

Επιθεώρηση Οικονομικών Μαθημάτων

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2023
Λυκείων και ΤΕΣΕΚ

Σχολική Χρονιά 2023-2024



Το μυαλό δεν είναι ένα δοχείο που πρέπει να γεμίσει αλλά μια φωτιά που πρέπει να ανάψει.



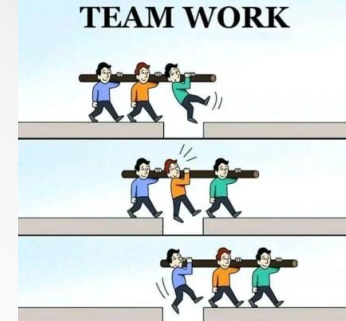
Σεμινάριο Σεπτεμβρίου - Θέματα

1. Καλωσόρισμα, ευχές, ευχαριστίες
2. Όραμα, στόχοι
3. Αξιολόγηση μαθητή/τριας
4. Προγραμματισμός σχολικής χρονιάς 2023-2024
5. Θέματα που αφορούν την ειδικότητα Οικονομικών/Εμπορικών



Παρουσιολόγιο

- Να συμπληρωθεί και να υπογραφεί κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου.
- Ο Συντονιστής ΒΔ/αρχαιότερος καθηγητής ανά σχολείο να συμπληρώσει τα στοιχεία του ΣΒΔ.



Εισηγητής / Εισηγήτρια ΕΜΕ: Ζιαννέτ Χατζηιωσήφ – Ημερ.: 1/9/2023 – Τόπος: Λύκειο Βεργίνας – Ώρα: 10:30 – 12:30

Σχολείο: **ΛΥΚΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΛΑΡΝΑΚΑΣ**

Συντονιστής/Συντονίστρια ΒΔ Σχολείου:

Τηλέφωνο:

A/A	Π.Μ.Π.	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΤΗΛΕΦΩΝΟ (Προαιρετικό)	ΘΕΣΗ (ΒΔ, ΜΟΝΙΜΟΣ/Η, ΕΠΙ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ, ΜΕ ΣΥΜΒΑΣΗ)	ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ (ΜΕΧΡΙ 31/08/23)	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΤΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2023-2024 ΝΑΙ/ΟΧΙ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ
1.							
2.							
3.							
4.							

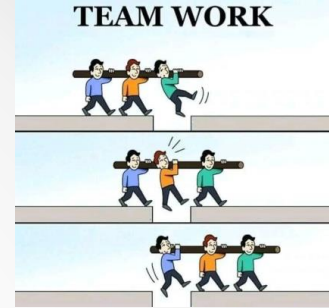


ΚΑΛΩΣΟΡΙΣΜΑ – ΕΥΧΕΣ - ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

- Καλωσορίζουμε τους παλιούς και νεοεισερχόμενους συναδέλφους
- Ευχές για μια υγιή, δημιουργική και εποικοδομητική σχολική χρονιά
- Ευχαριστίες:
 - στους συναδέλφους για το ποιοτικό παιδαγωγικό έργο που επιτέλεσαν την προηγούμενη χρονιά
 - σε όσους βοήθησαν με παραγωγή υλικού και ουσιαστική ανατροφοδότηση προς Επιθεώρηση Οικονομικών
 - στους συμβούλους της Επιθεώρησης και στους επόπτες της Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης
 - προς τους αφυπηρετήσαντες συναδέλφους.



ΤΟ ΟΡΑΜΑ ΜΑΣ



Η αγάπη και ο ζήλος των εκπαιδευτικών οικονομικών/εμπορικών μαθημάτων για το λειτούργημα που επιτελούν, η παιδαγωγική κατάρτιση, ο επαγγελματισμός και η μεθοδικότητά τους, να αποτελούν την κινητήρια δύναμη τόσο για την περαιτέρω βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων όσο και για την καταξίωση της παιδαγωγικής και επαγγελματικής τους παρέμβασης.

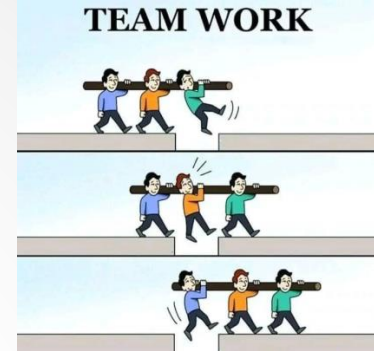




ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΣ

- Η διαμόρφωση εγγράμματων πολιτών χρήσιμων στην κοινωνία με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και στάσεις ζωής μέσω των αναλυτικών προγραμμάτων.
- Η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων με αύξηση του μέσου όρου στην τελική εξέταση και αύξηση της συμμετοχής μαθητών/τριων σε δράσεις του κλάδου οικονομικών/εμπορικών.
- Η επιμόρφωση και παιδαγωγική κατάρτιση εκπαιδευτικών οικονομικών μαθημάτων.
- Η καθοδήγηση και στήριξη νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών.
- Η παραγωγή εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού.
- Η περιβαλλοντική εκπαίδευση, με έμφαση στην ευαισθητοποίηση για την κλιματική κρίση και τις συνέπειές της, οι οποίες έχουν διαφανεί έντονα και ταλανίζουν ολόκληρο τον πλανήτη.

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ



- Επιθεώρηση Οικονομικών:

- Email: dme-oikonomiki-paideia@schools.ac.cy

- Τηλέφωνο: 22 800667

- Σύμβουλοι:

1. Έλενα Δημητρίου
2. Ιωάννα Ιωάννου
3. Μαρίνα Ανδρέου
4. Νίκος Αντωνάκης
5. Παναγιώτης Παναγή

- Θα αναρτηθούν όλες οι πληροφορίες στην ομάδα TEAMS

- Να διαβάζετε πάντα την αλληλογραφία από την Επιθεώρηση Οικονομικών

- Να αποστέλλονται έγκαιρα τα ζητούμενα στοιχεία

- Να χρησιμοποιούνται τα αναθεωρημένα αρχεία που σας αποστέλλονται

Χρονοδιάγραμμα Α΄ Τετραμήνου

ΛΥΚΕΙΑ ΚΑΙ ΤΕΣΕΚ

Α΄ Τετράμηνο	Ημερομηνία
Έναρξη Σχολικών Εργασιών (παρουσία εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες)	Παρασκευή, 1 Σεπτ 2023
Ημερομηνία έναρξης μαθημάτων	Πέμπτη, 7 Σεπτ 2023
Ημέρα Εκπαιδευτικού	Πέμπτη, 14 Δεκ 2023
Ημερομηνία λήξης μαθημάτων	Δευτέρα, 15 Ιαν 2024
Ανακοίνωση αποτελεσμάτων (Επίδοση Δελτίων Προόδου)	Δευτέρα, 22 Ιαν 2024 – Τρίτη, 23 Ιαν 2024

Χρονοδιάγραμμα Β΄ Τετραμήνου

ΛΥΚΕΙΑ ΚΑΙ ΤΕΣΕΚ

Β΄ Τετράμηνο	Ημερομηνία
Ημερομηνία έναρξης μαθημάτων	Τρίτη, 16 Ιανουαρίου 2024
Ημέρα Εκπαιδευτικού	Τετάρτη, 14 Φεβρουαρίου 2024
Ημερομηνία λήξης μαθημάτων	Παρασκευή, 26 Απριλίου 2024
Ανακοίνωση γραπτώς βαθμολογίας τετραμήνου μη εξεταζόμενων μαθημάτων στους/στις μαθητές/ριες (5 εργάσιμες πριν τη λήξη των μαθημάτων)	Δευτέρα, 15 Απριλίου 2024 – Παρασκευή, 19 Απριλίου 2024
Τερματισμός διεξαγωγής αξιολογήσεων και προειδοποιημένων ασκήσεων (7 εργάσιμες πριν την έναρξη των εξετάσεων)	Πέμπτη, 18 Απριλίου 2024
Αιτήματα από μαθητές/ριες για βελτίωση βαθμού στα μη εξεταζόμενα μαθήματα (Γραπτή δήλωση πριν τη λήξη των μαθημάτων)	Δευτέρα, 22 Απριλίου 2024 – Παρασκευή, 26 Απριλίου 2024
Ανακοίνωση γραπτώς βαθμού Β΄ τετραμήνου στα εξεταζόμενα μαθήματα (Πριν τη λήξη των μαθημάτων)	Τετάρτη, 24 Απριλίου 2024 - Παρασκευή, 26 Απριλίου 2024

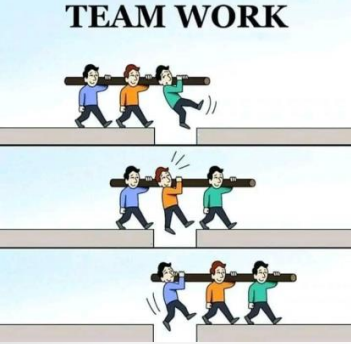
Χρονοδιάγραμμα ΛΥΚΕΙΑ ΚΑΙ ΤΕΣΕΚ

Εξεταστική Περίοδος, Επίδοση Δελτίων Προόδου και Πρόγραμμα Ανατροφοδότησης και Ενισχυτικής/Υποστηρικτικής Διδασκαλίας	Ημερομηνία
Ενιαία γραπτή αξιολόγηση εξεταζόμενων μαθημάτων	Δευτέρα, 13 Μαΐου 2024 – Παρασκευή, 24 Μαΐου 2024
Ανακοίνωση αποτελεσμάτων (Επίδοση Δελτίων Προόδου)	Πέμπτη, 6 Ιουνίου 2024 - Παρασκευή, 7 Ιουνίου 2024
Πρόγραμμα ανατροφοδότησης και ενισχυτικής/υποστηρικτικής διδασκαλίας	Δευτέρα, 10 Ιουνίου 2024 - Πέμπτη, 20 Ιουνίου 2024
Περίοδος Ανεξετάσεων	Παρασκευή, 21 Ιουνίου 2024 – Τετάρτη, 26 Ιουνίου 2024

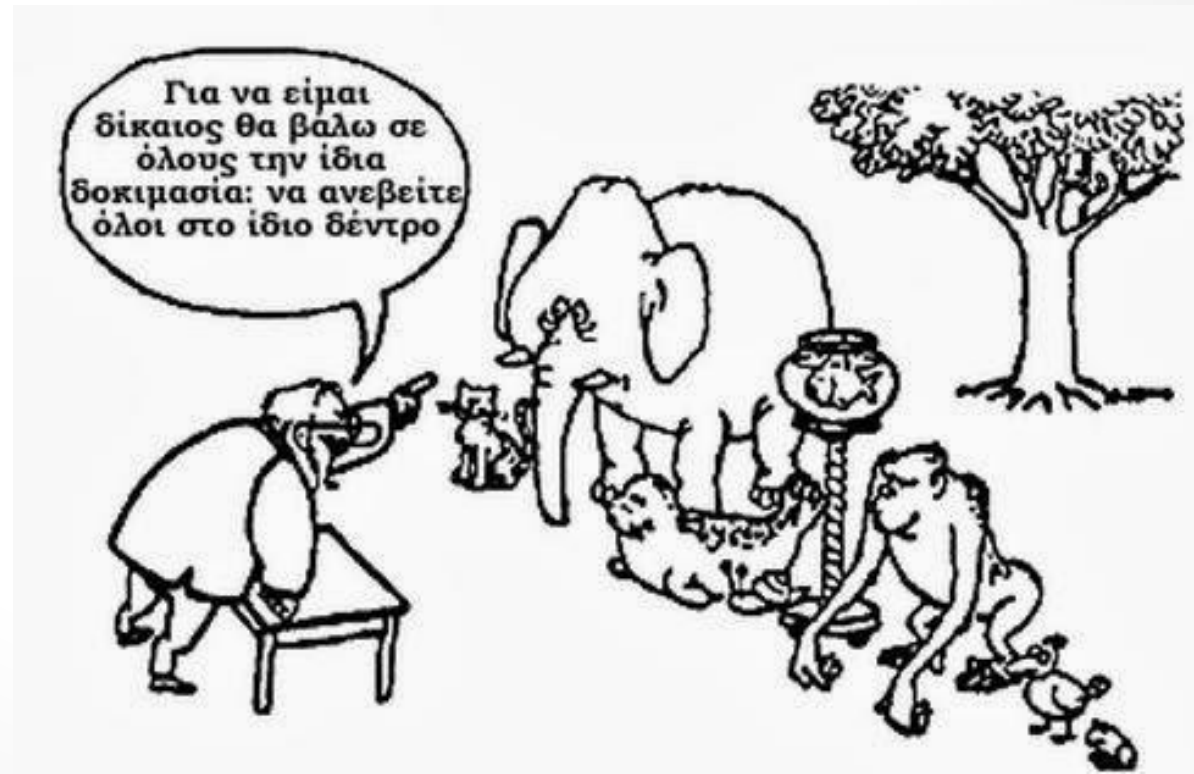
Αξιολόγηση Μαθητή/Μαθήτριας

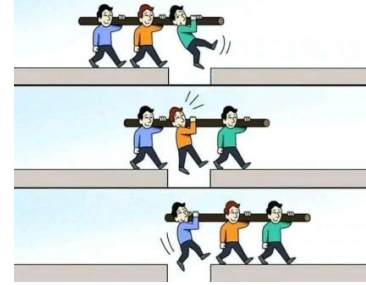
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ





Αξιολόγηση Μαθητή/Μαθήτριας

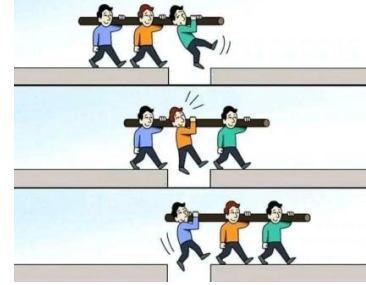




Η αξιολόγηση

αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της διαδικασίας της μάθησης.

