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ): https://sch.cy/sch/217/ap_genikos_skopos_mathimatos.pdf Ο σκοπός του μαθήματος των Οικονομικών Α΄ Λυκείου είναι η κατανόηση από τους μαθητές των βασικών οικονομικών όρων του οικονομικού προβλήματος, της διαδικασίας παραγωγής, των συντελεστών παραγωγής, της λειτουργίας της αγοράς και του τρόπου προσδιορισμού του επιπέδου των τιμών. ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Α΄ Ο Γενικός σκοπός του μαθήματος της Λογιστικής περιγράφεται αναλυτικά στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ: https://sch.cy/sch/216/ap_genikos_skopos_mathimatos.pdf Ο σκοπός του μαθήματος της Λογιστικής Α΄ Λυκείου είναι η κατανόηση της λογιστικής αρχής, του μηχανισμού της διπλογραφικής διατύπωσης των εμπορικών συναλλαγών και η σύνταξη τελικών λογαριασμών και λογιστικών καταστάσεων για μια ατομική επιχείρηση με βάση τις γενικές αρχές της Λογιστικής.	



Κεφάλαιο/Ενότητα	Δείκτες Επιτυχίας Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να είναι σε θέση:	Δείκτες Επάρκειας Έννοιες/Πληροφορίες - Δεξιότητες/Στρατηγικές σκέψης - Στάσεις/Αξίες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες	Περ.
Διδακτικό βιβλίο: Οικονομικά Α' Λυκείου, έκδοση 2025				
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 – ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ				6
1.1 Οικονομικά	-Να εξηγούν την έννοια της Οικονομικής Επιστήμης	-Η έννοια της Οικονομικής Επιστήμης	Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές/τριες δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη. ➤ Πλατφόρμα MSTEams ➤ ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» ➤ Ενδεικτικό Υλικό	
1.1.1 Οικονομική Δραστηριότητα	-Να εξηγούν την έννοια και το σκοπό της Οικονομικής Δραστηριότητας	-Η έννοια της οικονομικής δραστηριότητας -Η διάκριση των Οικονομικών από τις μη Οικονομικές Δραστηριότητες -Η έννοια της Οικονομίας		
1.2.1 Ανάγκες	-Να ορίζουν την έννοια των αναγκών και να διακρίνουν τις κατηγορίες τους	-Η έννοια της ανάγκης -Η διάκριση και τα χαρακτηριστικά της κάθε κατηγορίας αναγκών		
1.2.2 Αγαθά	-Να ορίζουν την έννοια των αγαθών, να αναφέρουν τις κατηγορίες τους και τα χαρακτηριστικά της κάθε κατηγορίας	-Η έννοια των αγαθών -Οι κατηγορίες των αγαθών -Τα χαρακτηριστικά κάθε κατηγορίας		
1.3 Στενότητα	-Να διατυπώνουν την έννοια της Στενότητας -Να εξηγούν το βασικό Οικονομικό Πρόβλημα	-Οι παραγωγικοί Πόροι – Οι Συντελεστές Παραγωγής -Η έννοια της Στενότητας		



	-Να αναφέρουν τους λόγους όξυνσης και να εξηγούν τα βασικά ερωτήματα κατανομής των πόρων	-Η έννοια του Οικονομικού Προβλήματος -Οι λόγοι όξυνσης του οικονομικού προβλήματος -Τα βασικά ερωτήματα κατανομής των πόρων		
1.4 Επιλογή και Κόστος Ευκαιρίας	-Να διατυπώνουν και να εξηγούν το Κόστος Ευκαιρίας	-Η Στενότητα των αγαθών και υπηρεσιών -Το Κόστος Ευκαιρίας ή εναλλακτικό κόστος		
1.5 Οικονομική Αρχή	-Να διατυπώνουν την έννοια της οικονομικής αρχής και να την εξηγούν με παραδείγματα -Να εξηγούν τη χρησιμότητά της στη λήψη των αποφάσεων τόσο από τους καταναλωτές όσο και από τους παραγωγούς	- Η έννοια και εφαρμογή της Οικονομικής Αρχής		
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 – ΠΑΡΑΓΩΓΗ				3
2.1 Έννοια της Παραγωγής	-Να κατανοούν και να ορίζουν την έννοια της παραγωγής	-Η έννοια της παραγωγής	Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές/τριες δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη. Στο τέλος της ενότ. 2.1: ➤ Προβολή βίντεο για την παραγωγική διαδικασία μίας πρωτογενούς, δευτερογενούς και τριτογενούς επιχείρησης και συζήτηση. ➤ Οι μαθητές να παρουσιάσουν μια επιχείρηση της γειτονιάς τους με βάση την παραγωγική της διαδικασία ➤ Πλατφόρμα MSTEams ➤ ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών»	
2.2 Διακρίσεις της Παραγωγής	-Να διακρίνουν και να κατανοούν τους τομείς της παραγωγής -Να αναφέρουν και να εξηγούν τους κλάδους των τριών τομέων παραγωγής	-Οι τρεις τομείς της παραγωγής -Ο Πρωτογενής τομέας. Διαφορά μεταξύ Συλλεκτικής και Γεωργικής παραγωγής -Ο Δευτερογενής τομέας (μεταποίηση, κατασκευές, παραγωγή ενέργειας)		



