



**ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ
ΙΣΤΟΡΙΑ Α΄ ΤΕΣΕΚ – ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ
ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2026-2027 – Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ**

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 1	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
Διδακτικά εγχειρίδια: Ι. Κολιόπουλος, Κ. Σβολόπουλος, Ε. Χατζηβασιλείου, Θ. Νημάς, Χ. Σχολινάκη-Χελιώτη, <i>Ιστορία του Νεότερου και του Σύγχρονου Κόσμου (από το 1815 έως σήμερα)</i>, Γ΄ Τάξη Γενικού Λυκείου, Βιβλίο Μαθητή, ΥΠΔΜΘ, Αθήνα, Εκδόσεις ΙΤΥΕ «Διόφαντος» 2016. - Ιστορία της Κύπρου, Συμπληρωματικό Υλικό Γ΄ Γυμνασίου και Γ΄ Λυκείου: Π. Παπαπολυβίου, <i>Η συμμετοχή των Κυπρίων στους εθνικούς αγώνες</i>: https://sch.cy/sm/1033/ethnikoi_agones_kyprion.pdf Σημείωση: Οι εκπαιδευτικοί έχουν την ευχέρεια να αξιοποιήσουν και το σχολικό εγχειρίδιο της Γ΄ Γυμνασίου: Ευαγγελία Λούβη – Δημήτριος Χρ. Ξιφαράς, Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία Γ΄ Γυμνασίου, ΙΤΥΕ-ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ, το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του ΥΠΠ [Εκπαιδευτικό Υλικό ⇒ Ιστορία ⇒ Υλικό ⇒ Διδακτικό Υλικό Γ΄ Γυμνασίου (ολόκληρο το βιβλίο)].	
ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι η καλλιέργεια ιστορικής σκέψης και η ανάπτυξη ιστορικής συνείδησης, με στόχο τη διάπλαση κριτικά σκεπτόμενων και ενεργών δημοκρατικών πολιτών. Με τη διδασκαλία του μαθήματος της Ιστορίας, σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης, επιδιώκεται επιπλέον η συνεχής ανανέωση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για το ιστορικό παρελθόν, καθώς και για τη σχέση του παρελθόντος με το παρόν και το μέλλον, με στόχο τη διάπλαση ενεργών δημοκρατικών πολιτών. Τα πιο πάνω επιδιώκονται μέσα από την καλλιέργεια του Ιστορικού Γραμματισμού των μαθητών/τριών, την παράλληλη δηλαδή οικοδόμηση: (α) συνεκτικής και επαρκούς γνώσης περιεχομένου για το παρελθόν (περίοδοι, γεγονότα, φαινόμενα και άνθρωποι του παρελθόντος), και (β) επιστημολογικής κατανόησης της Ιστορίας (μέθοδοι και διαδικασίες της επιστήμης της Ιστορίας, κατανόηση της ερμηνευτικής φύσης, των μορφών και των ορίων της ιστορικής γνώσης).	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ		
Ο πραγματικός διαθέσιμος διδακτικός χρόνος υπολογίζεται, με βάση την απώλεια διδακτικού χρόνου σε διάφορες δραστηριότητες του σχολείου αλλά και στην προετοιμασία και υλοποίηση των αξιολογήσεων. Το σύνολο των διδακτικών περιόδων για το Α΄ τετράμηνο ανέρχεται στις δέκα πέντε (15). Η γενική κατανομή των διδακτικών περιόδων έχει, ενδεικτικά, ως εξής:		
Διαθέσιμος διδακτικός χρόνος (Α΄ τετράμηνο)		11
Συνθετικές εργασίες (Project)		1
Επισκέψεις σε ιστορικούς/αρχαιολογικούς χώρους και μουσεία		1
Επαναλήψεις – Διαγωνίσματα – Ανατροφοδότηση		2
ΣΥΝΟΛΟ		15
ΕΝΟΤΗΤΕΣ / ΚΕΦΑΛΑΙΑ		ΔΙΑΔ. ΠΕΡΙΟΔΟΙ
	Εισαγωγή	1
	Η Ευρώπη και ο κόσμος τον 19ο αι. (1815-1871)	
1	Η Ελληνική Επανάσταση του 1821 - Ένα μήνυμα ελευθερίας για την Ευρώπη. *	2
	Από τον 19ο στον 20ό αιώνα (1871-1914)	
1	Οι Βαλκανικοί Πόλεμοι (1912-1913) *	1
	Ο Α΄ Παγκόσμιος Πόλεμος και οι άμεσες επιπτώσεις του	
1	Η διεξαγωγή και η έκβαση του πολέμου (1914-1918)	2
2	Η Ελλάδα στον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο *	2
3	Ο Μικρασιατικός Πόλεμος (1919-1922) *	2



Η Ευρώπη και ο κόσμος κατά τη διάρκεια του Μεσοπολέμου		
1	Η διεθνής οικονομική κρίση και οι συνέπειές της	1
* Ιστορία της Κύπρου, Συμπληρωματικό Υλικό Γ΄ Γυμνασίου και Γ΄ Λυκείου: Π. Παπαπολυβίου, <i>Η συμμετοχή των Κυπρίων στους εθνικούς αγώνες</i> : https://sch.cy/sm/1033/ethnikoi_agones_kypriou.pdf		
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ		
Οι ενότητες και οι συναφείς δείκτες αντιστοιχούν στους Δείκτες Επιτυχίας και Δείκτες Επάρκειας και περιγράφονται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του μαθήματος: https://istom.schools.ac.cy/index.php/el/istoria/analytiko-programma Οι μαθητές με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση να κατέχουν τους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας και τις δεξιότητες που εμπεριέχονται σε αυτούς, όπως καθορίζονται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Ιστορίας Α΄ ΤΕΣΕΚ.		

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
ΓΡΑΠΤΗ ΜΟΡΦΗ	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ ΜΟΡΦΗ
Ένα (1) Διαγώνισμα διάρκειας σαράντα (45) λεπτών στο κάθε τετράμηνο.	i. Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ii. Κατ' οίκον εργασία iii. Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη (στο μάθημα της ημέρας) iv. Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντος/διδάσκουσας v. Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη