



ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2026-2027
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΚΟΙΝΟΥ ΚΟΡΜΟΥ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ
Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 1	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΣΤΙΣ ΟΜΠ: 1, 2
<u>Διδακτικά εγχειρίδια:</u>	Οικονομικά Α΄ Λυκείου, έκδ. 2025 Λογιστική Α΄ Λυκείου κκ. έκδοση 2025 https://oikopm.schools.ac.cy/el/yliko/didaktiko-yliko
ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ	
<u>ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ Α΄</u> Ο Γενικός σκοπός του μαθήματος των Οικονομικών περιγράφεται αναλυτικά στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ): https://sch.cy/sm/217/ap_genikos_skopos_mathimatos.pdf Ο σκοπός του μαθήματος των Οικονομικών Α΄ Λυκείου είναι η κατανόηση από τους μαθητές των βασικών οικονομικών όρων του οικονομικού προβλήματος, της διαδικασίας παραγωγής, των συντελεστών παραγωγής, της λειτουργίας της αγοράς και του τρόπου προσδιορισμού του επιπέδου των τιμών. <u>ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Α΄</u> Ο Γενικός σκοπός του μαθήματος της Λογιστικής περιγράφεται αναλυτικά στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ: https://sch.cy/sm/216/ap_genikos_skopos_mathimatos.pdf Ο σκοπός του μαθήματος της Λογιστικής Α΄ Λυκείου είναι η κατανόηση της λογιστικής αρχής, του μηχανισμού της διπλογραφικής διατύπωσης των εμπορικών συναλλαγών και η σύνταξη τελικών λογαριασμών και λογιστικών καταστάσεων για μια ατομική επιχείρηση με βάση τις γενικές αρχές της Λογιστικής.	



Κεφάλαιο/Ενότητα	Δείκτες Επιτυχίας Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να είναι σε θέση:	Δείκτες Επάρκειας Έννοιες/Πληροφορίες - Δεξιότητες/Στρατηγικές σκέψης - Στάσεις/Αξίες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες	Περ.
Διδακτικό βιβλίο: Οικονομικά Α΄ Λυκείου, έκδοση 2025				
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 – ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ				3
1.1 Οικονομικά	-Να εξηγούν την έννοια της Οικονομικής Επιστήμης	-Η έννοια της Οικονομικής Επιστήμης	Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές/τριες δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη. ➤ Πλατφόρμα MSTeams ➤ ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» ➤ Ενδεικτικό Υλικό	
1.1.1 Οικονομική Δραστηριότητα	-Να εξηγούν την έννοια και το σκοπό της Οικονομικής Δραστηριότητας	-Η έννοια της οικονομικής δραστηριότητας -Η διάκριση των Οικονομικών από τις μη Οικονομικές Δραστηριότητες -Η έννοια της Οικονομίας		
1.2.1 Ανάγκες	-Να ορίζουν την έννοια των αναγκών και να διακρίνουν τις κατηγορίες τους	-Η έννοια της ανάγκης -Η διάκριση και τα χαρακτηριστικά της κάθε κατηγορίας αναγκών		
1.2.2 Αγαθά	-Να ορίζουν την έννοια των αγαθών, να αναφέρουν τις κατηγορίες τους και τα χαρακτηριστικά της κάθε κατηγορίας	-Η έννοια των αγαθών -Οι κατηγορίες των αγαθών -Τα χαρακτηριστικά κάθε κατηγορίας		
1.3 Στενότητα	-Να διατυπώνουν την έννοια της Στενότητας -Να εξηγούν το βασικό Οικονομικό Πρόβλημα	-Οι παραγωγικοί Πόροι – Οι Συντελεστές Παραγωγής -Η έννοια της Στενότητας -Η έννοια του Οικονομικού Προβλήματος		



