

Σεμινάριο Εκπαιδευτικών Αγωγής Υγείας (Οικιακής Οικονομίας)

Φεβρουάριος, 2024

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

Εισαγωγή - Παρουσιολόγιο

Γενικά του κλάδου, Προγράμματα

Εξοπλισμός εργαστηρίων

Αξιολόγηση προγράμματος ΑΥ-ΣΔ από το ΚΕΕΑ

Γραπτή αξιολόγηση - Διαγωνίσματα

Αξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών – Πλαίσια μάθησης

«Ερευνητική εργασία – Project»: Χριστίνα Κρητικού, Σύμβουλος Αγωγής Υγείας (Οικιακής Οικονομίας)

«Το γνωστικό αντικείμενο της Αγωγής Υγείας (Οικιακής Οικονομίας)»: Έλενα Χριστοφόρου, Σύμβουλος Αγωγής Υγείας (Οικιακής Οικονομίας)

Παρουσιάσεις Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Erasmus+

Μικροδιδασκαλίες

Συζήτηση, ερωτήσεις



ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ:



- Παρουσιολόγιο
- Σημαντικότητα του **προγραμματισμού** του μαθήματος
 - Ο προγραμματισμός είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα μας.
 - Επιλογή από το βιβλίο και ετοιμασία των σχεδίων μαθήματος με βάση τον προγραμματισμό.
 - Λαμβάνουμε υπόψιν τις προϋπάρχουσες γνώσεις, το γνωστικό επίπεδο και τις προσωπικές ανάγκες των μαθητών/μαθητριών



Εγχειρίδιο Α' Γυμνασίου

ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΔΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ (7/9/2023 -24/5/2024) 32 Εβδομάδες x 2 Διδ. Περιόδους	64
Διαθέσιμος διδακτικός χρόνος σχολικής χρονιάς	56
Α' Τετράμηνο: 7/9/2023 – 15/1/2024 (16 Εβδομάδες x 2 Διδ. Περιόδους)	32
Διαθέσιμος διδακτικός χρόνος Α' Τετράμηνου:	26
➤ Γνωριμία (1 Δ.Π.) – Συμβόλαιο Συνεργασίας (1 Δ.Π.)	2
➤ Δημιουργικές εργασίες (Project)/Αξιολόγηση	4
Κεφάλαιο 1: Η υγεία μου	4
Κεφάλαιο 2: Ο Εαυτός μου	6
Κεφάλαιο 3: Η εφηβεία	10
Κεφάλαιο 4: Ασφάλεια και υγιεινή	6
Β' Τετράμηνο: 16/1/2024 – 24/5/2024 (16 Εβδομάδες x 2 Διδ. Περιόδους)	32
Διαθέσιμος διδακτικός χρόνος Β' Τετράμηνου:	30
➤ Δημιουργικές εργασίες (Project)/Αξιολόγηση	2
Κεφάλαιο 5: Φαγητό, διατροφή και υγεία & Πρακτική Εργασία Μαγειρικής	10
Κεφάλαιο 6: Αγωγή Καταναλωτή	6
Κεφάλαιο 7: Κυκλοφοριακή Αγωγή	4
Υφασματολογία, Ενδυμασία και Υγεία & Κατασκευή λειτουργικού αντικειμένου	10

ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ:

- Αξιοποίηση όλου του διδακτικού χρόνου
- Ενεργοί/Ενεργές όλοι και όλες οι εκπαιδευτικοί στο σχολείο
- Όλα τα θέματα να προσεγγίζονται, **βάσει της φιλοσοφίας της Αγωγής Υγείας**, με την ανάλυση παραγόντων προστασίας (θέλουμε να τους ενισχύσουμε) και των παραγόντων κινδύνου (θέλουμε να τους μειώσουμε)
- Συνεργασία – συντονισμός του κλάδου
 - Καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας
 - Ανάδειξη των δυνατοτήτων του κλάδου
 - Όραμα
 - Ανάδειξη των πραγματικών διαστάσεων του μαθήματος

Στόχοι

ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ:

