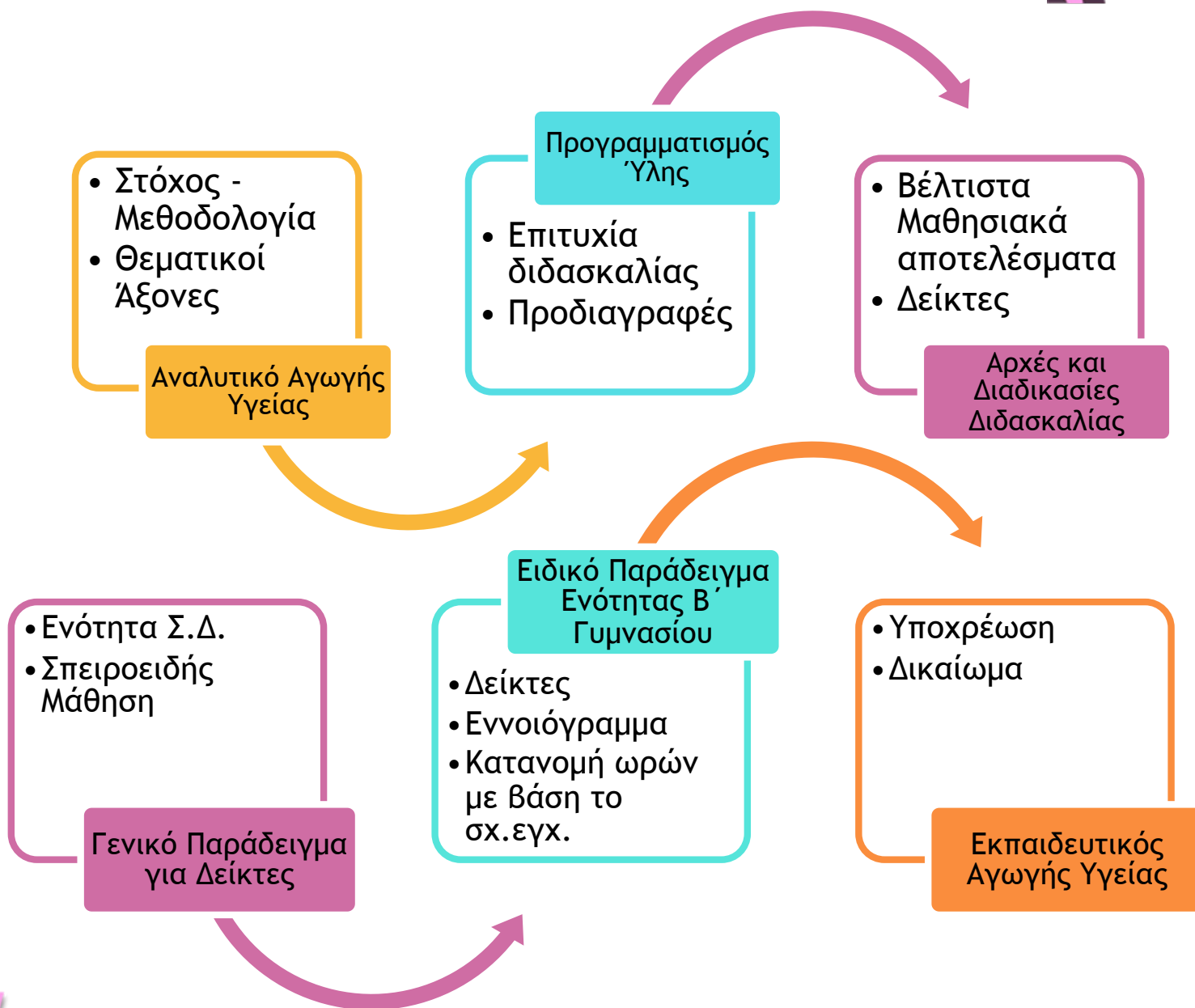


ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ



Αναλυτικά προγράμματα (Α.Π.)



Η διδακτική πράξη κάθε μαθήματος στηρίζεται και καθοδηγείται από το Αναλυτικό Πρόγραμμα.

Το Α.Π. προσδιορίζει το περιεχόμενο αλλά δεν το οργανώνει και δεν το βάζει σε κάποια σειρά.



Ευθύνη του/της εκπαιδευτικού είναι η επιλογή του περιεχομένου από τα διδακτικά εγχειρίδια ή άλλες πηγές.



Οι τέσσερις θεματικές ενότητες και οι άξονες της Αγωγής Υγείας

1. Ανάπτυξη και ενδυνάμωση εαυτού

- 1.1. Ανάπτυξη και εξέλιξη εαυτού
- 1.2. Συναισθηματική εκπαίδευση και αυτοεκτίμηση
- 1.3. Αξίες ζωής

2. Ανάπτυξη ασφαλούς και υγιεινού τρόπου ζωής

- 2.1. Υγιεινός τρόπος ζωής και συνθήκες ζωής
- 2.2. Φαγητό και υγεία
- 2.3. Φυσική δραστηριότητα και υγεία
- 2.4. Χρήση και κατάχρηση ουσιών
- 2.5. Ασφάλεια

3. Δημιουργία και βελτίωση κοινωνικού Εαυτού

- 3.1. Οικογενειακός προγραμματισμός, σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία
- 3.2. Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και σχέσεων
- 3.3. Αποδοχή και διαχείριση διαφορετικότητας και διαπολιτισμικότητας

4. Δημιουργία ενεργού πολίτη

- 4.1. Αγωγή του καταναλωτή
- 4.2. Οικονομική και επαγγελματική αγωγή
- 4.3. Δικαιώματα και υποχρεώσεις



Μοντέλο ανάπτυξης Προγράμματος Σπουδών Αγωγής Υγείας

- Δυνατότητα αλλαγής και δράσης.
- Αξιολόγηση αιτιών
- Παραγόντων προστασίας - Παραγόντων κινδύνου



