

Τα Ρήματα που χρησιμοποιούνται σε ερωτήσεις και η σημασία τους.

Τα πιο κάτω ρήματα χρησιμοποιούνται στα εξεταστικά μας δοκίμια.

Η επεξήγηση των ρημάτων θα βοηθήσει τον μαθητή να κατανοήσει πώς θα ενεργήσει, όταν απαντά στην ερώτηση.

Να γράψετε: Ο μαθητής γράφει αυτό που του ζητείται χωρίς εξηγήσεις.

Για παράδειγμα: α) Να γράψετε τη χημική εξίσωση της αντίδρασης του ψευδαργύρου, Zn, με διάλυμα υδροχλωρικού οξέος, HCl.

β) Να γράψετε έναν ισχυρό και έναν ασθενή ηλεκτρολύτη.

Να αναφέρετε: Σημαίνει ότι ο μαθητής γράφει μια απάντηση πολύ σύντομη, χωρίς εξήγηση. Έχει την ίδια, περίπου, σημασία με το «Να γράψετε».

Για παράδειγμα: Να αναφέρετε δύο στοιχεία του Περιοδικού Πίνακα που ανήκουν στην ομάδα των αλκαλίων.

Να διατυπώσετε: Ο μαθητής γράφει ένα νόμο ή μια αρχή.

Για παράδειγμα: Να διατυπώσετε την αρχή του Le Chatelier.

Να εξηγήσετε: Ο μαθητής δίνει μια ολοκληρωμένη/σαφή απάντηση - (παρουσιάζει όλους τους λόγους για τους οποίους παρατηρείται κάτι.)

Να προσδιορίσετε: Ο μαθητής δίνει μια πληροφορία ή εξάγει την τιμή ενός μεγέθους από πίνακα τιμών, από γραφική παράσταση με απλό υπολογισμό.

Για παράδειγμα: Να προσδιορίσετε την τιμή του pH στο ισοδύναμο σημείο της καμπύλης εξουδετέρωσης που δίνεται

Να ορίσετε: Ο μαθητής δίνει τον ορισμό μιας έννοιας.

Για παράδειγμα: Να ορίσετε τη σχετική ατομική μάζα.

Να εισηγηθείτε: Ο μαθητής παραθέτει την εισήγησή του για μια νέα άγνωστη κατάσταση, με βάση τις γενικές του γνώσεις στη Χημεία. Επίσης, μπορεί, να σημαίνει ότι δεν υπάρχει μοναδική απάντηση και ο μαθητής καλείται να δώσει μια άποψη του.

Για παράδειγμα: Να εισηγηθείτε το κατάλληλο αντιδραστήριο για να διακρίνετε την αιθανόλη από το αιθανικό οξύ.

Να δικαιολογήσετε: Ο μαθητής αιτιολογεί τεκμηριωμένα μια απάντησή-επιλογή του.

Για παράδειγμα: Να επιλέξετε μια από τις παρακάτω επιλογές και να δικαιολογήσετε την επιλογή σας.

Να ονομάσετε: Ο μαθητής ονομάζει τις χημικές ουσίες (χημικά στοιχεία – χημικές ενώσεις)

Να συμπληρώσετε: Ο μαθητής συμπληρώνει κενή στήλη/γραμμή πίνακα ή πρόταση.

Να συγκρίνετε: Ο μαθητής συγκρίνει μεταξύ δύο ή περισσότερων τιμών, στοιχείων κλπ.

Να προβλέψετε: Ζητείται από τον μαθητή να προβλέψει τι θα συμβεί μετά από κάποια δεδομένα που του δίνονται.

Για παράδειγμα: Να προβλέψετε προς τα πού θα μετατοπιστεί η θέση της χημικής ισορροπίας, όταν αυξήσουμε τον όγκο του δοχείου σε σταθερή θερμοκρασία.

Να παραθέσετε / απαριθμήσετε/ καταγράψετε: Καταγράφουν αριθμό στοιχείων χωρίς επεξεργασία.

Να επιλέξετε: Ο μαθητής επιλέγει από ένα πλήθος μια τιμή/πρόταση κλπ.

Να περιγράψετε: Ο μαθητής γράφει τα κύρια σημεία ενός θέματος. Η περιγραφή αναφέρεται στα βήματα που ακολουθούνται για τη διεκπεραίωση μιας πειραματικής διαδικασίας, τα όργανα/αντιδραστήρια που χρησιμοποιούνται. Γίνεται, επίσης, καταγραφή όλων των παρατηρήσεων.

Να χαράξετε: Ο μαθητής χαράσσει μια γραφική παράσταση σε τετραγωνισμένο χαρτί και σε βαθμολογημένους άξονες, που ο καθένας φέρει το όνομα του φυσικού μεγέθους και τη μονάδα μέτρησης του. Τα σημεία είναι με ακρίβεια τοποθετημένα στο τετραγωνισμένο χαρτί και χαράσσεται η καλύτερη ευθεία ή καμπύλη.

Να υπολογίσετε: Ο μαθητής υπολογίζει αλγεβρικά την τιμή ενός φυσικού μεγέθους, δείχνοντας όλα τα βήματα.

Να δείξετε: Ο μαθητής απεικονίζει με απλό τρόπο αυτό που του ζητείται.

Για παράδειγμα: α) Να δείξετε με σύμβολα Lewis το σχηματισμό της ένωσης μεταξύ του καλίου ($_{19}K$) και του φθορίου ($_{9}F$).

β) Να δείξετε διαγραμματικά πώς θα μετατρέψετε το 1-χλωροπρωπάνιο σε αιθανικό οξύ.

Σημείωση: Να τονισθεί στους μαθητές ότι οι μονάδες σε κάθε ερώτημα (ή υποερώτημα) καθορίζουν την έκταση της απάντησης που απαιτείται να δώσει ο μαθητής.