- Εργαστήρια (πρακτικές εργασίες – βιωματικές δραστηριότητες – μαγειρικές/ γρήγορα μικρά σνακ)
- Εμπλοκή σε δράσεις του σχολείου, είτε σε συνεργασία με άλλους κλάδους είτε αυτόνομα
- Όσοι και όσες έχετε κάνει δράσεις τη φετινή χρονιά, είτε την περσινή σχολική χρονιά 2022-23, να συμπληρώσετε το έντυπο που έχει σταλεί για τις «Δράσεις» και να μας στο αποστείλετε
- Ευρωπαϊκά προγράμματα - Έντυπο
- Συστηματική ενημέρωση για τα σχετικά του κλάδου μας.
- Έλεγχος των email σε καθημερινή βάση καθώς και της ιστοσελίδας και των εγκυκλίων
- Δήλωση συμμετοχής για την εφαρμογή του Προγράμματος ΣΔ



- Προσαρμογή και εναρμόνιση με τις αλλαγές και τις εξελίξεις του μαθήματος
 - **Επαγγελματισμός**

Τα σχολεία αλλάζουν, άρα αλλάζουμε και εμείς!



Αύξηση της παραγωγικότητας, αναγνώριση



Εξοπλισμός εργαστηρίων Αγωγής Υγείας (Οικιακής Οικονομίας)

- Έχει σταλεί σχετικό email με σύνδεσμο (**google form link**) για τη συμπλήρωση των αναγκών των εργαστηρίων
- Ζητάμε ότι έχει πραγματικά ανάγκη το εργαστήριό μας.
- Κονδύλια



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΥ-ΣΔ από το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ)

Σκοπός: Η ανατροφοδότηση αναφορικά με τη Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση σε όλες τις βαθμίδες της σχολικής εκπαίδευσης

Η αξιολόγηση περιλαμβάνει:

- ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΟΝΕΩΝ/ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ
- ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ/ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΩΝ
- ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
- Πρωτόκολλο συνέντευξης με μαθητές/μαθήτριες (focus group)
- Πρωτόκολλο Συνέντευξης με Εκπροσώπους ΥΠΑΝ



ΓΡΑΠΤΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΑ



Προδιαγραφές:

Α) στο πλαίσιο του **γυμνασίου**, πραγματοποιούμε ΜΟΝΟ ένα 40λεπτο διαγώνισμα κάθε τετράμηνο και στο **λύκειο** ΔΥΟ 40λεπτα (πλαίσια μάθησης)

Β) η ύλη του διαγωνίσματος πρέπει να δίνεται ξεκάθαρα στους/στις μαθητές/μαθήτριες, είτε γραπτώς, είτε στον πίνακα προκειμένου να την αντιγράψουν. Δεν τη λέμε προφορικά. **Δίνουμε σαφείς οδηγίες και κατευθύνσεις στους/στις μαθητές/μαθήτριες για το τι πρέπει να διαβάσουν**

Γ) η ύλη του διαγωνίσματος δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 4-5 σελίδες του βιβλίου σε θεωρία, έτσι ώστε το διάβασμα στο σπίτι να είναι εύκολο, απλοποιημένο και σύντομο

Δ) πραγματοποιείται πάντοτε επανάληψη πριν το διαγώνισμα



ΓΡΑΠΤΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΑ

Σημεία προσοχής!!!

- ✓ δεν πραγματοποιούμε επιπρόσθετες μικρές γραπτές αξιολογήσεις κατά τη διάρκεια του τετράμηνου, καθώς χρησιμοποιούμε στο μάθημά μας και άλλες μεθόδους για να αξιολογήσουμε την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών.
- ✓ δίνεται έμφαση στην προφορική αξιολόγηση, που αποτελεί και το μεγαλύτερο ποσοστό της βαθμολογίας
- ✓ σκοπός είναι η συνεχής αξιολόγηση, η οποία αποτελεί αναπόσπαστο στοιχείο του μαθήματος μας ➔ **ευκαιρία ανατροφοδότησης για την αναπροσαρμογή της τρέχουσας διδασκαλίας και μάθησης**



**Βελτίωση των επιτευγμάτων των μαθητών/μαθητριών
σε σχέση με τους Δείκτες Επιτυχίας.**



ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΩΝ

Σημεία προσοχής!!!

