

Αξιολόγηση του/της μαθητή/τριας στο μάθημα της Χημείας στη βάση των Δεικτών

Η αξιολόγηση πρέπει να συνάδει με τους Δείκτες Επιτυχίας του Προγράμματος Σπουδών και να συμβάλλει στην ανάπτυξη των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων του/της μαθητή/τριας. Πρέπει, επίσης, να λαμβάνει υπόψη τον ατομικό ρυθμό και τρόπο μάθησης του/της μαθητή/τριας, το κοινωνικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό του/της επίπεδο, να ενισχύει την αυτοεκτίμησή του/της και να ενθαρρύνει τις προσπάθειές του/της για μάθηση.

Πολύ σημαντικός παράγοντας στην αξιολόγηση του/της μαθητή/τριας, είναι ο καθοδηγητικός ρόλος του/της εκπαιδευτικού διότι, μέσα από τη διαδικασία της αξιολόγησης, ο/η εκπαιδευτικός παρακολουθεί την πρόοδο του/της μαθητή/τριας, συγκρίνει την επίδοσή του/της με προηγούμενες επιδόσεις, εντοπίζει τις μαθησιακές του/της ανάγκες, δυνατότητες ή αδυναμίες και παρέχει κατάλληλη καθοδήγηση και ανατροφοδότηση. Ο βαθμός των Δεικτών Επιτυχίας αξιολογείται βάσει του αποτελέσματος. Αν δηλαδή οι μαθητές/τριες κατέχουν επαρκώς τη χημική γνώση, την κατανοούν, την εφαρμόζουν και αν έχουν αναπτύξει ανωτέρου επιπέδου νοητικές δεξιότητες.

Για την αξιολόγηση του μαθητή στο μάθημα της Χημείας εφαρμόζονται διάφορες πρακτικές όπως παρατήρηση του μαθητή κατά τη διάρκεια του μαθήματος, ερωτήσεις – απαντήσεις στην τάξη, ατομική εργασία, συμμετοχή στο μάθημα, συνεισφορά του μαθητή στην ομαδική εργασία, δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης, δραστηριότητες αξιολόγησης από συμμαθητές (peer assessment), εργασία για το σπίτι, εργασίες – μελέτες (projects) και διαγωνίσματα. Μέσα από τις εν λόγω πρακτικές, αξιολογούνται τόσο η γνώση όσο και δεξιότητες, στάσεις και συμπεριφορές.

Ενδεικτικά παραδείγματα δεξιοτήτων που αξιολογούνται είναι εργαστηριακές δεξιότητες όπως η εφαρμογή κανόνων ασφάλειας, η ορθή χρήση οργάνων, η ακριβής μέτρηση ποσοτήτων, η καταγραφή παρατηρήσεων / αποτελεσμάτων, η ανάλυση αποτελεσμάτων, η εξαγωγή συμπερασμάτων, ο σχεδιασμός πειραματικής πορείας, η καταγραφή μιας υπόθεσης ή πρόβλεψης, η επιχειρηματολογία, καθώς επίσης και δεξιότητες επικοινωνίας, ενσυναίσθησης, οπτικού γραμματισμού και κριτικής σκέψης.