Η ολιστική έννοια της Υγείας

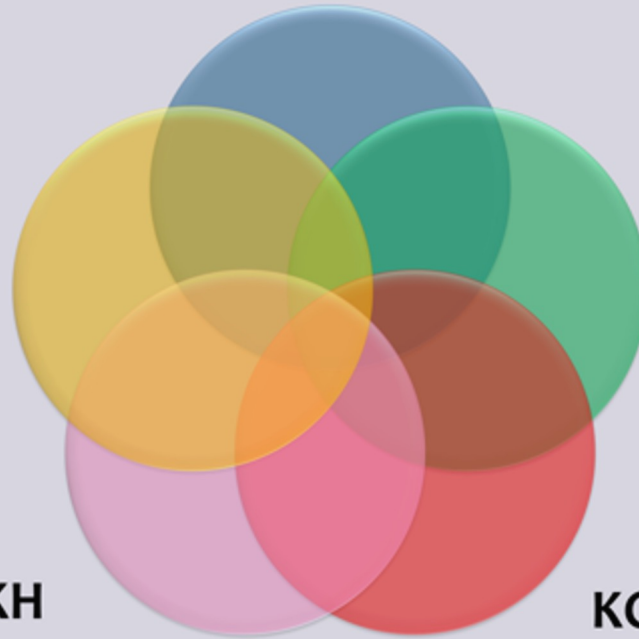
ΣΩΜΑΤΙΚΗ

ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗ

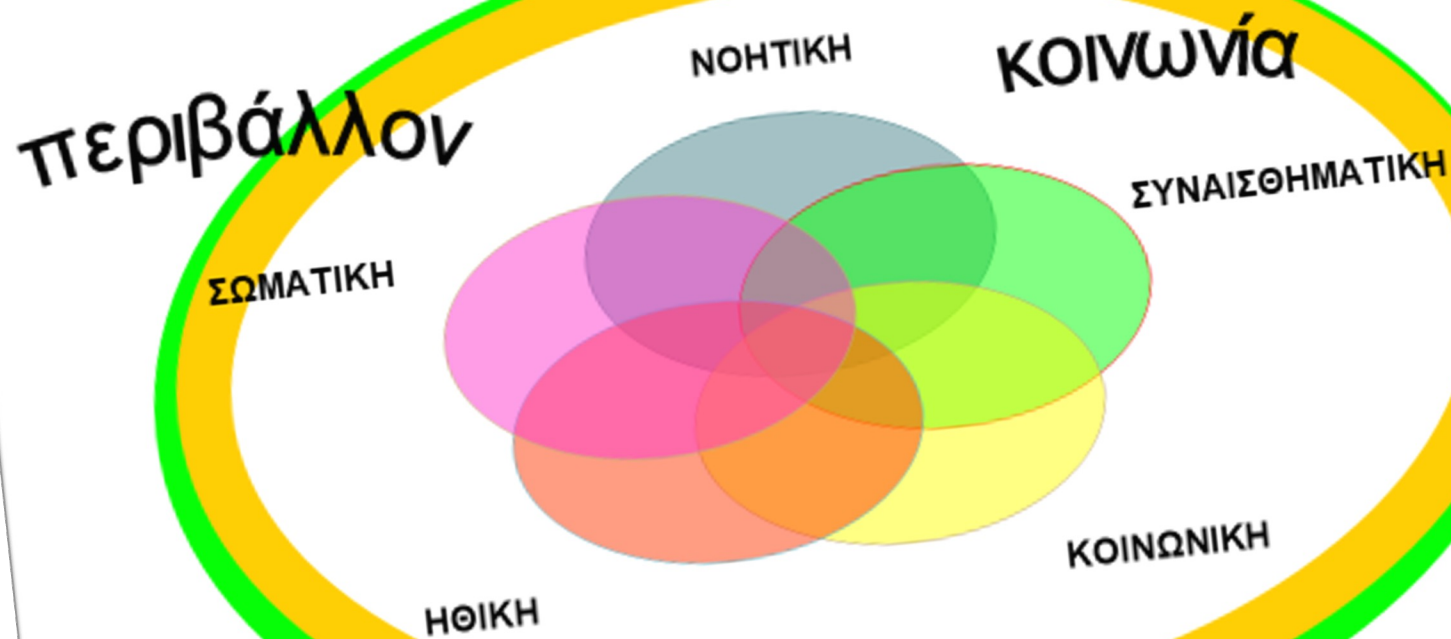
ΨΥΧΙΚΗ

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ

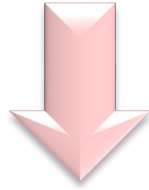


Ολιστική έννοια της υγείας





Πώς (Μεθοδολογία);



Δυο ταυτόχρονες και παράλληλες διαδικασίες

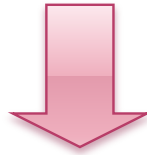
- **Ενδυνάμωση του ατόμου**
Παιδαγωγικές προσεγγίσεις που συμβάλλουν στην ενδυνάμωση των μαθητών
(Ενεργητική συμμετοχή, Ικανότητα για Δράση)
- **Δημιουργία υποστηρικτικού περιβάλλοντος**
Σχολείο Προαγωγής Υγείας

Βασικές Αρχές - Μεθοδολογία

Μαθητής/ μαθήτρια	Φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον	Θετική πτυχή της υγείας
Απευθύνονται στις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών	Εμπλέκεται όλο το σχολείο	Δίνουμε έμφαση στα ΝΑΙ παρά στα ΌΧΙ
Λαμβάνονται υπόψη οι γνώσεις και οι εμπειρίες των μαθητών/μαθητριών	Εμπλέκονται οι γονείς/κηδεμόνες	Δείχνουμε γιατί είναι ωφέλιμη μια συμπεριφορά παρά γιατί είναι βλαβερή
Εφαρμόζονται μέσα από την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών	Εμπλέκεται και η ίδια η κοινότητα με σχετικές δραστηριότητες	Δεν εκφοβίζουμε
Δίνονται ευκαιρίες αυτοαξιολόγησης		Προβάλλουμε πώς ο υγιής τρόπος ζωής μας βοηθά να απολαμβάνουμε τη ζωή μας



Τι είναι ο Προγραμματισμός της Ύλης;



Με τον όρο **προγραμματισμός** αναφερόμαστε σε όλες τις προδιδακτικές δραστηριότητες του/της εκπαιδευτικού που έχουν ως σκοπό να εξασφαλίσουν ότι θα πραγματοποιηθούν οι επιδιώξεις της εκπαίδευσης και ότι η πραγματοποίησή τους θα γίνει απρόσκοπτα και με κάθε οικονομία χρόνου και πνευματικού μόχθου.