- ✓ Ποικιλία ερωτήσεων ανάλογα με τον βαθμό δυσκολίας
 - Εύκολες
 - Μέτριες
 - Δύσκολες
- ✓ Καλλιέργεια κριτικής σκέψης



ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΩΝ



**Τύποι
ερωτήσεων**

**Ερωτήσεις
ανοικτού
τύπου**

ανάπτυξης

**Κλειστού
τύπου**

πολλαπλών
επιλογών

συμπλήρωσης
κενών

σωστού/
λάθους

αντιστοίχισης

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΩΝ



Προδιαγραφές ερωτήσεων:

1. οι ασκήσεις να είναι απλές
2. να αφορούν σε καταστάσεις της πραγματικής ζωής
3. όπου είναι πολύ θεωρητικό το θέμα, να δίνονται με ασκήσεις αντικειμενικού τύπου (σωστό/λάθος, συμπληρώσεις, αντιστοιχίσεις)
4. να δείχνουν την **φιλοσοφία της Αγωγής Υγείας** (αφού προηγηθεί και ανάλογη διδασκαλία του θέματος)



ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ

ΕΞΑΡΤΗΣΙΟΓΟΝΕΣ ΟΥΣΙΕΣ

Ερώτηση 1

Για τις παρακάτω δηλώσεις βάλε ένα Μ εάν είναι ΜΥΘΟΣ και ένα Α εάν είναι ΑΛΗΘΕΙΑ, μέσα στο αντίστοιχο τετράγωνο μπροστά από κάθε δήλωση.

1.	Καπνίζω λίγο δε με βλάπτει
2.	Το ηλεκτρικό τσιγάρο είναι βλαβερό.
3.	Το αλκοόλ βοηθάει να ξεχάσουμε τα προβλήματά μας.
4.	Η κατανάλωση αλκοόλ επηρεάζει αρνητικά τη λειτουργία του εγκεφάλου.
5.	Υπάρχουν «καλές» ή λιγότερο κακές και τελείως «κακές» ουσίες.
6.	Τα ναρκωτικά είναι παράνομα, επειδή είναι επικίνδυνα.

Για κάθε **φράση πίεσης** που ακολουθεί γράψε μια φράση στην οποία να απαντάς με **αυτοπεποίθηση και σιγουριά χωρίς να είναι επιθετικός/-ή**.

🤔 Μμμ... μην είσαι κακόφορος! Πιες ένα ποτό για να σου φτάξει η διάθεση. 🧐

🤔 Αν δε θες να πιεις μαζί μας, ΔΕ ΣΕ ΘΕΛΟΥΜΕ στην παρέα μας! Μα καλά, δεν καταλαβαίνεις ότι καπνίζοντας είσαι πιο κουλ;! 🤔