		-Ο Τριτογενής τομέας. Παραδείγματα	Οι μαθητές να ερευνήσουν τα αίτια μετατόπισης του εργατικού δυναμικού από τον πρωτογενή προς τους άλλους τομείς της παραγωγής	
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ				5
3.1 Συντελεστές Παραγωγής	-Να διακρίνουν και να περιγράφουν τους συντελεστές παραγωγής	-Οι Συντελεστές της Παραγωγής -Το Ανθρώπινο Κεφάλαιο -Οι Φυσικοί Πόροι -Το Κεφάλαιο	Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές/τριες δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη.	
3.2 Εργασία (Labour)	-Να ορίζουν την έννοια της Εργασίας -Να διακρίνουν την εργασία σε πνευματική, σωματική, εξειδικευμένη και ανειδίκευτη	-Η έννοια της Εργασίας -Οι διακρίσεις της Εργασίας		
3.2.1 Παραγωγικότητα της Εργασίας	-Να ορίζουν την έννοια της παραγωγικότητας της εργασίας -Να υπολογίζουν την παραγωγικότητα εργασίας -Να εξηγούν τα οφέλη της αύξησης της παραγωγικότητας της εργασίας -Να γνωρίζουν και να εξηγούν τα κυριότερα μέτρα που συντελούν στην επίτευξη της αύξησης της παραγωγικότητας	-Η έννοια της παραγωγικότητας της εργασίας -Ο υπολογισμός της παραγωγικότητας εργασίας -Τα οφέλη της αύξησης της παραγωγικότητας -Μέτρα που συντελούν στην επίτευξη της αύξησης της παραγωγικότητας		
3.3 Επιχειρηματικότητα	-Να εξηγούν την έννοια του συντελεστή της επιχειρηματικότητας -Να κατανοούν τον ρόλο του επιχειρηματία	-Η έννοια του συντελεστή της επιχειρηματικότητας -Ο ρόλος του επιχειρηματία		
3.4 Φυσικοί Πόροι	-Να ορίζουν την έννοια των Φυσικών Πόρων	-Έννοια των Φυσικών πόρων		
3.4.1 Επίδραση του Ανθρώπου στο Φυσικό Περιβάλλον	-Να γνωρίζουν και να αναλύουν πώς ο άνθρωπος παρεμβαίνει	-Επίδραση του ανθρώπου στο φυσικό περιβάλλον		



