



ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2026-2027
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ
ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ
Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 4	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΣΤΙΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ: 4, 5
Διδακτικά εγχειρίδια:	Λογιστική Γ΄ Λυκείου, έκδ. 2025 https://oikopm.schools.ac.cy/el/yliko/didaktiko-yliko
ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ	
Ο γενικός σκοπός του μαθήματος της Λογιστικής περιγράφεται αναλυτικά στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ): https://sch.cy/sm/216/ap_genikos_skopos_mathimatos.pdf	
Ο σκοπός του μαθήματος της Λογιστικής στο Λύκειο αναπτύσσεται στην ιστοσελίδα: https://sch.cy/sm/216/ap_genikos_skopos_kata_taxi.pdf	

Κεφάλαιο/Ενότητα	Δείκτες Επιτυχίας Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να είναι σε θέση:	Δείκτες Επάρκειας Έννοιες/Πληροφορίες - Δεξιότητες/Στρατηγικές σκέψης - Στάσεις/Αξίες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες	Περ.
------------------	--	--	----------------------------	------

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6 - ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΑΜΕΙΑΚΩΝ ΡΟΩΝ				13
	-Να δίνουν τη σημασία της ρευστότητας σε μια επιχείρηση -Να αναφέρουν τον λόγο για τον οποίο οι εταιρείες είναι υποχρεωμένες να συμπεριλαμβάνουν την Κατάσταση Ταμειακών Ροών στις δημοσιευμένες οικονομικές τους καταστάσεις -Να ταξινομούν τις ταμειακές ροές στις τρεις κατηγορίες	-Η σημασία της ρευστότητας σε μια επιχείρηση. -Η αναφορά στον λόγο για τον οποίο οι εταιρείες είναι υποχρεωμένες να συμπεριλαμβάνουν την Κατάσταση Ταμειακών Ροών στις δημοσιευμένες οικονομικές τους καταστάσεις -Η ταξινόμηση των ταμειακών ροών σε τρεις κατηγορίες • Λειτουργικές Δραστηριότητες (operating activities)	Συμμετέχουν σε ομαδική συζήτηση. Ερωτήσεις προς συζήτηση στην τάξη: - Μερικές εταιρείες παρουσίαζαν κέρδη πολλών εκατομμυρίων αλλά κατέληξαν να χρεοκοπούν λόγω έλλειψης ρευστότητας. Ποια είναι η σχέση μεταξύ λογιστικών κερδών και ταμειακών διαθέσιμων; - Γιατί υπάρχει η αναγκαιότητα ετοιμασίας της Κατάστασης Ταμειακών Ροών;	



	-Να συντάσσουν την Κατάσταση Ταμειακών Ροών σύμφωνα με το Διεθνές Λογιστικό Πρότυπο 7 (IAS 7) -Να αξιολογούν τις μεταβολές στη ρευστότητα μιας εταιρείας μέσω της Κατάστασης Ταμειακών Ροών Προώθηση βασικών ικανοτήτων: • Ικανότητας γραμματισμού • Πολυγλωσσικής ικανότητας • Μαθηματικής ικανότητας • Ικανότητας του πολίτη • Ικανότητας του επιχειρείν	• Επενδυτικές Δραστηριότητες (investing activities) • Χρηματοδοτικές Δραστηριότητες (financing activities) -Η σύνταξη της Κατάστασης Ταμειακών Ροών σύμφωνα με το Διεθνές Λογιστικό Πρότυπο 7 (IAS 7) -Η αξιολόγηση των μεταβολών στη ρευστότητα μιας εταιρείας μέσω της Κατάστασης Ταμειακών Ροών.	- Παρουσιάζουν στην τάξη χρηματοοικονομικά σκάνδαλα εταιρειών που ενώ παρουσίαζαν κέρδη πολλών εκατομμυρίων κατέληξαν να χρεοκοπούν λόγω έλλειψης ρευστότητας.	
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7 - ΑΝΑΛΥΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΕΙΚΤΩΝ				
	-Να εξηγούν τη σημασία της Χρηματοοικονομικής Ανάλυσης και τη χρησιμότητά της στους χρήστες των Οικονομικών Καταστάσεων -Να καταγράφουν τις διαφορετικές κατηγορίες αριθμοδεικτών • απόδοσης • ρευστότητας • δραστηριότητας • χρέους ή μόχλευσης • αποτίμησης ή αγοραίας αξίας	-Η επεξήγηση της χρησιμότητας της ανάλυσης των Οικονομικών Καταστάσεων για τους χρήστες -Η καταγραφή των διαφορετικών κατηγοριών αριθμοδεικτών: • απόδοσης (mark up, gross profit margin, profit margin, ROCE, ROE) • ρευστότητας (current ratio, acid test) • δραστηριότητας (inventory turnover, average collection period, average payment period) • χρέους ή μόχλευσης (gearing ratio) • αποτίμησης ή αγοραίας αξίας (EPS, P/E)	- Αναζητούν και αναλύουν δημοσιευμένες Οικονομικές Καταστάσεις εταιρειών. Παρουσιάζουν και αναλύουν στην τάξη τους κυριότερους χρηματοοικονομικούς δείκτες.	10