🤔 Αν δεν δοκιμάσεις τσιγάρο, είσαι αδύναμος! 🤔

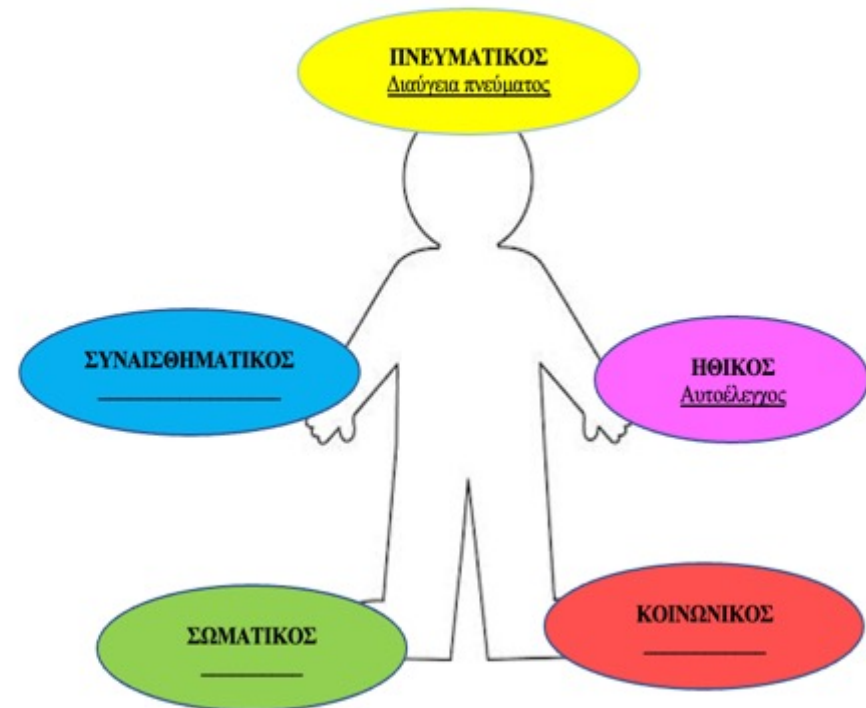
Ερώτηση 2

Για τους παρακάτω παράγοντες να δηλώσεις εάν είναι παράγοντας προστασίας ή παράγοντας κινδύνου γράφοντας από δίπλα την αντίστοιχη λέξη.

- Χαμηλή Αυτοεκτίμηση: Παράγοντας _____
- Σχολική Επιτυχία: Παράγοντας _____
- Ενδιαφέρον Γονέων: Παράγοντας _____
- Αντίσταση σε πιέσεις: Παράγοντας _____
- Προβολή προτύπων χρήσης ουσιών από τα ΜΜΕ: Παράγοντας _____

Ερώτηση 3

Για κάθε μια από τις παρακάτω διαστάσεις του εαυτού να γράψεις **ένα όφελος** που έχει το άτομο από τη **μη χρήση ουσιών**.



ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΤΡΟΦΗ

Να σημειώσετε **ΟΡΘΟ** ή **ΛΑΘΟΣ** στις παρακάτω δηλώσεις

(Μον. 2)

- Οι άνθρωποι πρέπει να τρώνε τροφές πλούσιες σε σίδηρο έτσι ώστε να έχουν γερά οστά και δόντια.....
- Η βιταμίνη Ε βοηθά στη απορρόφηση του σιδήρου από τον οργανισμό.....
- Η καφεΐνη επηρεάζει αρνητικά την απορρόφηση του σιδήρου από τις τροφές.....
- Η απορροφητικότητα του σιδήρου από τις ζωικές τροφές είναι μεγαλύτερη από τις φυτικές τροφές.....
- Ο σίδηρος και το ασβέστιο είναι βιταμίνες πολύ σημαντικές στον ανθρώπινο οργανισμό.....
- Η ανάγκη για ασβέστιο ξεκινά με την γέννηση του παιδιού.....
- Οι ανάγκες σε ασβέστιο είναι οι ίδιες σε αγόρια και κορίτσια.....
- Η βιταμίνη Γ βρίσκεται στις διάφορες τροφές. Μπορεί όμως να σχηματιστεί και από τη δράση του ήλιου στο δέρμα μας.....

Να κυκλώσεις τη σωστή απάντηση σε κάθε περίπτωση.

- I. Με βάση τη δυτλανή ετικέτα τροφίμου, το συγκεκριμένο τρόφιμο μας παρέχει ενέργεια εξ αιτίας:
- Των υδατανθράκων και των πρωτεϊνών
 - Των λιπών
 - Των φυτικών ινών
 - Όλων των παραπάνω
 - Το α και το β

ΠΑΤΑΤΑΚΙΑ (100 γρ.)
 Υδατάνθρακες: 53 γρ
 Πρωτεΐνες: 7 γρ
 Λίπη: 23 γρ
 Φυτικές Ίνες: 4,5 γρ
 Αλάτι: 10γρ

- II. Με βάση τη δυτλανή ετικέτα τροφίμου, το συγκεκριμένο τρόφιμο μας παρέχει ενέργεια από το αλάτι ίση με:
- 0 kcal/gr
 - 10 kcal/gr
 - Δεν μπορούμε να υπολογίσουμε
 - $10\gamma\rho \cdot 7 \text{ kcal/gr} = 70\text{kcal}$
 - Κανένα από τα παραπάνω