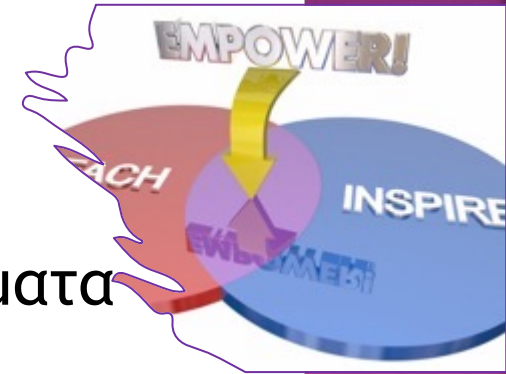
Αναλυτικότερα, ανάλογα με το επίπεδο γενίκευσης και συγκεκριμενοποίησης, διακρίνουμε τέσσερα επίπεδα Προγραμματισμού:

1. ΤΟΝ ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ (ΕΤΗΣΙΟΣ)
2. ΤΟΝ ΜΕΣΟΠΡΟΘΕΣΜΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ (ΤΕΤΡΑΜΗΝΙΑΙΟΣ)
3. ΤΟΝ ΜΗΝΙΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ
4. ΤΟΝ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ.



Γιατί ο Π.Υ. είναι βασική προϋπόθεση για την επιτυχία της διδασκαλίας;

- ❖ Βάζουμε τάξη και οργάνωση στη διδακτική μας δραστηριότητα
- ❖ Εξοικονομούμε δυνάμεις, αξιοποιούμε το χρόνο και τα μέσα που έχουμε στη διάθεσή μας
- ❖ Μεγιστοποιούμε την απόδοση μας και πετυχαίνουμε καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα
- ❖ Ελευθερωνόμαστε από την αβεβαιότητα και την αγωνία
- ❖ Περιορίζουμε τις αποτυχίες





ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός προγραμματίζει έχοντας υπόψη:

- ⦿ το Αναλυτικό Πρόγραμμα
- ⦿ την τάξη (ανάγκες / δυνατότητες)
- ⦿ τον χρόνο που έχει στη διάθεση του/της
- ⦿ τα διδακτικά μέσα

ΗΜΕΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΤΑ ΗΜΕΡΑ ΚΑΙ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

	Α' Τετράμηνο	Β' Τετράμηνο	Σύνολο
Δευτέρα			
Τρίτη			
Τετάρτη			
Πέμπτη			
Παρασκευή			
Σύνολο			

Επισημάνσεις για το Γυμνάσιο και το Λύκειο

- ◉ Είναι στην κρίση του/της κάθε εκπαιδευτικού η επιλογή και ο βαθμός της υλοποίησης των δραστηριοτήτων και η εφαρμογή του οποιουδήποτε σχεδίου δράσης.
- ◉ Κάποιες δραστηριότητες μπορούν να διαφοροποιηθούν ανάλογα με τις ανάγκες που έχουν οι μαθητές/τριες, το σχολείο και η τοπική κοινότητα.
- ◉ Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να σχεδιάσει και να αναπτύξει τις δικές του δραστηριότητες (με τις κατάλληλες μεθοδολογικές προσεγγίσεις), που να ανταποκρίνονται στους αντίστοιχους δείκτες επιτυχίας.
- ◉ Οι δείκτες επιτυχίας είναι αλληλένδετοι και πολλές φορές ανάλογα με τη δραστηριότητα ή τη δράση που θα εφαρμοστεί, επιτυγχάνεται η ταυτόχρονη υλοποίηση πολλών δεικτών επιτυχίας.
- ◉ Σε κάθε προγραμματισμό, λαμβάνονται υπόψη οι κοινοί δείκτες επιτυχίας που αφορούν ΟΛΕΣ τις τάξεις.

ΟΡΙΣΜΟΙ

Δείκτες Επιτυχίας:

- Αναφέρονται στα **Μαθησιακά Αποτελέσματα** που αναμένεται να επιτύχει ο/η μαθητής/μαθήτρια (ανά τετράμηνο, τάξη, βαθμίδα εκπαίδευσης)
- Δηλαδή αναφέρονται στον/στη **μαθητή/μαθήτρια** και τα επιτεύγματά του και εκφέρονται με αναφορά στον/στη μαθητή/μαθήτρια
- Οι μαθητές/μαθήτριες να

π.χ. Οι μαθητές/μαθήτριες να εντοπίζουν και να αναλύουν κριτικά τους παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία και τον τρόπο ζωής των ατόμων.

Δείκτες Επάρκειας:

- Αναφέρονται στο **τι πρέπει** να διδαχθεί ο/η μαθητής/μαθήτρια για να επιτύχει τα καθορισμένα **μαθησιακά αποτελέσματα**
- Δηλαδή αναφέρονται στον/στην **εκπαιδευτικό** και τα διδακτέα και εκφέρονται με ονοματικές προτάσεις
- π.χ.
 - Ανάπτυξη των πτυχών της υγείας (σωματική, ψυχική, συναισθηματική, κοινωνική, πνευματική και διανοητική)
 - Παράγοντες που επηρεάζουν την αλληλεξάρτηση μεταξύ της υγείας και του τρόπου ζωής (γενετικοί, περιβαλλοντικοί, κοινωνικοί, οικονομικοί)
 - Προβλήματα δημόσιας υγείας στην Κύπρο και σε άλλες χώρες
 - Σημασία της ατομικής υγιεινής συμπεριφοράς στην καθημερινότητα των εφήβων - Φορείς προαγωγής και παροχής υγείας.

