



ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2026-2027
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΜΙΤΣΗ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ - 4η κατεύθυνση (Οικονομικό)
Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 2	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΣΤΗΝ 4 ^Η ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ
Διδακτικά εγχειρίδια:	ΟΔΕ Γ΄ Λυκείου, Γ΄ Έκδ. 2025 https://oikopm.schools.ac.cy/el/yliko/didaktiko-yliko
ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ	
Ο Γενικός σκοπός του μαθήματος της Επιχειρηματικότητας περιγράφεται αναλυτικά στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας – Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ): https://sch.cy/sm/218/ap_genikos_skopos_mathimatos.pdf	
Ο σκοπός του μαθήματος της Επιχειρηματικότητας είναι η κατανόηση από τους μαθητές της έννοιας της οργάνωσης και τους λόγους της δημιουργίας των οργανισμών, καθώς και τη σχέση μεταξύ οικονομικών οργανισμών και επιχειρήσεων. Παράλληλα, οι μαθητές να κατανοούν τις λειτουργίες της διοίκησης παραγωγής, του μάρκετινγκ, τις διοίκησης πωλήσεων και τις βασικές λειτουργίες της επιχείρησης στα πλαίσια της χρηματοοικονομικής διοίκησης. Επιπλέον, οι μαθητές να κατανοήσουν τη σημαντικότητα της τεχνολογίας των πληροφοριών, της οργάνωσης, της έγκαιρης λήψης αποφάσεων καθώς και θέματα διοίκησης ανθρώπινου δυναμικού. Πρόσθετα στοιχεία στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ: https://sch.cy/sm/218/ap_genikos_skopos_kata_taxi.pdf	

Κεφάλαιο/Ενότητα	Δείκτες Επιτυχίας Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να είναι σε θέση:	Δείκτες Επάρκειας Έννοιες/Πληροφορίες - Δεξιότητες/Στρατηγικές σκέψης - Στάσεις/Αξίες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες	Περ.
Κεφάλαιο 4: Έλεγχοι στην Οργάνωση - Επιχείρηση				3
4.1 Έννοια του ελέγχου	- Να δίνουν τον ορισμό του ελέγχου. - Να αναφέρουν και να εξηγούν τα πέντε βασικά στάδια της διαδικασίας του ελέγχου.	- Ο έλεγχος - Τα βασικά στάδια της διαδικασίας του ελέγχου		
4.2 Η χρησιμότητα ελέγχου	- Να αναφέρουν και να εξηγούν τους λόγους της αναγκαιότητας για έλεγχο σε μια επιχείρηση.	- Οι λόγοι αναγκαιότητας του ελέγχου		



4.3 Είδη ελέγχου	- Να αναφέρουν και να εξηγούν τον προγενέστερο, αντιδραστικό και μεταδραστικό έλεγχο ως τα τρία είδη ελέγχου που πραγματοποιούνται στις δράσεις μιας επιχείρησης με βάση την χρονική στιγμή που πραγματοποιούνται.	- Τα τρία είδη ελέγχου με βάση τη χρονική στιγμή που πραγματοποιούνται	
	- Να αναφέρουν και να εξηγούν τον κυβερνητικό και μη κυβερνητικό έλεγχο ως τα δύο είδη ελέγχου που πραγματοποιούνται στις δράσεις μιας επιχείρησης με βάση το σύστημα και τον βαθμό αυτοματισμού με τον οποίο πραγματοποιούνται.	- Τα δύο είδη ελέγχου με βάση το σύστημα και τον βαθμό αυτοματισμού με τον οποίο πραγματοποιούνται	
Κεφάλαιο 5: Αποτελεσματική Ηγεσία			7
5.1 Τι είναι ηγεσία και τι είναι ηγέτης	- Να δίνουν τον ορισμό του ηγέτη.	- Ο ηγέτης	
5.2 Ηγεσία και Μάνατζμεντ	- Να αναφέρουν και να διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ ενός μάνατζερ και ενός ηγέτη.	- Η διάκριση μεταξύ μάνατζερ και ηγέτη	
5.3 Τα θεμελιώδη ζητήματα της ηγεσίας	- Να αναφέρουν τα τέσσερα θεμελιώδη ζητήματα της ηγεσίας.	- Τα θεμελιώδη ζητήματα της ηγεσίας	
	- Να αναφέρουν τους λόγους για τους οποίους το όραμα είναι το πιο σημαντικό στοιχείο της ηγεσίας.	- Οι λόγοι για τους οποίους το όραμα είναι το πιο σημαντικό στοιχείο της ηγεσίας	
	- Να αναφέρουν και να εξηγούν τους πυλώνες στους οποίους στηρίζεται η εμπιστοσύνη και οφείλει να δημιουργήσει ο ηγέτης.	- Οι πυλώνες στους οποίους στηρίζεται η εμπιστοσύνη που οφείλει να δημιουργήσει ο ηγέτης	
	- Να αναφέρουν και να εξηγούν τις ηγετικές λειτουργίες.	- Οι ηγετικές λειτουργίες	
Κεφάλαιο 6: Η παρακίνηση στο χώρο εργασίας			6
6.1 Η παρακίνηση των εργαζομένων - Βασικά στοιχεία	- Να δίνουν τον ορισμό της παρακίνησης.	- Η παρακίνηση των εργαζομένων	
	- Να δίνουν τον ορισμό της διαδικασίας της παρακίνησης.	- Η έννοια της διαδικασίας της παρακίνησης	
	- Να εξηγούν, να δίνουν παραδείγματα και να κατηγοριοποιεί τα κίνητρα σε πρωτογενή, δευτερογενή και γενικά κίνητρα.	- Οι κατηγορίες κινήτρων	