Είναι μια συστηματική διαδικασία προσδιορισμού του βαθμού στον οποίο επιτυγχάνονται οι επιδιωκόμενοι στόχοι



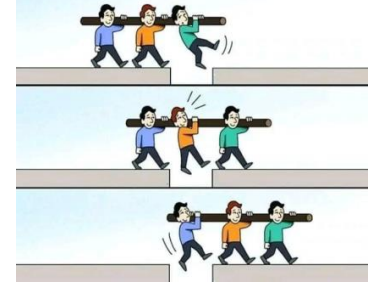
Επιδιωκόμενοι στόχοι

- **Δείκτες Επιτυχίας**

Αναφέρονται στα Μαθησιακά Αποτελέσματα, τα οποία αναμένεται να επιτύχει, κατά τετράμηνο, τάξη ή συνδυασμό τάξεων και κατά επίπεδο εκπαίδευσης από την προδημοτική εκπαίδευση μέχρι και την Γ' Λυκείου.

- **Δείκτες Επάρκειας**

Αναφέρονται στο τι πρέπει να διδαχθεί ο μαθητής, για να επιτύχει τα αντίστοιχα καθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα.

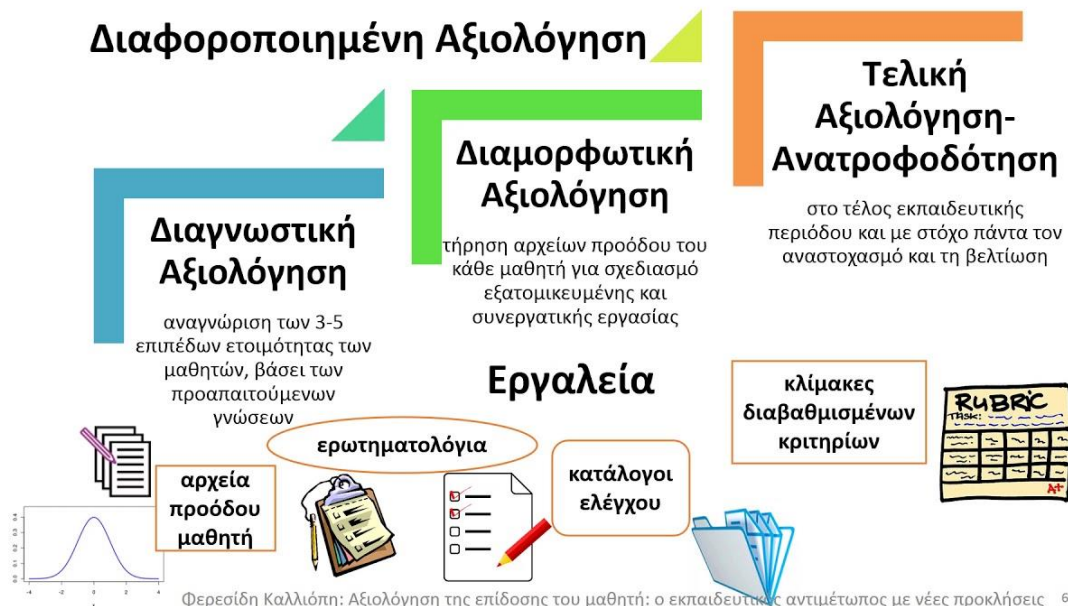


Επιδιωκόμενοι στόχοι (συνέχεια)

- Οι Δείκτες Επάρκειας αναλύονται και περιλαμβάνουν **όλα τα είδη μάθησης**, που πρέπει να διδαχθούν:
 - διδασκτικές δεξιότητες/στρατηγικές και διαδικασίες
 - πληροφορίες, έννοιες
 - στάσεις και αξίες
- Περιλαμβάνουν όλα όσα πρέπει να διδαχθούν ή/και έπρεπε να γνωρίζει ο μαθητής, για να επιτύχει τον αντίστοιχο Δείκτη επιτυχίας

Αξιολόγηση μαθητή/μαθήτριας

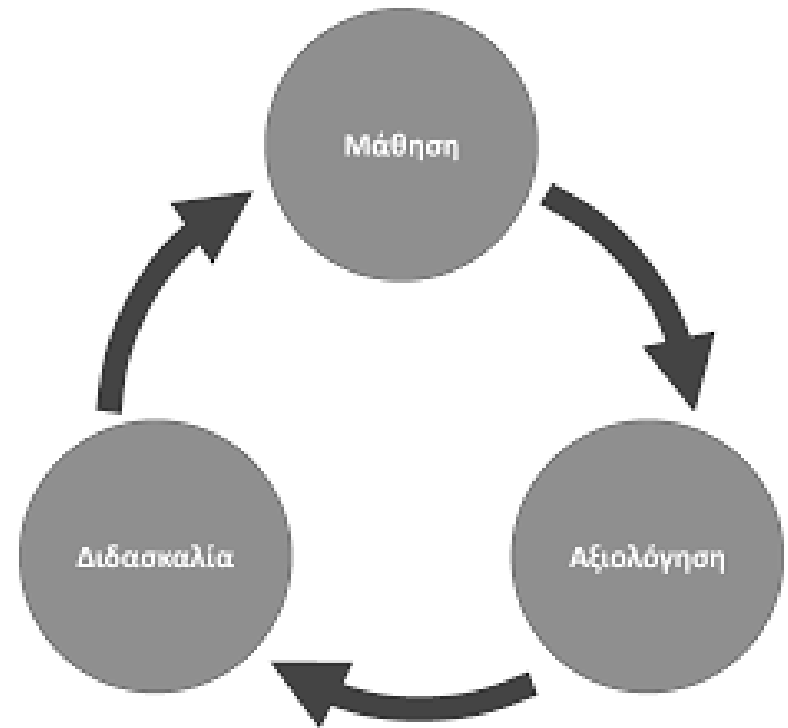
Η αξιολόγηση **δεν είναι αυτοσκοπός** αλλά **μέσο ανάπτυξης**, η οποία επιτυγχάνεται με τη διάγνωση των αδυναμιών και τις κατάλληλες παρεμβάσεις για βελτίωση.



Αξιολόγηση μαθητή/μαθήτριας

Διαμορφωτική Αξιολόγηση

Η διαμορφωτική αξιολόγηση είναι η διαδικασία που χρησιμοποιείται από τον εκπαιδευτικό και τους μαθητές με **στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων**, μέσω της **ανατροφοδότησης** του μαθητή και του εκπαιδευτικού.



Αξιολόγηση μαθητή/μαθήτριας

Διαμορφωτική Αξιολόγηση

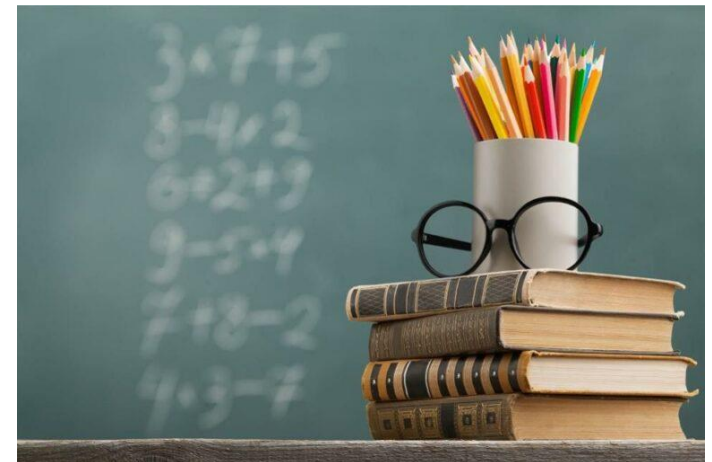
Η διαμορφωτική αξιολόγηση είναι άμεση, συστηματική και τακτική, ως αναπόσπαστο μέρος της καθημερινής διδασκαλίας και μάθησης.



Αξιολόγηση μαθητή/μαθήτριας

Διαμορφωτική Αξιολόγηση

Έμφαση σε πολλαπλές μορφές
και τεχνικές αξιολόγησης.



Αξιολόγηση μαθητή/μαθήτριας

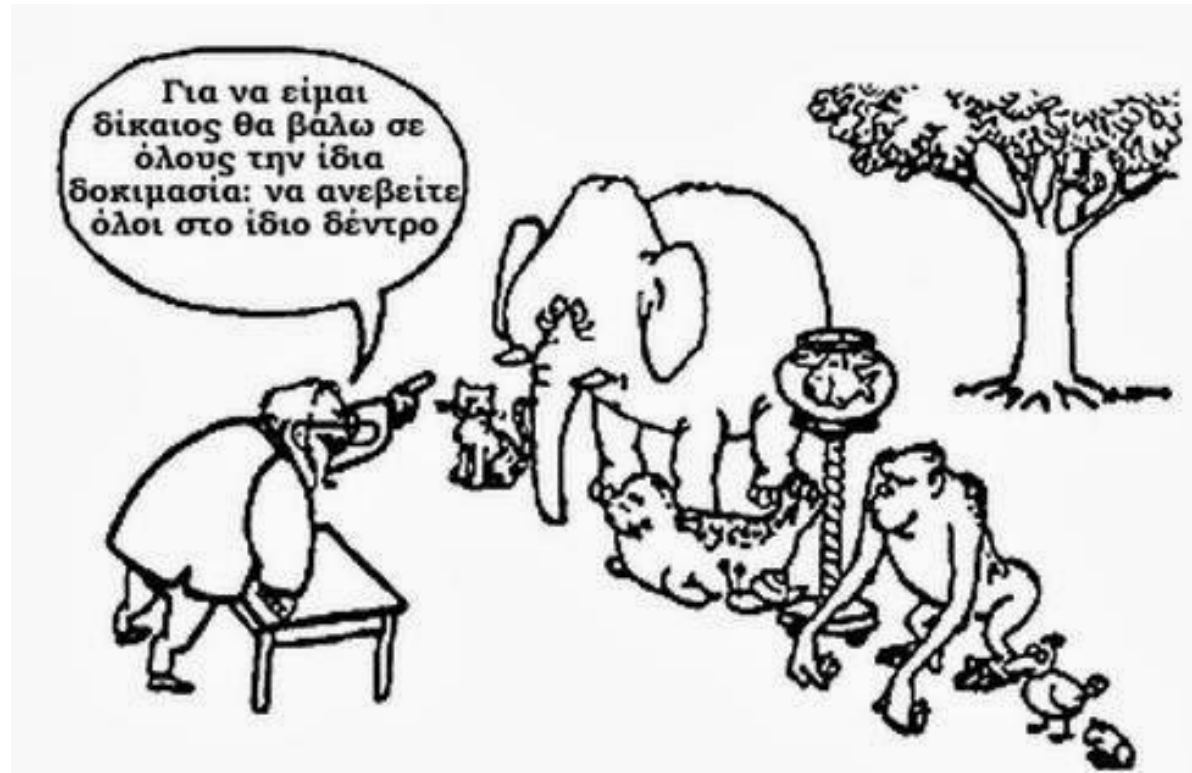
Διαμορφωτική Αξιολόγηση

Αυθεντική διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, έτσι ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να αποκτούν την ικανότητα να εφαρμόζουν βασικές-πυρηνικές γνώσεις και δεξιότητες σε νέα προβλήματα και νέα περιβάλλοντα, καθώς και προβλήματα και καταστάσεις του πραγματικού κόσμου.

Αξιολόγηση μαθητή/μαθήτριας

Διαμορφωτική Αξιολόγηση

Διαφοροποίηση της διδασκαλίας και της αξιολόγησης, έτσι ώστε να ενισχύεται η ανάπτυξη των μαθητών/τριών μέσω της διάγνωσης των αδυναμιών και του σχεδιασμού κατάλληλων παρεμβάσεων με στόχο τη βελτίωσή τους.



Αξιολόγηση μαθητή/μαθήτριας

Διαμορφωτική Αξιολόγηση

Μέσω της ανατροφοδότησης, προάγεται τόσο η πρόοδος των μαθητών/τριών, όσο και η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.



Αξιολόγηση μαθητή/μαθήτριας

Διαμορφωτική Αξιολόγηση

Η συχνή ανατροφοδότηση προς όλους τους εμπλεκόμενους (Διεύθυνση σχολικής μονάδας, εκπαιδευτικούς, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες) συμβάλλει έτσι ώστε να επισημαίνονται τα προβλήματα και να πραγματοποιούνται υποστηρικτικές ενέργειες, ανάλογα με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών.

Αξιολόγηση μαθητή/μαθήτριας

Αλλαγές στη Νομοθεσία

- Οι δύο κεντρικές γραπτές αξιολογήσεις στο τέλος κάθε τετραμήνου μετατρέπονται σε μία κεντρική γραπτή εξέταση στο τέλος της σχολικής χρονιάς.



Αξιολόγηση μαθητή/μαθήτριας

Αλλαγές στη Νομοθεσία

- Για τα μαθήματα που δεν εξετάζονται γραπτώς μετά τη λήξη των μαθημάτων, ο βαθμός του έτους είναι ο μέσος όρος των βαθμών των δύο (2) τετραμήνων.
- Για τα μαθήματα που εξετάζονται γραπτώς μετά τη λήξη των μαθημάτων, ο βαθμός του έτους είναι το άθροισμα των βαθμών των δύο (2) τετραμήνων, σε ποσοστό 35% για κάθε τετράμηνο, και του βαθμού της ενιαίας τελικής γραπτής εξέτασης, σε ποσοστό 30%.



