

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Σεμινάρια Επιθεώρησης Μαθηματικών

Σεπτέμβριος 2022

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

- Εισαγωγικά

ΟΛΓΑ ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΗ

- Διαμορφωτική Αξιολόγηση

ΙΩΑΝΝΗΣ ΙΩΑΝΝΟΥ

- Στατιστική ανάλυση των εξετάσεων τετράμηνων

ΙΩΑΝΝΗΣ ΜΕΓΑΛΕΜΟΣ

- Οδηγός διόρθωσης εξεταστικού δοκιμίου

ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΧΑΤΖΗΧΡΙΣΤΟΥ

ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Σχολικά Εγχειρίδια / Ωρολόγιο πρόγραμμα:

- **Μαθηματικά Α΄ Γυμνασίου - 5 περίοδοι**
(Α΄ & Β΄ Τεύχος), έκδοση ΥΑΠ 2017
- **Μαθηματικά Β΄ Γυμνασίου - 4 περίοδοι**
(Α΄ & Β΄ Τεύχος), έκδοση ΥΑΠ 2017
- **Μαθηματικά Γ΄ Γυμνασίου - 4 περίοδοι**
(Α΄ & Β΄ Τεύχος), έκδοση ΥΑΠ 2017

Δεν υπάρχει καμιά αλλαγή.

Εισαγωγή εξετάσεων τετράμηνων στο Γυμνάσιο

Νομοθεσία

Σύμφωνα με τον Κανονισμό 15(8)(β) των περί Λειτουργίας των Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμών του 2017 νοείται ότι ο βαθμός κάθε τετραμήνου για τα **εξεταζόμενα και μη εξεταζόμενα μαθήματα** είναι το άθροισμα της προφορικής επίδοσης και της γραπτής αξιολόγησης, με αναλογία εξήντα τοις εκατό (60%) για την προφορική επίδοση και σαράντα τοις εκατό (40%) για τη γραπτή αξιολόγηση.

Νομοθεσία Εξεταζόμενα Μαθήματα

- **Γραπτή αξιολόγηση (40%)**

Περιλαμβάνει ενιαία γραπτή αξιολόγηση στο τέλος του τετραμήνου.

- ✓ Η γραπτή αξιολόγηση είναι διάρκειας 90 λεπτών ανά εξεταζόμενο μάθημα.
- ✓ Για το μάθημα των νέων ελληνικών και τα μαθήματα των ξένων γλωσσών η διάρκεια της ενιαίας γραπτής αξιολόγησης είναι 135 λεπτά.

Νομοθεσία

Εξεταζόμενα Μαθήματα

• Προφορική επίδοση (60%)

Είναι η επίδοση που αφορά τις εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης και αξιολογείται ως ακολούθως :

- i. Συμμετοχή του μαθητή στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
- ii. Κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται από τον διδάσκοντα
- iii. Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη
- iv. Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του διδάσκοντα καθηγητή
- v. Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα, πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

Στόχος

- Μείωση του αριθμού των διαγωνισμάτων
- Ο όγκος της ετήσιας εξεταστέας ύλης μοιράζεται στις εξετάσεις των δύο Τετραμήνων
- Η νέα γνώση κατανέμεται με τέτοιο τρόπο ώστε υπάρχει επαρκής χρόνος για εμπέδωση και ευκαιρία διαπίστωσης των αδυναμιών και των ελλείψεων
- Καθιερώνεται ο έγκαιρος και επαρκής εντοπισμός των διδακτικών αναγκών των μαθητών με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Στόχος

- Παρέχεται η δυνατότητα συχνότερης ανατροφοδότησης όλων των εμπλεκομένων (Διεύθυνση Σχολικής Μονάδας, εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς/κηδεμόνες), ώστε να επισημαίνονται τα προβλήματα και να πραγματοποιούνται υποστηρικτικές ενέργειες ανάλογα με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών
- Παρέχονται ευκαιρίες μάθησης και διαφοροποίησης των τεχνικών και μεθόδων αξιολόγησης
- Υποστηρίζεται η καλλιέργεια δεξιοτήτων, στάσεων και αξιών συνεχούς ανάπτυξης