ΔΕΙΚΤΕΣ ΚΑΙ ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ - ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

Οι Δείκτες Επάρκειας,
δίνουν το **ΤΙ** θα
διδάξουμε =
περιεχόμενο
(syllabus)

Οι Δείκτες Επάρκειας δεν
αναφέρονται σε
μεθοδολογία διδασκαλίας
αλλά σε ΣΚΑΛΟΠΑΤΙΑ
μάθησης, **ΙΕΡΑΡΧΙΕΣ** ή/και
προαπαιτούμενη γνώση
για να επιτευχθεί ο Δείκτης
Επιτυχίας



ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Προαπαιτούμενες γνώσεις –
Πυρηνικές –
Μετασχηματιστικές

Επικοινωνία

Ιεράρχηση
γνώσεων και
δραστηριοτήτων

Διαφοροποιημένη
κατ' οίκον εργασία

**Αλλαγή στον τρόπο
προετοιμασίας του/της
εκπαιδευτικού**

Αρχές και
διαδικασίες
διδασκαλίας

Υψηλές προσδοκίες
για όλους/όλες τους/τις
μαθητές/μαθήτριες

Επαγωγική πορεία

**Περιορισμός του
λόγου του/της
εκπαιδευτικού**

Αύξηση της
ανατροφοδότησης

**Αύξηση του χρόνου
εργασίας των
μαθητών/μαθητριών**

**Εξατομίκευση
και συνεργασία**



1. **Επισήμανση ΣΚΟΠΟΥ:** Γιατί διδάσκετε αυτή την ενότητα; Τι σε τελευταία ανάλυση αναμένετε ΟΛΟΙ οι μαθητές/μαθήτριες να γνωρίζουν/ κάνουν/ αισθάνονται μετά την ολοκλήρωση της ενότητας
2. **Ανάλυση** της ενότητας σε πυρηνικές γνώσεις (πληροφορίες-έννοιες-δεξιότητες-διαδικασίες-τρόπο σκέψης-στάσεις-αξίες) = Δείκτες επάρκειας
3. **Επιλογή** μέσα από ποικίλες πληροφορίες αυτού που οι μαθητές/μαθήτριες πρέπει να «κουβαλούν» μαζί τους και που συμβάλλουν στην επίτευξη του Σκοπού.
4. **Επισήμανση και καταγραφή των προ-απαιτούμενων γνώσεων** (= Τι θα έπρεπε ήδη να γνωρίζει ο/η μαθητής/μαθήτρια)
5. **Επιλογή δραστηριοτήτων και οργάνωση της τάξης για επαγωγική διδασκαλία** (από τα επιμέρους και τη διερεύνηση στα συμπεράσματα και στη θεωρία)
6. **Επιλογή μετασχηματιστικών δραστηριοτήτων** (= δραστηριοτήτων πέρα από τον βασικό σκοπό, για τους ταλαντούχους, με κλίση, ταχείς, χαρισματικούς)

Σχολικά εγχειρίδια Αγωγής Υγείας Γυμνασίου & Λυκείου

Κύριοι Στόχοι

- Απόκτηση γνώσεων
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων
- Καλλιέργεια στάσεων

Τι διδάσκουμε Αναλυτικό
Πρόγραμμα ή Σχολικό
Εγχειρίδιο;

Περιλαμβάνουν:

- Θεωρητική γνώση
- Πρακτική γνώση
- Ασκήσεις Εμπέδωσης
- Εργασίες (έρευνες)
- Πειραματικές εργασίες*
- Αξιολογήσεις
- Εποπτικό υλικό



ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ

- ◉ Ο/Η κάθε μαθητής/μαθήτρια κατέχει διαφορετικές προαπαιτούμενες γνώσεις (διαφοροποίηση;)
- ◉ Το ΔΕ δεν είναι ΑΠ, αλλά κατώτερη μετάφραση του ΑΠ....πως μετατρέπω τις σελίδες του βιβλίου σε δείκτες του ΑΠ
- ◉ Μέσα από το ΔΕ ο/η εκπαιδευτικός πρέπει να είναι σε θέση να καλλιεργήσει πολλά: μεταγνώση, κριτική σκέψη....
- ◉ Πολλές φορές το ΔΕ αποδεξιοποιεί τον/την εκπαιδευτικό
- ◉ Επιλογή της μεθοδολογίας = παιδαγωγική αυτονομία
- ◉ Ευκολία = Απενεχοποίηση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Οι σελίδες του βιβλίου αναλύονται σε ΠΥΡΗΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ - ΕΙΔΗ ΜΑΘΗΣΗΣ:

Πληροφορίες
(Τι;)

Δεξιότητες (Πώς)

Στάσεις + Αξίες (π.χ.
κανόνες υγιεινής -
υπευθυνότητα)