- III. Με βάση τη δυτλανή ετικέτα τροφίμου, το συγκεκριμένο τρόφιμο μας παρέχει ενέργεια ίση με:
- $53\gamma\rho + 7\gamma\rho + 23\gamma\rho = 83\gamma\rho$
 - $53\gamma\rho + 7\gamma\rho + 23\gamma\rho + 4,5\gamma\rho + 10\gamma\rho = 97,5\gamma\rho$
 - $(53\gamma\rho \times 4\text{kcal}/\gamma\rho) + (7\gamma\rho \times 4\text{kcal}/\gamma\rho) + (23\gamma\rho \times 9\text{kcal}/\gamma\rho) = 447\text{kcal}$
 - $53 \text{ kcal} + 7\text{kcal} + 23\text{kcal} = 83 \text{ kcal}$
 - $(53 + 7 + 23) \cdot 9 = 747\text{kcal}$

IV. Σύμφωνα με τα στοιχεία του δυτλανού πίνακα, το συγκεκριμένο αγόρι ακολουθεί μια _____ έντασης φυσική δραστηριότητα.

- Εντανης
- Καθιστική ζωή
- Ελαφριάς
- Μέτριας
- Όλα τα παραπάνω

Φύλο: Αγόρι
 Ηλικία: 14 χρονών
 Ύψος: 1,60 μ
 Βάρος: 50 κιλά
 Φυσική Δραστηριότητα: Τρέξιμο

- V. Για να υπολογίσω τις ημερήσιες ενεργειακές ανάγκες του συγκεκριμένου αγοριού αρκεί να:
- Υπολογίσω το βασικό του μεταβολισμό (B.M. = βάρος * 1 kcal/gr)
 - Υπολογίσω τον δείκτη μάζας σώματός του
 - Υπολογίσω την ενέργεια για φυσική δραστηριότητα (Φ.Δ. = B.M.* ποσοστό ενεργειακών απαιτήσεων)
 - Το α και το c
 - Το α, το β και το |

Ερώτηση 7

Να επιλέξετε και να κυκλώσετε ποιες τρεις (3) από τις πιο κάτω δηλώσεις (i-vi) αφορούν σε παιδί που χαρακτηρίζεται από υψηλή αυτοεκτίμηση:

- Διαχειρίζεται τον θυμό.
- Παρέχει βοήθεια στους συνανθρώπους του.
- Είναι υπεύθυνο άτομο.
- Στεναχωριέται υπερβολικά από τις αποτυχίες του.
- Επηρεάζεται πολύ από τα αρνητικά σχόλια των άλλων.
- Κάνει έντονη κριτική στους άλλους.

2. Για τις προτάσεις που ακολουθούν να σημειώσεις μπροστά από κάθε πρόταση, ένα Σ εάν η πρόταση είναι ΣΩΣΤΗ και ένα Λ εάν η πρόταση είναι ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗ.

I.Ο Βασικός Μεταβολισμός και η Φυσική Δραστηριότητα αποτελούν τις δύο βασικές παραμέτρους της δαπανώμενης ενέργειας
II.Φυσική Δραστηριότητα αποτελεί η ενασχόληση με τον ηλεκτρονικό υπολογιστή για 3 συνεχόμενες ώρες.
III.Στις ενεργειακές απαιτήσεις του βασικού μεταβολισμού εντάσσεται η ενέργεια που απαιτείται για τη λειτουργία των κυττάρων
IV.Στις ενεργειακές απαιτήσεις του βασικού μεταβολισμού εντάσσεται η ενέργεια που απαιτείται για το περπάτημα
V.Στις ενεργειακές απαιτήσεις της φυσικής δραστηριότητας εντάσσεται η ενέργεια που απαιτείται για τη διατήρηση του μυϊκού τόνου
VI.Στις ενεργειακές απαιτήσεις του φυσικής δραστηριότητας εντάσσεται η ενέργεια που απαιτείται για το καθάρισμα του σπιτιού.