Αξιολόγηση μαθητή/μαθήτριας

Αλλαγές στη Νομοθεσία

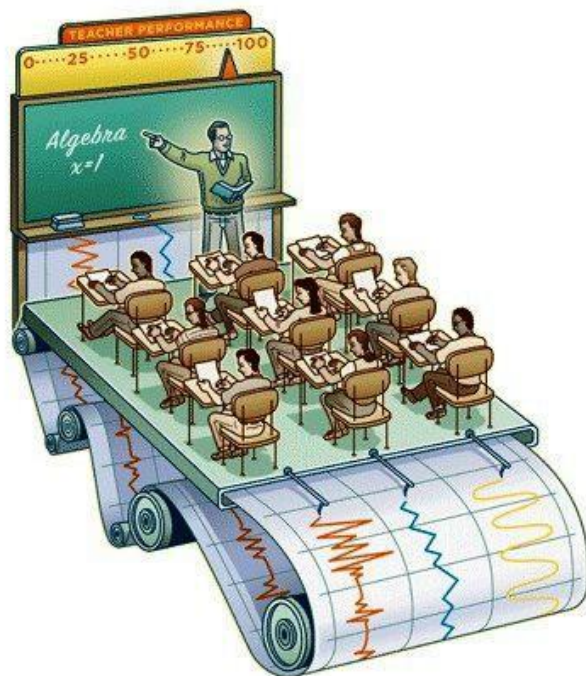
- Ο βαθμός κάθε τετραμήνου προκύπτει από την αξιολόγηση που αφορά στην απόδοση του μαθητή κατά τη διάρκεια του τετραμήνου.
- Η απόδοση του μαθητή αξιολογείται στη βάση διαγωνισμάτων, γραπτών εργασιών-πρότζεκτ, προφορικής επίδοσης και άλλων εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, οι οποίες διενεργούνται στο πλαίσιο της επίτευξης των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, σύμφωνα με τις εκάστοτε οδηγίες της αρμόδιας αρχής.





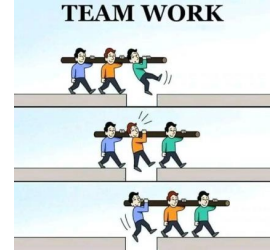
Αξιολόγηση μαθητή/μαθήτριας

Διαμορφωτική Αξιολόγηση στα οικονομικά/ εμπορικά μαθήματα



ΕΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2023-2024
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ Α' ΛΥΚΕΙΟΥ – Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

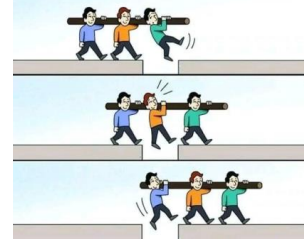
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ	
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΣΤΙΣ ΟΜΠ: 3, 4
Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: Οικονομικά Α' Λυκείου Λογιστική προσανατολισμού Α' Λυκείου	
Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιηθούν οι μαθητές κατά τη διδασκαλία του μαθήματος: Υπολογιστική μηχανή και τετράδιο.	
ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ (ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ)	
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ Α' Ο Γενικός σκοπός του μαθήματος των Οικονομικών περιγράφεται αναλυτικά στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ): http://archela.moe.gov.cy/sm/217/ap_genikos_skopos_mathimatos.pdf Ο σκοπός του μαθήματος των Οικονομικών Α' Λυκείου είναι η κατανόηση από τους μαθητές των βασικών οικονομικών όρων του οικονομικού προβλήματος, της διαδικασίας παραγωγής, των συντελεστών παραγωγής, της λειτουργίας της αγοράς και του τρόπου προσδιορισμού του επιπέδου των τιμών.	
ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Α' Ο Γενικός σκοπός του μαθήματος της Λογιστικής περιγράφεται αναλυτικά στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ: http://archela.moe.gov.cy/sm/216/ap_genikos_skopos_mathimatos.pdf Ο σκοπός του μαθήματος της Λογιστικής Α' Λυκείου είναι η κατανόηση της λογιστικής αρχής, του μηχανισμού της διπλογραφικής διατύπωσης των εμπορικών συναλλαγών και η σύνταξη τελικών λογαριασμών και λογιστικών καταστάσεων για μια ατομική επιχείρηση με βάση τις γενικές αρχές της Λογιστικής και η καταχώρηση συναλλαγών στα βοηθητικά βιβλία.	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ)	
Οι μαθητές με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση να ικανοποιούν τους Δείκτες Επιτυχίας και να αποκτήσουν τις απαραίτητες ικανότητες, δεξιότητες και τάσεις όπως αυτές περιγράφονται στον προγραμματισμό των Οικονομικών της Α' Λυκείου Προσανατολισμού στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ: http://nikkopm.schools.ac.cy/index.php/el/okonomiki-paideia/programmatismoi	
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ	
Οικονομικά Κεφ.1 Οικονομικό πρόβλημα Κεφ.2 Παραγωγή Κεφ.3 Συντελεστές παραγωγής Κεφ.4 Αγορά – Σχηματισμός τιμών 4.1 Έννοια της αγοράς 4.3 Διαμόρφωση της τιμής	Λογιστική Κεφ.1 Η Λογιστική και η σημασία της στις επιχειρήσεις Κεφ.2 Η Λογιστική Ισότητα/ Εξίσωση και η Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης Κεφ.3 Το διπλογραφικό σύστημα
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	
Ένα (1) 40λεπτο / 45λεπτο διαγώνισμα	- Εκπόνηση γραπτής εργασίας - πρότζεκτ και παρουσίαση της στην τάξη - Προφορική επίδοση - Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης



Αξιολόγηση - Μορφές Αξιολόγησης

Διαγωνίσματα

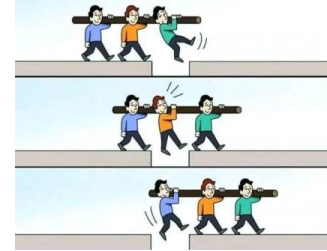
- Έγκαιρος προγραμματισμός και δήλωση διαγωνίσματος
- Να καθορίζεται η εξεταστέα ύλη πάνω στους ΔΕ/ΔΕ που έχουν διδαχθεί οι μαθητές
- Να ελέγχονται από τον Συντονιστή ΒΔ πριν να δοθούν στους μαθητές
- Να ετοιμάζεται οδηγός διόρθωσης από τον εκπαιδευτικό
- Να περιέχονται ερωτήσεις παρόμοιες όπως εξετάσεις τετραμήνων (θεωρία, ασκήσεις ...)
- Έγκαιρη επιστροφή διαγωνίσματος και ανατροφοδότηση προς μαθητές/τριες
- Να τηρείται φάκελος φύλαξης διαγωνισμάτων και οδηγού διόρθωσης από ΣΒΔ
- Έλεγχος από Επιθεωρήτρια



ΔΟΜΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΩΝ

- Στα διαγωνίσματα να περιλαμβάνονται διάφοροι τύποι ασκήσεων (πολλαπλής επιλογής, ορθό/λάθος, αντιστοίχιση ασκήσεις και θεωρία που βασίζεται πάνω στην επίλυση της άσκησης κ.λπ.).
- **Ενδεικτικά** για τα μαθήματα της Λογιστικής και των Οικονομικών:

ΤΥΠΟΣ ΕΡΩΤΗΣΗΣ	ΜΟΝΑΔΕΣ
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΤΥΠΟΥ (ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ ΚΑΙ ΟΡΘΟ/ΛΑΘΟΣ)	≈ 20 - 30/100
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΟΙΚΤΟΥ ΤΥΠΟΥ (ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΘΕΩΡΙΑΣ)	≈ 80 - 70/100



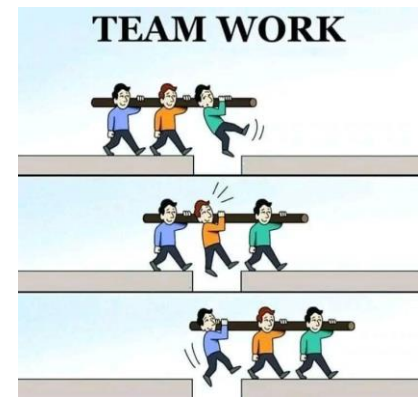
ΔΟΜΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΩΝ

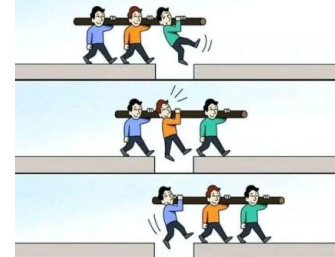
- **Ενδεικτικά** για τα μαθήματα της Ο.Δ.Ε. και Εμπορικά/Μάρκετινγκ:

ΤΥΠΟΣ ΕΡΩΤΗΣΗΣ	ΜΟΝΑΔΕΣ
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΤΥΠΟΥ (ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ ΚΑΙ ΟΡΘΟ/ΛΑΘΟΣ)	$\approx 30 - 40/100$
ΑΣΚΗΣΕΙΣ (ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΘΕΩΡΙΑΣ)	$\approx 70 - 60/100$

Καλαίσθητη παρουσίαση διαγωνισμάτων, φύλλων εργασίας

- Ορθογραφικά λάθη
- Σωστή διάταξη
- Περιθώρια: συνήθως αριστερό και δεξί 2,5 εκ.
- Μέγεθος γραμμάτων και γραμματοσειρά
- Καλαίσθητο κείμενο, με σωστή διατύπωση, σύνταξη και γραμματική
- Κοινή προμετωπίδα με σωστά στοιχεία





Αξιολόγηση - Μορφές Αξιολόγησης

Διαγωνίσματα

Να χρησιμοποιείται κοινή προμετωπίδα με όλα τα στοιχεία, σύμφωνα και με τις οδηγίες της Διεύθυνσης του κάθε σχολείου, πχ:

ΛΥΚΕΙΟ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2023-2024

Βαθμός:

Υπ. Καθηγ.:

Υπ. Κηδεμόνα:

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ

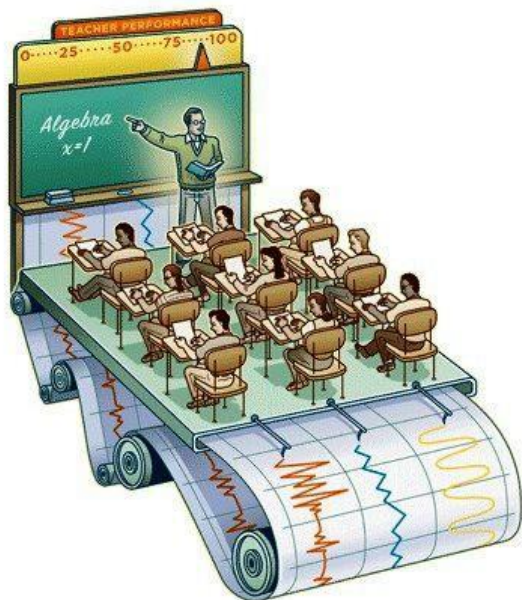
Μάθημα:	Ημερομ.:	Περίοδος:
Ενότητα:		
Καθηγητής/τρια:		Διάρκεια:
Όνομα μαθητή/τριας:		Τμήμα

Αξιολόγηση - Μορφές Αξιολόγησης

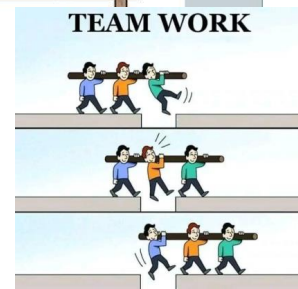
Διαμορφωτική Αξιολόγηση στα οικονομικά/
εμπορικά μαθήματα

Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης

Link: [Εναλλακτικές Μορφές Αξιολόγησης](#)



Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης



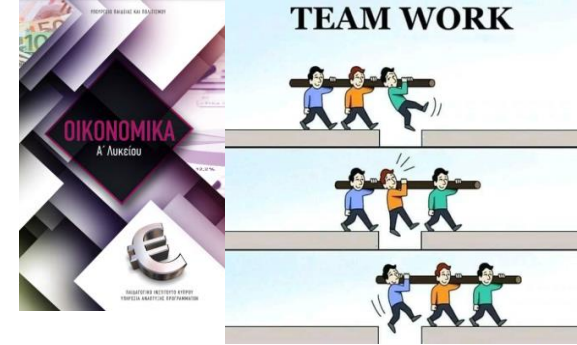
Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης

ι. Εκπόνηση γραπτής εργασίας τύπου πρότζεκτ και παρουσίασής της στην τάξη.

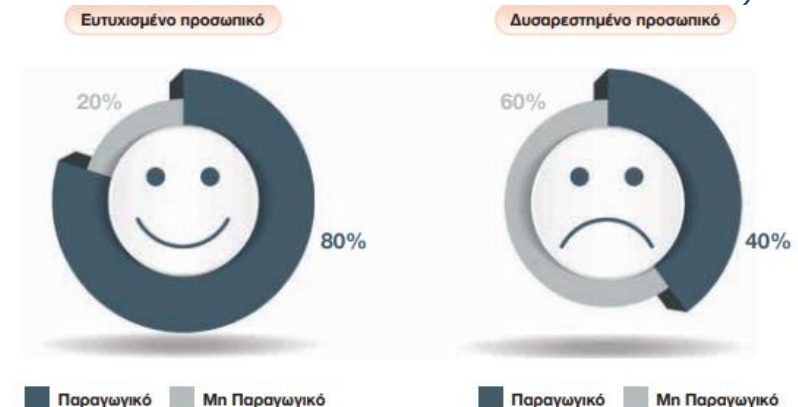
- Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/διδάσκουσας.
- Εφαρμογή γνώσεων σε πραγματικές καταστάσεις και αξιοποίηση της εμπειρίας των μαθητών/τριών.
- Η παρουσίαση των εργασιών γίνεται με ενεργητική συμμετοχή όλων των μαθητών της τάξης (ερωτήσεις, συζήτηση)
- Δίνονται στον μαθητή εναλλακτικές επιλογές θεμάτων π.χ. Να επιλέξετε ΕΝΑ από τα πιο κάτω θέματα:

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ Α'

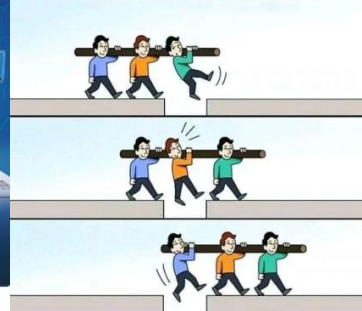
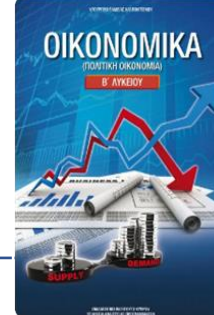
Παραδείγματα θεμάτων για πρότζεκτ



« Η ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων μεταξύ προσωπικού και προϊσταμένων είναι ένα από τα μέτρα που συντελούν στην αύξηση της παραγωγικότητας της εργασίας» Να εξηγήσετε τι είναι παραγωγικότητα, πώς αυξάνεται και ποιοι επωφελούνται από την αύξησή της.