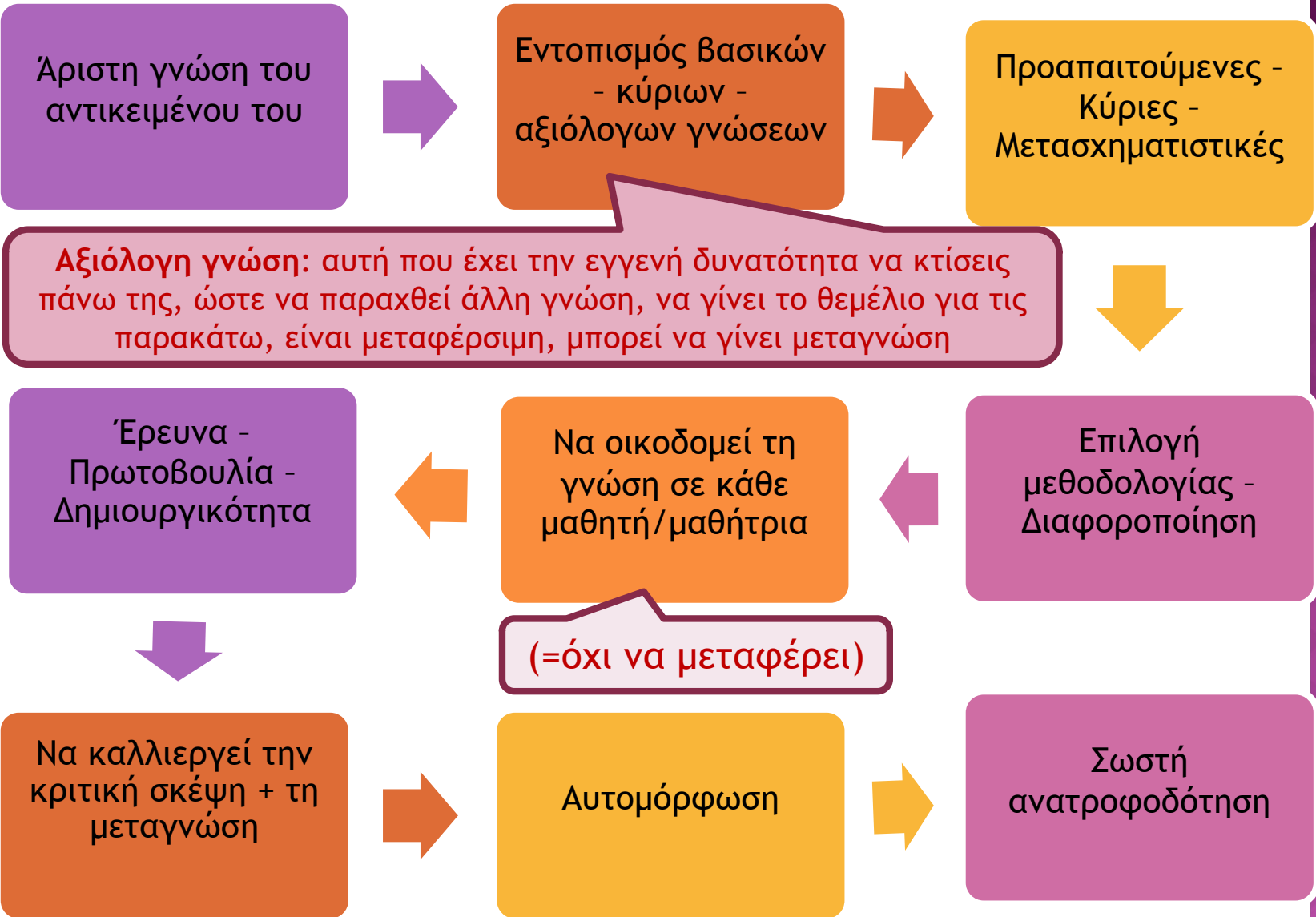
Έννοιες Π.χ. όροι,
αρχές (οι έννοιες
αναλύονται σε
πληροφορίες)

Τρόπος Σκέψης
(συγκρίνω, αναλύω,
παρατηρώ, λύνω
πρόβλημα)

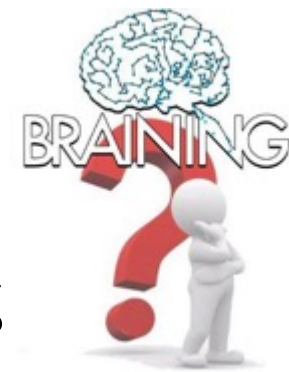
Σημείωση: πολλές δεξιότητες μαζί, μπορούν να οδηγήσουν σε τρόπο σκέψης



ΠΟΙΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΚΑΤΕΧΕΙ Ο/Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ:



ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ



- ◉ Ενότητα Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης
 - Δείκτες Επιτυχίας



ΣΠΕΙΡΟΕΙΔΗΣ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗ

Γ' Λυκείου

οικογένεια-γονεϊκότητα-σεξουαλική συμπεριφορά και σεξουαλική/αναπαραγωγική υγεία

Β' Λυκείου

συναίνεση-στερεότυπα-βία-σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία και δικαιώματα

Α' Λυκείου

καλλιέργεια υγιών σχέσεων-πρόληψη βίας

Γ' Γυμνασίου

Ταυτότητα-σεξουαλικότητα-αξίες-σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία και δικαιώματα

Β' Γυμνασίου

Ταυτότητα, διαπροσωπικές σχέσεις-σχέσεις ανάμεσα στα δύο φύλα-αξίες-στερεότυπα-βία, δικαιώματα κ υποχρεώσεις

Α' Γυμνασίου

εαυτός-συναίσθημα-εφηβεία-διαπροσωπικές σχέσεις-δεξιότητες επικοινωνίας



Δείκτες Επιτυχίας

Οι μαθητές / μαθήτριες να είναι σε θέση να:

ΑΞΟΝΑΣ 1: Ανάπτυξη και Ενδυνάμωση του Εαυτού Ενότητα**1.1 Ανάπτυξη και Εξέλιξη Εαυτού**

Να αναγνωρίζουν τη σημασία της ολιστικής ανάπτυξης του εαυτού

- Έννοια εαυτού
- Διαστάσεις εαυτού (σωματική, νοητική, συναισθηματική, ηθική, κοινωνική) -
- Συνιστώσες εαυτού (αυτοαντίληψη/αυτοεικόνα, αυτοεκτίμηση)

Να αναγνωρίζουν τη σημασία των αλλαγών που συμβαίνουν κατά την εφηβική περίοδο στη διαμόρφωση της ταυτότητας του ατόμου

- Αναπτυξιακά επιτεύγματα του εφήβου (π.χ. αυτονομία, ανεξαρτησία, αναζήτηση ταυτότητας, κ. ά)
- Έννοια ταυτότητας
- Η ταυτότητα ως παράγοντας καθορισμού της έννοιας του εαυτού

Να αξιολογούν τους παράγοντες που συμβάλλουν στη διαμόρφωση της ταυτότητας κατά την εφηβική ηλικία

- Έννοια ταυτότητας
- Διαδικασία διαμόρφωσης της ταυτότητας
- Παράγοντες διαμόρφωσης ταυτότητας
- Το κοινωνικό πλαίσιο ως καθοριστικός παράγοντας διαμόρφωσης της ταυτότητας (σημαντικοί άλλοι, στερεότυπα, Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης (ΜΜΕ) και Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης (ΜΚΔ))
- Οι συνέπειες των κοινωνικών επιρροών στη συμπεριφορά του εφήβου

Να αναγνωρίζουν ότι η αυτογνωσία αποτελεί προϋπόθεση αυτοβελτίωσης

- Αυτογνωσία και η σημασία της
- Σχέση αυτοαντίληψης και αυτοεκτίμησης
- Αυτοβελτίωση