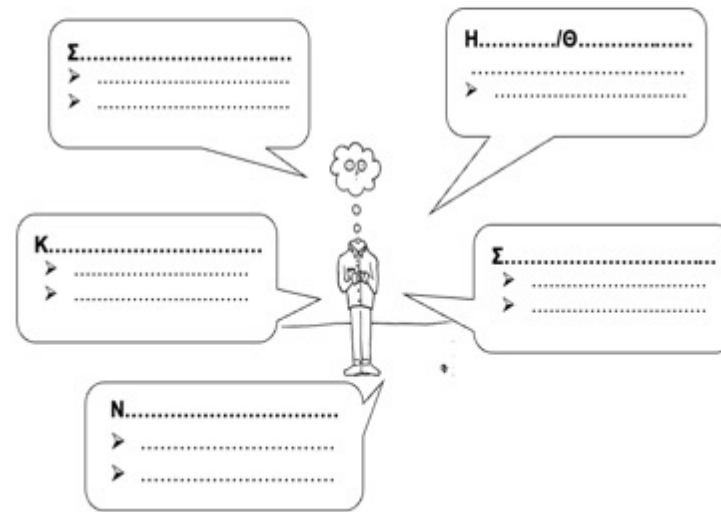
3. Να γράψεις 3 λόγους για τους οποίους οφείλω να γυμνάζομαι και 3 λόγους για τους οποίους οφείλω να τρώω υγιεινά.

Γιατί οφείλω να ΓΥΜΝΑΖΟΜΑΙ ;	Γιατί οφείλω να ΤΡΩΩ ΥΓΙΕΙΝΑ ;
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Άσκηση 6.

(α) Να σημειώσετε στην πρώτη γραμμή του κάθε πλαισίου ένα είδος διάστασης του εαυτού.

(β) Να τοποθετήσετε τις λέξεις που ακολουθούν στην αντίστοιχη διάσταση του εαυτού: μνήμη, φιλία, γυμναστική, αξίες, γνώση, εμφάνιση, πίστη, άγχος, συμπεριφορά προς άλλους, χαρά



Αξιολόγηση στο μάθημα της Αγωγής Υγείας (Οικιακής Οικονομίας)



ΓΡΑΠΤΗ

Γραπτές προειδοποιημένες
αξιολογήσεις
(διαγωνίσματα) τετράμηνου

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ

(από τον/τη διδάσκοντα/-
ουσα)



Γυμνάσια (μη εξεταζόμενο)



ΓΡΑΠΤΗ

Μία (1) γραπτή προειδοποιημένη αξιολόγηση κατά τη διάρκεια του τετράμηνου διάρκειας σαράντα (40) λεπτών / σαρανταπέντε (45) λεπτών.



η ύλη να είναι στοχευμένη, σαφής και μικρή σε όγκο, αποφεύγουμε να εξετάζουμε μαθητές/μαθήτριες σε ολόκληρες ενότητες

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ

1. Συμμετοχή του/της μαθητή/-τριας στην τάξη ή/και στο εργαστήριο (η προσπάθεια που καταβάλλει, το ενδιαφέρον που επιδεικνύει, η συνέπεια στις υποχρεώσεις και στα καθήκοντά του/της, η αυτοαξιολόγησή του/της).
2. Κατ' οίκον εργασία (συνέπεια στη συμπλήρωση της κατ' οίκον εργασίας, η οποία δίνεται για εμπέδωση των διδακτέων, εφόσον χρειαστεί, αλλά και ως προετοιμασία για τη γραπτή αξιολόγηση).
3. Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης (προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/διδάσκουσας και αξιολογούνται τα πιο κάτω: προγραμματισμός πορείας εργασίας, συγκέντρωση και επεξεργασία υλικού, συγγραφή εργασίας, παρουσίαση, αναστοχασμός).
4. Πρακτική εργασία (ενεργός συμμετοχή του μαθητή/-τριας σε δημιουργικές εργασίες και στη διεξαγωγή πειραματικών δραστηριοτήτων).
5. Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία οι οποίες σχετίζονται με το μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη.



Β' και Γ Λυκείου (εξεταζόμενο)

ΓΡΑΠΤΗ

Δύο (2) γραπτές προειδοποιημένες αξιολογήσεις (διαγωνίσματα) κατά τη διάρκεια του τετράμηνου διάρκειας σαράντα (40) λεπτών / σαρανταπέντε (45) λεπτών.



