



ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2026-2027
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ
ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ
ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ/ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ Α΄ ΕΤΟΣ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ
Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ				
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 2		ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ στην ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΘΞΜ		
<u>Διδακτικά εγχειρίδια:</u>	Λογιστική προσανατολισμού Α΄ Λυκείου. έκδ.2025 https://oikopm.schools.ac.cy/el/yliko/didaktiko-yliko			
ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ				
<u>ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Α΄</u> Ο Γενικός σκοπός του μαθήματος της Λογιστικής περιγράφεται αναλυτικά στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ): https://sch.cy/sm/216/ap_genikos_skopos_mathimatos.pdf Ο σκοπός του μαθήματος της Λογιστικής αναπτύσσεται στην ιστοσελίδα: https://sch.cy/sm/216/ap_genikos_skopos_kata_taxi.pdf				
Κεφάλαιο/Ενότητα	Δείκτες Επιτυχίας	Δείκτες Επάρκειας	Ενδεικτικές Δραστηριότητες	Περ.
	Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να είναι σε θέση:	Έννοιες/Πληροφορίες - Δεξιότητες/Στρατηγικές σκέψης - Στάσεις/Αξίες		

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΙΠΩΝ ΤΩΝ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΩΝ/ΤΟ ΙΣΟΖΥΓΙΟ				7
6.1 Γιατί χρειάζεται το Ισοζύγιο	- Να ορίζουν την έννοια του Ισοζυγίου - Να αναφέρουν τη χρησιμότητα του Ισοζυγίου - Να ετοιμάζουν το Ισοζύγιο	- Ο ορισμός της έννοιας του ισοζυγίου - Η κατανόηση της χρησιμότητας του Ισοζυγίου - Η ετοιμασία του Ισοζυγίου	- Συσχέτιση με το Κεφ. 3: Το διπλογραφικό σύστημα. - Συσχέτιση με το Κεφ. 4: Το διπλογραφικό σύστημα: Εμπορεύματα.	
6.2 Υπολογισμός των υπολοίπων των λογαριασμών Καθολικού	- Να ακολουθούν-εφαρμόζουν τα βήματα για τον υπολογισμό του υπολοίπου κάθε λογαριασμού	- Η εφαρμογή των βημάτων τον υπολογισμό του υπόλοιπου για κάθε λογαριασμό		
6.3.1 Υπολογισμός των υπολοίπων των λογαριασμών που θα	- Να ακολουθούν-εφαρμόζουν τα βήματα για τον υπολογισμό του υπολοίπου των	- Η εφαρμογή των βημάτων για τον υπολογισμό του υπόλοιπου κάθε		



μεταφερθούν στην Κατάσταση Αποτελεσμάτων	λογαριασμών που θα μεταφερθούν στην Κατάσταση Αποτελεσμάτων	λογαριασμού που θα μεταφερθεί στην Κατάσταση Αποτελεσμάτων	
6.3.2 Υπολογισμός των υπολοίπων των λογαριασμών που θα μεταφερθούν στην Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης	- Να ακολουθούν-εφαρμόζουν τα βήματα για τον υπολογισμό του υπολοίπου των λογαριασμών που παρουσιάζονται στην Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης Πρώθηση βασικών ικανοτήτων: ✓ Ικανότητας γραμματισμού ✓ Πολυγλωσσικής ικανότητα ✓ Μαθηματικής ικανότητα ✓ Ικανότητας του πολίτη ✓ Ικανότητας του επιχειρείν	- Η εφαρμογή των βημάτων για τον υπολογισμό του υπολοίπου κάθε λογαριασμού που θα μεταφερθεί στην Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης	
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7: ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ			
7.1 Σημασία και χρήση της Κατάστασης Αποτελεσμάτων	- Να αναγνωρίζουν τη σημασία και τη χρησιμότητα της Κατάστασης Αποτελεσμάτων για την επιχείρηση	- Η αναγνώριση της σημασίας και της χρησιμότητας της Κατάστασης Αποτελεσμάτων	9 - Συσχέτιση με το Κεφ. 3: Το διπλογραφικό σύστημα - Συσχέτιση με το Κεφ. 5: Διπλογραφικό σύστημα: έξοδα και έσοδα - Συσχέτιση με το Κεφ. 6: Υπολογισμός των υπολοίπων των λογαριασμών
7.2 Αρχικό απόθεμα	- Να αναφέρει ότι το τελικό απόθεμα της προηγούμενης χρονιάς γίνεται το αρχικό απόθεμα της επόμενης χρονιάς	- Αρχικό και τελικό απόθεμα	
7.3 Αποτέλεσμα: Κέρδος ή Ζημιά;	- Να υπολογίζουν το κέρδος ή τη ζημιά που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια ενός οικονομικού έτους	- Ο υπολογισμός του μεικτού και καθαρού κέρδους ή ζημιάς που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια ενός οικονομικού έτους	
7.4 Αριθμητικός υπολογισμός του Μεικτού Κέρδους	- Να υπολογίζουν το Μεικτό και Καθαρό Κέρδος που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια ενός οικονομικού έτους	- Η διαδικασία υπολογισμού του Μεικτού και Καθαρού Κέρδους που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια ενός οικονομικού έτους	
			- Συμμετέχουν σε ομαδική συζήτηση. Ερωτήσεις προς συζήτηση στην τάξη: «Τι έσοδα και τι έξοδα έχει το κατάστημα αθλητικών ειδών στη γειτονιά σας; Όταν από τις πωλήσεις αφαιρεθεί το κόστος πωλήσεων