6.2 Η θεωρία της ιεράρχησης των αναγκών του A. Maslow	- Να εξηγούν τη θεωρία της ιεράρχησης των αναγκών του A. Maslow.	- Η θεωρία ιεράρχησης των αναγκών του A. Maslow.	
	- Να ιεραρχούν τις ανάγκες με βάση τη θεωρία του A. Maslow και να δίνει παραδείγματα για την καθεμιά.	- Η ιεραρχία των αναγκών	
6.3 Η θεωρία υγιεινής – παρακίνησης του F. Herzberg	- Να εξηγούν τη θεωρία υγιεινής και παρακίνησης του F. Herzberg.	- Η θεωρία υγιεινής και παρακίνησης του F. Herzberg	
	- Να εξηγούν και να διακρίνουν τους παράγοντες υγιεινής και τους παράγοντες παρακίνησης με βάση τη θεωρία του F. Herzberg.	- Οι παράγοντες υγιεινής και οι παράγοντες παρακίνησης	
Κεφάλαιο 7: Αποτελεσματική Ομάδα και συνεργασία			5
7.1 Έννοια και σπουδαιότητα των ομάδων	- Να δίνουν τον ορισμό της ομάδας.	- Η έννοια της ομάδας	Βίντεο: Αποτελεσματικότητα ομάδων (teams).
	- Να αναφέρουν, να εξηγούν και να δίνουν παραδείγματα για τις τυπικές και τις άτυπες ομάδες ως τα δύο είδη ομάδων μιας επιχείρησης.	- Τα είδη ομάδων: τυπικές και άτυπες	
	- Να αναφέρουν, να εξηγούν και να δίνουν παραδείγματα για τις λειτουργικές και οριζόντιες ομάδες ως τα δύο είδη τυπικών ομάδων μιας επιχείρησης.	- Τα είδη τυπικών ομάδων: λειτουργικές και οριζόντιες	
	- Να αναφέρουν τα πλεονεκτήματα που παρουσιάζονται όταν υπάρχουν αποτελεσματικές ομάδες.	- Τα πλεονεκτήματα με την παρουσία αποτελεσματικών ομάδων	
	- Να αναφέρουν τα μειονεκτήματα που παρουσιάζονται όταν δεν υπάρχουν αποτελεσματικές ομάδες.	- Τα μειονεκτήματα με την απουσία αποτελεσματικών ομάδων	
7.2 Προσδιοριστικοί παράγοντες της αποτελεσματικότητας της ομάδας	- Να αναφέρουν και να εξηγούν τους παράγοντες που προσδιορίζουν την αποτελεσματική λειτουργία των ομάδων.	- Οι προσδιοριστικοί παράγοντες αποτελεσματικών ομάδων	
Επανάληψη – Διαγώνισμα – Ανατροφοδότηση			3
Δημιουργικές εργασίες και παρουσίασή τους στην τάξη (οι δημιουργικές εργασίες θα είναι κατά τη διάρκεια ή στο τέλος κάθε ενότητας)			
ΣΥΝΟΛΟ Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ			24



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΑ	ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	ΑΤΟΜΙΚΗ ή ΟΜΑΔΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΛΕΤΗΣ	ΣΥΝΤΟΜΕΣ ΓΡΑΠΤΕΣ ΠΡΟΕΙΔΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΗΣ ή/ΚΑΙ ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ
Ένα (1) 40΄λεπτο διαγώνισμα	α. Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη • Ενδιαφέρον για το μάθημα • Προφορική συμμετοχή • Δραστηριότητες στην τάξη • Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης/ετεροαξιολόγησης β. Κατ' οίκον εργασία • Ασκήσεις εμπέδωσης ή/και εμβάθυνσης • Ασκήσεις επαναφοράς γνώσης που θα θεωρείται προαπαιτούμενη για το επόμενο μάθημα • Εργασίες για καλλιέργεια ανώτερων νοητικών δεξιοτήτων	Εκπόνηση γραπτής εργασίας-πρότζεκτ και παρουσίασή της στην τάξη. Μέσω της γραπτής εργασίας να προωθούνται και να αξιολογούνται δεξιότητες όπως η επίλυση προβλημάτων, η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η καινοτομία, η εφαρμογή γνώσεων σε πραγματικές καταστάσεις, η επικοινωνία, η παρουσίαση, η οργάνωση σκέψης (πρόλογος, περιεχόμενο, επίλογος) και οι μεταγνωστικές δεξιότητες. Έμφαση αξιολόγησης στην παρουσίαση ενώπιον της ομάδας ολομέλειας της τάξης.	Σύντομες μικρές ασκήσεις με μέγιστη διάρκεια 10 λεπτών. Οι ασκήσεις μπορεί να <u>περιλαμβάνουν ερωτήσεις που εξετάζουν την κατάκτηση του μαθησιακού στόχου</u>, όπως: πολλαπλής επιλογής, ορθού/λάθους, συμπλήρωσης, αντιστοίχισης, ανοικτού τύπου, επίλυση προβλήματος, έκφρασης.	Εθελοντική συμμετοχή σε διαγωνισμούς/ προγράμματα/ολυμπιάδες, όπως: πρόγραμμα μαθητικής επιχείρησης-Junior Achievement, Ιδιοδρόμιο, Global Money Week, παγκύπρια Λογιστική Ολυμπιάδα, παγκύπρια Οικονομική Ολυμπιάδα, Διεθνής Οικονομική Ολυμπιάδα.