δεν ξεφεύγουμε με την ύλη, να είναι στοχευμένη, μελετούμε παλαιότερες εξετάσεις για να προσαρμόσουμε τις ερωτήσεις μας αναλόγως, χρησιμοποιούμε διάφορους τύπους ερωτήσεων, αποφεύγουμε να εξετάζουμε τους/τις μαθητές/μαθήτριες σε ολόκληρες ενότητες

Γραπτή Τελική Αξιολόγηση - Έρχεται κεντρικά από το ΥΠΑΝ

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ

1. Συμμετοχή του/της μαθητή/-τριας στην τάξη ή/και στο εργαστήριο (η προσπάθεια που καταβάλλει, το ενδιαφέρον που επιδεικνύει, η συνέπεια στις υποχρεώσεις και στα καθήκοντά του/της, η αυτοαξιολόγησή του/της).
2. Κατ' οίκον εργασία (συνέπεια στη συμπλήρωση της κατ' οίκον εργασίας, η οποία δίνεται για εμπέδωση των διδακτέων, εφόσον χρειαστεί, αλλά και ως προετοιμασία για το γραπτό διαγώνισμα).
3. Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης (προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/διδάσκουσας και αξιολογούνται τα πιο κάτω: προγραμματισμός πορείας εργασίας, συγκέντρωση και επεξεργασία υλικού, συγγραφή εργασίας, παρουσίαση, αναστοχασμός).
4. Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία οι οποίες σχετίζονται με το μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη.



Ενδεικτικό Βαθμολόγιο

ΟΝΟΜΑ ΜΑΘΗΤΗ/ ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ	ΓΡΑΠΤΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ 30%	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ 70%					ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ
		Συμμετοχή -%	Κατ' οίκον εργασία -%	Project -%	Πρακτική εργασία -%	Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία -%	
1.							
2.							
3.							



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Lidl Food Academy On the Go

Lidl Food Academy Στασικράτους

- Επανεναρξη του προγράμματος
- Ήδη έχουν οργανωθεί **4 μαθήματα για τον Ιανουαρίου** και **4 μαθήματα για τον Φεβρουάριο**
- Συνήθως η Lidl μας παρέχει 2-3 εργαστήρια τον μήνα.



Πρόγραμμα Lidl
Food Academy



Εργαστήρια Αγωγής Υγείας (Οικιακής Οικονομίας)







ΠΡΙΝ

Περιφερειακό
Γυμνάσιο
Λευκάρων –
Λάρνακα

Εκπαιδευτικός:
Αγνή Τάτα



ΜΕΤΑ

Περιφερειακό
Γυμνάσιο
Λευκάρων –
Λάρνακα
Εκπαιδευτικός:
Αγνή Τάτα





Γυμνάσιο Αγ.
Παρασκευής,
Γεροσκήπου –
Πάφος

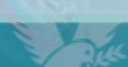
Εκπαιδευτικός:
Μαρία Χριστοφόρου



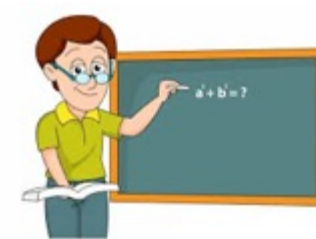


Γυμνάσιο
Ξυλοφάγου

Εκπαιδευτικός:
Σταύρη Πλατή



Μικροδιδασκαλία



ΠΑΦΟΣ
Έμιλη
Σοφοκλέους

«Πλεονεκτή-
ματα και
μειονεκτήματα
των μεθόδων
συντήρησης
τροφίμων»

ΛΕΜΕΣΟΣ
Εύη
Παναγή

«Προσθήκη
δράσης εκτός
ενότητας με
βάση τους
Δείκτες
Επιτυχίας»

ΛΕΥΚΩΣΙΑ
Δήμητρα
Αθανασίου

«Τα
θρεπτικά
συστατικά
και ο ρόλος
τους στον
οργανισμό»

ΛΑΡΝΑΚΑ
Σταύρη
Πλατή

«Αλλαγές
της
εφηβείας»



Ευρωπαϊκά Προγράμματα

European
Projects



ΠΑΦΟΣ

**Μαρία
Χριστοφόρου**

ΛΑΡΝΑΚΑ

**Πέτρη
Δανιήλ**

ΛΕΜΕΣΟΣ

**Αντρούλλα
Χάμπου**

ΛΕΥΚΩΣΙΑ

**Έβη
Βασιλειάδου**



**ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ
ΠΟΛΥ!!!**

**καλό απόγευμα
και
καλή ξεκούραση!!!**

