



ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2026-2027

ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

ΙΣΤΟΡΙΑ Γ΄ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΤΥΠΟΣ 2

Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
ΕΒΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 2	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ

Ο πραγματικός διαθέσιμος διδακτικός χρόνος υπολογίζεται, με βάση την απώλεια διδακτικού χρόνου σε διάφορες δραστηριότητες του σχολείου, αλλά και στην προετοιμασία και υλοποίηση των αξιολογήσεων. Το σύνολο των διδακτικών περιόδων ανέρχεται στις **είκοσι τέσσερις (24)**. Η γενική κατανομή των διδακτικών περιόδων έχει, ενδεικτικά, ως εξής:

Γενική κατανομή διδακτικών περιόδων:

Διαθέσιμος διδακτικός χρόνος	20
Συνθετικές εργασίες (Project)/Επισκέψεις σε Ιστορικούς/Αρχαιολογικούς Χώρους και Μουσεία	2
Επαναλήψεις – Διαγωνίσματα – Ανατροφοδότηση	2
ΣΥΝΟΛΟ	24

ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ:

1. Ι. Κολιόπουλος, Κ. Σβολόπουλος, Ε. Χατζηβασιλείου, Θ. Νημάς, Χ. Σχολινάκη-Χελιώτη, *Ιστορία του Νεότερου και του Σύγχρονου Κόσμου (από το 1815 έως σήμερα), Γ΄ Τάξη Γενικού Λυκείου*, Βιβλίο Μαθητή, ΥΠΔΜΘ - ΙΤΥΕ-ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ, Αθήνα 2016.
2. Α. Παντελίδου, Κ. Χατζηκωστή, Χ. Σαββίδου, Κ. Κατσώνη, *Ιστορία της Κύπρου. Μεσαιωνική – Νεότερη (1192-1974)*, ΥΠΠ-ΥΑΠ, Λευκωσία 2002.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι η καλλιέργεια ιστορικής σκέψης και η ανάπτυξη ιστορικής συνείδησης, με στόχο τη διάπλαση κριτικά σκεπτόμενων και ενεργών δημοκρατικών πολιτών. Με τη διδασκαλία του μαθήματος της Ιστορίας, σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης, επιδιώκεται επιπλέον η συνεχής ανανέωση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για το ιστορικό παρελθόν, καθώς και για τη σχέση του παρελθόντος με το παρόν και το μέλλον, με στόχο τη διάπλαση ενεργών δημοκρατικών πολιτών.

Τα πιο πάνω επιδιώκονται μέσα από την καλλιέργεια του Ιστορικού Γραμματισμού των μαθητών/τριών, την παράλληλη δηλαδή οικοδόμηση: (α) συνεκτικής και επαρκούς γνώσης περιεχομένου για το παρελθόν (περίοδοι, γεγονότα, φαινόμενα και άνθρωποι του παρελθόντος), και (β) επιστημολογικής κατανόησης της Ιστορίας (μέθοδοι και διαδικασίες της επιστήμης της Ιστορίας, κατανόηση της ερμηνευτικής φύσης, των μορφών και των ορίων της ιστορικής γνώσης).



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	
ΕΝΟΤΗΤΕΣ / ΚΕΦΑΛΑΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔ.
Ο Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος 1. Προς νέα ένοπλη αναμέτρηση * 2. Η επικράτηση της Γερμανίας στην ηπειρωτική Ευρώπη και η επέκταση του πολέμου (1939-1942) 3. Η συμμετοχή της Ελλάδας στον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο και η Εθνική Αντίσταση 4. Η συμμαχική αντεπίθεση και η ολοκληρωτική ήττα της ναζιστικής Γερμανίας – Η συνθηκολόγηση της Ιαπωνίας	3 3 3 3
Από τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο στην Ανεξαρτησία. Η κορύφωση του ενωτικού κινήματος και ο αντιαποικιακός – ενωτικός Αγώνας της ΕΟΚΑ (1955-1959) Οι διακοινοτικές ταραχές και η κρίση του Κυπριακού Ζητήματος (1963-1974) Το Πραξικόπημα και η Τουρκική Εισβολή του 1974	3 3 2

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
ΓΡΑΠΤΗ	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ/ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ/ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ
Ένα (1) Διαγώνισμα διάρκειας σαράντα (40΄) λεπτών για κάθε τετράμηνο	i. Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ii. Κατ' οίκον εργασία iii. Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη (στο μάθημα της ημέρας) iv. Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντος/διδάσκουσας v. Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

* Ιστορία της Κύπρου, Συμπληρωματικό Υλικό Γ΄ Γυμνασίου και Γ΄ Λυκείου: Π. Παπαπολυβίου, *Η συμμετοχή των Κυπρίων στους εθνικούς αγώνες*.

(Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης ⇒ Εκπαιδευτικό Υλικό ⇒ Ιστορία ⇒ Υλικό ⇒ Χρήσιμο Υλικό ⇒ Γ΄ Λυκείου (μόνο οι σελίδες που αφορούν στην ύλη της Γ΄ Λυκείου) :

<https://istom.schools.ac.cy/index.php/el/c-lykeiou>