

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Καθηγητής/τρια :

Αρ. Μαθητών/τριών:

Ημερομηνία:

Χρόνος:

Τμήμα: Β ΓΥΜ	Ενότητα: ΑΠΟΧΥΣΗ - ΔΙΗΘΗΣΗ	Κεφάλαιο: ΔΙΑΧΩΡΙΣΜΟΣ ΜΕΙΓΜΑΤΩΝ
Σημεία Έμφασης: Ετερογενή μείγματα, Κριτήριο: μέγεθος δυσδιάλυτης ουσίας, ηθμός, ίζημα, διήθημα, όργανα και κανόνες εργαστηρίου		
Δείκτες Επιτυχίας: 5.1 Να διαχωρίζουν ετερογενή μείγματα στα συστατικά τους με τη μέθοδο της διήθησης. ** 5.2 Να αναγνωρίζουν το ίζημα και το διήθημα στη μέθοδο της διήθησης. 5.3 Να διαχωρίζουν ετερογενή μείγματα στα συστατικά τους με τη μέθοδο απόχυσης. ** 5.4 Να αναφέρουν το κριτήριο βάση του οποίου γίνεται η επιλογή της μεθόδου διήθησης και απόχυσης για τον διαχωρισμό μειγμάτων.		
Προϋπάρχουσες/προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες: 1. Όργανα – σκεύη εργαστηρίου 2. Κανόνες ασφαλείας εργαστηρίου 3. Ομογενές – ετερογενές μείγμα		

Αφόρμηση: Αλήθεια! Πώς διαχωρίζονται.... Διαφάνειες 2-5.

Στόχοι	Πορεία Δραστηριοτήτων/Διδ.Προσ.	Αξιολόγηση (Συντρέχ./Διαμορφωτ.)	Χρόνος	Ρόλος εκπαιδευτικού/ Οργάνωση τάξης
Οι μαθητές/τριες: 5.4 Να αναφέρουν το κριτήριο βάση του οποίου γίνεται η επιλογή της μεθόδου της διήθησης και της απόχυσης για τον διαχωρισμό μειγμάτων.	5.4 α) Οι μαθητές/τριες ακολουθούν την οδηγία διαφάνεια 6 και λύνουν την άσκηση 1 στη σελίδα 49 λέγοντας τις απαντήσεις στην ολομέλεια.	Έλεγχος της απάντησης που έγραψαν ατομικά οι μαθητές/τριες στο Φ.Ε.	5'	Καθοδηγητής • Περιφέρεται και παρακολουθεί την ατομική εργασία των μαθητών/τριων.
	5.4 β) Οι μαθητές/τριες παρακολουθούν τη διαφάνεια 7 και προτείνουν τρόπους καθαρισμού του λασπόνερου στην ολομέλεια.	Υποβολή ερωτήσεων στην ολομέλεια για τη δραστηριότητα 1 του Φ.Ε. του βιβλίου.	2'	• Υποβολή ερωτήσεων στην ολομέλεια • Καθοδηγητής
	5.4 γ) Εργάζονται ομαδικά και ακολουθούν τις οδηγίες της (διαφάνειας 8) σελίδας 49-50 για να γράψουν τις προβλέψεις τους. Απάντηση ολομέλεια με τη βοήθεια από τις διαφάνειες 9-12.			5'