Παραδείγματα θεμάτων για πρότζεκτ

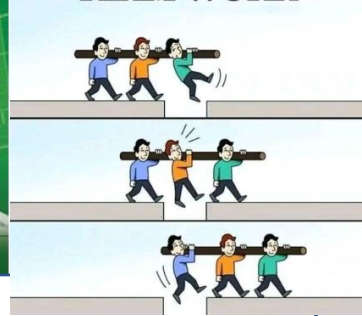
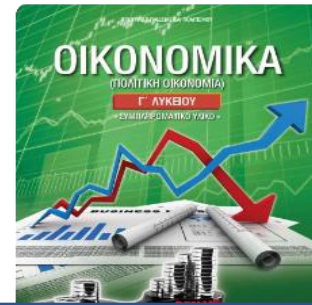


Π.χ. Να σχολιάσετε το δημοσίευμα

«Η ανώτατη χονδρική και λιανική τιμή πώλησης масκών μιας χρήσης καθορίστηκε μέσω Διατάγματος του Υπουργού Υγείας, ημερομηνίας 15 Απριλίου 2020, στα €0,70 το τεμάχιο. Ως εκ τούτου, οποιαδήποτε παραβίαση του συγκεκριμένου Διατάγματος θα πρέπει να καταγγέλλεται αμέσως στο τηλέφωνο 1429 (Γραμμή Καταναλωτή) για να λαμβάνονται τα ενδεικνυόμενα μέτρα.»



Παραδείγματα θεμάτων για πρότζεκτ



ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ Γ' :

«Αυξημένο καταγράφεται το ποσοστό των ανέργων στην Κύπρο κατά το 4ο τρίμηνο του 2022. Ειδικότερα, σύμφωνα με στοιχεία της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού, το ποσοστό ανεργίας ανήλθε στο 6,9% και σε 33.922 άτομα, εκ των οποίων το 6% ήταν άνδρες και το 7,9% ήταν γυναίκες. (Economy Today, Μάρτης 2023)

Ποιο είναι το ποσοστό ανεργίας σήμερα στην Κύπρο. Να σχολιάσετε την μεταβολή σε σχέση με τα στοιχεία του δημοσιεύματος. Ποιες είναι οι επιπτώσεις της ανεργίας στην οικονομία, τα δημόσια οικονομικά και στους ανθρώπους.





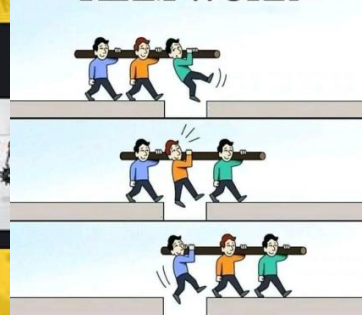
Το επάγγελμα του ελεγκτή: Τι προσόντα απαιτούνται για να γίνει κάποιος ελεγκτής; Ποιος ο ρόλος του στις επιχειρήσεις και την οικονομία; Ποιες προοπτικές του επαγγέλματος υπάρχουν στην Κύπρο;



Παραδείγματα θεμάτων για πρότζεκτ

Μέσα από έρευνα να δικαιολογήσετε τι προκάλεσε την αύξηση που είχαν τα Intangible assets της εταιρείας Samsung το έτος 2010.

- Μήπως επικεντρώθηκε σε υπηρεσίες κινητής τηλεφωνίας (mobile services, mobile apps); Να γίνει έρευνα.



CONSOLIDATED STATEMENTS OF FINANCIAL POSITION

Samsung Electronics Co., Ltd. and its subsidiaries

(In millions of Korean Won, in thousands of U.S dollars (Note 2.25))

	Notes	December 2010 KRW	December 2009 KRW	January 2009 KRW	December 2010 USD	December 2009 USD	January 2009 USD
Assets							
Current assets							
Cash and cash equivalents	4	9,791,419	10,149,930	6,904,366	8,597,260	8,912,047	6,062,311
Short-term financial instruments	6	11,529,392	8,629,113	3,575,942	10,123,270	7,576,708	3,139,821
Available-for-sale financial assets	7	1,159,152	2,104,420	982,067	1,017,782	1,847,765	862,294
Trade and other receivables	8	21,308,834	19,796,779	15,366,544	18,710,013	17,382,368	13,492,444
Advances		1,302,428	1,566,921	1,328,232	1,143,584	1,375,820	1,166,241
Prepaid expenses		2,200,739	1,460,449	1,883,759	1,932,337	1,282,333	1,654,016
Inventories	9	13,364,524	9,839,329	9,398,075	11,734,590	8,639,327	8,251,888
Other current assets		746,101	664,356	671,104	655,106	583,331	589,256
Total current assets		61,402,589	54,211,297	40,110,089	53,913,942	47,599,699	35,218,271
Non-current assets							
Available-for-sale financial assets	7	3,040,206	1,489,138	1,268,935	2,669,423	1,307,523	1,114,176
Associates and joint ventures	10	8,335,290	7,334,705	5,912,930	7,318,720	6,440,166	5,191,790
Property, plant and equipment	11	52,964,594	43,560,295	46,276,757	46,505,043	38,247,691	40,632,854
Intangible assets	12	2,779,439	1,256,008	1,088,072	2,440,459	1,102,826	955,371
Deposits		655,662	582,148	604,874	575,698	511,149	531,104
Long-term prepaid expenses		3,544,572	2,440,608	404,501	3,112,277	2,142,952	355,168
Deferred income tax assets		1,124,009	1,051,601	905,617	986,925	923,348	795,168
Other non-current assets		442,383	253,989	206,824	388,431	223,012	181,600
Total assets		134,288,744	112,179,789	96,778,599	117,910,918	98,498,366	84,975,502

Παραδείγματα θεμάτων για πρότζεκτ

Να αναγνωρίσετε επιχειρηματικές ευκαιρίες που παρουσιάζονται μετά την ευρωπαϊκή οδηγία για τον περιορισμό στη χρήση του πλαστικού και να αναπτύξετε σχετικές επιχειρηματικές ιδέες. Να αναφέρετε την έννοια της κυκλικής οικονομίας.



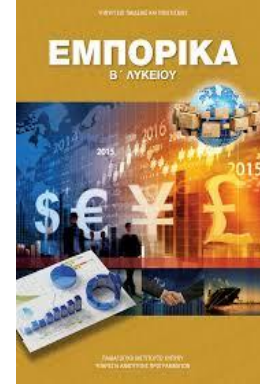
Παραδείγματα θεμάτων για πρότζεκτ



Να αναλύσετε περιπτώσεις επιτυχημένων ή αποτυχημένων επιχειρηματιών και επιχειρήσεων.



Παραδείγματα θεμάτων για πρότζεκτ



Να διερευνήσετε τον ρόλο των τραπεζών στην οικονομία. Να αναφέρετε τις εμπορικές τράπεζες που υπάρχουν στην Κύπρο. Ποιες επιπτώσεις είχε στην οικονομία το κλείσιμο των τραπεζών για δύο εβδομάδες στην Κύπρο το 2013;



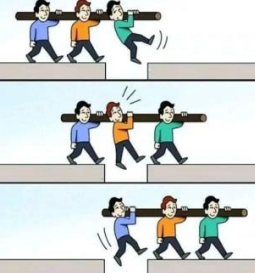
ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ Γ'

Παραδείγματα θεμάτων για πρότζεκτ

Να διεξάγετε μια έρευνα για τις διατροφικές συνήθειες των νέων και τις αντιλήψεις τους για τον υγιεινό τρόπο ζωής.

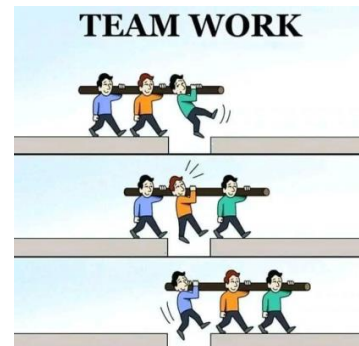


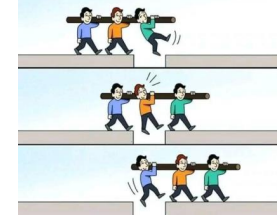
TEAM WORK



ι. Εκπόνηση γραπτής εργασίας τύπου πρότζεκτ και παρουσίασής της στην τάξη.

- Δίνονται σαφείς οδηγίες για τον τρόπο διεξαγωγής της εργασίας και καταληκτική μέρα παράδοσης.
π.χ. Τρόπος διεξαγωγής της εργασίας:
 - α. Η εργασία να περιέχει πρόλογο (εισαγωγή), κύριο θέμα συζήτησης και επίλογο (συμπέρασμα) ή να παρουσιάζεται σε powerpoint
 - β. Έκταση εργασίας/παρουσίασης
 - γ. Η εργασία να είναι δακτυλογραφημένη με συγκεκριμένες οδηγίες παρουσίασης/μορφοποίησης κειμένου, πχ περιθώρια, μέγεθος γραμμάτων κ.λπ.
 - ε. Να αναφέρεται η βιβλιογραφία
 - στ. Παρουσίαση της εργασίας στην τάξη (5-8 λεπτά)
 - ζ. Τελευταία ημερομηνία παράδοσης





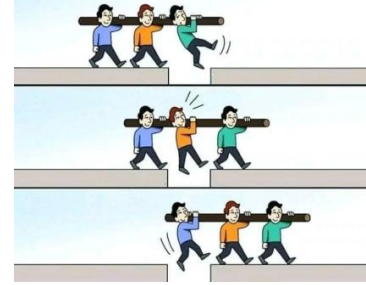
ι. Εκπόνηση γραπτής εργασίας τύπου πρότζεκτ και παρουσίασής της στην τάξη

- **Δίνονται συγκεκριμένα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών**
π.χ. Κριτήρια αξιολόγησης:
 1. Αξιολογείται το περιεχόμενο
 2. Η δημιουργικότητα
 3. Οργάνωση σκέψης (πρόλογος, περιεχόμενο, επίλογος)
 4. Αυθεντικότητα αποτελέσματος (όλη η εργασία είναι βιβλιογραφικά τεκμηριωμένη, δεν είναι προϊόν αντιγραφής)
 5. Μεταγνωστικές δεξιότητες που έχει αποκτήσει ο μαθητής (έχει κατακτήσει γνωστικά το αντικείμενο της εργασίας, αντιλαμβάνεται την πρακτική εφαρμογή του)
 6. Δεξιότητες παρουσίασης

Link: [Παράρτημα - Δειγματικό φυλλάδιο εργασιών](#)

Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης

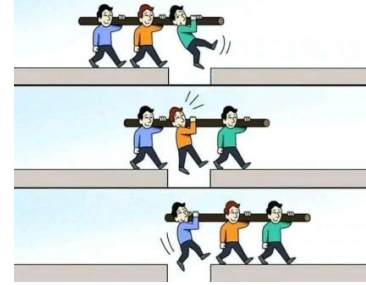
TEAM WORK



ii. Προφορική επίδοση

α. Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη

- Ενδιαφέρον για το μάθημα (συνέπεια, καταγραφή σημειώσεων **στο τετράδιο**, ενεργητική ακρόαση)
- Προφορική συμμετοχή (απαντήσεις [συχνότητα-ορθότητα])
- Δραστηριότητες στην τάξη όπως φύλλα εργασίας
- Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης/ ετεροαξιολόγησης στη βάση συγκεκριμένων κριτηριών (καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων π.χ. Πού έκανα λάθος, Πώς θα το αποφύγω στο μέλλον).



Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης

ii. Προφορική επίδοση

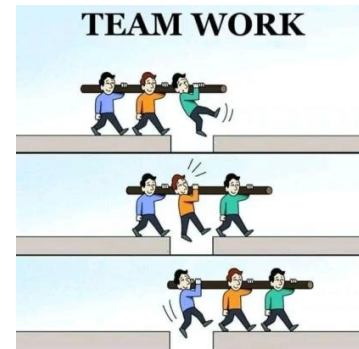
β. Κάτ' οίκον εργασία

- Ασκήσεις εμπέδωσης ή/και εμβάθυνσης
- Ασκήσεις επαναφοράς γνώσης που θα θεωρείται προαπαιτούμενη για το επόμενο μάθημα
- Εργασίες για καλλιέργεια ανώτερων νοητικών δεξιοτήτων

Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης

iii. Άλλες εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης

- **Ανταπόκριση σε Δελτία εισόδου/εξόδου/
προειδοποιημένα quizzes
(5-10 λεπτών)**
 - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ορθό-λάθος, συμπλήρωση
 - Ερώτηση/άσκηση ανοικτού τύπου
 - Απάντηση με μία πρόταση



Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης



iii. Άλλες εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης

- Συμμετοχή σε διαγωνισμούς/ προγράμματα (π.χ. μαθητική επιχείρηση – Junior Achievement, Global Money Week, Λογιστική & Οικονομική Ολυμπιάδα)
- Καλλιέργεια δεξιότητας επίλυσης προβλήματος (π.χ. εισηγήσεις για αύξηση της παραγωγικότητας μιας επιχείρησης)
- Προώθηση της επικοινωνίας των μαθητών/-τριών με τους γονείς/κηδεμόνες και τον ευρύτερο κοινωνικό περίγυρο (π.χ. συνέντευξη με στελέχη επιχειρήσεων με θέμα τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν στην ψηφιακή εποχή).

