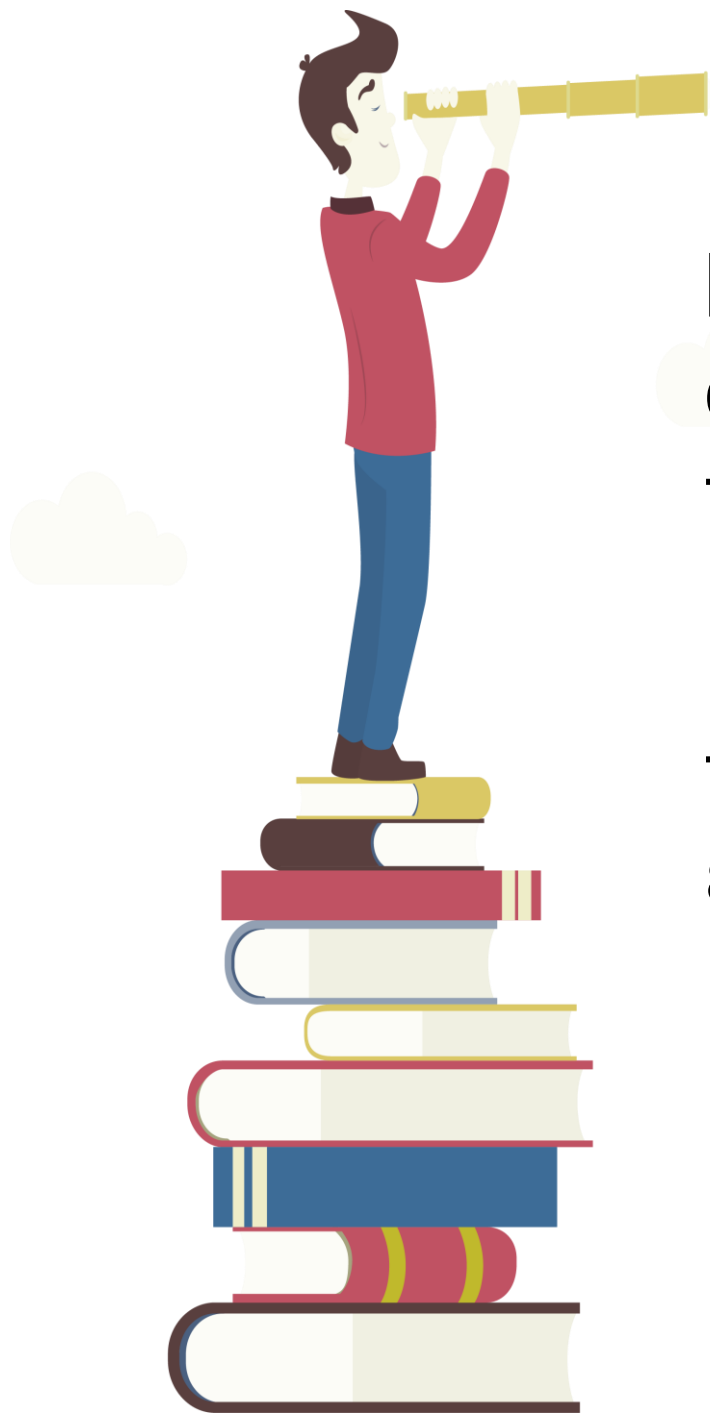


Αξιολόγηση-Διαμορφωτική Αξιολόγηση και Θεσμός Τετραμήνων

**ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ
ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023**



Η αξιολόγηση

αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της διαδικασίας της μάθησης.

Είναι μια συστηματική διαδικασία προσδιορισμού του βαθμού στον οποίο επιτυγχάνονται οι επιδιωκόμενοι στόχοι

ΕΠΙΔΙΩΚΟΜΕΝΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

- **Δείκτες Επιτυχίας**

Αναφέρονται στα Μαθησιακά Αποτελέσματα, τα οποία αναμένεται να επιτύχει, κατά τετράμηνο, τάξη ή συνδυασμό τάξεων και κατά επίπεδο εκπαίδευσης από την προδημοτική εκπαίδευση μέχρι και την Γ' Λυκείου.