Να αναγνωρίζουν στερεότυπα του φύλου τα οποία επηρεάζουν τη διαμόρφωση της ταυτότητας του ατόμου και να τα αποδομούν

- Βιολογικό φύλο
- Κοινωνικό φύλο
- Έννοιες στερεότυπο, προκατάληψη -
- Στερεοτυπικοί κοινωνικοί ρόλοι των δύο

Να αναγνωρίζουν ότι η σεξουαλικότητα αποτελεί μέρος της ταυτότητας του ατόμου

- Παράγοντες που συνθέτουν τη σεξουαλικότητα
- Έκφραση σεξουαλικότητας (πεποιθήσεις, στάσεις ζωής, αξίες, δραστηριότητες, ρόλοι, σχέσεις)

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΣΤΗ Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Δείκτες

Κατανομή Ωρών
(Προγραμματισμός)

Εννοιόγραμμα

Ενότητες Βιβλίου

Κατανομή Ωρών
(Προγραμματισμός)



Β΄ ΤΑΞΗ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Δείκτες Επιτυχίας. Οι μαθητές / μαθήτριες να είναι σε θέση να:

ΑΞΟΝΑΣ 1: Ανάπτυξη και Ενδυνάμωση του Εαυτού Ενότητα

1.1 Ανάπτυξη και Εξέλιξη Εαυτού

Να αναγνωρίζουν τη **σημασία των αλλαγών** που συμβαίνουν κατά την εφηβική περίοδο στη **διαμόρφωση της ταυτότητας του ατόμου**

- Αναπτυξιακά επιτεύγματα του εφήβου (π.χ. αυτονομία, ανεξαρτησία, αναζήτηση ταυτότητας, κ)
- Έννοια ταυτότητας
- Η ταυτότητα ως παράγοντας καθορισμού της έννοιας του εαυτού

Να αναγνωρίζουν **στερεότυπα του φύλου** τα οποία επηρεάζουν τη **διαμόρφωση της ταυτότητας** του ατόμου και να τα αποδομούν

- Βιολογικό φύλο
- Κοινωνικό φύλο
- Έννοιες στερεότυπο, προκατάληψη - Στερεοτυπικοί κοινωνικοί ρόλοι των δύο φύλων (στο πλαίσιο της οικογένειας, της φιλίας, της σχέσης, του γάμου)
- Παράγοντες διαμόρφωσης κοινωνικού φύλου (π.χ. κοινωνικά και πολιτιστικά πρότυπα, Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης 2 3 (ΜΜΕ) και Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης (ΜΚΔ), θρησκευτικές πεποιθήσεις)
- Προβολή στερεοτυπικών ρόλων των δύο φύλων στα ΜΜΕ (στο πλαίσιο της οικογένειας, του γάμου, της σχολικής ζωής, της φιλίας, της ευκαιρίας εργοδότησης)

2

ΑΞΟΝΑΣ 1: Ανάπτυξη και Ενδυνάμωση του Εαυτού

Ενότητα: 1.3 Αξίες ζωής (Προσέγγιση μέσα από τη διδασκαλία των κεφαλαίων)

Να αναλύουν τη **σχέση** μεταξύ των **αξιών ζωής** ενός ατόμου και των **επιλογών του**

- Έννοια αξιών
- Η σημασία των αξιών στις επιλογές ενός ατόμου
- Παράγοντες που επηρεάζουν τη διαμόρφωση των αξιών

Να αναλύουν κριτικά συμπεριφορές μέσω των οποίων προάγονται οι αξίες της **υπευθυνότητας**, του **σεβασμού**, της **αγάπης** και της **αποδοχής** και να θέτουν στόχους για βελτίωση της ατομικής συμπεριφοράς

- Οι αξίες της υπευθυνότητας, του σεβασμού και της αποδοχής
- Παραδείγματα συμπεριφορών που προάγουν τις αξίες της υπευθυνότητας, του σεβασμού, της αγάπης, της αποδοχής σε ατομικό επίπεδο και της συμπερίληψης σε συλλογικό επίπεδο
- Στοχοθέτηση για βελτίωση ατομικής συμπεριφοράς

ΑΞΟΝΑΣ 3: Δημιουργία και Βελτίωση Κοινωνικού Εαυτού Ενότητα

3.1 Οικογενειακός προγραμματισμός, σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία

Να αναγνωρίζουν ότι η **σεξουαλικότητα** αποτελεί ένα **αναπόσπαστο κομμάτι της ανθρώπινης φύσης**

- Χαρακτηριστικά σεξουαλικής ωρίμανσης κατά την εφηβεία
- Έννοια της σεξουαλικότητας

Να προσδιορίζουν **τρόπους** με τους οποίους οι έφηβοι/ες μπορούν να **διαχειρίζονται τα ρομαντικά τους συναισθήματα και τη σεξουαλική τους ωρίμανση**

- Αναγνώριση ρομαντικών/ ερωτικών συναισθημάτων στην εφηβεία
- Έκφραση και εκδήλωση ρομαντικών/ ερωτικών συναισθημάτων
- Η σεξουαλική αφύπνιση ως μέρος της σεξουαλικής ωρίμανσης
- **Προσωπικά όρια** στη σεξουαλική συμπεριφορά (φιλή, αγκαλιά, άγγιγμα, χάδι, σεξουαλική επαφή)

Να αναλύουν **κριτικά τα έμφυλα στερεότυπα** και να αποδέχονται τη μοναδικότητα του κάθε ατόμου σε ό,τι αφορά τη σεξουαλικότητά του

- Συνέπειες έμφυλων στερεότυπων (ανισότητα, **έμφυλη βία**, σεξουαλική κακοποίηση και εκμετάλλευση και εκφοβισμός)
- **Αποδόμηση** έμφυλων στερεοτύπων και συμπερίληψη στη βάση των ανθρώπινων δικαιωμάτων

2

ΑΞΟΝΑΣ 3: Δημιουργία και Βελτίωση Κοινωνικού Εαυτού Ενότητα

3.2 Ανάπτυξη Κοινωνικών Δεξιοτήτων και Σχέσεων

Να αναπτύξουν την ικανότητα δημιουργίας και διατήρησης υγιών διαπροσωπικών σχέσεων και ειδικότερα φιλικών, ρομαντικών/ερωτικών

