



ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2026-2027
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ
ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΜΟΥΣΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		
ΕΒΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 6		ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ: Για τη διδασκαλία του μαθήματος αξιοποιούνται εγχειρίδια, πολλαπλές πηγές και ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό, περιλαμβανομένου του υλικού που είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος της Μουσικής (βλ. https://mousm.schools.ac.cy/index.php/el/yliko/didaktiko-yliko).		
ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι η μουσική ανάπτυξη όλων των μαθητών/μαθητριών μέσα από εμπειρίες οι οποίες εδραιώνουν τις δεξιότητες, γνώσεις, στάσεις και συμπεριφορές τους, έτσι ώστε, με την ενεργητική συμμετοχή τους ως ακροατές/ακροάτριες, εκτελεστές/ εκτελέστριες και δημιουργοί, να επικοινωνούν μέσω της μουσικής και να οικοδομούν μια δημιουργική διά βίου σχέση με αυτή και με τους άλλους γύρω τους.		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ		
ΕΝΟΤΗΤΕΣ / ΚΕΦΑΛΑΙΑ		ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔ.
1.	Γνωριμία – Πλαίσιο Μάθησης – Διαγνωστική Αξιολόγηση	2
2.	Κινηματογραφική Μουσική: John Williams, <i>Star Wars</i>	8
3.	Ερευνητικό Σχέδιο Εργασίας: Κυπριακή Παραδοσιακή Μουσική και Σύγχρονες Μουσικές Ταυτότητες - Από την παράδοση στη δημιουργική διασκευή Μέρος Α΄: Διερεύνηση, Συγκριτική Ανάλυση και Σχεδιασμός - Χαρακτηριστικά της κυπριακής παραδοσιακών τραγουδιών και το κοινωνικό πλαίσιο τους: «Αγάπησά την 'που καρκιάς» «Αχερόμπασμαν» «Η βρύση των Πεγειώτισσων» «Το γιασεμίν»· - Συγκριτική μουσική ανάλυση μέσω Ακρόασης: - Εντοπισμός μουσικών χαρακτηριστικών και άλλων στοιχείων που διατηρούνται, μεταβάλλονται, προστίθενται και αφαιρούνται - Επιλογή ενός κυπριακού παραδοσιακού τραγουδιού από κάθε μαθητή/μαθήτρια ή ομάδα. - Καθορισμός της δημιουργικής κατεύθυνσης της νέας διασκευής. - Πειραματισμός με όργανα, φωνές, αρμονίες, ρυθμικά σχήματα, υφές και τεχνολογία. - Δημιουργία αρχικού προσχεδίου ή δοκιμαστικής ηχογράφησης. Παραδοτέα Α΄ Τετραμήνου: - επιλεγμένο κυπριακό παραδοσιακό τραγούδι· - σύντομη μουσική σύγκριση δύο εκδοχών του· - καταγραφή των στοιχείων που θα διατηρηθούν και εκείνων που θα	24



	μετασχηματιστούν· • αρχικό σχέδιο ενορχήστρωσης ή διασκευής· • πρώτο μουσικό δείγμα ή δοκιμαστική ηχογράφηση.	
4.	Επανάληψη και Γραπτή Αξιολόγηση	4