	και επιδρά στο φυσικό περιβάλλον			
3.5 Κεφάλαιο	-Να ορίζουν την έννοια του Κεφαλαίου -Να περιγράφουν τι περιλαμβάνει ο συντελεστής Κεφάλαιο -Να κατανοούν και να εξηγούν τη σημασία του Κεφαλαίου	-Η έννοια του Κεφαλαίου ως συντελεστής της παραγωγής -Τι περιλαμβάνει ο συντελεστής κεφάλαιο -Σημασία του Κεφαλαίου		
3.6 Αμοιβές Συντελεστών	-Να ονομάζουν τις αμοιβές των τεσσάρων συντελεστών παραγωγή -Να δίνουν την έννοια: του μισθού, του κέρδους, της γαιοπροσόδου και του τόκου	-Οι αμοιβές των Συντελεστών Παραγωγής -Η έννοια του μισθού, του κέρδους, της γαιοπροσόδου και του τόκου	Στο τέλος της ενότ. 3.6: Ομαδική συζήτηση: ➤ Να εντοπίσουν σε μια επιχείρηση της γειτονιάς τους ποιοι είναι οι συντελεστές παραγωγής και οι αμοιβές τους ➤ Προβληματισμός διαφοράς τόκου με επιτοκίου/διαφοράς κέρδους με μισθό	
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: ΑΓΟΡΑ – ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΤΙΜΩΝ				
4.1 Έννοια της Αγοράς	-Να εξηγούν τον τοπικό χαρακτήρα της αγοράς στα παλιά χρόνια και τη διεθνοποίηση της αγοράς με την εξέλιξη της τεχνολογίας	-Η έννοια της αγοράς στα παλιά χρόνια και η διεθνοποίηση της αγοράς με την εξέλιξη της τεχνολογίας	Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές/τριες δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη.	8
4.2 Διαμόρφωση της τιμής	-Να εξηγούν ότι οι καταναλωτές και οι παραγωγοί, διαμορφώνουν την ζήτηση και την προσφορά των αγαθών και υπηρεσιών -Να κατανοούν και να εξηγούν ότι οι τιμές των αγαθών και υπηρεσιών διαμορφώνονται στην αγορά από την σχέση μεταξύ ζήτησης και προσφοράς	-Ο σχηματισμός των τιμών -Οι καταναλωτές διαμορφώνουν τη ζήτηση και οι παραγωγοί την προσφορά των αγαθών και υπηρεσιών		
4.2.1 Ζήτηση	-Να ορίζουν τι είναι η Ζητούμενη Ποσότητα -Να ορίζουν την έννοια της Ζήτησης	-Η έννοια της Ζητούμενης Ποσότητας -Η έννοια της Ζήτησης	Στην αρχή της ενότητας 4.3.1: Διανομή φυλλαδίου και συζήτηση Γραφικές παραστάσεις - Οδηγίες για σχηματισμό καμπυλών. Ομαδική συζήτηση ➤ Πλατφόρμα MSTEams	



	-Να ερμηνεύουν τον νόμο της Ζήτησης -Να κατανοούν και να εξηγούν τους άλλους προσδιοριστικούς παράγοντες της Ζήτησης -Να σχηματίζουν την καμπύλη Ζήτησης και να δικαιολογούν την κλίση της	-Ο νόμος της Ζήτησης -Οι προσδιοριστικοί παράγοντες της Ζήτησης -Ο σχηματισμός της καμπύλης Ζήτησης και επεξήγηση της πορείας της	➤ ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» ➤ Ενδεικτικό Υλικό	
4.2.2 Προσφορά	-Να ορίζουν τι είναι η Προσφερόμενη Ποσότητα -Να ορίζουν την έννοια της Προσφοράς -Να ερμηνεύουν τον νόμο της Προσφοράς -Να κατανοούν και να εξηγούν τους άλλους προσδιοριστικούς παράγοντες της Προσφοράς -Να σχηματίζουν την καμπύλη Προσφοράς και να δικαιολογούν την μορφή της	-Η έννοια της προσφερόμενης ποσότητας -Η έννοια της Προσφοράς -Ο νόμος της Προσφοράς -Οι προσδιοριστικοί παράγοντες της Προσφοράς -Σχηματισμός της καμπύλης Προσφοράς και επεξήγηση της πορείας της		
4.2.3 Τιμή Ισορροπίας	-Να ορίζουν την έννοια της Τιμής Ισορροπίας -Να εξηγούν τον τρόπο διαμόρφωσής της τιμής ισορροπίας, κατασκευάζοντας την σχετική γραφική παράσταση -Να περιγράφουν τον τρόπο με τον οποίο αποκαθίσταται η ισορροπία όταν δημιουργείται πλεόνασμα ή έλλειμμα	-Η τιμή ισορροπίας -Ο τρόπος διαμόρφωσης της τιμής ισορροπίας -Η κατασκευή της σχετικής γραφικής παράστασης -Πλεόνασμα/Έλλειμμα Προσφοράς -Η αποκατάσταση της τιμής ισορροπίας	Στην αρχή της ενότητας 4.3.3: Προβολή video διάρκειας 6,07' και συζήτηση. ➤ Πλατφόρμα MSTeams ➤ ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» ➤ Ενδεικτικό Υλικό	