	-Να αναφέρουν τους λόγους όξυνσης και να εξηγούν τα βασικά ερωτήματα κατανομής των πόρων	-Οι λόγοι όξυνσης του οικονομικού προβλήματος -Τα βασικά ερωτήματα κατανομής των πόρων		
1.4 Επιλογή και Κόστος Ευκαιρίας	-Να διατυπώνουν και να εξηγούν το Κόστος Ευκαιρίας	-Η Στενότητα των αγαθών και υπηρεσιών -Το Κόστος Ευκαιρίας ή εναλλακτικό κόστος		
1.5 Οικονομική Αρχή	-Να διατυπώνουν την έννοια της οικονομικής αρχής και να την εξηγούν με παραδείγματα -Να εξηγούν τη χρησιμότητά της στη λήψη των αποφάσεων τόσο από τους καταναλωτές όσο και από τους παραγωγούς	- Η έννοια και εφαρμογή της Οικονομικής Αρχής		
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 – ΠΑΡΑΓΩΓΗ				2
2.1 Έννοια της Παραγωγής	-Να κατανοούν και να ορίζουν την έννοια της παραγωγής	-Η έννοια της παραγωγής	Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές/τριες δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη. Στο τέλος της ενότ. 2.1: ➤ Προβολή βίντεο για την παραγωγική διαδικασία μίας πρωτογενούς, δευτερογενούς και τριτογενούς επιχείρησης και συζήτηση. ➤ Οι μαθητές να παρουσιάσουν μια επιχείρηση της γειτονιάς τους με βάση την παραγωγική της διαδικασία ➤ Πλατφόρμα MStTeams	
2.2 Διακρίσεις της Παραγωγής	-Να διακρίνουν και να κατανοούν τους τομείς της παραγωγής -Να αναφέρουν και να εξηγούν τους κλάδους των τριών τομέων παραγωγής	-Οι τρεις τομείς της παραγωγής -Πρωτογενής τομέας. Διαφορά μεταξύ Συλλεκτικής και Γεωργικής παραγωγής		



		-Δευτερογενής τομέας (μεταποίηση, κατασκευές, παραγωγή ενέργειας) -Τριτογενής τομέας. Παραδείγματα	➤ ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» ➤ Ενδεικτικό Υλικό - Οι μαθητές να ερευνήσουν τα αίτια μετατόπισης του εργατικού δυναμικού από τον πρωτογενή προς τους άλλους τομείς της παραγωγής	
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ				3
3.1 Συντελεστές Παραγωγής	-Να διακρίνουν και να περιγράφουν τους συντελεστές παραγωγής	-Οι Συντελεστές της Παραγωγής -Το Ανθρώπινο Κεφάλαιο -Οι Φυσικοί Πόροι -Το Κεφάλαιο	Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές/τριες δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη.	
3.2 Εργασία (Labour)	-Να ορίζουν την έννοια της Εργασίας -Να διακρίνουν την εργασία σε πνευματική, σωματική, εξειδικευμένη και ανειδίκευτη	-Η έννοια της Εργασίας -Οι διακρίσεις της Εργασίας		
3.2.1 Παραγωγικότητα της Εργασίας	-Να ορίζουν την έννοια της παραγωγικότητας της εργασίας -Να υπολογίζουν την παραγωγικότητα εργασίας -Να εξηγούν τα οφέλη της αύξησης της παραγωγικότητας της εργασίας -Να γνωρίζουν και να εξηγούν τα κυριότερα μέτρα που συντελούν στην επίτευξη της αύξησης της παραγωγικότητας	-Η έννοια της παραγωγικότητας της εργασίας -Ο υπολογισμός της παραγωγικότητας εργασίας -Τα οφέλη της αύξησης της παραγωγικότητας -Μέτρα που συντελούν στην επίτευξη της αύξησης της παραγωγικότητας		
3.3 Επιχειρηματικότητα	-Να εξηγούν την έννοια του συντελεστή της επιχειρηματικότητας	-Η έννοια του συντελεστή της επιχειρηματικότητας		