- Είδη διαπροσωπικών σχέσεων
- Διάκριση μεταξύ φιλικών, ρομαντικών/ερωτικών σχέσεων (φιλία, αγάπη, έρωτας, φλέρτ, σεξουαλική έλξη)
- Χαρακτηριστικά υγιών συμπεριφορών στις διαπροσωπικές σχέσεις
- Επίδραση των συνομηλίκων στις αποφάσεις και τις συμπεριφορές που αφορούν στις διαπροσωπικές σχέσεις
- Προειδοποιητικές ενδείξεις μη υγιών σχέσεων οι οποίες μπορούν να οδηγήσουν στην εμφάνιση βίας
- Λήψη απόφασης για τη διατήρηση ή τον τερματισμό μιας σχέσης – συνέπειες αποφάσεων

Να περιγράψουν τις διάφορες μορφές βίας και εκφοβισμού και να αποδομήσουν σχετικούς μύθους γύρω από το θέμα της βίας

4

- Ορισμοί: Βία, Εκφοβισμός
- Μορφές βίας και εκφοβισμού
- Φαινόμενα: sexting, grooming
- Αίτια εκδήλωσης βίας
- Ο κύκλος της βίας
- Μύθοι και πραγματικότητες για τις διάφορες μορφές βίας και εκφοβισμού

Να αναγνωρίζουν ότι η οποιαδήποτε μορφή βίας αποτελεί ποινικό αδίκημα και να επιδεικνύουν μηδενική ανοχή στη βία και τον εκφοβισμό

- Νομικό πλαίσιο
- Μηδενική ανοχή στη βία και τον εκφοβισμό
- Πρόληψη (π.χ. ενεργητική ακρόαση, τεχνικές αποτελεσματικής επικοινωνίας, ερμηνεία και έκφραση συναισθημάτων, διεκδικητική συμπεριφορά, αναγνώριση χαρακτηριστικών μη υγιών σχέσεων)
- Στρατηγικές αντίστασης και υπεράσπισης του εαυτού και των άλλων
- Δομές/φορείς που ασχολούνται με θέματα βίας και εκφοβισμού

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

Διαδικασία Διαμόρφωσης

- Διάρκεια
- Εξέλιξη
- Αποτέλεσμα

- Αναζήτηση Ταυτότητας
- Αυτονομία
- Ανεξαρτησία
- Αυτοσεβασμός

Επιτεύγματα εφηβείας

- Διαδικασία Αλλαγής

- Κοινωνική (ιδιότητες)
- Προσωπική (χαρακτηριστικά)
- ΕΑΥΤΟΣ**

εφηβεία

Φύλο

- Βιολογικό = εκ γενετής χαρακτηριστικά
- Κοινωνικό = δραστηριότητες, συμπεριφορά, επικοινωνία, σχέσεις

Κοινωνικοί ρόλοι => έμφυλοι ρόλοι => έμφυλα στερεότυπα => έμφυλη βία

Στερεότυπα

Προκατάληψη

Διάκριση

ΒΙΑ

- Μορφές
- Κύκλος
- Νομοθεσία

Φορείς Στήριξης - Ενημέρωσης

Τρόποι Πρόληψης και Προστασίας

Σεξουαλικότητα =

κομμάτι της ανθρώπινης ανάπτυξης

Διαπροσωπικές Σχέσεις

- Οικογενειακές
- Φιλικές
- Ρομαντικές
- Επαγγελματικές

- Μη Υγιείς (αίσθημα πίεσης, φόβου, λύπης, ανασφάλειας)
- Υγιείς (αίσθημα ηρεμίας, χαράς, ασφάλειας)