- **Δείκτες Επάρκειας**

Αναφέρονται στο τι πρέπει να διδαχθεί ο μαθητής, για να επιτύχει τα αντίστοιχα καθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα.

- Οι Δείκτες Επάρκειας αναλύονται και περιλαμβάνουν **όλα τα είδη μάθησης**, που πρέπει να διδαχθούν:
 - διδασκτικές δεξιότητες/στρατηγικές και διαδικασίες
 - πληροφορίες, έννοιες
 - στάσεις και αξίες
- Περιλαμβάνουν όλα όσα πρέπει να διδαχθούν ή/και έπρεπε να γνωρίζει ο μαθητής, για να επιτύχει τον αντίστοιχο Δείκτη επιτυχίας

Συλλογή πληροφοριών

Τελική, συνολική

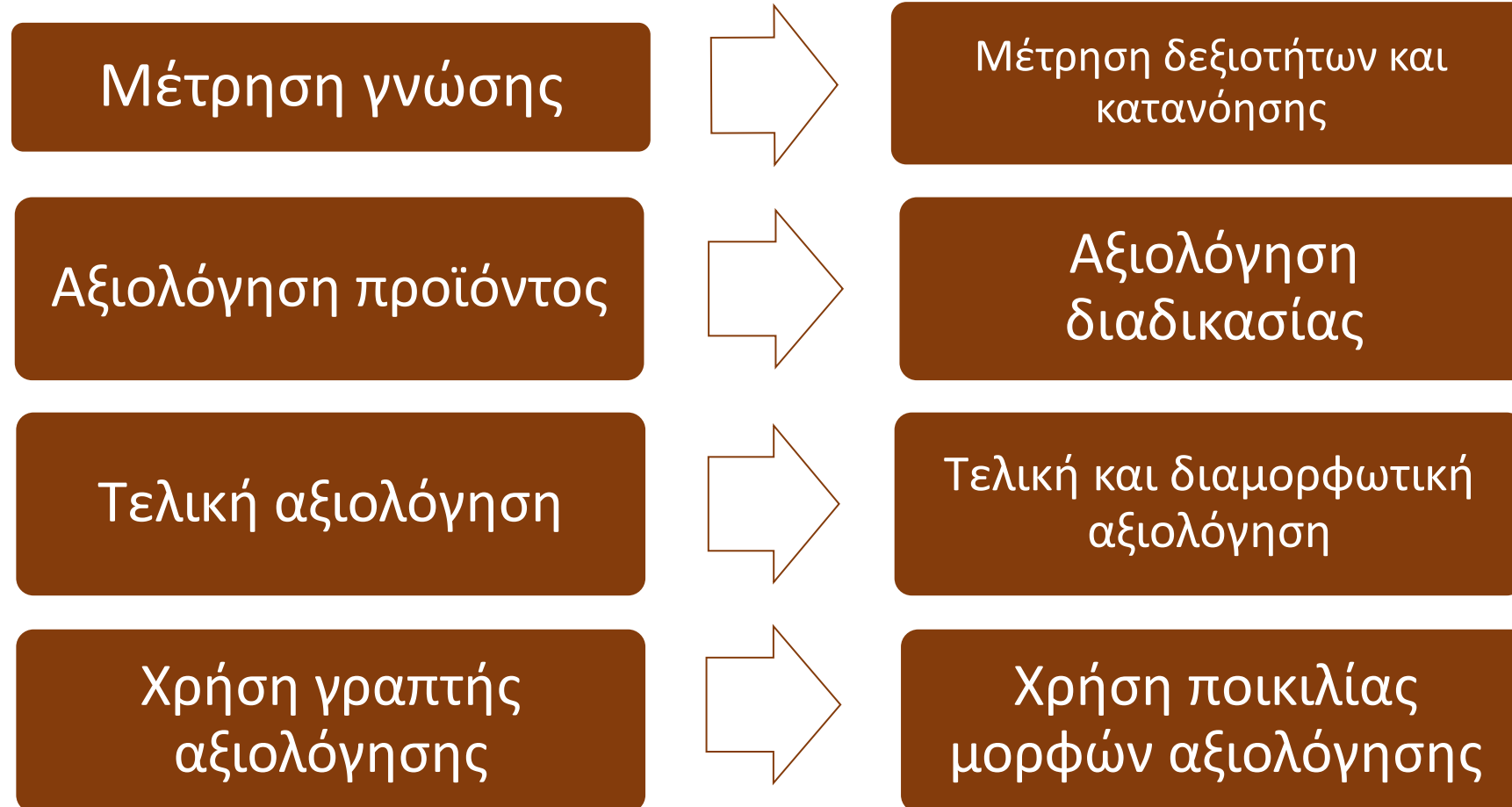
Αρχική, διαγνωστική



Διαμορφωτική, σταδιακή, συνεχής

(Κασσωτάκης, 2001)

Μετάβαση σε:



Νομοθεσία

Σύμφωνα με τον Κανονισμό 15(8)(β) των περί Λειτουργίας των Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμών του 2017 νοείται ότι ο βαθμός κάθε τετραμήνου για τα **εξεταζόμενα και μη εξεταζόμενα μαθήματα** είναι το άθροισμα της προφορικής επίδοσης και της γραπτής αξιολόγησης, με αναλογία εξήντα τοις εκατό (60%) για την προφορική επίδοση και σαράντα τοις εκατό (40%) για τη γραπτή αξιολόγηση.

Νομοθεσία – Εξεταζόμενα Μαθήματα

• Γραπτή αξιολόγηση (40%)

Περιλαμβάνει ενιαία γραπτή αξιολόγηση στο τέλος του τετραμήνου.

- ✓ Η γραπτή αξιολόγηση είναι διάρκειας 90 λεπτών ανά εξεταζόμενο μάθημα.
- ✓ Για το μάθημα των νέων ελληνικών και τα μαθήματα των ξένων γλωσσών η διάρκεια της ενιαίας γραπτής αξιολόγησης είναι 135 λεπτά.

Νομοθεσία – Εξεταζόμενα Μαθήματα

• Προφορική επίδοση (60%)

Είναι η επίδοση που αφορά τις εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης και αξιολογείται ως ακολούθως:

- (i) Συμμετοχή του μαθητή στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
- (ii) Κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται από τον διδάσκοντα
- (iii) Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη
- (iv) Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του διδάσκοντα καθηγητή
- (v) Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα, πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

Νομοθεσία – Μη Εξεταζόμενα Μαθήματα

- Γραπτή αξιολόγηση (40%)

Γραπτή προειδοποιημένη αξιολόγηση που διεξάγεται κατά τη διάρκεια του τετραμήνου: Η αξιολόγηση περιλαμβάνει **ένα μόνο** προειδοποιημένο σαρανταπεντάλεπτο (45΄) γραπτό διαγώνισμα ανά τετράμηνο.

Νοείται ότι για τα μη εξεταζόμενα μαθήματα οι μαθητές θα έχουν τη δυνατότητα της δεύτερης ευκαιρίας με ένα επιπλέον σαρανταπεντάλεπτο (45΄) γραπτό διαγώνισμα σε ημερομηνίες που καθορίζονται από την σχολική μονάδα (στο τέλος κάθε τετραμήνου). Ο βαθμός της δεύτερης ευκαιρίας, θα είναι και ο τελικός βαθμός της γραπτής αξιολόγησης.

Νομοθεσία – Μη Εξεταζόμενα Μαθήματα

- Προφορική επίδοση (60%)

Είναι η επίδοση που χαρακτηρίζει την παρακολούθηση του μαθητή κατά τη διάρκεια του τετραμήνου και αξιολογείται ως ακολούθως :

- (i) Συμμετοχή του μαθητή στην τάξη ή/και στο εργαστήριο.
- (ii) Κατ' οίκον εργασία.
- (iii) Μικρή γραπτή προειδοποιημένη άσκηση στην τάξη
- (iv) Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του διδάσκοντα καθηγητή
- (v) Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα, πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

