

**ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΦΙΛΙΤΣΑ ΦΙΛΙΠΠΟΥ-ΜΑΣΩΝΟΥ
ΣΧΟΛΕΙΟ: ΠΑΓΚΥΠΡΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΛΑΡΝΑΚΑΣ
ΤΑΞΗ: Γ΄
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Η καθημερινότητα/Κεφάλαιο 8

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ: 2024-2025
ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΕΠΑ: Α2.1
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 11/12/2024
ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 45 λεπτά

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΠΙΠΕΔΩΝ ΚΕΠΑ**A2.1**

Οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν και να παράγουν σύντομα και πολύ απλά δομημένα κείμενα που αφορούν σε δραστηριότητες καθημερινής ρουτίνας.
- Να περιγράφουν καθημερινές τους συνήθειες ή να δίνουν πληροφορίες για στοιχεία του άμεσου περιβάλλοντός τους (π.χ. για τον χώρο διαβίωσης ή εργασίας τους, για την οικογένειά τους, κ.λπ.).
- Να δημιουργούν διαλόγους και να υποδύονται ρόλους ανταλλάσσοντας πληροφορίες για ζητήματα προσωπικού ενδιαφέροντος ή άμεσης ανάγκης.
- Να αναπτύσσουν την στρατηγική «Σκεφτομαι-Συνεργάζομαι-Μοιράζομαι» (Think-Pair-Share)
- Να εργάζονται και να μαθαίνουν αυτόνομα.
- Να διατυπώνουν γραπτά ή προφορικά μια πληροφορία στην ξένη γλώσσα με φράσεις ή σύντομο κείμενο στην ελληνική.

ΣΚΟΠΟΣ/ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ /ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ**ΣΤΟΧΟΙ/ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ /ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ**

<https://rosm.schools.ac.cy/index.php/el/rosika/analytiko-programma>

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ

Οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν και να χρησιμοποιούν απλές λέξεις και σύντομες φράσεις οι οποίες αφορούν την καθημερινότητα του ατόμου.
- Να περιγράφουν την καθημερινότητα τους σε προφορικό και γραπτό λόγο.
- Να συνεργάζονται με τους συμμαθητές/τριες τους και ν' αναπτύσσουν αξίες συνεργασίας, ομαδικότητας και σεβασμού.
- Να εργάζονται αυτόνομα και ν' αυτενεργούν.

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

- Ρήματα που περιγράφουν την καθημερινότητα/ ρήματα κίνησης.
- Στιγμές της μέρας, καθημερινές δραστηριότητες, μέσα μαζικής μεταφοράς.

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: Οι μαθητές/τριες πρέπει να γνωρίζουν τα ρήματα που σχετίζονται με κάποιες καθημερινές δραστηριότητες, τα χρονικά επιρρήματα, την ώρα, τις μέρες και την προθετική πτώση (πού –τοποθεσία).

**ΠΟΡΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:**Κύρια σημεία μαθήματος:

Η εκπαιδευτικός καταγράφει τα κύρια σημεία του μαθήματος στον πίνακα και τα επισημαίνει στους μαθητές/τριες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1* : (ΕΙΣΑΓΩΓΗ-ΑΦΟΡΜΗΣΗ) Δίνονται καρτέλες εισόδου στους μαθητέ/τριες, όπου αναγράφονται ρήματα που σχετίζονται με τις καθημερινές δραστηριότητες για να γίνει έλεγχος προϋπάρχουσων γνώσεων. Οι μαθητές/τριες καλούνται να θυμηθούν τα ρήματα και να φτιάξουν προτάσεις με αυτά. Στην συνέχεια καλούνται να αναγράψουν τις προτάσεις στον πίνακα με χρονική σειρά. (10 λεπτά)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2*: (ΑΝΑΠΤΥΞΗ) Η εκπαιδευτικός προβάλλει ένα βίντεο, στο οποίο η Άννα περιγράφει την καθημερινότητα της. Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν την άσκηση στο φύλλο εργασίας 1. Οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ζευγάρια για επαλήθευση απαντήσεων. <https://youtu.be/xy-yNJfexc0?si=X09QWFya0tui> CKR (10 λεπτά)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3*: (ΑΝΑΠΤΥΞΗ) Οι μαθητές/τριες πριν διαβάσουν το κείμενο σελ.108, άσκηση 8, τους ζητείται να το ακούσουν και να συμπληρώσουν την άσκηση στο φύλλο εργασίας 2. (10 λεπτά)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4*: (ΑΝΑΠΤΥΞΗ) Οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ζευγάρια ή και τριάδες κάνοντας διαλόγους και τους παρουσιάζουν στην ολομέλεια. (10 λεπτά)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5* (ΚΛΕΙΣΙΜΟ-ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ / ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ)
Οι μαθητές/τριες καλούνται να απαντήσουν σε 10 ασκήσεις πολλαπλής επιλογής στο Kahoot. Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν την κάρτα εξόδου που τους δίνει η εκπαιδευτικός. (5 λεπτά)

