



ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2026-2027
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ
ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Γ' ΕΤΟΣ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ
Β' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 4

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΣΤΗΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΥΤ

Διδακτικά εγχειρίδια:

Λογιστική Γ' Λυκείου, έκδ. 2025

<https://oikopm.schools.ac.cy/el/yliko/didaktiko-yliko>

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Ο γενικός σκοπός του μαθήματος της Λογιστικής περιγράφεται αναλυτικά στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ):
https://sch.cy/sm/216/ap_genikos_skopos_mathimatos.pdf

Ο σκοπός του μαθήματος της Λογιστικής στο Λύκειο αναπτύσσεται στην ιστοσελίδα: https://sch.cy/sm/216/ap_genikos_skopos_kata_taxi.pdf

Κεφάλαιο/Ενότητα	Δείκτες Επιτυχίας Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να είναι σε θέση:	Δείκτες Επάρκειας Έννοιες/Πληροφορίες - Δεξιότητες/Στρατηγικές σκέψης - Στάσεις/Αξίες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες	Περ.
------------------	--	--	----------------------------	------

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7 - ΑΝΑΛΥΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΕΙΚΤΩΝ**15**

	-Να εξηγούν τη σημασία της Χρηματοοικονομικής Ανάλυσης και τη χρησιμότητά της στους χρήστες των Οικονομικών Καταστάσεων -Να καταγράφουν τις διαφορετικές κατηγορίες αριθμοδεικτών • απόδοσης • ρευστότητας • δραστηριότητας	-Η επεξήγηση της χρησιμότητας της ανάλυσης των Οικονομικών Καταστάσεων για τους χρήστες -Η καταγραφή των διαφορετικών κατηγοριών αριθμοδεικτών: • απόδοσης (mark up, gross profit margin, profit margin, ROCE) • ρευστότητας (current ratio, acid test)	- Αναζητούν και αναλύουν δημοσιευμένες Οικονομικές Καταστάσεις εταιρειών. Παρουσιάζουν και αναλύουν στην τάξη τους κυριότερους χρηματοοικονομικούς δείκτες.	
--	---	---	--	--



	• χρέους ή μόχλευσης • αποτίμησης ή αγοραίας αξίας -Να υπολογίζουν, να αναλύουν, να συγκρίνουν και να επεξηγούν τα αποτελέσματα των αριθμοδεικτών Προώθηση βασικών ικανοτήτων: • Ικανότητας γραμματισμού • Πολυγλωσσικής ικανότητας • Μαθηματικής ικανότητας • Ικανότητας του πολίτη • Ικανότητας του επιχειρείν	• δραστηριότητας (inventory turnover, average collection period, average payment period) • χρέους ή μόχλευσης (gearing ratio) • αποτίμησης ή αγοραίας αξίας (EPS, P/E) -Ο υπολογισμός, η ανάλυση, η σύγκριση και η επεξήγηση των αποτελεσμάτων των αριθμοδεικτών		
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8 - ΑΝΑΛΥΣΗ ΝΕΚΡΟΥ ΣΗΜΕΙΟΥ				
	-Να διαχωρίζουν τα έξοδα της επιχείρησης σε σταθερά και μεταβλητά και να εξηγούν την αναγκαιότητα διαχωρισμού των εξόδων -Να ορίζουν την έννοια της συνεισφοράς (contribution), να αναφέρουν την σημαντικότητά της και να είναι σε θέση να την υπολογίζουν -Να ορίζουν την έννοια του νεκρού σημείου, να αναφέρουν την σημαντικότητά του και να είναι σε θέση να το υπολογίζουν σε μονάδες ή σε αξία -Να υπολογίζουν την πωλούμενη ποσότητα ή τα έσοδα από τις πωλήσεις για την πραγματοποίηση ενός επιδιωκόμενου κέρδους	-Ο διαχωρισμός των εξόδων της επιχείρησης σε σταθερά και μεταβλητά και η επεξήγηση της αναγκαιότητας διαχωρισμού των εξόδων -Ο ορισμός της έννοιας της συνεισφοράς (contribution), η αναφορά στην σημαντικότητά της και ο υπολογισμός της -Ο ορισμός της έννοιας του νεκρού σημείου, η αναφορά στην σημαντικότητά του και ο υπολογισμός του σε μονάδες ή σε αξία -Ο υπολογισμός της πωλούμενης ποσότητας ή των εσόδων από τις πωλήσεις για την πραγματοποίηση ενός επιδιωκόμενου κέρδους	Συμμετέχουν σε ομαδική συζήτηση. Ερωτήσεις προς συζήτηση στην τάξη: - Μια καντίνα πωλεί μόνο σάντουιτς. Το κάθε σάντουιτς πωλείται προς €3 και το κόστος παραγωγής του είναι €1. Η καντίνα είναι κερδοφόρα; Αναμένεται οι μαθητές να απαντήσουν θετικά. - Τι θα απαντούσατε αν αυτό τον μήνα η καντίνα πώλησε 100 σάντουιτς και το κόστος λειτουργίας της καντίνας ήταν €800 το μήνα; Θα αλλάζατε την απάντησή σας; - Η διαφορά μεταξύ της τιμής πώλησης και των μεταβλητών κοστών ονομάζεται συνεισφορά. Δηλαδή κάθε πώληση συνεισφέρει στην κάλυψη των σταθερών	12