	-Να υπολογίζουν, να αναλύουν, να συγκρίνουν και να επεξηγούν τα αποτελέσματα των αριθμοδεικτών Προώθηση βασικών ικανοτήτων: • Ικανότητας γραμματισμού • Πολυγλωσσικής ικανότητας • Μαθηματικής ικανότητας • Ικανότητας του πολίτη • Ικανότητας του επιχειρείν	-Ο υπολογισμός, η ανάλυση, η σύγκριση και η επεξήγηση των αποτελεσμάτων των αριθμοδεικτών		
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8 - ΑΝΑΛΥΣΗ ΝΕΚΡΟΥ ΣΗΜΕΙΟΥ				
	-Να διαχωρίζουν τα έξοδα της επιχείρησης σε σταθερά και μεταβλητά και να εξηγούν την αναγκαιότητα διαχωρισμού των εξόδων -Να ορίζουν την έννοια της συνεισφοράς (contribution), να αναφέρουν την σημαντικότητά της και να είναι σε θέση να την υπολογίζουν -Να ορίζουν την έννοια του νεκρού σημείου, να αναφέρουν την σημαντικότητά του και να είναι σε θέση να το υπολογίζουν σε μονάδες ή σε αξία -Να υπολογίζουν την πωλούμενη ποσότητα ή τα έσοδα από τις πωλήσεις για την πραγματοποίηση ενός επιδιωκόμενου κέρδους -Να ορίζουν την έννοια του περιθωρίου ασφαλείας (margin of	-Ο διαχωρισμός των εξόδων της επιχείρησης σε σταθερά και μεταβλητά και η επεξήγηση της αναγκαιότητας διαχωρισμού των εξόδων -Ο ορισμός της έννοιας της συνεισφοράς (contribution), η αναφορά στην σημαντικότητά της και ο υπολογισμός της -Ο ορισμός της έννοιας του νεκρού σημείου, η αναφορά στην σημαντικότητά του και ο υπολογισμός του σε μονάδες ή σε αξία -Ο υπολογισμός της πωλούμενης ποσότητας ή των εσόδων από τις πωλήσεις για την πραγματοποίηση ενός επιδιωκόμενου κέρδους -Ο ορισμός της έννοιας του περιθωρίου ασφαλείας και ο υπολογισμός του, τόσο σε μονάδες, όσο και σε ποσοστό.	Συμμετέχουν σε ομαδική συζήτηση. Ερωτήσεις προς συζήτηση στην τάξη: - Μια καντίνα πωλεί μόνο σάντουιτς. Το κάθε σάντουιτς πωλείται προς €3 και το κόστος παραγωγής του είναι €1. Η καντίνα είναι κερδοφόρα; Αναμένεται οι μαθητές να απαντήσουν θετικά. - Τι θα απαντούσατε αν αυτό τον μήνα η καντίνα πώλησε 100 σάντουιτς και το κόστος λειτουργίας της καντίνας ήταν €800 το μήνα; Θα αλλάζατε την απάντησή σας; - Η διαφορά μεταξύ της τιμής πώλησης και των μεταβλητών κοστών ονομάζεται συνεισφορά. Δηλαδή κάθε πώληση συνεισφέρει στην κάλυψη των σταθερών εξόδων και μόλις τα σταθερά έξοδα καλυφθούν η επιχείρηση αρχίζει να έχει κέρδος. - Γιατί είναι σημαντικό για την επιχείρηση να γνωρίζει το νεκρό σημείο σε μονάδες προϊόντος;	8