<p>5.1 Να διαχωρίζουν ετερογενή μείγματα στα συστατικά τους με τη μέθοδο της διήθησης. **</p> <p>5.3 Να διαχωρίζουν ετερογενή μείγματα στα συστατικά τους με τη μέθοδο απόχυσης. **</p>	<p>5.1 α) Ο καθηγητής εξηγεί και βοηθά τους μαθητές/τριες να διπλώνουν τον ηθμό στην ολομέλεια. Διαφάνεια 13.(σελίδα 50)</p> <p>5.1 -5.3)β) Οι μαθητές/τριες λένε-αναγνωρίζουν τα όργανα του εργαστηρίου που θα χρησιμοποιήσουν (Υπενθύμιση Διαφάνεια 14).</p> <p>5.1-5.3 γ) Οι μαθητές/τριες εργάζονται ομαδικά για να πραγματοποιήσουν το πείραμα 1 στις σελίδες 50-51.(Διαφάνεια 15)</p> <p>5.1-5.3 δ) Οι μαθητές/τριες εργάζονται ομαδικά για να συμπληρώσουν στη σελίδα 51 τις παρατηρήσεις τους, την άσκηση 3 και τα συμπεράσματα. (Διαφάνεια 16-18)</p>	<p>Έλεγχος της απάντησης που έγραψαν ατομικά οι μαθητές/τριες στο Φ.Ε.</p>	<p>3'</p> <p>2'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> Καθοδηγητής Περιφέρεται στις δυάδες και παρακολουθεί την εργασία και στην περίπτωση που έχουν δυσκολίες οι μαθητές/τριες επεξηγεί τα βήματα επίλυσης της άσκησης. Περιφέρεται και παρακολουθεί τις συζητήσεις των δυάδων και όπου χρειάζεται υποβάλλει βοηθητικές ερωτήσεις.
<p>5.2 Να αναγνωρίζουν το ίζημα και το διήθημα στη μέθοδο της διήθησης.</p>	<p>5.2 α) Οι μαθητές/τριες εργάζονται ομαδικά για να συμπληρώσουν στη σελίδα 52 τις ασκήσεις 6, 7, 8. (Διαφάνεια 19-20)</p>	<p>Υποβολή των ερωτημάτων στην ολομέλεια για την άσκηση εμπέδωσης.</p> <p>Έλεγχος ορθής γραφής</p> <p>Έλεγχος εμπέδωσης με επίλυση στην ολομέλεια.</p>	<p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> Έλεγχος των απαντήσεων των μαθητών/τριών με τη βοήθεια προβολής διαφανειών και βοηθά τους/τις μαθητές/τριες ώστε όλοι/ες να καταγράψουν τις ορθές απαντήσεις.
<p>5.4 Να αναφέρουν το κριτήριο βάση του οποίου γίνεται η επιλογή της μεθόδου της διήθησης και της απόχυσης για τον διαχωρισμό μειγμάτων.</p>	<p>5.4 δ) Οι μαθητές/τριες εργάζονται ομαδικά για να επιβεβαιώσουν την πρόβλεψη στη σελίδα 52 (διαφάνεια 21) και να συμπληρώσουν στη σελίδα 52-53 τις ασκήσεις 9-10. (Διαφάνεια 22-23)</p>	<p>Υποβολή ερωτημάτων για κατανόηση και εμπέδωση.</p> <p>Έλεγχος γραπτής εργασίας των μαθητών.</p>	<p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> Έλεγχος των απαντήσεων των μαθητών/τριών με τη βοήθεια προβολής διαφανειών και βοηθά τους/τις μαθητές/τριες ώστε όλοι/ες να καταγράψουν τις ορθές απαντήσεις.
<p>Μέσα / Υλικά: Τετράδιο εργασιών Β΄ Γυμνασίου, Πίνακας, μαρκαδόρος Παρουσίαση PowerPoint , Η/Υ, Βίντεο προβολέας Όργανα εργαστηρίου, Υλικά: νερό, πέτρες, σκόνη κιμωλίας</p>				
	<p>Ολοκλήρωση του μαθήματος: Άσκηση ανακεφαλαίωσης διαφάνεια 24</p>			<p>2'</p>
	<p>Εργασία για το σπίτι: (Διαφάνεια 25) Διαβάζω την ανακεφαλαίωση σελίδα 53 και Ασκήσεις βιβλίου Β΄ Γυμνασίου»: Σελίδα 54 ασκήσεις 1-4</p>			