Στόχος

- Μείωσης αριθμού διαγωνισμάτων
- Ο όγκος της ετήσιας εξεταστέας ύλης μοιράζεται στις εξετάσεις των δύο Τετραμήνων
- Η νέα γνώση κατανέμεται με τέτοιο τρόπο ώστε υπάρχει επαρκής χρόνος για εμπέδωση και ευκαιρία διαπίστωσης των αδυναμιών και των ελλείψεων
- Καθιερώνεται ο έγκαιρος και επαρκής εντοπισμός των διδακτικών αναγκών των μαθητών με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Στόχος

- Παρέχεται η δυνατότητα συχνότερης ανατροφοδότησης όλων των εμπλεκομένων (Διεύθυνση Σχολικής Μονάδας, εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς/κηδεμόνες), ώστε να επισημαίνονται τα προβλήματα και να πραγματοποιούνται υποστηρικτικές ενέργειες ανάλογα με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών
- Παρέχονται ευκαιρίες μάθησης και διαφοροποίησης των τεχνικών και μεθόδων αξιολόγησης
- Υποστηρίζεται η καλλιέργεια δεξιοτήτων, στάσεων και αξιών συνεχούς ανάπτυξης

*Η αξιολόγηση **δεν είναι αυτοσκοπός** αλλά
μέσο ανάπτυξης, η οποία επιτυγχάνεται
με τη διάγνωση των αδυναμιών και τις
κατάλληλες παρεμβάσεις για βελτίωση*

Διαμορφωτική Αξιολόγηση

Η διαμορφωτική αξιολόγηση είναι η διαδικασία που χρησιμοποιείται από τον εκπαιδευτικό και τους μαθητές με **στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων**, μέσω της **ανατροφοδότησης** του μαθητή και του εκπαιδευτικού.

Αλλιώς...