	-Να κατανοούν τον ρόλο του επιχειρηματία	-Ο ρόλος του επιχειρηματία		
3.4 Φυσικοί Πόροι 3.4.1 Επίδραση του Ανθρώπου στο Φυσικό Περιβάλλον	-Να ορίζουν την έννοια των Φυσικών Πόρων -Να γνωρίζουν και να αναλύουν πώς ο άνθρωπος παρεμβαίνει και επιδρά στο φυσικό περιβάλλον	-Η έννοια των Φυσικών πόρων -Η Επίδραση του ανθρώπου στο φυσικό περιβάλλον		
3.5 Κεφάλαιο	-Να ορίζουν την έννοια του Κεφαλαίου -Να περιγράφουν τι περιλαμβάνει ο συντελεστής Κεφάλαιο -Να κατανοούν και να εξηγούν τη σημασία του Κεφαλαίου	-Η έννοια του Κεφαλαίου ως συντελεστής της παραγωγής -Τι περιλαμβάνει ο συντελεστής κεφάλαιο -Η σημασία του Κεφαλαίου		
3.6 Αμοιβές Συντελεστών	-Να ονομάζουν τις αμοιβές των τεσσάρων συντελεστών παραγωγής -Να δίνουν την έννοια: του μισθού, του κέρδους, της γαιοπροσόδου και του τόκου	-Οι αμοιβές των Συντελεστών Παραγωγής -Η έννοια του μισθού, του κέρδους, της γαιοπροσόδου και του τόκου	Στο τέλος της ενότ. 3.6: Ομαδική συζήτηση: ➤ Να εντοπίσουν σε μια επιχείρηση της γειτονιάς τους ποιοι είναι οι συντελεστές παραγωγής και οι αμοιβές τους ➤ Προβληματισμός διαφοράς τόκου με επιτοκίου/διαφοράς κέρδους με μισθό	
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: ΑΓΟΡΑ – ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΤΙΜΩΝ				4
4.1 Έννοια της Αγοράς	-Να εξηγούν τον τοπικό χαρακτήρα της αγοράς στα παλιά χρόνια και τη διεθνοποίηση της αγοράς με την εξέλιξη της τεχνολογίας	-Η έννοια της αγοράς στα παλιά χρόνια και η διεθνοποίηση της αγοράς με την εξέλιξη της τεχνολογίας	Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές/τριες δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη.	
4.2 Διαμόρφωση της τιμής	-Να εξηγούν ότι οι καταναλωτές και οι παραγωγοί, διαμορφώνουν τη ζήτηση και την προσφορά των αγαθών και υπηρεσιών	-Ο σχηματισμός των τιμών		



	-Να κατανοούν και να εξηγούν ότι οι τιμές των αγαθών και υπηρεσιών διαμορφώνονται στην αγορά από τη σχέση μεταξύ ζήτησης και προσφοράς	-Οι καταναλωτές διαμορφώνουν τη ζήτηση και οι παραγωγοί την προσφορά των αγαθών και υπηρεσιών	
4.2.1 Ζήτηση	-Να ορίζουν τι είναι η Ζητούμενη Ποσότητα -Να ορίζουν την έννοια της Ζήτησης -Να ερμηνεύουν τον νόμο της Ζήτησης -Να κατανοούν και να εξηγούν τους άλλους προσδιοριστικούς παράγοντες της Ζήτησης -Να σχηματίζουν την καμπύλη Ζήτησης και να δικαιολογούν την κλίση της	-Η έννοια της Ζητούμενης Ποσότητας -Η έννοια της Ζήτησης -Ο νόμος της Ζήτησης -Οι προσδιοριστικοί παράγοντες της Ζήτησης -Σχηματισμός της καμπύλης Ζήτησης και επεξήγηση της πορείας της	Στην αρχή της ενότητας 4.3.1: Διανομή φυλλαδίου και συζήτηση Γραφικές παραστάσεις - Οδηγίες για σχηματισμό καμπυλών. Ομαδική συζήτηση ➤ Πλατφόρμα MSTeams ➤ ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» ➤ Ενδεικτικό Υλικό
4.2.2 Προσφορά	-Να ορίζουν τι είναι η Προσφερόμενη Ποσότητα -Να ορίζουν την έννοια της Προσφοράς -Να ερμηνεύουν τον νόμο της Προσφοράς -Να κατανοούν και να εξηγούν τους άλλους προσδιοριστικούς παράγοντες της Προσφοράς -Να σχηματίζουν την καμπύλη Προσφοράς και να δικαιολογούν τη μορφή της	-Η έννοια της προσφερόμενης ποσότητας -Η έννοια της Προσφοράς -Ο νόμος της Προσφοράς -Οι προσδιοριστικοί παράγοντες της Προσφοράς -Σχηματισμός της καμπύλης Προσφοράς και επεξήγηση της πορείας της	
4.2.3 Τιμή Ισορροπίας	-Να ορίζουν την έννοια της Τιμής Ισορροπίας -Να εξηγούν τον τρόπο διαμόρφωσης της τιμής	-Η τιμή ισορροπίας -Ο τρόπος διαμόρφωσης της τιμής ισορροπίας	Στην αρχή της ενότητας 4.3.3: Προβολή video διάρκειας 6,07' και συζήτηση. ➤ Πλατφόρμα MSTeams