Διδακτικό βιβλίο: Λογιστική προσανατολισμού Α΄ Λυκείου, έκδοση 2025				
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: Η ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ				2
1.1 Οι Επιχειρήσεις - Έννοια και βασικά χαρακτηριστικά	- Να ορίζουν την έννοια των επιχειρήσεων - Να ορίζουν και να περιγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά των επιχειρήσεων	- Ο ορισμός της έννοιας των επιχειρήσεων - Ο ορισμός και η περιγραφή των βασικών χαρακτηριστικών των επιχειρήσεων	- Συμμετέχουν σε ομάδες εργασίας και καταγράφουν διάφορες επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται στην περιοχή τους. Παρουσιάζουν στην τάξη τις επιχειρήσεις που έχουν καταγράψει, τα χαρακτηριστικά τους και τα προϊόντα που διαθέτουν στην αγορά - Παρουσιάζουν στην τάξη μερικές από τις πιο επιτυχημένες και αποτυχημένες επιχειρήσεις στην Κύπρο και το εξωτερικό	
1.2 Στόχοι της επιχείρησης	- Να περιγράφουν τους στόχους των επιχειρήσεων - Να εξηγούν τη σημασία του σωστού και συνεχούς οικονομικού ελέγχου στην λήψη αποφάσεων	- Η περιγραφή των στόχων της επιχείρησης - Η σημασία του σωστού και συνεχούς οικονομικού ελέγχου στη λήψη αποφάσεων		
1.3 Έννοια της λογιστικής	- Να ορίζουν την έννοια της Λογιστικής	- Ο ορισμός της έννοιας της Λογιστικής		
1.4 Χρήστες των οικονομικών καταστάσεων	- Να αναφέρουν τους χρήστες των Οικονομικών Καταστάσεων και την πληροφόρηση που απαιτεί η κάθε κατηγορία χρηστών	- Η αναφορά στους χρήστες των Οικονομικών Καταστάσεων και της πληροφόρησης που απαιτεί η κάθε κατηγορία χρηστών		
1.5 Οικονομικές καταστάσεις	- Να αναφέρουν τον σκοπό των οικονομικών καταστάσεων και τι περιλαμβάνεται στις οικονομικές καταστάσεις	- Η αναφορά του σκοπού ύπαρξης των οικονομικών καταστάσεων και του περιεχομένου τους		
1.6 Σκοποί της Λογιστικής	- Να αναφέρουν τους σκοπούς της Λογιστικής	- Η αναφορά των σκοπών της Λογιστικής		
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: Η ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΙΣΟΤΗΤΑ ΚΑΙ Η ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΣΗΣ				5
2.1 Η Λογιστική Ισότητα	- Να εξηγούν και να εφαρμόζουν τη λογιστική ισότητα	- Η εφαρμογή της λογιστικής ισότητας	- Παρουσιάζουν στην τάξη τις πληροφορίες που δίνει η κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης για μια επιχείρηση και πώς αυτή αποτελεί	
2.2 Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης	- Να συντάσσουν την Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης	- Ο τρόπος παρουσίασης της Χρηματοοικονομικής Θέσης μιας επιχείρησης		