Όταν ένας μάγειρας δοκιμάζει τη σούπα, αυτό είναι **διαμορφωτική αξιολόγηση.**

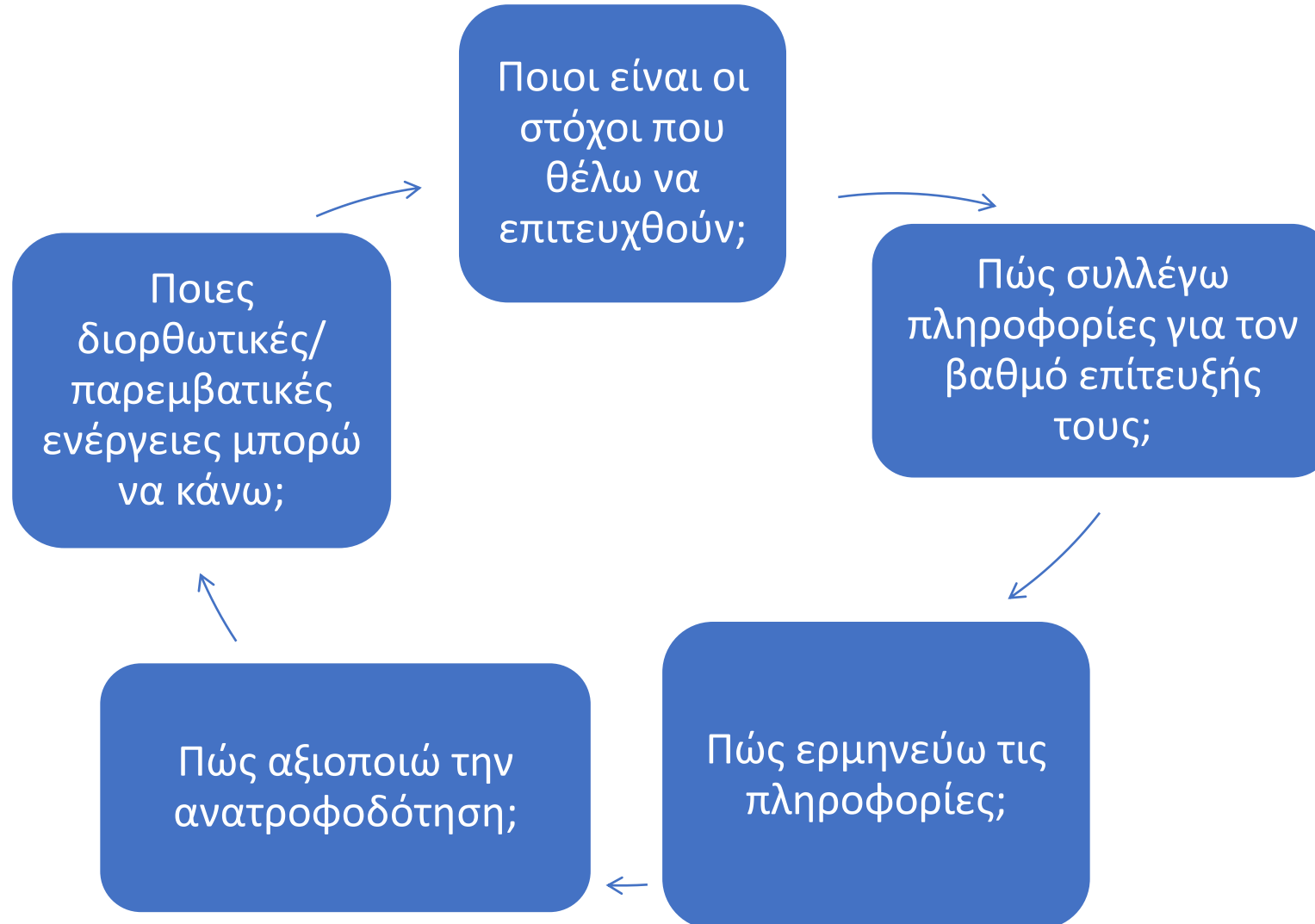


Όταν οι πελάτες τη δοκιμάζουν, αυτό είναι **τελική αξιολόγηση!**

Robert Stake



Διαδικασία Διαμορφωτικής Αξιολόγησης



Ποιοι είναι οι στόχοι που πρέπει να επιτευχθούν;

- Καθορίζονται από τους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας
- Λαμβάνοντας υπόψη το επίπεδο των μαθητών

Τρόπος συλλογής πληροφοριών για τον βαθμό επίτευξης των στόχων

- Συλλογή πληροφοριών από εκπαιδευτικούς:
 - Κατά τη συμμετοχή των μαθητών στην τάξη (προφορικές και γραπτές εργασίες)
 - Συμπλήρωση κατ' οίκον εργασίας
 - Σύντομες γραπτές ασκήσεις
 - Μελέτες / πορτφόλιο
- Συλλογή πληροφοριών από μαθητές:
 - Αυτοαξιολόγηση
 - Ετεροαξιολόγηση

Τρόπος ερμηνείας των πληροφοριών

- Κάθε τρόπος συλλογής πληροφοριών προϋποθέτει ότι έχει σχεδιαστεί στη βάση κριτηρίων επιτυχίας.

Δηλαδή,

- Επίπεδα επίτευξης
 - 60% επάρκεια-γνώση-αναπαραγωγή
 - 30% κατανόηση-εφαρμογή
 - 10% συλλογισμός

Τρόπος αξιοποίησης της ανατροφοδότησης

Ο μαθητής να γνωρίζει:

- Τι έχει επιτύχει
- Τι δεν έχει επιτύχει
- Πώς και πού να επικεντρώσει τις προσπάθειές του

Ο εκπαιδευτικός να γνωρίζει:

- Σε ποιο βαθμό έχουν επιτευχθεί οι μαθησιακοί στόχοι του
- Πώς να προγραμματίσει τα επόμενα βήματά του
 - Πού βρίσκονται οι μαθητές του
 - Ποιες βελτιωτικές κινήσεις να κάνει
 - Πώς να προσαρμόσει τη διδασκαλία του