	-Να ορίζουν την έννοια του περιθωρίου ασφαλείας (margin of safety) και να το υπολογίζουν, τόσο σε μονάδες, όσο και σε ποσοστό -Να υπολογίζουν το κέρδος ή τη ζημιά από την πώληση συγκεκριμένης ποσότητας Πρωώθηση βασικών ικανοτήτων: • Ικανότητας γραμματισμού • Πολυγλωσσικής ικανότητας • Μαθηματικής ικανότητας • Ικανότητας του πολίτη • Ικανότητας του επιχειρείν	-Ο ορισμός της έννοιας του περιθωρίου ασφαλείας και ο υπολογισμός του, τόσο σε μονάδες, όσο και σε ποσοστό. -Ο υπολογισμός του κέρδους ή της ζημιάς από την πώληση συγκεκριμένης ποσότητας	εξόδων και μόλις τα σταθερά έξοδα καλυφθούν η επιχείρηση αρχίζει να έχει κέρδος. - Γιατί είναι σημαντικό για την επιχείρηση να γνωρίζει το νεκρό σημείο σε μονάδες προϊόντος; - Δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη	
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9 - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ				
	-Να εξηγούν τη σημασία αξιολόγησης επενδύσεων (Investment Appraisal) για μια επιχείρηση -Να εξηγούν και να εφαρμόζουν τη Μέθοδο της Μέσης Απόδοσης (Accounting Rate of Return-ARR), τη Μέθοδο Επανείσπραξης (Payback Period), τη Μέθοδο της Καθαρής Παρούσας Αξίας (Net Present Value NPV) και τη μέθοδο του Βαθμού Εσωτερικής Απόδοσης (Internal Rate of Return) -Να εξηγούν τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της κάθε μεθόδου	-Η σημασία της αξιολόγησης επενδύσεων (Investment Appraisal) για μια επιχείρηση -Η επεξήγηση και η εφαρμογή της Μεθόδου της Μέσης Απόδοσης (Accounting Rate of Return-ARR), της Μεθόδου Επανείσπραξης (Payback Period), της Μεθόδου της Καθαρής Παρούσας Αξίας (Net Present Value NPV) και της Μεθόδου του Βαθμού Εσωτερικής Απόδοσης (Internal Rate of Return) -Η ανάλυση των αποτελεσμάτων των επενδυτικών μεθόδων	Συμμετέχουν σε ομαδική συζήτηση. Ερωτήσεις προς συζήτηση στην τάξη: - Έχετε ένα παγωτατζίδικο στη γειτονιά σας και πουλάτε παγωτό της μηχανής. Το μηχάνημα παρασκευής παγωτού έσπασε και εσείς σκέφτεστε αν θα το επιδιορθώσετε ή αν θα το αντικαταστήσετε με ένα καλύτερο που κατασκευάζει πιο πολλά	12



