



ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2026-2027

ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

ΙΣΤΟΡΙΑ Γ΄ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΤΥΠΟΣ 1

Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
ΕΒΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 4	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ

Το μάθημα της Ιστορίας Γ΄ Λυκείου Κατεύθυνσης διδάσκεται τέσσερις (4) περιόδους την εβδομάδα. Ο πραγματικός διαθέσιμος διδακτικός χρόνος υπολογίζεται, με βάση την απώλεια διδακτικού χρόνου, σε διάφορες δραστηριότητες του σχολείου, αλλά και στην προετοιμασία και υλοποίηση των αξιολογήσεων. Το σύνολο των διδακτικών περιόδων ανέρχεται στις **πενήντα οκτώ (58)**. Η γενική κατανομή των διδακτικών περιόδων έχει, ενδεικτικά, ως εξής:

Γενική κατανομή διδακτικών περιόδων:

Διαθέσιμος διδακτικός χρόνος	49
Συνθετικές εργασίες (Project)/Επισκέψεις σε Ιστορικούς/Αρχαιολογικούς Χώρους και Μουσεία	5
Επαναλήψεις – Διαγωνίσματα – Ανατροφοδότηση	4
ΣΥΝΟΛΟ	58

ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ:

1. Ι. Κολιόπουλος, Κ. Σβολόπουλος, Ε. Χατζηβασιλείου, Θ. Νημάς, Χ. Σχολινάκη-Χελιώτη, *Ιστορία του Νεότερου και του Σύγχρονου Κόσμου (από το 1815 έως σήμερα), Γ΄ Τάξη Γενικού Λυκείου*, Βιβλίο Μαθητή, ΥΠΔΜΘ - ΙΤΥΕ-ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ, Αθήνα 2016.
2. Α. Παντελίδου, Κ. Χατζηκωστή, Χ. Σαββίδου, Κ. Κατσώνη, *Ιστορία της Κύπρου. Μεσαιωνική – Νεότερη (1192-1974)*, ΥΠΠ-ΥΑΠ, Λευκωσία 2002.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι η καλλιέργεια ιστορικής σκέψης και η ανάπτυξη ιστορικής συνείδησης, με στόχο τη διάπλαση κριτικά σκεπτόμενων και ενεργών δημοκρατικών πολιτών. Με τη διδασκαλία του μαθήματος της Ιστορίας, σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης, επιδιώκεται επιπλέον η συνεχής ανανέωση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για το ιστορικό παρελθόν, καθώς και για τη σχέση του παρελθόντος με το παρόν και το μέλλον, με στόχο τη διάπλαση ενεργών δημοκρατικών πολιτών.

Τα πιο πάνω επιδιώκονται μέσα από την καλλιέργεια του Ιστορικού Γραμματισμού των μαθητών/τριών, την παράλληλη δηλαδή οικοδόμηση: (α) συνεκτικής και επαρκούς γνώσης περιεχομένου για το παρελθόν (περίοδοι, γεγονότα, φαινόμενα και άνθρωποι του παρελθόντος), και (β) επιστημολογικής κατανόησης της Ιστορίας (μέθοδοι και διαδικασίες της επιστήμης της Ιστορίας, κατανόηση της ερμηνευτικής φύσης, των μορφών και των ορίων της ιστορικής γνώσης).