Αναρτήσεις

Έχουν ήδη αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ στο εκπαιδευτικό υλικό Μαθηματικών:

- *Τα αναθεωρημένα πλαίσια μάθησης όλων των τάξεων Γυμνασίων και Λυκείων.*

Θα αναρτηθούν σύντομα:

- *Τα αναθεωρημένα πλαίσια μάθησης ΤΕΣΕΚ*
- *Οι αναθεωρημένοι ενδεικτικοί προγραμματισμοί όλων των τάξεων Γυμνασίων, Λυκείων και ΤΕΣΕΚ.*
- *Δειγματικό εξεταστικό δοκίμιο Α' τετράμηνου για όλες τις τάξεις Γυμνασίου.*

Προγραμματισμός ύλης

- Ακολουθούνται πιστά οι προγραμματισμοί όλων των τάξεων Γυμνασίων, Λυκείων, Τεχνικών σχολών και Εσπερινών σχολείων.
- Σε καμμιά περίπτωση **ΔΕΝ ΓΙΝΕΤΑΙ ΑΛΛΑΓΗ** στη σειρά διδασκαλίας των Ενοτήτων.

Προγραμματισμός (συνέχεια...)

- Κάθε σχολείο θα ετοιμάσει τον δικό του ετήσιο Προγραμματισμό αναλυτικά με ημερομηνίες, κατά ενότητα ώστε, να είναι αποτελεσματικότερη η παρακολούθηση της διδακτέας ύλης.

Παρακολούθηση διδαχθείσας ύλης

- Για την αποτελεσματική παρακολούθηση της διδαχθείσας ύλης καλούνται οι ΒΔ Μαθηματικών Συντονιστές/τριες όπως **κάθε τέλος του μήνα** να δηλώνουν που βρίσκεται το σχολείο τους σε κάθε τάξη στα Μαθηματικά σύμφωνα με τον προγραμματισμό ύλης. Στα σχολεία που δεν υπάρχει ΒΔ Μαθηματικός Συντονιστής/τρια ευθύνη για την συμπλήρωση έχει ο/η αρχαιότερος/η καθηγητής/τρια.
- Επισημαίνεται ότι:
 - Δηλώνετε πάντα το σημείο της ύλης που **έχει διδαχθεί από όλους** τους καθηγητές/τριες και όχι το σημείο που βρίσκεται η πλειοψηφία των καθηγητών/τριων.
 - **Αποφεύγετε** να δηλώνετε ενότητα ή μέρος αυτής για την οποία θα γίνει εισαγωγή στα επόμενα μαθηματα.

Κατανομή και Ωρολόγιο Πρόγραμμα καθηγητών Μαθηματικών

Στα πλαίσια της ενιαίας πολιτικής για το μάθημα των Μαθηματικών που αφορά στην παρακολούθηση της εφαρμογής των ΔΕΕ και της χρήσης του εκπαιδευτικού υλικού επιβάλλεται όπως τηρηθούν τα παρακάτω:

- Σε κάθε τμήμα να διδάσκει μόνο ένας καθηγητής/τρια Μαθηματικών. *Σε περίπτωση πρόθεσης αλλαγής της οδηγίας αυτής να ενημερώνεται **άμεσα** ο Οικείος Επιθεωρητής της σχολικής μονάδας και να ζητείται **έγκριση**.*

Κατανομή και Ωρολόγιο Πρόγραμμα Μαθηματικών

- Η κατανομή των περιόδων διδασκαλίας ενός τμήματος πρέπει να κατανέμεται ομοιόμορφα στο ωρολόγιο πρόγραμμα, δηλαδή να μη παρουσιάζονται 2ωρα ή 3ωρα στην ίδια μέρα στο πρόγραμμα. Αν αυτό δεν ισχύει, ενημερώνεται **άμεσα** ο Οικείος Επιθεωρητής.
- Κατά τον σχηματισμό του εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος της σχολικής μονάδας να γίνει μέριμνα όπως υπάρχει **μια περίοδος** για τον **συντονισμό** της ειδικότητας των Μαθηματικών.