	-Να αξιολογούν, να συγκρίνουν διάφορες επενδυτικές επιλογές και να συμβουλεύουν τις επιχειρήσεις για τις πιο συμφέρουσες Προώθηση βασικών ικανοτήτων: • Ικανότητας γραμματισμού • Πολυγλωσσικής ικανότητας • Μαθηματικής ικανότητας • Ικανότητας του πολίτη • Ικανότητας του επιχειρείν	-Η αξιολόγηση, η σύγκριση διάφορων επενδυτικών επιλογών και η συμβουλή προς τις επιχειρήσεις για τις πιο συμφέρουσες επιλογές	παγωτά σε λιγότερο χρόνο. Τι θα σκεφτείτε πριν λάβετε την απόφασή σας;	
Επανάληψη – Διαγωνίσματα – Ανατροφοδότηση				4
Δημιουργικές εργασίες και παρουσίασή τους στην τάξη (οι δημιουργικές εργασίες το Β΄ Τετράμηνο θα είναι κατά τη διάρκεια ή στο τέλος κάθε ενότητας)				
Επανάληψη για Ενιαίες Γραπτές Τελικές Εξετάσεις				5
ΣΥΝΟΛΟ Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ				48



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΑ	ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	ΑΤΟΜΙΚΗ ή ΟΜΑΔΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΛΕΤΗΣ	ΣΥΝΤΟΜΕΣ ΓΡΑΠΤΕΣ ΠΡΟΕΙΔΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΗΣ ή/ΚΑΙ ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ
Δύο (2) 40´ λεπτά διαγωνίσματα	α. Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη • Ενδιαφέρον για το μάθημα • Προφορική συμμετοχή • Δραστηριότητες στην τάξη • Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης/ετεροαξιολόγησης β. Κατ' οίκον εργασία • Ασκήσεις εμπέδωσης ή/και εμβάθυνσης • Ασκήσεις επαναφοράς γνώσης που θα θεωρείται προαπαιτούμενη για το επόμενο μάθημα • Εργασίες για καλλιέργεια ανώτερων νοητικών δεξιοτήτων	Εκπόνηση γραπτής εργασίας-πρότζεκτ και παρουσίασή της στην τάξη. Μέσω της γραπτής εργασίας να προωθούνται και να αξιολογούνται δεξιότητες όπως η επίλυση προβλημάτων, η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η καινοτομία, η εφαρμογή γνώσεων σε πραγματικές καταστάσεις, η επικοινωνία, η παρουσίαση, η οργάνωση σκέψης (πρόλογος, περιεχόμενο, επίλογος) και οι μεταγνωστικές δεξιότητες. Έμφαση αξιολόγησης στην παρουσίαση ενώπιον της ομάδας ολομέλειας της τάξης.	Σύντομες μικρές ασκήσεις με μέγιστη διάρκεια 10 λεπτών. Οι ασκήσεις μπορεί να <u>περιλαμβάνουν ερωτήσεις που εξετάζουν την κατάκτηση του μαθησιακού στόχου</u>, όπως: πολλαπλής επιλογής, ορθού/λάθους, συμπλήρωσης, αντιστοίχισης, ανοικτού τύπου, επίλυση προβλήματος, έκφρασης.	Εθελοντική συμμετοχή σε διαγωνισμούς/ προγράμματα/ολυμπιάδες, όπως: Πρόγραμμα Μαθητικής Επιχείρησης- Junior Achievement, Ιδεοδρόμιο, Global Money Week, Παγκύπρια Λογιστική Ολυμπιάδα, Παγκύπρια Οικονομική Ολυμπιάδα, Διεθνής Οικονομική Ολυμπιάδα.