Αξίες στις σχέσεις

Στρατηγική Διατήρησης Υγιών Διαπροσωπικών Σχέσεων

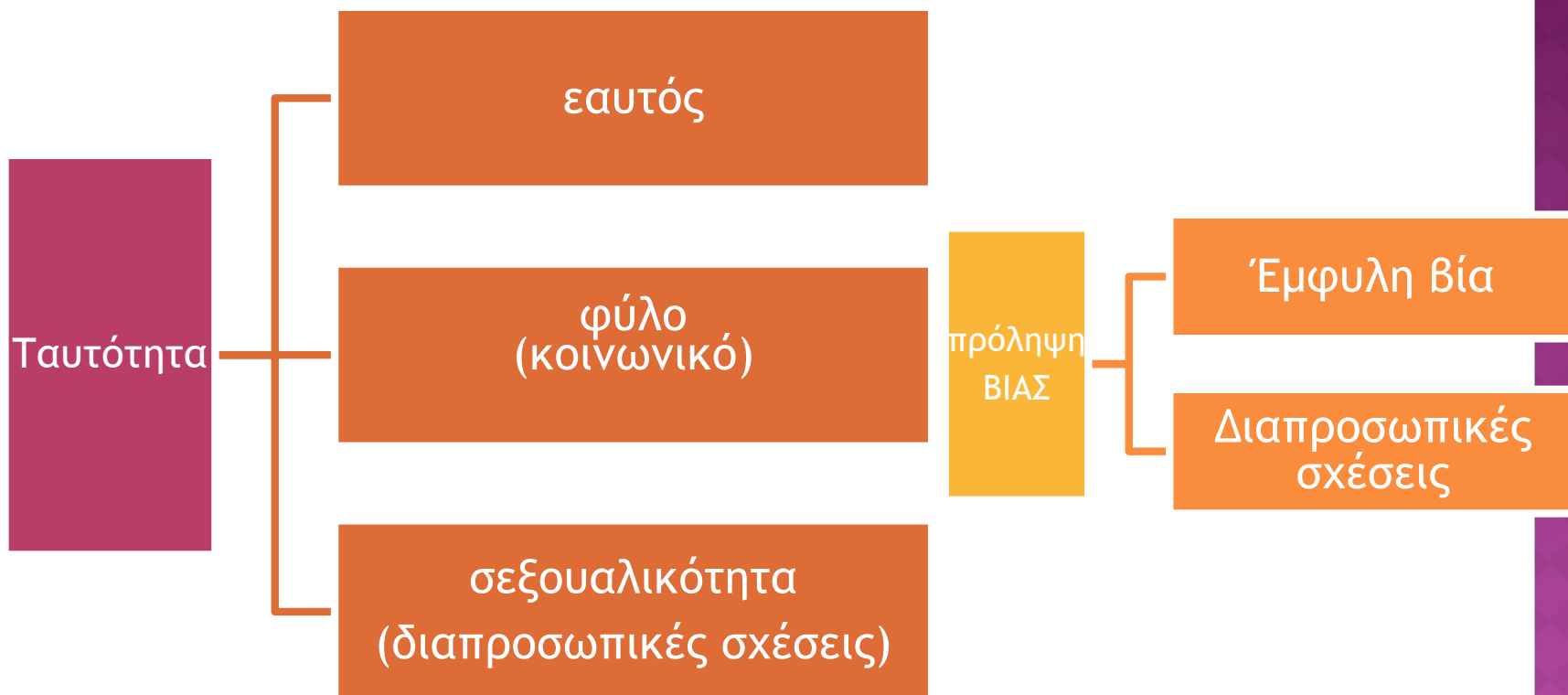
Παράγοντες Επίδρασης

- Οικογένεια
- Φίλοι
- Εκπαίδευση
- MME και MKΔ

Συνέπειες στο άτομο



ΒΑΣΙΚΟΙ ΠΥΛΩΝΕΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ



3^η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΑΥΤΟΣ ΚΑΙ ΥΓΙΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ



ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΕΝΟΤΗΤΑ ΒΙΒΛΙΟΥ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ
1.5	1. Εαυτός και Ταυτότητα	<ul style="list-style-type: none"> • Ταυτότητα, επιτεύγματα εφηβείας, αυτοαντίληψη, παράγοντες διαμόρφωσης • Αυτοσεβασμός, αποδοχή εαυτού, αυτοεκτίμηση
1.5	2. Κοινωνικός ρόλος του φύλου	<ul style="list-style-type: none"> • Βιολογικό φύλο, κοινωνικό φύλο, στερεότυπο, προκατάληψη, πρότυπο • Μοναδικότητα, σεβασμός, αποδοχή, συμπερίληψη, ισότητα, δικαιοσύνη • διαδικασία λήψης απόφασης, κριτική σκέψη
3	3. Ο εαυτός μου και οι σχέσεις μου με τους άλλους ανθρώπους	<ul style="list-style-type: none"> • Διαπροσωπικές Σχέσεις (υγιείς και μη υγιείς), παντεβού • Αναγνώριση και διαχείριση ρομαντικών συναισθημάτων (συναίνεση, όρια, σεβασμός, αγάπη, διεκδικητικότητα)
		<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία και Διατήρηση Υγιών Διαπροσωπικών Σχέσεων <ul style="list-style-type: none"> - Αναγνώριση προσωπικών ορίων - αναγκών - επιθυμιών - αξιών - Διεκδικητική Συμπεριφορά - Οριοθέτηση - Αποτελεσματική Επικοινωνία (Ενεργητική Ακρόαση) - Έκφραση Συναισθημάτων - Συναίνεση - Διαχείριση Συγκρούσεων - Διαδικασία Λήψης Απόφασης
2	4. Ανθρώπινα Δικαιώματα και Πρόληψη Βίας	<ul style="list-style-type: none"> • Ανθρώπινα Δικαιώματα και Ανθρώπινες Σχέσεις • Ο κύκλος της βίας μέσα στις σχέσεις • Διαδικτυακή Βία
		<ul style="list-style-type: none"> • Σημάδια – Συνέπειες βίαιων συμπεριφορών • Νομικό πλαίσιο στην Κύπρο – Ποιοι μπορούν να βοηθήσουν σε περιπτώσεις βίαιων συμπεριφορών • Τρόποι πρόληψης και προστασίας
ΣΥΝΟΛΟ: 8 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ		

ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΡΧΩΝ ΣΔ

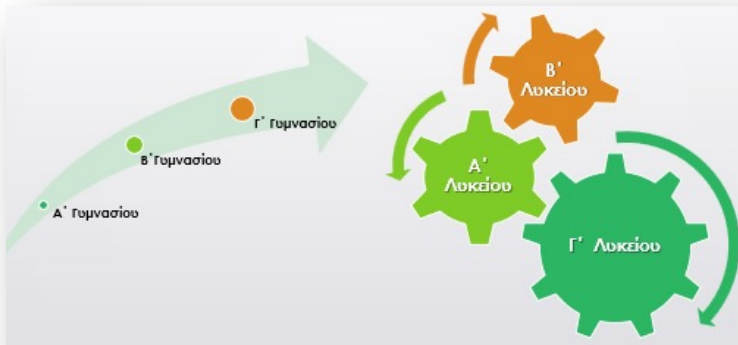
- Προστασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα
- Ανωνυμοποίηση
- Συμπερίληψη
- Αποδόμηση και αναδόμηση αντιλήψεων
- Απουσία επίκρισης
- Αποφυγή αναπαραγωγής προσωπικών αντιλήψεων του/της εκπαιδευτικού
- Προσέγγιση στη βάση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
- Η θετική πτυχή της ΣΔ

Υποχρέωση και Δικαίωμα κάθε εκπαιδευτικού Αγωγής Υγείας

Οι γνώσεις-στάσεις-δεξιότητες που διδάσκονται στη Β΄ τάξη του γυμνασίου στηρίζονται στα αντίστοιχα διδακτέα της Α΄ γυμνασίου.

Οι γνώσεις-στάσεις-δεξιότητες που διδάσκονται στη Γ΄ τάξη του γυμνασίου στηρίζονται στα αντίστοιχα διδακτέα της Β΄ γυμνασίου.

Το Πρόγραμμα ΑΥ-ΣΔ στο Λύκειο και ΤΕΣΕΚ έπεται και συμπληρώνει τη σεξουαλική αγωγή που έλαβαν οι μαθητές/μαθήτριες στο μάθημα Αγωγή Υγείας (Οικιακή Οικονομία) κατά τον γυμνασιακό κύκλο σπουδών.





Ευχαριστώ!!!