	ισορροπίας, κατασκευάζοντας τη σχετική γραφική παράσταση -Να περιγράφουν τον τρόπο με τον οποίον αποκαθίσταται η ισορροπία όταν δημιουργείται πλεόνασμα ή έλλειμμα	-Η κατασκευή της σχετικής γραφικής παράστασης -Πλεόνασμα/Έλλειμμα Προσφοράς -Η αποκατάσταση της τιμής ισορροπίας	> ομάδα «Επιθεώρηση Οικονομικών» > Ενδεικτικό Υλικό	
Επανάληψη – Διαγωνίσματα – Ανατροφοδότηση				2
Δημιουργικές εργασίες και παρουσίασή τους στην τάξη				1
ΣΥΝΟΛΟ Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ				15



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΑ	ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	ΑΤΟΜΙΚΗ ή ΟΜΑΔΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΛΕΤΗΣ	ΣΥΝΤΟΜΕΣ ΓΡΑΠΤΕΣ ΠΡΟΕΙΔΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΗΣ ή/ΚΑΙ ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ
Ένα (1) 40' λεπτό διαγώνισμα	α. Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη • Ενδιαφέρον για το μάθημα • Προφορική συμμετοχή • Δραστηριότητες στην τάξη • Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης/ετεροαξιολόγησης β. Κατ' οίκον εργασία • Ασκήσεις εμπέδωσης ή/και εμβάθυνσης • Ασκήσεις επαναφοράς γνώσης που θα θεωρείται προαπαιτούμενη για το επόμενο μάθημα • Εργασίες για καλλιέργεια ανώτερων νοητικών δεξιοτήτων	Εκπόνηση γραπτής εργασίας-πρότζεκτ και παρουσίασή της στην τάξη. Μέσω της γραπτής εργασίας να προωθούνται και να αξιολογούνται δεξιότητες όπως η επίλυση προβλημάτων, η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η καινοτομία, η εφαρμογή γνώσεων σε πραγματικές καταστάσεις, η επικοινωνία, η παρουσίαση, η οργάνωση σκέψης (πρόλογος, περιεχόμενο, επίλογος) και οι μεταγνωστικές δεξιότητες. Έμφαση αξιολόγησης στην παρουσίαση ενώπιον της ομάδας ολομέλειας της τάξης.	Σύντομες μικρές ασκήσεις με μέγιστη διάρκεια 10 λεπτών. <u>Οι ασκήσεις μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις που εξετάζουν την κατάκτηση του μαθησιακού στόχου, όπως:</u> πολλαπλής επιλογής, ορθού/λάθους, συμπλήρωσης, αντιστοίχισης, ανοικτού τύπου, επίλυση προβλήματος, έκφρασης.	Εθελοντική συμμετοχή σε διαγωνισμούς/προγράμματα/ολυμπιάδες, όπως: Πρόγραμμα Μαθητικής Επιχείρησης- Junior Achievement, Ιδεοδρόμιο, Global Money Week, Παγκύπρια Λογιστική Ολυμπιάδα, Παγκύπρια Οικονομική Ολυμπιάδα, Διεθνής Οικονομική Ολυμπιάδα.