Κατανομή και Ωρολόγιο Πρόγραμμα Μαθηματικών

- Κατά την περίοδο του συντονισμού της ειδικότητας παρόντες να είναι **όλοι ανεξαιρέτα** οι Μαθηματικοί της Σχολικής Μονάδας.
- Να γίνει **έγκαιρη ανάρτηση** του Ατομικού Ωρολογίου Προγράμματος **κάθε** Μαθηματικού άσχετα αν έχει αξιολόγηση ή όχι. **Επίσης**, να αναρτάται **κάθε αλλαγή** του προγράμματος και **όχι** μόνο το τελικό πρόγραμμα.
- **Όλοι** οι Μαθηματικοί να σημειώσουν στο ατομικό τους πρόγραμμα που θα αποσταλεί στην Επιθεώρηση Μαθηματικών τι θέμα θα διδάσκουν (Μαθηματικά, Στήριξη, Αλλόγλωσσοι, Συντονισμός, κλπ)

Διαγνωστικό δοκίμιο Α΄ Γυμνασίου και Α΄ Λυκείου

- Θα διεξαχθεί σύντομα.
- Η διάρκεια του Δοκιμίου της Α΄ Γυμνασίου είναι δυο περίοδοι
- Η διάρκεια του Δοκιμίου της Α΄ Λυκείου είναι μια περίοδος .

Χρήση της τεχνολογίας

Η τεχνολογία κάνει το μαθησιακό περιβάλλον ζωντανό και ενεργό.

(Aija Cunska, Inga Savicka, 2012)

- Η τεχνολογία δεν μπορεί να αντικαταστήσει τον/την καθηγητή/τρια μαθηματικών.
- Η τεχνολογία βοηθά στην αναβάθμιση της διδασκαλίας.

Χρήση της τεχνολογίας

Βασικά ερωτήματα αναφορικά με τη χρήση της τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία

- **Χρησιμοποιείται;**
- **Πώς χρησιμοποιείται;**
- **Είναι αποτελεσματική η χρήση της;**

Αποτελεσματική Χρήση τεχνολογίας

- Η τεχνολογία χρησιμοποιείται συνήθως παθητικά στην τάξη.
 - Προβολή και Ανάγνωση του βιβλίου
 - Προβολή και Ανάγνωση λυμένων παραδειγμάτων και ασκήσεων
 - Προβολή και Ανάγνωση των αποδείξεων των Ορισμών και των Θεωρημάτων

Αποτελεσματική Χρήση τεχνολογίας

- Η τεχνολογία πρέπει να χρησιμοποιείται για την προώθηση της ενεργητικής μάθησης και την ενίσχυση της δράσης των μαθητών.

Πρέπει να γίνεται ορθή επιλογή του εργαλείου, που θα χρησιμοποιηθεί στο μάθημα. Ο/Η εκπαιδευτικός επιλέγει ένα εργαλείο για ένα μάθημα με στόχο να βοηθήσει τους μαθητές να αναπτύξουν μια εννοιολογική κατανόηση και ένα διαφορετικό εργαλείο, για να βοηθήσουν τους μαθητές να αναπτύξουν διαδικαστική ευχέρεια.

Πες μου κάτι και εγώ θα το ξεχάσω. Δείξε μου το και ίσως θα το θυμηθώ. Άφησε με να το κάνω και θα είναι δικό μου για όλη μου τη ζωή.

