ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2026-2027
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ (ΣΧΟΛΗ ΜΙΤΣΗ)

ΙΣΤΟΡΙΑ Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
ΕΒΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 2	**ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ**

Ο πραγματικός διαθέσιμος διδακτικός χρόνος υπολογίζεται, με βάση την απώλεια διδακτικού χρόνου σε διάφορες δραστηριότητες του σχολείου αλλά και στην προετοιμασία και υλοποίηση των αξιολογήσεων. Το σύνολο των διδακτικών περιόδων ανέρχεται στις **τριάντα (30)**. Η γενική κατανομή των διδακτικών περιόδων έχει, ενδεικτικά, ως εξής:

Γενική κατανομή διδακτικών περιόδων:

Διαθέσιμος διδακτικός χρόνος	**25**
Συνθετικές εργασίες (Project)/ Επισκέψεις σε ιστορικούς/αρχαιολογικούς χώρους και μουσεία	**2**
Επαναλήψεις – Διαγωνίσματα – Ανατροφοδότηση	**3**
ΣΥΝΟΛΟ	**30**

ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ:

1. Ι. Κολιόπουλος, Κ. Σβολόπουλος, Ε. Χατζηβασιλείου, Θ. Νημάς , Χ. Σχολινάκη-Χελιώτη, Ιστορία του Νεότερου και του Σύγχρονου Κόσμου (από το 1815 έως σήμερα), Γ΄ Τάξη Γενικού Λυκείου, Βιβλίο Μαθητή, ΥΠΔΜΘ - ΙΤΥΕ-ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ, Αθήνα 2016.
2. Α. Παντελίδου, Κ. Χατζηκωστή, Χ. Σαββίδου, Κ. Κατσώνη, Ιστορία της Κύπρου. Μεσαιωνική – Νεότερη (1192-1974), ΥΠΠ-ΥΑΠ, Λευκωσία 2002.

Σημείωση: Για την υλοποίηση ορισμένων ΔΕΕ, δίνονται συγκεκριμένες σελίδες από το βιβλίο των Β. Σκουλάτου – Ν. Δημακοπούλου – Σ. Κόνδη, Ιστορία Νεότερη και Σύγχρονη (1789-1909) για την Γ΄ τάξη του Ενιαίου Λυκείου, τχ. Α΄, Αθήνα, ΟΕΔΒ 2005, οι οποίες είναι αναρτημένες ως ακολούθως: Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης] Εκπαιδευτικό Υλικό] Ιστορία] Υλικό] Χρήσιμο Υλικό] Γ΄ Λυκείου (μόνο οι σελίδες που αφορούν στην ύλη της Γ΄ Λυκείου).

Σημειώνεται ότι οι εκπαιδευτικοί κατά τη διδασκαλία πρέπει να ακολουθούν το Αναλυτικό Πρόγραμμα, ώστε να υλοποιούνται οι καθορισμένοι Δείκτες Επιτυχίας – Επάρκειας και Επιστημολογικής Κατανόησης.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι η καλλιέργεια ιστορικής σκέψης και η ανάπτυξη ιστορικής συνείδησης, με στόχο τη διάπλαση κριτικά σκεπτόμενων και ενεργών δημοκρατικών πολιτών. Με τη διδασκαλία του μαθήματος της Ιστορίας, σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης, επιδιώκεται επιπλέον η συνεχής ανανέωση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για το ιστορικό παρελθόν, καθώς και για τη σχέση του παρελθόντος με το παρόν και το μέλλον, με στόχο τη διάπλαση ενεργών δημοκρατικών πολιτών.

Τα πιο πάνω επιδιώκονται μέσα από την καλλιέργεια του Ιστορικού Γραμματισμού των μαθητών/τριών, την παράλληλη δηλαδή οικοδόμηση: (α) συνεκτικής και επαρκούς γνώσης περιεχομένου για το παρελθόν (περίοδοι, γεγονότα, φαινόμενα και άνθρωποι του παρελθόντος), και (β) επιστημολογικής κατανόησης της Ιστορίας (μέθοδοι και διαδικασίες της επιστήμης της Ιστορίας, κατανόηση της ερμηνευτικής φύσης, των μορφών και των ορίων της ιστορικής γνώσης).