	- Να ακολουθούν τα απαραίτητα στάδια για την ετοιμασία της Κατάστασης Αποτελεσμάτων - Να αναγνωρίζουν τη σημασία του λογαριασμού αποτελεσμάτων Profit or Loss, τόσο στο κλείσιμο των προσωρινών λογαριασμών, όσο και στον υπολογισμό του κέρδους ή της ζημιάς που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια ενός οικονομικού έτους - Να μεταφέρουν το κέρδος ή τη ζημιά ενός οικονομικού έτους στον λογαριασμό κεφαλαίου	- Τα στάδια που ακολουθούνται για τη σύνταξη της Κατάστασης Αποτελεσμάτων - Η αναγνώριση της σημασίας του λογαριασμού Profit or Loss a/c και ο υπολογισμός του κέρδους ή της ζημιάς που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια ενός οικονομικού έτους - Η μεταφορά του κέρδους ή της ζημιάς ενός οικονομικού έτους στον λογαριασμό κεφαλαίου	το αθλητικό κατάστημα έχει Μικτό κέρδος €100.000. Αυτό σημαίνει ότι το κατάστημα έκανε κέρδος για το έτος σωστά; Τι θα απαντούσατε όμως αν σας έλεγαν ότι το κατάστημα είχε έξοδα €120.000 για το έτος;»	
7.5 Κατάσταση Αποτελεσμάτων	- Να ετοιμάζουν την Κατάσταση Αποτελεσμάτων	- Η σύνταξη της Κατάστασης Αποτελεσμάτων		
7.6 Επεξήγηση όρων της Κατάστασης Αποτελεσμάτων	- Να κατανοούν και να επεξηγούν τους όρους της Κατάστασης Αποτελεσμάτων Πρωώθηση βασικών ικανοτήτων: ✓ Ικανότητας γραμματισμού ✓ Πολυγλωσσικής ικανότητα ✓ Μαθηματικής ικανότητα ✓ Ικανότητας του πολίτη ✓ Ικανότητας του επιχειρείν	- Η κατανόηση και η επεξήγηση των όρων που περιλαμβάνονται στην Κατάσταση Αποτελεσμάτων		
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8: ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΣΗΣ				
8.1 Η Κατάστασης Χρηματοοικονομικής Θέσης	- Να ετοιμάζουν την Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης όταν η επιχείρηση έχει κέρδος ή όταν έχει ζημιά	- Η σύνταξη της Κατάστασης Αποτελεσμάτων και της Κατάστασης Χρηματοοικονομικής Θέσης όταν η επιχείρηση έχει ζημιά	- Συσχέτιση με το Κεφ. 2: Η Λογιστική Ισότητα και η Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης	4



			- Συσχέτιση με το Κεφ. 6: Υπολογισμός των υπολοίπων των λογαριασμών. Το Ισοζύγιο - Παρουσιάζουν στην τάξη τις πληροφορίες που δίνει για μια επιχείρηση η Κατάσταση Αποτελεσμάτων και η Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης. Σε όλες τις ασκήσεις του κεφαλαίου ένας μαθητής παρουσιάζει αν η επιχείρηση είναι κερδοφόρα και αποδεικνύει ότι πάντοτε ισχύει η λογιστική ισότητα	
Επανάληψη – Διαγωνίσματα – Ανατροφοδότηση				2
Δημιουργικές εργασίες και παρουσίασή τους στην τάξη				2
ΣΥΝΟΛΟ Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ				24



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΑ	ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	ΑΤΟΜΙΚΗ ή ΟΜΑΔΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΛΕΤΗΣ	ΣΥΝΤΟΜΕΣ ΓΡΑΠΤΕΣ ΠΡΟΕΙΔΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΗΣ ή/ΚΑΙ ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ
Ένα (1) 40΄λεπτο διαγώνισμα	α. Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη • Ενδιαφέρον για το μάθημα • Προφορική συμμετοχή • Δραστηριότητες στην τάξη • Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης/ετεροαξιολόγησης β. Κατ' οίκον εργασία • Ασκήσεις εμπέδωσης ή/και εμβάθυνσης • Ασκήσεις επαναφοράς γνώσης που θα θεωρείται προαπαιτούμενη για το επόμενο μάθημα • Εργασίες για καλλιέργεια ανώτερων νοητικών δεξιοτήτων	Εκπόνηση γραπτής εργασίας-πρότζεκτ και παρουσίασή της στην τάξη. Μέσω της γραπτής εργασίας να προωθούνται και να αξιολογούνται δεξιότητες όπως η επίλυση προβλημάτων, η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η καινοτομία, η εφαρμογή γνώσεων σε πραγματικές καταστάσεις, η επικοινωνία, η παρουσίαση, η οργάνωση σκέψης (πρόλογος, περιεχόμενο, επίλογος) και οι μεταγνωστικές δεξιότητες. Έμφαση αξιολόγησης στην παρουσίαση ενώπιον της ομάδας ολομέλειας της τάξης.	Σύντομες μικρές ασκήσεις με μέγιστη διάρκεια 10 λεπτών. <u>Οι ασκήσεις μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις που εξετάζουν την κατάκτηση του μαθησιακού στόχου, όπως:</u> πολλαπλής επιλογής, ορθού/λάθους, συμπλήρωσης, αντιστοίχισης, ανοικτού τύπου, επίλυση προβλήματος, έκφρασης.	Εθελοντική συμμετοχή σε διαγωνισμούς/προγράμματα/ολυμπιάδες, όπως: Πρόγραμμα Μαθητικής Επιχείρησης- Junior Achievement, Ιδεοδρόμιο, Global Money Week, Παγκύπρια Λογιστική Ολυμπιάδα, Παγκύπρια Οικονομική Ολυμπιάδα, Διεθνής Οικονομική Ολυμπιάδα.