	safety) και να το υπολογίζουν, τόσο σε μονάδες, όσο και σε ποσοστό -Να υπολογίζουν το κέρδος ή τη ζημιά από την πώληση συγκεκριμένης ποσότητας Προώθηση βασικών ικανοτήτων: • Ικανότητας γραμματισμού • Πολυγλωσσικής ικανότητας • Μαθηματικής ικανότητας • Ικανότητας του πολίτη • Ικανότητας του επιχειρείν	-Ο υπολογισμός του κέρδους ή της ζημιάς από την πώληση συγκεκριμένης ποσότητας	- Δημιουργούν σύντομες ασκήσεις για τους συμμαθητές τους και οι καλύτερες παρουσιάζονται και λύνονται στην τάξη	
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9 - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ				
	-Να εξηγούν τη σημασία αξιολόγησης επενδύσεων (Investment Appraisal) για μια επιχείρηση -Να εξηγούν και να εφαρμόζουν τη Μέθοδο της Μέσης Απόδοσης (Accounting Rate of Return-ARR), τη Μέθοδο Επανείσπραξης (Payback Period), τη Μέθοδο της Καθαρής Παρούσας Αξίας (Net Present Value NPV) και τη μέθοδο του Βαθμού Εσωτερικής Απόδοσης (Internal Rate of Return) -Να εξηγούν τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της κάθε μεθόδου -Να αξιολογούν, να συγκρίνουν διάφορες επενδυτικές επιλογές και να	-Η σημασία της αξιολόγησης επενδύσεων (Investment Appraisal) για μια επιχείρηση -Η επεξήγηση και η εφαρμογή της Μεθόδου της Μέσης Απόδοσης (Accounting Rate of Return-ARR), της Μεθόδου Επανείσπραξης (Payback Period), της Μεθόδου της Καθαρής Παρούσας Αξίας (Net Present Value NPV) και της Μεθόδου του Βαθμού Εσωτερικής Απόδοσης (Internal Rate of Return) -Η ανάλυση των αποτελεσμάτων των επενδυτικών μεθόδων -Η αξιολόγηση, η σύγκριση διάφορων επενδυτικών επιλογών και η συμβουλή	Συμμετέχουν σε ομαδική συζήτηση. Ερωτήσεις προς συζήτηση στην τάξη: - Έχετε ένα παγωτατζίδικο στη γειτονιά σας και πουλάτε παγωτό της μηχανής. Το μηχάνημα παρασκευής παγωτού έσπασε και εσείς σκέφτεστε αν θα το επιδιορθώσετε ή αν θα το αντικαταστήσετε με ένα καλύτερο που κατασκευάζει πιο πολλά παγωτά σε λιγότερο χρόνο. Τι θα σκεφτείτε πριν λάβετε την απόφασή σας;	7



	συμβουλεύουν τις επιχειρήσεις για τις πιο συμφέρουσες Προώθηση βασικών ικανοτήτων: • Ικανότητας γραμματισμού • Πολυγλωσσικής ικανότητας • Μαθηματικής ικανότητας • Ικανότητας του πολίτη • Ικανότητας του επιχειρείν	προς τις επιχειρήσεις για τις πιο συμφέρουσες επιλογές	
Επανάληψη – Διαγωνίσματα – Ανατροφοδότηση			4
Δημιουργικές εργασίες και παρουσίασή τους στην τάξη (οι δημιουργικές εργασίες το Β΄ Τετράμηνο θα είναι κατά τη διάρκεια ή στο τέλος κάθε ενότητας)			
Επανάληψη για Ενιαίες Γραπτές Τελικές Εξετάσεις			6
ΣΥΝΟΛΟ Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ			48



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΑ	ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	ΑΤΟΜΙΚΗ ή ΟΜΑΔΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΛΕΤΗΣ	ΣΥΝΤΟΜΕΣ ΓΡΑΠΤΕΣ ΠΡΟΕΙΔΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΗΣ ή/ΚΑΙ ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ
Δύο (2) 40' λεπτά διαγωνίσματα	α. Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη • Ενδιαφέρον για το μάθημα • Προφορική συμμετοχή • Δραστηριότητες στην τάξη • Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης/ετεροαξιολόγησης β. Κατ' οίκον εργασία • Ασκήσεις εμπέδωσης ή/και εμβάθυνσης • Ασκήσεις επαναφοράς γνώσης που θα θεωρείται προαπαιτούμενη για το επόμενο μάθημα • Εργασίες για καλλιέργεια ανώτερων νοητικών δεξιοτήτων	Εκπόνηση γραπτής εργασίας-πρότζεκτ και παρουσίασή της στην τάξη. Μέσω της γραπτής εργασίας να προωθούνται και να αξιολογούνται δεξιότητες όπως η επίλυση προβλημάτων, η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η καινοτομία, η εφαρμογή γνώσεων σε πραγματικές καταστάσεις, η επικοινωνία, η παρουσίαση, η οργάνωση σκέψης (πρόλογος, περιεχόμενο, επίλογος) και οι μεταγνωστικές δεξιότητες. Έμφαση αξιολόγησης στην παρουσίαση ενώπιον της ομάδας ολομέλειας της τάξης.	Σύντομες μικρές ασκήσεις με μέγιστη διάρκεια 10 λεπτών. <u>Οι ασκήσεις μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις που εξετάζουν την κατάκτηση του μαθησιακού στόχου, όπως:</u> πολλαπλής επιλογής, ορθού/λάθους, συμπλήρωσης, αντιστοίχισης, ανοικτού τύπου, επίλυση προβλήματος, έκφρασης.	Εθελοντική συμμετοχή σε διαγωνισμούς/ προγράμματα/ολυμπιάδες, όπως: Πρόγραμμα Μαθητικής Επιχείρησης- Junior Achievement, Ιδεοδρόμιο, Global Money Week, Παγκύπρια Λογιστική Ολυμπιάδα, Παγκύπρια Οικονομική Ολυμπιάδα, Διεθνής Οικονομική Ολυμπιάδα.