- Ο διδάσκων/διδάσκουσα να έχει τα απαιτούμενα τεκμήρια έτσι ώστε να είναι πάντοτε σε θέση να αποδεικνύει στον/στην μαθητή/τρια ή κηδεμόνα του τον τρόπο αξιολόγησης που έχει εφαρμόσει.

[illegible]



1η μέρα στην τάξη

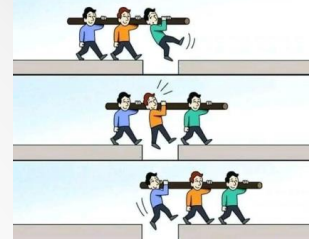
- Γνωριμία με τους μαθητές (σχεδιάγραμμα τάξης, καθορισμένες θέσεις)
- Να επεξηγηθούν στους/στις μαθητές/τριες:
 - Ταυτότητα του μαθήματος/χρησιμότητα μαθήματος
 - Πλαίσια μάθησης
 - Προγραμματισμοί
 - Χρονοδιαγράμματα σχολικής χρονιάς
 - Τρόποι αξιολόγησης και ανατροφοδότηση στους/στις μαθητές/τριες
 - «Συμβόλαιο τιμής» - Όροι καλής συνεργασίας με τους/τις μαθητές/τριες μας
 - Δημιουργία ομάδων Teams (links, ανάρτηση υλικού)

Τα απαραίτητα συστατικά ενός αποτελεσματικού μαθήματος

- ❖ Γνώση περιεχομένου μαθήματος με **πολύ καλή προετοιμασία** και ξεκάθαρους στόχους ΔΕ/ΔΕ (Δίνονται τα πλαίσια μάθησης σε κάθε μαθητή και αυστηρή τήρηση προγραμματισμού)
- ❖ Ετοιμασία σχεδίου μαθήματος/σημειώσεων, να υπάρχει **ευελιξία**
- ❖ **Έγκαιρα στην τάξη**, ο καθηγητής **παράδειγμα προς μίμηση**
- ❖ **Κατάλληλο κλίμα** μάθησης (μέσα και υλικά, οργάνωση τάξης)
- ❖ Οργάνωση δραστηριοτήτων, **ενεργή εμπλοκή του μαθητή** και όχι μονόλογος/δασκαλοκεντρική διδασκαλία
- ❖ **Διαφοροποίηση** διδασκαλίας και μάθησης (επίπεδο ωριμότητας μαθητών)/Καλλιέργεια κριτικής σκέψης, ετοιμασία ασκήσεων/φύλλων εργασίας ανάλογα με το βαθμό ετοιμότητας των μαθητών
- ❖ Σωστή **διαχείριση διδακτικού χρόνου**
- ❖ **Αποτελεσματική διαχείριση τάξης** με καθιέρωση και τήρηση κανόνων, ρουτίνας και διαδικασιών λειτουργίας τάξης - συνέπεια
- ❖ **Αναστοχασμός** μαθήματος/αυτοαξιολόγηση

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Χρόνος 45΄	Β. ΠΟΡΕΙΑ -ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:	Δ. Μεθοδολογία διδασκαλίας
πχ 5΄ - 10΄	1. Προαπαιτούμενες γνώσεις (Σύνδεση της νέας ενότητας με τα προηγούμενα)	Κατ' οίκον εργασία/ κάρτα εισόδου
15΄	2. Παρουσίαση της νέας ενότητας: Αφόρμηση μαθήματος/συσχέτιση με την καθημερινότητα (με αναφορά στους Δείκτες Επιτυχίας)	Μαιευτική, ακροαματική, διερευνητική, ιδεοθύελλα, ενεργητική
15΄	Διαμορφωτική αξιολόγηση: <i>ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ – Εμπέδωση</i>	Εξατομικευμένη, Συνεργατική Ομαδική
	Οι ταλαντούχοι με μεγαλύτερη ετοιμότητα καλούνται να λύσουν την ερ. του βιβλίου/φύλλου εργασίας	
5΄	3. Ανακεφαλαίωση:	Γίνεται από μαθητές προφ. ή γραπτώς (κάρτα εξόδου)



ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γ. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ: Εξατομικευμένη, ομάδες εργασίας-συνεργατική μάθηση, ρόλοι, ομαδική και συλλογική εργασία.

Ε. ΜΕΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:

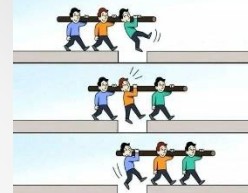
- Διδακτικό Εγχειρίδιο
- Πίνακας
- Σημειώσεις
- Βιντεοπροβολέας, Η/Υ

ΣΤ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΕΙΚΤΩΝ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ

- Ερωτήσεις από το βιβλίο, ατομικά φύλλα εργασίας, φύλλα ομαδικής συνεργασίας, κάρτα εξόδου, κάρτα εισόδου, προειδοποιημένο quiz 5-10΄
- Εργασία για το σπίτι και στόχος που υποστηρίζεται:

.....





Θέματα που αφορούν την ειδικότητα Οικονομικών μαθημάτων



GLOBAL MONEY WEEK®



GMW 2022-2023 ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΕΓΙΝΑΝ



- Διαλέξεις στα σχολεία από διάφορους συνδέσμους.
- Δράσεις μαθητών και καθηγητών στα διαλείμματα.
- Μαθητές ανέλαβαν διάφορα Projects και τα παρουσίασαν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τους.
- Πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις με φυσική παρουσία σε διάφορους οργανισμούς.
- Δόθηκε αφίσα για ανάρτηση στις αίθουσες διδασκαλίας και αναρτήθηκε βίντεο.



Για τη φετινή σχολική χρονιά ο θεσμός GMW θα είναι την εβδομάδα 18-24/3/2024

Πρόγραμμα Μαθητική Επιχείρηση



Junior
Achievement
Cyprus

Member of
JA Worldwide

«Δεν αρκεί ο μαθητής να γνωρίζει επιστήμη αλλά να δρα ως επιστήμονας»



- ❖ Ενθάρρυνση των μαθητών για συμμετοχή στο πρόγραμμα

TEAM WORK



Κατά την περσινή σχολική χρονιά έλαβαν συνολικά μέρος 511 μαθητές και μαθήτριες, σε 39 σχολεία παγκύπρια, 85 μαθητικές επιχειρήσεις, 97 εκπαιδευτικοί και 68 μέντορες.

ΣΧΟΛΕΙΟ

Λύκειο Παραλιμνίου
Λύκειο Αγίου Γεωργίου Λάρνακας
Λύκειο Βεργίνας
Pascal English School Larnaka
Λύκειο Λευκάρων
Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ' Λάρνακας
Foley's school
Λανίτειο Λύκειο
Heritage Private School
IMS Private School
Foley's School
Εμπορική Σχολή Μιτσή Λεμύθου
Λύκειο Ακροπόλεως
The Grammar School, Nicosia
Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ', Δασούπολη
Olympion Private School
Αρχαγγέλου Απόστολος Μάρκος
Λύκειο Αγίου Γεωργίου Λακατάμειας
Forum
The G C School of Careers
Λύκειο Κύκκου Β
Λύκειο Λατσιών
The Falcon School Nicosia
Λύκειο και Τεχνική Σχολή Αγίου Χαραλάμπους Έμπα
Εθνάρχη Μακαρίου Γ' Πάφος
Aspire Private British School
The International School of Paphos
Τεχνική Α' Λεμεσού
Τεχνική Λάρνακας

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών από JA: 27/9/2023 και 2/2/2024

ΣΤΑΔΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ

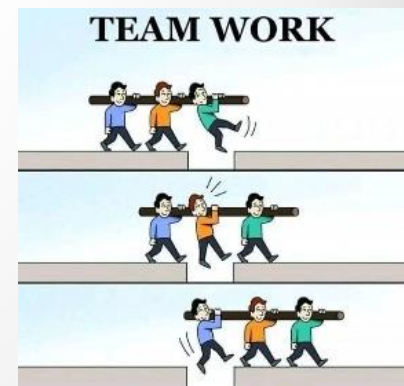


Χρονοδιάγραμμα Λειτουργιών Μαθητικής Επιχείρησης

Διαδικασία	Χρονική Περίοδος
Πρώτη επιμόρφωση Εκπαιδευτικών	27 Σεπτεμβρίου 2023
Στάδιο 1: Κινητοποίηση και Ιδέες	Οκτώβρης (2-3 εβδομάδες)
Στάδιο 2: Προγραμματισμός	Οκτώβρης/Νοέμβρης (2-3 εβδομάδες)
Στάδιο 3: Διαμόρφωση και Ίδρυση	Νοέμβρης
Στάδιο 4: Δράση	Νοέμβρης/ Φεβρουάριος
Δεύτερη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών	2 Φεβρουάριος 2024
Εμπορική έκθεση	Μάρτης 2024
Στάδιο 5: Διαγωνισμός και Κλείσιμο	Μάρτης / Απρίλης



https://archeia.moec.gov.cy/sm/379/epicheirimatikotita_b_lyk.pdf



ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ

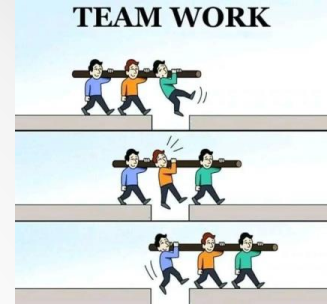
Κλάδοι Υπηρεσιών



- Πρακτική Κατεύθυνση

- **Λογιστική Α΄, Β΄ και Γ΄ έτος - εξεταζόμενο**
 - Το μάθημα της Λογιστικής διδάσκεται στα Ελληνικά
- **Εμπορικά Β΄ έτος – μη εξεταζόμενο**
 - Στην διδακτέα ύλη συμπεριλαμβάνεται και το βιβλίο Επιχειρηματικότητα Β΄ Λυκείου
- **Καθήκοντα Ιδιαιτέρων Γραμματέων Β΄ έτος - εξεταζόμενο**
 - Υπάρχει νέο βιβλίο: Σύγχρονη Πρακτική Γραφείου Β΄ Λυκείου
- **Μάρκετινγκ Γ΄ έτος – εξεταζόμενο**
 - Η διδακτέα ύλη είναι ίδια με τα Λύκεια

ΑΝΑΘΕΩΡΗΜΕΝΑ ΒΙΒΛΙΑ



ΛΥΚΕΙΑ:

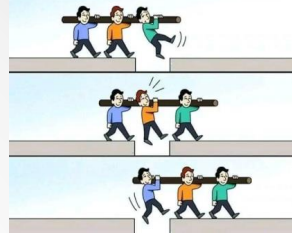
- ΟΔΕ' (αναθεωρημένη έκδοση)
- Εμπορικά Β' (αναθεωρημένη έκδοση με μικροδιορθώσεις)

Τεχνική Σχολή Αγίου Λαζάρου, Λάρνακα:

- Σύγχρονη Πρακτική Γραφείου Β' Λυκείου (νέα έκδοση)
- ΟΔΕ Β' Λυκείου (αναθεωρημένη έκδοση)

ΤΕΣΕΚ Α' Λεμεσού και Β' Παλουριώτισσας:

- Επιχειρηματικότητα Β' Λυκείου (νέα έκδοση)
- Εμπορικά Β' Λυκείου (αναθεωρημένη έκδοση με μικροδιορθώσεις)
- ΟΔΕ Β' Λυκείου (αναθεωρημένη έκδοση)



ΙΣΤΟΤΟΠΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

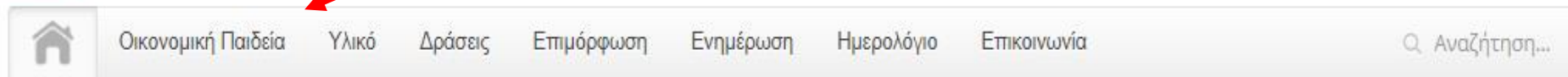
- Θα βρείτε υλικό που αφορά στα Οικονομικά μαθήματα όπως:
 - Προγραμματισμοί,
 - Πλαίσια,
 - Διδακτικό υλικό,
 - Δράσεις
 - κ.λπ.

Ιστοσελίδα ΥΠΑΝ → Οικονομική Παιδεία:

<http://oikorm.schools.ac.cy/index.php/el/>



- Προγραμματισμοί,
- Πλαίσια,
- Διδακτικό υλικό
- κ.λπ.