Διορθωτικές/παρεμβατικές ενέργειες που πρέπει να γίνονται

- Εξάσκηση:
 - Άμεσα και στοχευμένα
 - Ανά τακτά χρονικά διαστήματα
- Έμφαση σε συγκεκριμένα στοιχεία/δεξιότητες
- Λυμένα παραδείγματα/εργασίες και συζήτηση
- Οι μαθητές βαθμολογούν λυμένες εργασίες και συζητούν
- «Σπάσιμο» των εργασιών σε μικρότερα κομμάτια
- Self-explanation
- Accountable talk
- Διαφοροποίηση διδασκαλίας σε επόμενα μαθήματα

Πώς συνδέεται ο θεσμός των τετραμήνων με τη διαμορφωτική αξιολόγηση;

Προφορική Επίδοση

Ποιοι είναι οι στόχοι που θέλω να επιτευχθούν;

Καθορίζονται στην αρχή κάθε ενότητας/θεματικής

Ποιες διορθωτικές/ παρεμβατικές ενέργειες μπορώ να κάνω;

Διορθωτικές/ παρεμβατικές ενέργειες κατά τη διάρκεια του τετραμήνου

Πώς συλλέγω πληροφορίες για τον βαθμό επίτευξής τους;

Συλλογή πληροφοριών αξιοποιώντας τις εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης

Ερμηνεία και ανατροφοδότηση

Πώς αξιοποιώ των ανατροφοδότηση;

Πώς ερμηνεύω τις πληροφορίες;

Προφορική επίδοση

- Ερμηνεία και ανατροφοδότηση:
 - Τι έχει πετύχει και τι δεν έχει πετύχει ο μαθητής
 - Πώς και πού να δουλέψει περισσότερο
- Διορθωτικές/παρεμβατικές ενέργειες κατά τη διάρκεια του τετραμήνου:
 - Εξάσκηση – Άμεσα και στοχευμένα
 - Λυμένα παραδείγματα
 - «Σπάσιμο» των εργασιών σε μικρότερα κομμάτια
 - Οι μαθητές βαθμολογούν λυμένες εργασίες και συζητούν
 - Διαφοροποίηση διδασκαλίας
 - Self-explanation and accountable talk

Πώς συνδέεται ο θεσμός των τετραμήνων με τη διαμορφωτική αξιολόγηση;

Γραπτή Αξιολόγηση

Ποιοι είναι οι στόχοι που θέλω να επιτευχθούν;

Καθορίζονται στην αρχή κάθε ενότητας/θεματικής

Ποιες διορθωτικές/παρεμβατικές ενέργειες μπορώ να κάνω;

Διορθωτικές/παρεμβατικές ενέργειες με το τέλος του τετραμήνου

Πώς συλλέγω πληροφορίες για τον βαθμό επίτευξής τους;

Συλλογή πληροφοριών αξιοποιώντας τη γραπτή αξιολόγηση

Ερμηνεία και ανατροφοδότηση

Πώς αξιοποιώ την ανατροφοδότηση;

Πώς ερμηνεύω τις πληροφορίες;

Γραπτή αξιολόγηση

- Ερμηνεία και ανατροφοδότηση:
 - Σε 1^ο επίπεδο: ο βαθμός δίνει ένδειξη στον μαθητή/γονέα/μαθητή για το πού βρίσκεται ο μαθητής
 - (π.χ. βαθμός 13 – τι σημαίνει; είμαι ικανοποιημένος λαμβάνοντας υπόψη την προφορική του επίδοση και την εξέλιξη του κατά τη διάρκεια του τετραμήνου; Θα μπορούσε να επιτύχει καλύτερα καταβάλλοντας περισσότερη προσπάθεια για να φτάσει στο 15;)
 - Σε 2^ο επίπεδο: Τι έχει επιτύχει και τι δεν έχει επιτύχει ο μαθητής; Πώς και πού να δουλέψει περισσότερο;
- Διορθωτικές/παρεμβατικές ενέργειες κατά τη διάρκεια του τετραμήνου:
 - Εξάσκηση ανά τακτά χρονικά διαστήματα
 - Οι μαθητές βαθμολογούν λυμένες εργασίες και συζητούν
 - Τι να επαναφέρω σε ενότητα/θεματική που συνδέεται με προηγούμενη;
 - Διαφοροποίηση διδασκαλίας
 - *(Δεν ξαναδιδάσκεται η ύλη)*