



ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2026-2027

ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ
Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ κ.κ. επιλογή δίωρο (Εσπερινό – Τύπος 2)

Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 2	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ

Θουκυδίδη Περικλέους Επιτάφιος, Γ' Λυκείου, Υ.Α.Π.

https://sch.cy/sch/435/archaia_ellinika_kat_c_lyk_epitafios_yap.pdf

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο γενικός σκοπός του μαθήματος παρατίθεται στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας:

https://sch.cy/sch/205/ap_genikos_skopos_mathimatos.pdf



ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ

Γενικοί δείκτες επιτυχίας – Μαθησιακά αποτελέσματα¹

Μέσα από τη διδασκαλία του έργου *Περικλέους Επιτάφιος* του Θουκυδίδη επιδιώκεται οι μαθητές/μαθήτριες να έρθουν σε επαφή με την αρχαία ελληνική ιστοριογραφία και να αντιληφθούν την ιδιοτυπία και τη σημασία της παρουσίας του Επιταφίου Λόγου στο έργο του Θουκυδίδη.

Ειδικότερα, επιδιώκεται να:

- A) (Ανα)γνωρίζουν το ιστορικό έργο του Θουκυδίδη, τον σκοπό και τις αρετές του.
- B) Κατανοούν τις ιδιαιτερότητες της δομής του *Επιταφίου Λόγου* του Περικλή και τη λειτουργία του στο πλαίσιο της ιστορικής αφήγησης του Θουκυδίδη.
- Γ) Γνωρίζουν μια συνοπτική, αλλά και ουσιαστική παρουσίαση της αθηναϊκής δημοκρατίας στην ιδανική της μορφή.
- Δ) Εντοπίζουν βασικά χαρακτηριστικά του Αθηναίου πολίτη.
- E) Εκτιμούν την παιδευτική και λογοτεχνική αξία του *Επιταφίου Λόγου*.

Βασικές αρχές διδασκαλίας του μαθήματος

1. Εξέταση του κειμένου ενταγμένου στο γραμματειακό του είδος και στο ιστορικοκοινωνικό του πλαίσιο.
2. Γόνιμη ένταξη των στοιχείων της εισαγωγής στη διδασκαλία του κειμένου.
3. Συνεξέταση μορφής και περιεχομένου: συνεξετάζονται το «τι» (περιεχόμενο), «πώς» (στοιχεία τεχνικής, εκφραστικά μέσα) και «γιατί» (μηνύματα, αξίες, αντιλήψεις, αρχές) του κειμένου.
4. Τεχνικές διδασκαλίας εκτενούς κειμένου (όλον-μέρος-όλον, θεματική προσέγγιση, επικέντρωση στην κάλυψη των γενικών δεικτών επιτυχίας, συνδυασμός μαθητοκεντρικών μεθόδων: διερευνητική, ανακαλυπτική, συνεργατική, επίλυση προβλήματος, διαθεματικότητα κ.ά., δημιουργικές δραστηριότητες, πρόκληση ενδιαφέροντος, καλλιέργεια δεξιοτήτων, βιωματικότητα, επικαιροποίηση κ.λπ.).
5. Ορθή, εκφραστική ανάγνωση του κειμένου. Η αποτελεσματικότητά της ενισχύεται με αναγνωστική οδηγία προς τους/τις μαθητές/μαθήτριες, ώστε αφενός αυτοί/αυτές να μην παρακολουθούν παθητικά και αφετέρου να αναδειχθούν ο θεματικοί άξονες του κειμένου.
6. Τήρηση του προβλεπόμενου προγραμματισμού, ώστε να καλυφθεί ορθά ολόκληρο το έργο.

Λιδακτικό εγχειρίδιο

Θουκυδίδη *Περικλέους Επιτάφιος*, Γ΄ Λυκείου, Υ.Α.Π.

https://sch.cy/sch/435/archaia_ellinika_kat_c_lyk_epitafios_yap.pdf

¹ Βλ. *Αναλυτικό Πρόγραμμα Αρχαίων Ελληνικών – Δείκτες Επιτυχίας και Δείκτες Επάρκειας*



ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ/ΑΡΧΑΙΟΓΝΩΣΙΑ

Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ κ.κ. επιλογή δίωρο (Εσπερινό – Τύπος 2)

Ενδεικτικός Προγραμματισμός 2026-2027

Α' τετράμηνο (2 δ.π.)

Θουκυδίδη Περικλέους Επιτάφιος	Δ.Π.	Δ.Ε./Δ.Ε.
ΕΙΣΑΓΩΓΗ - Θουκυδίδη Περικλέους Επιτάφιος, Γ' Λυκείου, ΥΑΠ, σ. 7-10 - Υλικό ΥΠΠ	2	A1, A2
Περικλέους Επιτάφιος Κεφ. 34 (σ. 13, σχόλια σ. 20-21) Η προγονική συνήθεια των Αθηναίων να οργανώνουν τελετή για την ταφή των νεκρών των πολέμων	4	A1, A2, B1, B2, Δ3
Περικλέους Επιτάφιος Κεφ. 35 (σ. 13-14, σχόλια σ. 23-24) Η άποψη του ρήτορα για το έθιμο της εκφώνησης επιτάφιου λόγου	5	A2, B1, B2, Δ3
Περικλέους Επιτάφιος Κεφ. 36 (σ. 14, σχόλια σ. 25-26) Αναφορά στις τρεις γενιές Αθηναίων πολιτών και εξαγγελία του θέματος	4	A2, B1, B2, Δ3
Περικλέους Επιτάφιος Κεφ. 37 (σ. 14, σχόλια σ. 27-34) Έπαινος της αθηναϊκής δημοκρατίας	4	A2, B1, B2, Δ3, Δ5
Περικλέους Επιτάφιος Κεφ. 38 (σ. 14-15, σχόλια σ. 34-36) Φροντίδες και μέσα της αθηναϊκής δημοκρατίας για την ψυχαγωγία και την ευχαρίστηση (υλική και πνευματική) των πολιτών της.	3	A2, B1, B2, Δ3, Δ5
Περικλέους Επιτάφιος Κεφ. 39 (σ. 15, σχόλια σ. 38-40) Σύγκριση του αθηναϊκού συστήματος πολεμικής εκπαίδευσης προς το σπαρτιατικό	3	A2, B1, B2, Δ3, Δ5
Περικλέους Επιτάφιος Κεφ. 40 (σ. 15-16, σχόλια σ. 41-47) Οι Αθηναίοι ενάρετοι, πολύπλευροι, πνευματικοί άνθρωποι	3	A2, B1, B2, Δ3, Δ5
Επανάληψη–Διαγώνισμα-Ανατροφοδότηση / Εργασίες	2	
Σύνολο διδακτικών περιόδων Α' Τετραμήνου	30	



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
ΓΡΑΠΤΗ	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ/ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ/ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ
Ένα 40'/45' διαγώνισμα	- Γραπτές εργασίες – πρότζεκτ (εκπόνηση και παρουσίαση) - Προφορική επίδοση - Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης [Bhttps://sch.cy/sm/443/diamorfotiki_axiologisi.pdf]