Αναλυτικό Πρόγραμμα

Άρθρα



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΛΑΙΣΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

- Οι αναθεωρημένοι προγραμματισμοί ύλης και τα πλαίσια μάθησης θα αναρτηθούν στην ιστοσελίδα της Επιθεώρησης:







Ιστοσελίδα ΥΠΑΝ → Οικονομική Παιδεία:

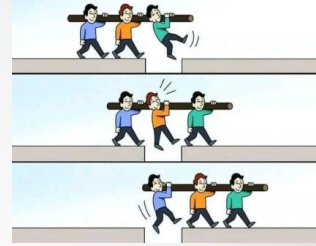
<https://oikopm.schools.ac.cy/index.php/el/oikonomiki-paideia/programmatismoι>

Ημερομηνία
ανάρτησης

Προγραμματισμοί

Λύκειο

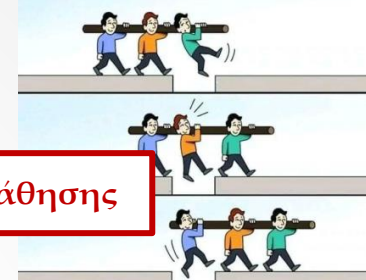
Θέμα	Αρχείο	Ημερομηνία
A' Λυκείου		
Οικονομικά - Λογιστική A' Λυκείου Προσανατολισμού (ανά τετράμηνο)		13/09/2022
Οικονομικά - Λογιστική A' Λυκείου Κοινού Κορμού (ανά τετράμηνο)		13/09/2022
B' Λυκείου		
Εμπορικά B' Λυκείου (ανά τετράμηνο)		13/09/2022
Λογιστική B' Λυκείου (ανά τετράμηνο)		13/09/2022
Οικονομικά B' Λυκείου (ανά τετράμηνο)		11/10/2022
Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων B' Λυκείου (ανά τετράμηνο)		13/09/2022



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΛΑΙΣΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

(συνέχεια)

- ✓ **Πιστή τήρηση** προγραμματισμών και πλαισίων μάθησης
- ✓ Συμβουλευόμαστε τους προγραμματισμούς και φροντίζουμε να έχουν καλυφθεί οι δείκτες επιτυχίας
- ✓ Είμαστε προσεκτικοί και δεν διδάσκουμε σημεία τα οποία είναι εκτός ύλης
- ✓ Θα σταλεί ο ενδεικτικός προγραμματισμός ανά ημερομηνία και θα πρέπει να οργανώσουμε τη διδασκαλία μας για να είμαστε εντός των χρονοδιαγραμμάτων
- ✓ Πάντα ακολουθούμε τα διδακτικά βιβλία



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΛΑΙΣΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

(συνέχεια)

Πλαίσιο μάθησης

ΜΑΘΗΜΑ: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

Τάξη Α'

Περίοδοι διδασκαλίας εβδομαδιαία: 3

Διδακτικά βιβλία: Οικονομικά Α' Λυκείου, έκδ. 2020

Λογιστική Α' Λυκείου - Προσανατολισμού, έκδ. 2022

Προγραμματισμός

ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ Α'			
ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ Α' ΛΥΚΕΙΟΥ, Υ.Α.Π. Έκδοση 2020			
ΠΕΡΙΟΔΟΙ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 – ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ	5		
1.1 ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ		<ul style="list-style-type: none"> Να εξηγούν την έννοια και το σκοπό της Οικονομικής Δραστηριότητας 	<ul style="list-style-type: none"> Η έννοια της οικονομικής δραστηριότητας Η διάκριση των Οικονομικών από τις μη Οικονομικές Δραστηριότητες Η έννοια της Οικονομίας
1.2.1 ΑΝΑΓΚΕΣ		<ul style="list-style-type: none"> Να κατανοούν την έννοια των αναγκών και να διακρίνουν τις κατηγορίες τους 	<ul style="list-style-type: none"> Η έννοια της ανάγκης Η διάκριση και τα χαρακτηριστικά της κάθε κατηγορίας αναγκών
1.2.2 ΑΓΑΘΑ		<ul style="list-style-type: none"> Να ορίζουν την έννοια των αγαθών, να αναφέρουν τις κατηγορίες τους και τα χαρακτηριστικά της κάθε κατηγορίας 	<ul style="list-style-type: none"> Η έννοια των αγαθών Οι κατηγορίες των αγαθών Τα χαρακτηριστικά κάθε κατηγορίας
1.3 ΣΤΕΝΟΤΗΤΑ		<ul style="list-style-type: none"> Να διατυπώνουν την έννοια της Στενότητας Να εξηγούν το βασικό Οικονομικό Πρόβλημα 	<ul style="list-style-type: none"> Οι παραγωγικοί Πόροι – Οι Συντελεστές Παραγωγής Η έννοια της Στενότητας Η έννοια του Οικονομικού Προβλήματος Οι λόγοι όξυνσης του οικονομικού προβλήματος

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2023-2024
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ Α' ΛΥΚΕΙΟΥ – Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ	
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΣΤΙΣ ΟΜΠ: 3, 4
Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: Οικονομικά Α' Λυκείου Λογιστική προσανατολισμού Α' Λυκείου	
Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές κατά τη διδασκαλία του μαθήματος: Υπολογιστική μηχανή και τετράδιο.	
ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ (ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ)	
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ Α' Ο Γενικός σκοπός του μαθήματος των Οικονομικών περιγράφεται αναλυτικά στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ): http://archeia.moe.gov.cy/sm/217/ap-geolikos-skopos-mathimatos.pdf Ο σκοπός του μαθήματος των Οικονομικών Α' Λυκείου είναι η κατανόηση από τους μαθητές των βασικών οικονομικών όρων του οικονομικού προβλήματος, της διαδικασίας παραγωγής, των συντελεστών παραγωγής, της λειτουργίας της αγοράς και του τρόπου προσδιορισμού του επιπέδου των τιμών.	
ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Α' Ο Γενικός σκοπός του μαθήματος της Λογιστικής περιγράφεται αναλυτικά στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ: http://archeia.moe.gov.cy/sm/216/ap-geolikos-skopos-mathimatos.pdf Ο σκοπός του μαθήματος της Λογιστικής Α' Λυκείου είναι η κατανόηση της λογιστικής αρχής, του μηχανισμού της διπλογραφικής διατύπωσης των εμπορικών συναλλαγών και η σύνταξη τελικών λογαριασμών και λογιστικών καταστάσεων για μια ατομική επιχείρηση με βάση τις γενικές αρχές της Λογιστικής και η καταχώρηση συναλλαγών στα βοηθητικά βιβλία.	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ)	
Οι μαθητές με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση να ικανοποιούν τους Δείκτες Επιτυχίας και να αποκτήσουν τις απαραίτητες ικανότητες, δεξιότητες και στάσεις όπως αυτές περιγράφονται στον προγραμματισμό των Οικονομικών της Α' Λυκείου Προσανατολισμού στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ: http://olkomis.scholia.ac.cy/index.php/el/olkonomiki-paideia/programmatismoi	
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ	
Οικονομικά Κεφ.1 Οικονομικό πρόβλημα Κεφ.2 Παραγωγή Κεφ.3 Συντελεστές παραγωγής Κεφ.4 Αγορά – Σχηματισμός τιμών 4.1 Έννοια της αγοράς 4.3 Διαμόρφωση της τιμής	Λογιστική Κεφ.1 Η Λογιστική και η σημασία της στις επιχειρήσεις Κεφ.2 Η Λογιστική Ισότητα/ Εξίσωση και η Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης Κεφ.3 Το διπλογραφικό σύστημα
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	
Έχα (1) 40ΛΕΠΤΑ / 45ΛΕΠΤΑ διαγώνισμα	- Εκπόνηση γραπτής εργασίας - πρότζεκτ - παρουσίαση της στην τάξη - Προφορική επίδοση - Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΛΑΙΣΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

(συνέχεια)



Οικονομικά Α΄

- Προσανατολισμού

- Πλαίσιο μάθησης:

Κεφ.4: εκτός ύλης η ενότητα 4.2 Μορφές αγοράς



- Κοινού κορμού

- Πλαίσιο μάθησης:

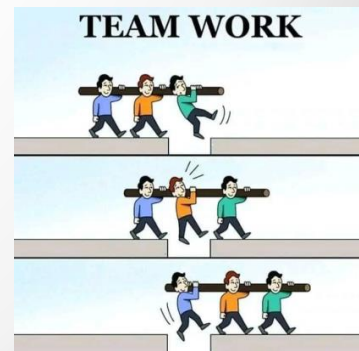
Α΄ Τετράμηνο: Κεφ. 1- 4 Οικονομικά

Β΄ Τετράμηνο: Κεφ. 1- 3 Λογιστική (ίδια με προσαν.)



ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ

- Πιο κάτω παρουσιάζουμε κάποιες **ενδεικτικές οδηγίες** από τις εξετάσεις τετράμηνων στην Λογιστική Α και Β.
- ***Δεν** σημαίνει απαραίτητα ότι οι οδηγίες **θα είναι οι ίδιες και στις επόμενες εξετάσεις** αλλά παρουσιάζονται ως **κατευθυντήριες γραμμές** για τον διδάσκοντα καθηγητή ως προς το τι θα ζητά από τους μαθητές του.

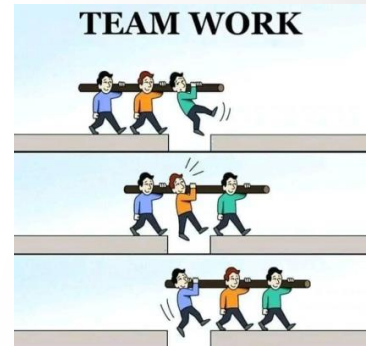


ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ

- Αν όμως παραλείψει ή γράψει λανθασμένη την ημερομηνία (π.χ. Jan. 30 αντί Jan. 20), θα αφαιρούνται: 0,5 μονάδα μέχρι 5 ημερομηνίες

1 μονάδα από 6 - 10 ημερομηνίες

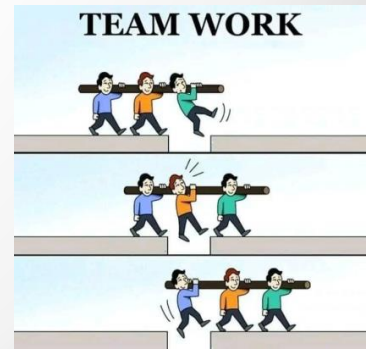
1,5 μονάδες από 11 και πάνω ημερομηνίες.

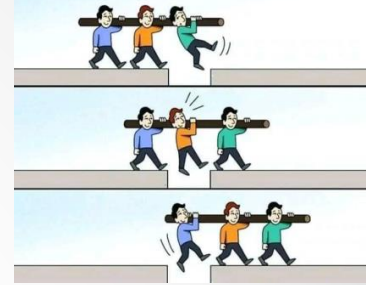


- Αν ο μαθητής παραλείψει την ονομασία λογαριασμού/ λογαριασμών να μη δίνονται μονάδες για τις εγγραφές του συγκεκριμένου λογαριασμού/λογαριασμών.

ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ

- Αν ο μαθητής γράψει στον τίτλο μόνο Statement of Profit or Loss και **παραλείψει την ημερομηνία** να αφαιρείται 0,5 μονάδα. Δεν αφαιρούνται μονάδες αν δεν γράψει το όνομα του επιχειρηματία.
- Σε περίπτωση που ο μαθητής **δείξει άσχετα στοιχεία** στο Statement of Profit or Loss **θα χάσει** μία μονάδα για κάθε στοιχείο με **μέγιστο δύο μονάδες χωρίς να καταλήγει σε αρνητική βαθμολογία**.

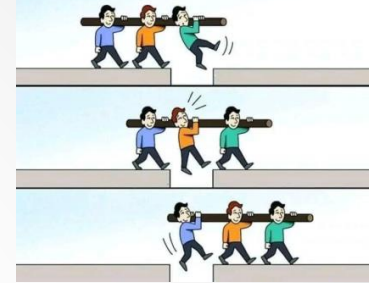




ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Ο διδάσκων/διδάσκουσα θα πρέπει να τονίζει στους μαθητές:

- Να μην παραλείπουν ημερομηνίες και τίτλο στους λογαριασμούς.
- Να γράφουν ολοκληρωμένα τον τίτλο στις οικονομικές καταστάσεις/Cash Book κ.λπ. που τους ζητούνται.



Συνεπαγόμενα λάθη (*of = own figure rule*)

ΣΥΝΕΠΑΓΟΜΕΝΑ ΛΑΘΗ (OF = OWN FIGURE rule applies)

Συνεπαγόμενα λάθη: Ο μαθητής **δεν τιμωρείται δύο φορές για το ίδιο λάθος.**

Εάν κάνει λάθος σε έναν υπολογισμό, τότε τιμωρείται για το συγκεκριμένο λάθος, αλλά θα συνεχίσει να λαμβάνει όλους τους άλλους βαθμούς, εάν κάνει σωστά τα επόμενα βήματα.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΛΑΙΣΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

(συνέχεια)



Οικονομικά Α΄ (συνέχεια)

- Οικονομικά για μαθητές μεταναστευτικής βιογραφίας και για μαθητές στήριξης Α΄ Λυκείου



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΛΑΙΣΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

(συνέχεια)

Λογιστική Β΄



Πλαίσιο μάθησης Α΄ Τετράμηνο:

- **Διδασκαλία: Λογισμικό Λογιστικής** – Part A, διδασκαλία 1 περίοδο την εβδομάδα, τον Οκτώβριο, μετά την επανάληψη και Κεφ.9 Βοηθητικά βιβλία
- Προγραμματίζεται κοινή κεντρική άσκηση το Δεκέμβριο
- Υλικό και κωδικοί εισόδου για το Λογισμικό θα σταλούν από Επιθεώρηση
- Αίθουσες Οικονομικών ή Αίθουσες Πληροφορικής
- Διαχείριση τάξης-οδηγίες χρήσης της αίθουσας
- Πιστοποίηση ECDL – σε εξέλιξη

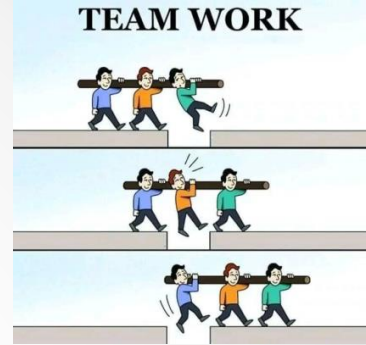
Link: [Κανόνες Διαχείρισης Αιθουσών Οικονομικών](#)

Link: [Πίνακας Διαχείρισης Μηχανογραφικού Εξοπλισμού με παράδειγμα](#)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΛΑΙΣΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

(συνέχεια)

Οικονομικά Β΄



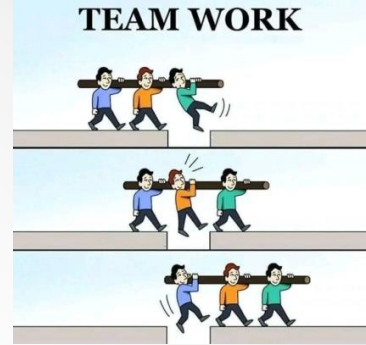
- Πλαίσιο μάθησης Α΄ Τετράμηνο (ίδιο με περσινή χρονιά)
- Σύνδεση μαθήματος με την επικαιρότητα
- Ο μαθητής θα πρέπει να δείχνει τους υπολογισμούς του
- Ο μαθητής να αναγνωρίζει τότε μία ερώτηση θεωρίας χρειάζεται ανάλυση
 - π.χ. εάν η ερώτηση βαθμολογείται με 1M/100M να καταλαβαίνει ότι η απάντηση του θα πρέπει να είναι σύντομη και περιεκτική