Σημείωση: Από τις έξι (6) εβδομαδιαίες διδακτικές περιόδους του μαθήματος, οι δύο (2) διατίθενται για τη συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών στο μάθημα της Χορωδίας, το οποίο εντάσσεται στο Πρόγραμμα Σπουδών του Μουσικού Σχολείου και διεξάγεται κατά τον πρωινό κύκλο μαθημάτων.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
ΓΡΑΠΤΗ	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ/ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ/ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ
i. Προειδοποιημένο γραπτό διαγώνισμα Διεξάγεται ένα (1) προειδοποιημένο γραπτό διαγώνισμα διάρκειας σαράντα (40) λεπτών ή δύο (2) προειδοποιημένα γραπτά διαγωνίσματα διάρκειας είκοσι (20) λεπτών το καθένα. Κάθε διαγώνισμα καλύπτει αποκλειστικά μία (1) ενότητα και περιλαμβάνει ακουστικό και γραπτό μέρος, με ερωτήσεις, κατά κύριο λόγο, κλειστού τύπου και σύντομης απάντησης.	i. Συμμετοχή του/της μαθητή/μαθήτριας στη μαθησιακή διαδικασία • Αντικείμενα αξιολόγησης: Αξιολογούνται οι δεξιότητες στο τραγούδι, στην εκτέλεση, στην ακρόαση και στον αυτοσχεδιασμό. Συνεκτιμώνται, επίσης, η προσπάθεια, η συνέπεια, η ενεργός συμμετοχή, το ενδιαφέρον, η συνεργασία και η ανάληψη πρωτοβουλιών. • Μέθοδοι και εργαλεία αξιολόγησης: α. Από τον/την εκπαιδευτικό: • συστηματική παρατήρηση και καταγραφή στο παιδαγωγικό ημερολόγιο· • χρήση διαβαθμισμένων κριτηρίων αξιολόγησης, ρουμπρικών και καταλόγων ελέγχου· • αξιοποίηση χαρτών ακρόασης και άλλων κατάλληλων εργαλείων. β. Από τον/τη μαθητή/μαθήτρια: • αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση στη βάση προκαθορισμένων κριτηρίων· • τήρηση αναστοχαστικού ημερολογίου. ii. Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία • Αντικείμενα αξιολόγησης: Αξιολογούνται οι δεξιότητες στη σύνθεση. • Μέθοδοι, εργαλεία και τεκμήρια αξιολόγησης: α. Από τον/την εκπαιδευτικό: • αξιολόγηση της δημιουργικής εργασίας στη βάση προκαθορισμένων και διαβαθμισμένων κριτηρίων· • αξιοποίηση φύλλων δημιουργικής εργασίας· • αξιολόγηση σχετικού ηχητικού, οπτικού ή οπτικοακουστικού υλικού. β. Από τον/τη μαθητή/μαθήτρια: • αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση στη βάση προκαθορισμένων κριτηρίων. iii. Συμμετοχή και επίδοση στο μάθημα της Χορωδίας • Αντικείμενα αξιολόγησης: Αξιολογούνται η ενεργός και συνεπής συμμετοχή του/της μαθητή/μαθήτριας στο μάθημα της Χορωδίας, η εφαρμογή των κατάλληλων φωνητικών και αναπνευστικών τεχνικών, η ακρίβεια στην απόδοση του μουσικού κειμένου, η ρυθμική και μελωδική συνέπεια, η ανταπόκριση στις οδηγίες του/της μαέστρου, καθώς και η συνεργασία και η λειτουργία του/της στο πλαίσιο του χορωδιακού συνόλου.



	• Μέθοδοι και εργαλεία αξιολόγησης: α. Από τον/την εκπαιδευτικό: • συστηματική παρατήρηση της συμμετοχής και της επίδοσης του/της μαθητή/μαθήτριας κατά τις πρόβες και τις λοιπές μαθησιακές δραστηριότητες· • καταγραφή σχετικών παρατηρήσεων στο παιδαγωγικό ημερολόγιο· • αξιολόγηση στη βάση προκαθορισμένων και διαβαθμισμένων κριτηρίων, περιλαμβανομένων ρουμπρικών και καταλόγων ελέγχου· • αξιοποίηση, όπου κρίνεται κατάλληλο, ηχητικού ή οπτικοακουστικού υλικού ως τεκμηρίου της μαθησιακής προόδου. β. Από τον/τη μαθητή/μαθήτρια: • αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση στη βάση προκαθορισμένων κριτηρίων· • σύντομος αναστοχασμός σχετικά με τη συμμετοχή, τη συνεργασία και την ατομική συμβολή στο χορωδιακό σύνολο.
--	---