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	
ΕΝΟΤΗΤΕΣ / ΚΕΦΑΛΑΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔ.
Εισαγωγή	2
Η Ευρώπη και ο κόσμος τον 19ο αι. (1815-1871)	
1. Το Συνέδριο Ειρήνης της Βιέννης (1814-1815)	3
2. Η Ελληνική Επανάσταση του 1821 – Ένα μήνυμα ελευθερίας για την Ευρώπη. * [Β. Σκουλάτου – Ν. Δημακοπούλου – Σ. Κόνδη, <i>Ιστορία Νεότερη και Σύγχρονη (1789-1909) για την Γ' τάξη του Ενιαίου Λυκείου</i> , τχ. Α', Αθήνα, ΟΕΔΒ 2005, σσ. 104-107, 133-145.]**	8
3. Το ελληνικό κράτος και η εξέλιξή του (1830-1881)***	4
4. Το Ανατολικό Ζήτημα και ο Κριμαϊκός Πόλεμος	3
Από τον 19ο στον 20ό αιώνα (1871-1914)	
1. Εθνικά κινήματα στη Νοτιοανατολική Ευρώπη Κίνημα στο Γουδί, κίνημα Νεοτούρκων	3
2. Οι Βαλκανικοί Πόλεμοι (1912-1913) *	4
Ο Α' Παγκόσμιος Πόλεμος και οι άμεσες επιπτώσεις του	
1. Η διεξαγωγή και η έκβαση του πολέμου (1914-1918)	3
2. Η Ελλάδα στον Α' Παγκόσμιο Πόλεμο *	3
3. Το Συνέδριο Ειρήνης των Παρισίων (1919-1920)	3
4. Ο Μικρασιατικός Πόλεμος (1919-1922) * / ****	5
5. Η Ρωσική Επανάσταση	3
Η Ευρώπη και ο κόσμος κατά τη διάρκεια του Μεσοπολέμου	
1. Η διεθνής οικονομική κρίση και οι συνέπειές της	2
Η Κύπρος κατά τη διάρκεια του Μεσοπολέμου: οι οικονομικές, πολιτικές και κοινωνικές συνθήκες και τα Οκτωβριανά του 1931	3

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
ΓΡΑΠΤΗ	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ/ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ/ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ
Ένα (1) Διαγώνισμα διάρκειας σαράντα (40') λεπτών για κάθε τετράμηνο	i. Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ii. Κατ' οίκον εργασία iii. Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη (στο μάθημα της ημέρας) iv. Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντος/διδάσκουσας v. Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη
ΕΝΙΑΙΑ ΤΕΛΙΚΗ ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ στο τέλος του έτους διάρκειας ενενήντα (90) λεπτών	

* Ιστορία της Κύπρου, Συμπληρωματικό Υλικό Γ' Γυμνασίου και Γ' Λυκείου: Π. Παπαπολυβίου, *Η συμμετοχή των Κυπρίων στους εθνικούς αγώνες*.

(Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης ⇒ Εκπαιδευτικό Υλικό ⇒ Ιστορία ⇒ Υλικό ⇒ Χρήσιμο Υλικό ⇒ Γ' Λυκείου (μόνο οι σελίδες που αφορούν στην ύλη της Γ' Λυκείου) :

<https://istom.schools.ac.cy/index.php/el/c-lykeiou>



Σημείωση:

Οι εκπαιδευτικοί έχουν την ευχέρεια να αξιοποιήσουν και το σχολικό εγχειρίδιο της Γ΄ Γυμνασίου: **Ευαγγελία Λούβη – Δημήτριος Χρ. Ξιφαράς, *Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία Γ΄ Γυμνασίου*, ΙΤΥΕ-ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ**, το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του ΥΠΠ [Εκπαιδευτικό Υλικό ⇒ Ιστορία ⇒ Υλικό ⇒ Διδακτικό Υλικό Γ΄ Γυμνασίου (ολόκληρο το βιβλίο)].

**** Ευαγγελία Λούβη – Δημήτριος Χρ. Ξιφαράς, *Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία Γ΄ Γυμνασίου*, ΙΤΥΕ-ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ**, σσ. 34, 55-56.

***** Ευαγγελία Λούβη – Δημήτριος Χρ. Ξιφαράς, *Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία Γ΄ Γυμνασίου*, ΙΤΥΕ-ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ**, σσ. 59-62.

****** Ευαγγελία Λούβη – Δημήτριος Χρ. Ξιφαράς, *Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία Γ΄ Γυμνασίου*, ΙΤΥΕ-ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ**, σσ. 105-107.