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΛΑΙΣΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

(συνέχεια)

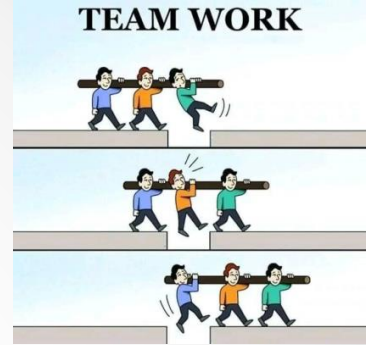
Εμπορικά Β' → Εμπορική Δακτυλογραφία

- Αναθεωρημένη έκδοση βιβλίου (με μικροδιορθώσεις) 2023-2024
- Πλαίσιο μάθησης Α' Τετράμηνο:
 - Εμπορική Δακτυλογραφία: Επιστολή
 - Αίθουσες Οικονομικών ή Αίθουσες Πληροφορικής 1 ή 2 περίοδοι (για επιστολή) την εβδομάδα
 - Διαχείριση τάξης
 - Αναθεωρημένο Βοήθημα Καθηγητή



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΛΑΙΣΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

(συνέχεια)



ΟΔΕ Β΄

- Πλαίσιο μάθησης Α΄ Τετράμηνο (ίδιο με περσινή χρονιά)
- Αναθεωρημένη έκδοση βιβλίου 2023-2024
- Σύνδεση μαθήματος με την επικαιρότητα

Συστήνεται οι μαθητές να εμπλακούν στο πρόγραμμα μαθητικής επιχείρησης junior achievement

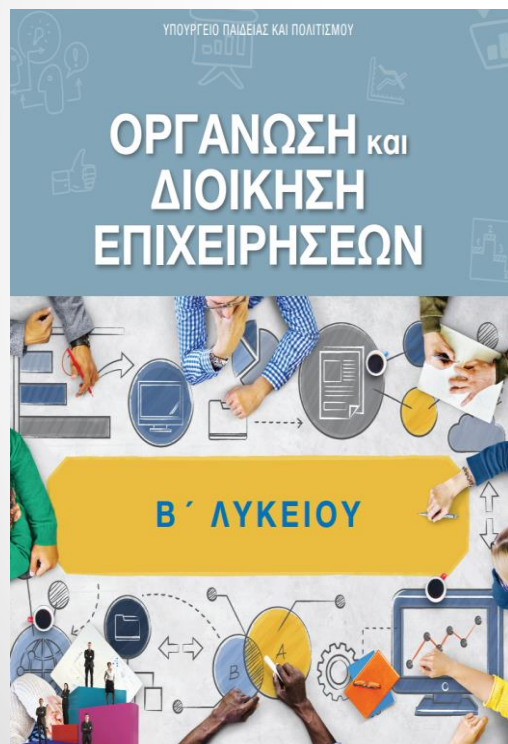
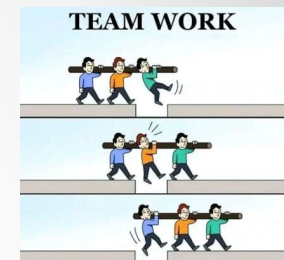


**Junior
Achievement
Cyprus**

Member of
JA Worldwide

Αλλαγές στην αναθεωρημένη έκδοση βιβλίου ΟΔΕ Β΄

1. Μορφοποίηση Βιβλίου ΟΔΕ Β΄ Λυκείου και
ενοποίηση υφιστάμενων ασκήσεων με ασκήσεις
υποστηρικτικού υλικού

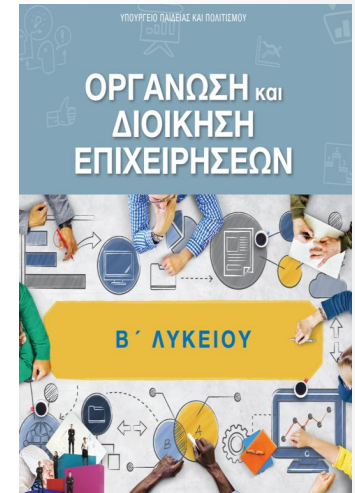


Αλλαγές στην αναθεωρημένη έκδοση βιβλίου ΟΔΕ Β΄

2. Επικαιροποίηση κάποιων ενοτήτων και εισαγωγή πλαισίου σχετικών ασκήσεων και σελίδων

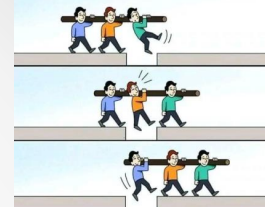
3. Εισαγωγή νέων στοιχείων:

- Επιχειρηματικά σενάρια με βάση την Ανάλυση PESTEL,
- Μείγμα μάρκετινγκ,
- Αριθμοδείκτης Οικονομικής Αποδοτικότητας



4. Δημιουργία νέων ασκήσεων





Παγκύπριες εξετάσεις πρόσβασης

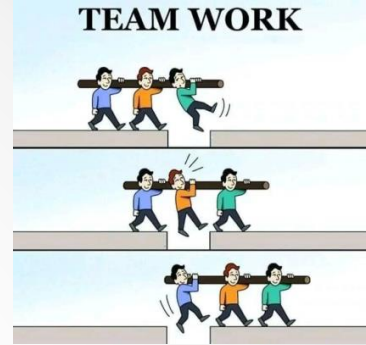
Μέσος όρος βαθμολογιών ΠΕΠ2023

Μάθημα	Έτος	Μέσος Όρος	Υποψήφιοι
Οικονομικά	2023	10,33	1 276
	2022	9,24	1 363
	2021	7,91	2 701
Λογιστική	2023	13,43	715
	2022	13,07	736
	2021	11,16	1 432

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΛΑΙΣΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

(συνέχεια)

Οικονομικά Γ΄



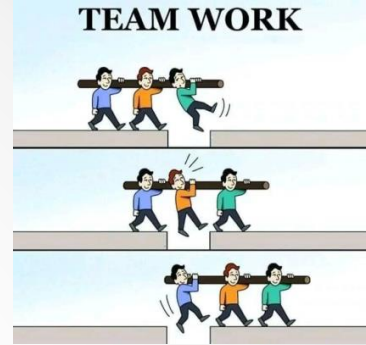
- Πλαίσιο μάθησης Α΄ Τετράμηνο (ίδιο με περσινή χρονιά)
- Διαχωρισμός ασκήσεων σε επαναληπτικές, όπως και πέρσι
- Σύνδεση μαθήματος με την επικαιρότητα
- Ο μαθητής θα πρέπει να δείχνει τους υπολογισμούς του
- Ο μαθητής να αναγνωρίζει τότε μία ερώτηση θεωρίας χρειάζεται ανάλυση
 - π.χ. εάν η ερώτηση βαθμολογείται με 1M/100M να καταλαβαίνει ότι η απάντηση του θα πρέπει να είναι σύντομη και περιεκτική



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΛΑΙΣΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

(συνέχεια)

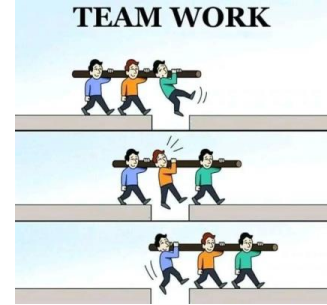
Λογιστική Γ΄



- Πλαίσιο μάθησης Α΄ Τετράμηνο (ίδιο με περσινή χρονιά)
- Ο μαθητής θα πρέπει να δείχνει τους υπολογισμούς του
- Ο μαθητής να αναγνωρίζει τότε μία ερώτηση θεωρίας χρειάζεται ανάλυση
 - π.χ. εάν η ερώτηση βαθμολογείται με 1M/100M να καταλαβαίνει ότι η απάντηση του θα πρέπει να είναι σύντομη και περιεκτική



ΘΕΩΡΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΣΤΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ

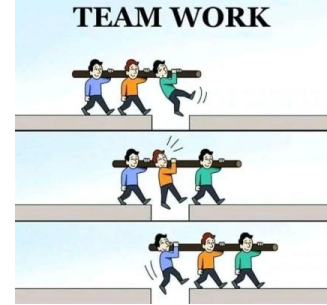


- Στις εξετάσεις παρατηρήθηκε η αδυναμία των μαθητών να απαντήσουν σχετικά απλές ερωτήσεις θεωρίας.

Ενδεικτικά Παραδείγματα:

- (a) Explain what the periodic inventory valuation system is. (Marks 1)
- (b) State the purpose of preparing a manufacturing account for a business. (Marks 1)

ΘΕΩΡΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΣΤΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ



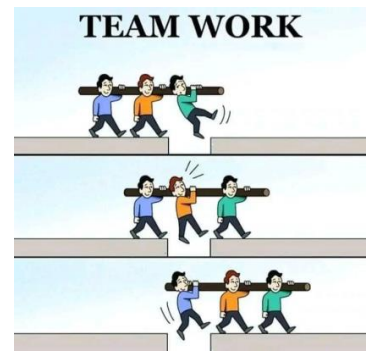
Συμπέρασμα:

- Αρκετές απαντήσεις μαθητών ήταν εκτός θέματος (π.χ. μιλούσαν για υπολογισμό του κέρδους κατά τη διάρκεια της χρονιάς) παρόλο που πιο πάνω έλυσαν σωστά το πρακτικό κομμάτι της άσκησης.
- Αυτό μας δείχνει ότι πολλοί μαθητές μαθαίνουν να λύνουν “μηχανικά” τους διάφορους τύπους ασκήσεων χωρίς να αντιλαμβάνονται την ουσία του κεφαλαίου και τον λόγο για τον οποίο διδάσκεται.

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ WORKINGS ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ

ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ

- Να τονίζεται στους μαθητές η ανάγκη για ύπαρξη workings όπου χρειάζεται.
- Πιο κάτω παραθέτουμε κάποια παραδείγματα για να δείξουμε το πώς ο μαθητής επωφελείται από την ύπαρξη workings στη λύση του.



ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ WORKINGS ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ

ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ

- Παράδειγμα 1 (ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ)

QUESTION 4

The following information is available for the production and sales of 60 000 handmade vegan soaps used in the healthcare industry:

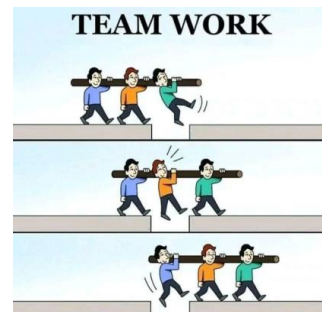
	€ per unit
Selling price	5,35
Fixed costs	1,25
Direct materials	1,35
Direct labour	1,30
Royalties	1,10

REQUIRED

Calculate the:

a) Contribution per unit (per soap)

(Marks 5)

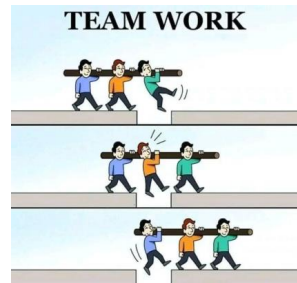


ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ WORKINGS ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ

ΜΑΘΗΤΗΣ 1: ΛΥΣΗ

SELLING PRICE – VARIABLE COST = CONTRIBUTION
PER UNIT

CONTRIBUTION PER UNIT = €2,70



- Ο μαθητής 1 γνωρίζει τον τύπο υπολογισμού του CONTRIBUTION PER UNIT αλλά **λανθασμένα δεν συμπεριλαμβάνει τα Royalties** στο VARIABLE COST και καταλήγει σε λάθος αποτέλεσμα.
- Ο μαθητής **δεν έδειξε Workings** και με βάση τον οδηγό διόρθωσης δεν θα πάρει **καθόλου μονάδες**.

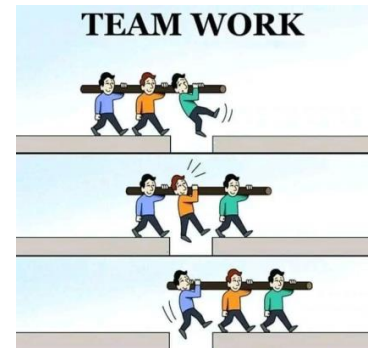
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ WORKINGS ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ

ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ

ΜΑΘΗΤΗΣ 2: ΛΥΣΗ

SELLING PRICE – VARIABLE COST = CONTRIBUTION
PER UNIT

	€
Selling price	5,35
Less V.C.	
Direct materials	1,35
Direct labour	1,30
CONTRIBUTION PER UNIT	2,70



- Ο μαθητής 2 καταλήγει στην ίδια λανθασμένη απάντηση κάνοντας το ίδιο λάθος με τον μαθητή 1, όμως με βάση τον οδηγό διόρθωσης **παίρνει 4 από τις 5 μονάδες** αφού **παρουσιάζει αναλυτικά** πώς έφτασε στην απάντηση και **θα πάρει τα αντίστοιχες μονάδες που βρίσκονται στον οδηγό διόρθωσης.**

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ WORKINGS ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ

ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ

• ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ

ΕΡΩΤΗΣΗ 4

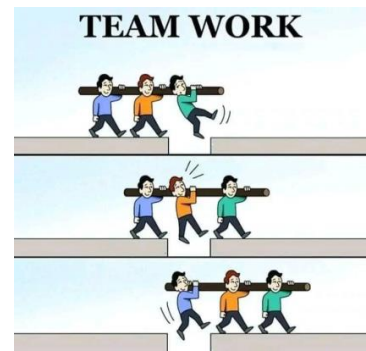
Δίνονται τα δεδομένα παραγωγής μιας ατομικής επιχείρησης κατά το έτος 2022:

	€
Τόκοι Ιδίων Κεφαλαίων	2.500
Μισθός Επιχειρηματία	16.000
Πρώτες Ύλες	13.500
Φυσιολογικό Κέρδος	22.200
Μηνιαίο Ενοίκιο σε τρίτους	450
Έσοδα από Πωλήσεις	116.000
Δάνειο (επιτόκιο δανείου 4%)	20.000
Διάφορα Έξοδα σε τρίτους	40.600
Αγορά Μηχανημάτων	150.000
Αποσβέσεις Μηχανημάτων	15.000

α) Ζητείται να υπολογίσετε:

ι. Το Φανερό Κόστος

(Μονάδες 4)

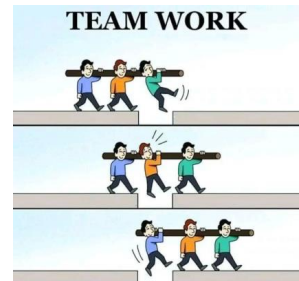


ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ WORKINGS ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ

ΜΑΘΗΤΗΣ 1: ΛΥΣΗ

Ο μαθητής 1 γνωρίζει τα στοιχεία που αποτελούν το φανερό κόστος, όμως **χωρίς να δείξει επιμέρους υπολογισμούς** δίνει την πιο κάτω λανθασμένη απάντηση αφού δεν υπολόγισε τις αποσβέσεις μηχανήματων.