			εφαρμογή της λογιστικής ισότητας. Για παράδειγμα στις ασκήσεις 11 – 13, ο μαθητής παρουσιάζει την Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης και αποδεικνύει ότι τα $\text{Total Assets} = \text{Total Capital} + \text{Liabilities}$	
2.3 Επεξήγηση οικονομικών όρων που περιλαμβάνονται στην Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης	- Να κατανοούν, να επεξηγούν και να διακρίνουν τους οικονομικούς όρους που περιλαμβάνονται στην Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης	- Η κατανόηση, επεξήγηση και διάκριση των στοιχείων που περιλαμβάνονται στην Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης		
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΤΟ ΔΙΠΛΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ				10
3.1 Τι είναι Διπλογραφία	- Να εξηγούν τη σημασία του Διπλογραφικού Συστήματος	- Η σημαντικότητα του διπλογραφικού συστήματος.	- Συσχέτιση με το Κεφάλαιο 2 Ενότητα 2.1 Η Λογιστική Ισότητα	
3.2 Κανόνες της Διπλογραφίας	- Να εξηγούν και να εφαρμόζουν τους κανόνες της Διπλογραφίας	- Η επεξήγηση και η εφαρμογή των κανόνων του Διπλογραφικού Συστήματος (για κάθε χρέωση πρέπει να γίνεται ισόπωση πίστωση και για κάθε πίστωση πρέπει να γίνεται ισόπωση χρέωση)		
3.3 Παραδείγματα καταχώρισης συναλλαγών	- Να καταχωρούν οικονομικές συναλλαγές στους λογαριασμούς με βάση τους κανόνες του διπλογραφικού συστήματος Πρωώθηση βασικών ικανοτήτων: ✓ Ικανότητας γραμματισμού ✓ Πολυγλωσσικής ικανότητα ✓ Μαθηματικής ικανότητα ✓ Ικανότητας του πολίτη ✓ Ικανότητας του επιχειρείν	- Η καταχώριση οικονομικών συναλλαγών με βάση τους κανόνες του διπλογραφικού συστήματος	- Να καταχωρούν τις συναλλαγές με βάση τους κανόνες της διπλογραφίας - Ο ένας λογαριασμός χρεώνεται (debit) και ο άλλος πιστώνεται (credit) - Να γνωρίζουν ότι το ποσό της χρέωσης είναι πάντοτε ίσο με το ποσό της πίστωσης και ότι κάθε λογαριασμός (T account) έχει ως αιτιολογία το όνομα του άλλου λογαριασμού) - Δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη	



Επανάληψη – Διαγωνίσματα – Ανατροφοδότηση	3
Δημιουργικές εργασίες και παρουσίασή τους στην τάξη	3
ΣΥΝΟΛΟ Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ	45

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΑ	ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	ΑΤΟΜΙΚΗ ή ΟΜΑΔΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΛΕΤΗΣ	ΣΥΝΤΟΜΕΣ ΓΡΑΠΤΕΣ ΠΡΟΕΙΔΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΗΣ ή/ΚΑΙ ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ
Ένα (1) 40΄ λεπτά διαγωνίσματα	α. Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη - Ενδιαφέρον για το μάθημα - Προφορική συμμετοχή - Δραστηριότητες στην τάξη - Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης/ετεροαξιολόγησης β. Κατ' οίκον εργασία - Ασκήσεις εμπέδωσης ή/και εμβάθυνσης - Ασκήσεις επαναφοράς γνώσης που θα θεωρείται προαπαιτούμενη για το επόμενο μάθημα - Εργασίες για καλλιέργεια ανώτερων νοητικών δεξιοτήτων	Εκπόνηση γραπτής εργασίας-πρότζεκτ και παρουσίασή της στην τάξη. Μέσω της γραπτής εργασίας να προωθούνται και να αξιολογούνται δεξιότητες όπως η επίλυση προβλημάτων, η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η καινοτομία, η εφαρμογή γνώσεων σε πραγματικές καταστάσεις, η επικοινωνία, η παρουσίαση, η οργάνωση σκέψης (πρόλογος, περιεχόμενο, επίλογος) και οι μεταγνωστικές δεξιότητες. Έμφαση αξιολόγησης στην παρουσίαση ενώπιον της ομάδας ολομέλειας της τάξης.	Σύντομες μικρές ασκήσεις με μέγιστη διάρκεια 10 λεπτών. Οι ασκήσεις μπορεί να <u>περιλαμβάνουν ερωτήσεις που εξετάζουν την κατάκτηση του μαθησιακού στόχου</u> , όπως: πολλαπλής επιλογής, ορθού/λάθους, συμπλήρωσης, αντιστοίχισης, ανοικτού τύπου, επίλυση προβλήματος, έκφρασης.	Εθελοντική συμμετοχή σε διαγωνισμούς/ προγράμματα/ολυμπιάδες , όπως: Πρόγραμμα Μαθητικής Επιχείρησης- Junior Achievement, Ιδεοδρόμιο, Global Money Week, Παγκύπρια Λογιστική Ολυμπιάδα, Παγκύπρια Οικονομική Ολυμπιάδα, Διεθνής Οικονομική Ολυμπιάδα.