Διαμορφωτική αξιολόγηση – Γίνεται καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος μέσω της συνεργατικής μάθησης και μαιευτικής μεθόδου στην ολομέλεια της τάξης.

Επικοινωνία / εξατομικευμένη εργασία

**Διαφοροποίηση: μπορεί να πραγματοποιηθεί σε όλα τα στάδια και σε όλες τις πτυχές του μαθήματος π.χ. διαφοροποιημένο υλικό ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών/τριων, περιεχόμενο, διαδικασία, ασκήσεις και κατ' οίκον εργασία.

Κατ' οίκον εργασία:

- 1) Ανάπτυξη γραπτού λόγου: Η καθημερινότητα μου (τουλάχιστον 80 λέξεις)
- 2) Δημιουργία ημερολογίου με τις καθημερινές δραστηριότητες ατόμων με διαφορετικό υπόβαθρο (μαθητής/φοιτητής, εργαζόμενος, συνταξιούχος).
- 3) Έρευνα στο διαδίκτυο σε σχέση με την καθημερινότητα μαθητών/τριων από διάφορες χώρες. (προαιρετική εργασία)

ΜΕΣΑ / ΥΛΙΚΑ: Ηλεκτρονικό βιβλίο, βιντεοπροβολέας- Projector, πίνακας, κινητό τηλέφωνο της καθηγήτριας για το ακουστικό του μαθήματος, καρτέλες, τετράδιο μαθητή, φύλλα εργασίας.



<https://youtu.be/xy-yNJfexc0?si=X09QWFya0tui> CKR

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Смотрите и слушайте рассказ студентки и выполните задание.

1.	В 7 часов она читает _____ и потом _____.	(А) книгу - встаёт (Б) новости - встаёт (В) журнал - встаёт
2.	Она принимает душ.	(А) Да (Б) Нет
3.	Она делает пост в инстаграме.	(А) Да (Б) Нет
4.	Она завтракает _____.	(А) дома (Б) в кафе (В) в университете
5.	В 8.30 она _____ в университет.	(А) едет (Б) идёт (В) ходит
6.	В 8.50 она и её подруга пьют _____.	(А) чай (Б) воду (В) кофе
7.	Она изучает _____.	(А) русский язык (Б) литературу (В) историю
8.	На обед она ест _____.	(А) курицу, рис и борщ (Б) мясо, картошку и суп (В) яйца и сосиски
9.	Вечером она идёт в _____.	(А) кино (Б) театр (В) парк
10.	Она ужинает.	(А) Да (Б) Нет
11.	В 9 часов она отдыхает, читает книгу или смотрит фильм.	(А) Да (Б) Нет



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Прослушайте рассказ Виктора и укажите, что правильно (П), а что неправильно (Н).

		П	Н
1.	Виктор много работает и часто ходит на встречи.		
2.	Утром Виктор занимается спортом в спортзале.		
3.	В 9 часов Виктор и его жена завтракают вместе в кафе.		
4.	На завтрак они едят кашу и пьют зелёный чай.		
5.	Обычно Виктор едет на работу на метро.		
6.	Его офис находится в Москве.		
7.	В 10 часов он уже на работе.		
8.	Он и его коллеги обедают вместе в кафе.		
9.	Он заканчивает работать поздно.		
10.	Дома он ужинает, смотрит его любимый сериал и читает новости.		