ΦΑΝΕΡΟ ΚΟΣΤΟΣ = €60.300



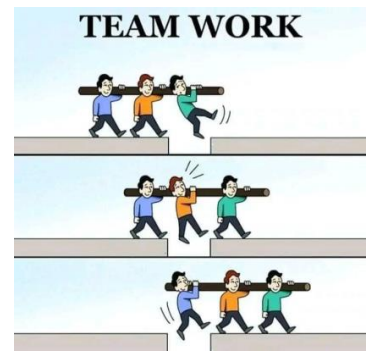
Ο μαθητής δεν έδειξε τα Workings του και με βάση τον οδηγό διόρθωσης **δεν θα πάρει καθόλου μονάδες.**

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ WORKINGS ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ

ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ

Ο μαθητής 2 κάνει το ίδιο λάθος όμως **παίρνει 3,5 μονάδες** με βάση τον οδηγό διόρθωσης αφού **δείχνει τους υπολογισμούς του** για το πώς έφτασε στο αποτέλεσμα:

Πρώτες Ύλες	13.500
Ενοίκιο σε τρίτους (450 x 12)	5.400
Τόκοι Δανείου (20.000 x 4%)	800
Διάφορα Έξοδα σε τρίτους	<u>40.600</u>
Φανερό Κόστος	€60.300



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ



Η ύπαρξη των workings είναι προς όφελος του μαθητή και ο καθηγητής θα πρέπει να παροτρύνει του μαθητές του να δείχνουν τους υπολογισμούς τους.

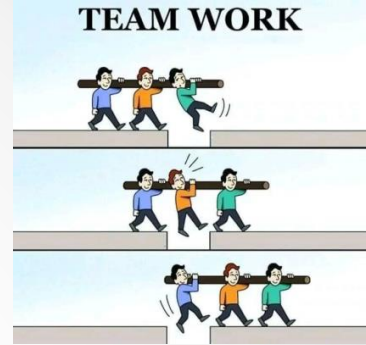


ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΛΑΙΣΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

(συνέχεια)

Μάρκετινγκ Γ΄

- Πλαίσιο μάθησης Α΄ Τετράμηνο (ίδιο με περσινή χρονιά)
- Σύνδεση μαθήματος με την επικαιρότητα



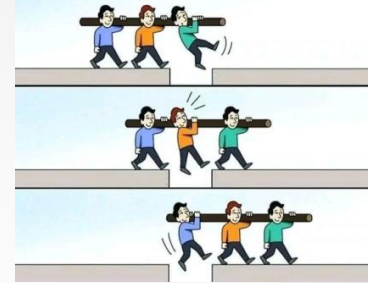
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΛΑΙΣΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

(συνέχεια)

ΟΔΕ Γ΄

- Πλαίσιο μάθησης Α΄ Τετράμηνο (ίδιο με περσινή χρονιά)
- Σύνδεση μαθήματος με την επικαιρότητα

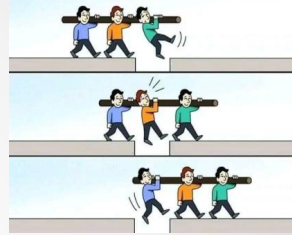




ΛΥΣΕΙΣ ΑΣΚΗΣΕΩΝ

(προτεινόμενες αναθεωρημένες)

- Λύσεις ασκήσεων διδακτικών βιβλίων: **προτεινόμενες**....
- Οι αναθεωρημένες λύσεις θα σταλούν μια φορά στην αρχή του έτους στις ηλεκτρονικές διευθύνσεις σας.
- Οι λύσεις αποτελούν περιουσία του ΥΠΑΝ και αφορούν σε αποκλειστική χρήση από τους διδάσκοντες εκπαιδευτικούς.
- Μέχρι να σταλούν οι αναθεωρημένες λύσεις, να χρησιμοποιούνται οι προηγούμενες.

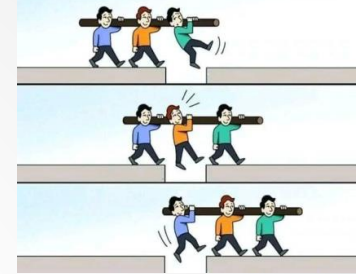


Αξιολόγηση καθηγητή

**Αναλυτικά κριτήρια για την αξιολόγηση των Καθηγητών
(Με βάση την ισχύουσα νομοθεσία)**

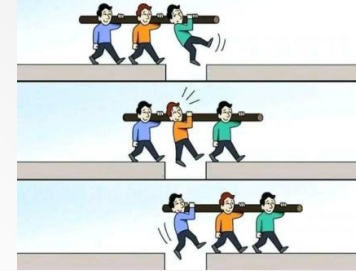
- (1) ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ (Επιστημονική-
Παιδαγωγική)
- (2) ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ (Διδακτική ικανότητα,
ευσυνειδησία, αποδοτικότητα)
- (3) ΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΔΙΟΙΚΗΣΗ – ΑΝΘΡΩΠΙΝΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ
- (4) ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΗ

*Εκτός από την έκθεση του Επιθεωρητή, λαμβάνονται
υπόψη η Έκθεση του Διευθυντή σχολείου και το ατομικό
δελτίο του καθηγητή.



Οδηγίες προς Συντονιστές ΒΔ

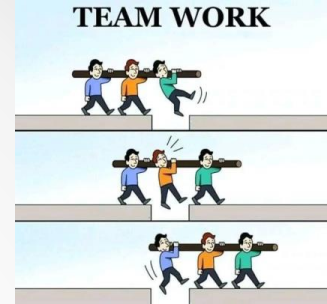
- **Δίκαιη κατανομή** μαθημάτων
 - ❖ **Link:** [Έντυπο Προτιμήσεις μαθημάτων](#)
- Οι Β.Δ. να παίρνουν και «δύσκολα τμήματα»
- Οι νέοι καθηγητές να παίρνουν και «εύκολα τμήματα»
- Κάθε καθηγητής **να έχει ένα τουλάχιστον τμήμα «καλό»** για να μπορεί να εργάζεται δημιουργικά.
- Σύμφωνα με το σχέδιο υπηρεσίας, **ο καθηγητής είναι υποχρεωμένος** να διδάξει όλα τα μαθήματα οικονομικών
- Όπου είναι εφικτό, ένας καθηγητής να **μην παίρνει όλα τα τμήματα** πχ Λογιστικής Γ΄
- **Στήριξη** προς νεοεισερχόμενους καθηγητές



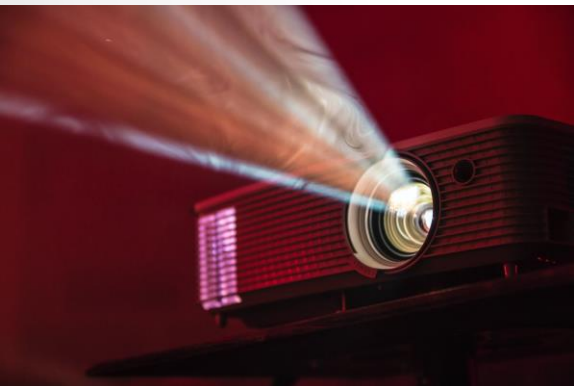
Οδηγίες προς Συντονιστές ΒΔ (συνέχεια)

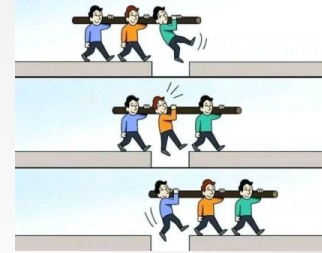
- Ανταλλαγές - επισκέψεις εκπαιδευτικών σε τάξεις και στήριξη καθηγητών
- Μέριμνα για κοινή κενή συντονισμού, μία φορά την εβδομάδα
- Οι αίθουσες δακτυλογραφίας/πρακτικής γραφείου να μετονομαστούν σε Αίθουσα Οικονομικών

Αίθουσες Οικονομικών



- Υποβολή αναγκών σε μηχανογραφικό εξοπλισμό σε αίθουσες οικονομικών.

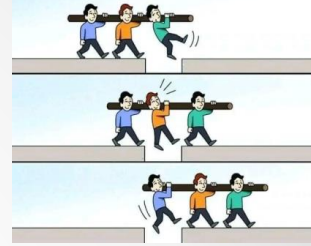




ΣΥΛΛΟΓΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

- ❑ Θα σταλούν ηλεκτρονικές φόρμες στους Συντονιστές ΒΔ και αρχαιότερους καθηγητές Οικονομικών (στα email addresses της χρονιάς 2022-2023)
 1. Θα πρέπει να συμπληρωθεί από τον κάθε καθηγητή Οικονομικών μαθημάτων
Συλλογή στοιχείων καθηγητών Οικονομικών
 - ✓ **Οι αρχαιότεροι καθηγητές να καθοδηγήσουν τους νεοεισερχόμενους καθηγητές**
 2. Θα πρέπει να συμπληρωθούν από τον αρχαιότερο καθηγητή
Στοιχεία ΒΔ Συντονιστών Οικονομολόγων (άλλων ειδικοτήτων)

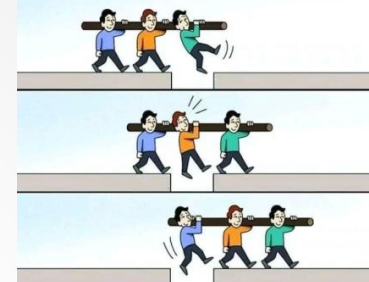




ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

- ❑ Θα σταλεί αρχείο excel στους Συντονιστές ΒΔ και αρχαιότερους καθηγητές Οικονομικών το οποίο θα πρέπει:
1. Να συμπληρωθεί συγκεντρωτικά από τον Συντονιστή ΒΔ ή τον αρχαιότερο καθηγητή Οικονομικών.
 2. Να συμπεριλαμβάνει όλες τις ζητούμενες πληροφορίες.
 3. Οποσδήποτε θα πρέπει να συμπεριλαμβάνεται ο αριθμός των μαθητών για κάθε τμήμα.
 4. Το αρχείο excel να σταλεί χωρίς οποιαδήποτε παραποίηση (χωρίς προσθήκες στηλών, χωρίς αλλαγή στα ονόματα μαθημάτων, ημερών κ.λπ.) → όπου απαιτείται επιλέγω στοιχεία από τη λίστα.





Πλατφόρμα MS TEAMS

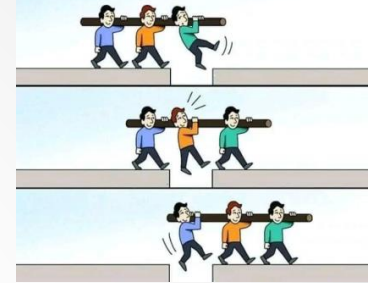
ΟΜΑΔΑ «ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ»

1. Δημιουργία ομάδας για τη σχολική χρονιά 2023-2024
2. Θα σταλεί ο κωδικός σε όλους τους καθηγητές Οικονομικών
3. Ανάρτηση υποστηρικτικού υλικού
4. Αναθεώρηση υποστηρικτικού υλικού κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
5. Οι νεοεισερχόμενοι καθηγητές θα πρέπει να δημιουργήσουν λογαριασμό στον ΣΕΠ → **να τους καθοδηγήσουν οι αρχαιότεροι καθηγητές**



ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ...

Επιμόρφωση



➤ Προαιρετικά Σεμινάρια ΠΙ

1. Λογιστική Α΄, Β΄ και Γ΄ Λυκείου

Οι συνάδελφοι που δεν έχουν στο πτυχίο τους Λογιστική (4 τετράμηνα ή 2 χρόνια), σύμφωνα με το σχέδιο υπηρεσίας, η παρακολούθηση των σεμιναρίων είναι απαραίτητη για την μονιμοποίησή τους.

2. Εμπορικές Εφαρμογές – Δακτυλογραφία

Απευθύνεται σε όλους τους συναδέλφους και ιδιαίτερα στους διδάσκοντες του μαθήματος Εμπορικά Β΄ Λυκείου

3. Λογισμικό Λογιστικής Β΄ Λυκείου

➤ Πρόγραμμα γενικής επιμόρφωσης ΥΠΑΝ, θα ανακοινωθεί αργότερα

***Ευχαριστώ για την προσοχή
σας.***

***Ευχόμαστε καλή δύναμη για
τη νέα σχολική χρονιά***