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ		
ΕΝΟΤΗΤΕΣ / ΚΕΦΑΛΑΙΑ		**ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔ.**
	Εισαγωγή	**1**
	ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄: Η Ευρώπη και ο κόσμος τον 19ο αι. (1815-1871)	
3.	Η Ελληνική Επανάσταση του 1821 – Ένα μήνυμα ελευθερίας για την Ευρώπη.* [Β. Σκουλάτου – Ν. Δημακοπούλου – Σ. Κόνδη, Ιστορία Νεότερη και Σύγχρονη (1789-1909) για την Γ΄ τάξη του Ενιαίου Λυκείου, τχ. Α΄, Αθήνα, ΟΕΔΒ 2005, σσ. 104-107, 133-145.]**	**4**
4.	Το ελληνικό κράτος και η εξέλιξή του (1830-1881)***	**1**
	ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄: Από τον 19ο στον 20ό αιώνα (1871-1914)	
4.	Εθνικά κινήματα στη Νοτιοανατολική Ευρώπη (Κίνημα στο Γουδί, κίνημα Νεοτούρκων)	**1**
	Η Κύπρος κατά την πρώτη περίοδο της Αγγλοκρατίας (1878-1925)	**2**
	Από τον 19ο στον 20ό αιώνα (1871-1914)	
5.	Οι Βαλκανικοί Πόλεμοι (1912-1913) *	**3**
	ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄: Ο Α΄ Παγκόσμιος Πόλεμος και οι άμεσες επιπτώσεις του	
1.	Οι ανταγωνισμοί των Μεγάλων Δυνάμεων (1870-1914)	**2**
2.	Η διεξαγωγή και η έκβαση του Πολέμου (1914-1918)	**1**
3.	Η Ελλάδα στον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο *	**2**
4.	Το Συνέδριο Ειρήνης των Παρισίων (1919-1920)	**2**
5.	Ο Μικρασιατικός Πόλεμος (1919-1922) * / ****	**2**
6.	Η Ρωσική Επανάσταση	**2**
	ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ΄: Η Ευρώπη και ο κόσμος κατά τη διάρκεια του Μεσοπολέμου	
3.	Η διεθνής οικονομική κρίση και οι συνέπειές της	**2**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
ΓΡΑΠΤΗ	**ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ/ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ/ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ**
΄Ενα (1) διαγώνισμα διάρκειας σαράντα πέντε (45΄) λεπτών για κάθε τετράμηνο	**i. Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη** **ii. Κατ' οίκον εργασία** **iii. Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη** **iv. Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία τύπου project, που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντος/διδάσκουσας** **v. Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη**

Σημείωση:

* Ιστορία της Κύπρου, Συμπληρωματικό Υλικό Γ΄ Γυμνασίου και Γ΄ Λυκείου: Π. Παπαπολυβίου, *Η συμμετοχή των Κυπρίων στους εθνικούς αγώνες.*
(Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης] Εκπαιδευτικό Υλικό] Ιστορία] Υλικό] Χρήσιμο Υλικό] Γ΄ Λυκείου: https://sch.cy/sm/1033/ethnikoi_agones_kyprion.pdf)

Οι εκπαιδευτικοί έχουν την ευχέρεια να αξιοποιήσουν και το σχολικό εγχειρίδιο της Γ΄ Γυμνασίου: Ευαγγελία Λούβη – Δημήτριος Χρ. Ξιφαράς, Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία Γ΄ Γυμνασίου, ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ, το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του ΥΠΠ [Εκπαιδευτικό Υλικό] Ιστορία] Υλικό] Διδακτικό Υλικό Γ΄ Γυμνασίου (ολόκληρο το βιβλίο)].

** Ευαγγελία Λούβη – Δημήτριος Χρ. Ξιφαράς, Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία Γ΄ Γυμνασίου, ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ, σσ. 34, 55-56.

*** Ευαγγελία Λούβη – Δημήτριος Χρ. Ξιφαράς, Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία Γ΄ Γυμνασίου, ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ, σσ. 59-62.

**** Ευαγγελία Λούβη – Δημήτριος Χρ. Ξιφαράς, Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία Γ΄ Γυμνασίου, ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ, σσ. 105-107.