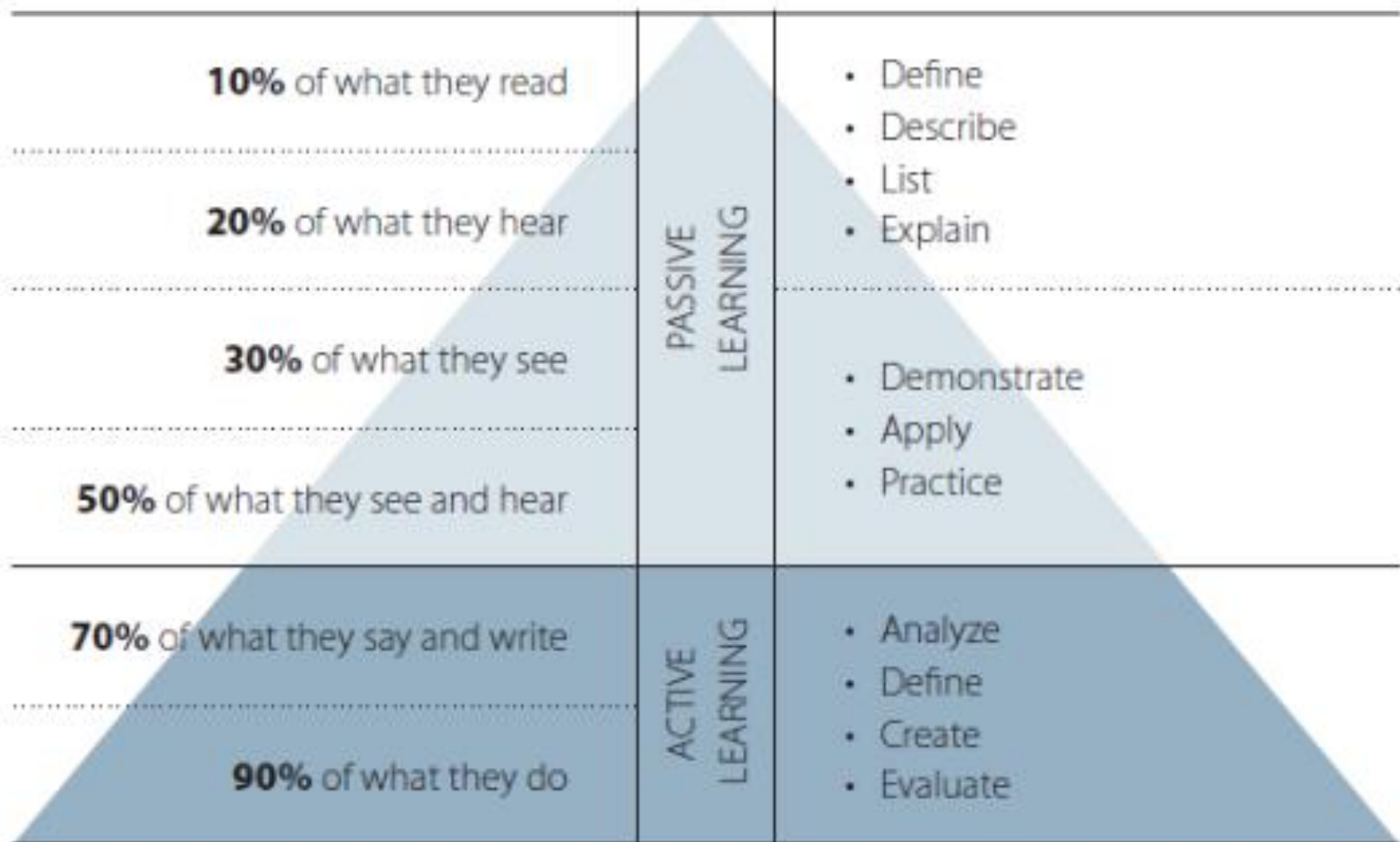
(Κινέζικη παροιμία)

Διάγραμμα Edgar Dale (1960)



LEARNING ACTIVITIES
People generally remember...

LEARNING OUTCOMES
People are able to...



Dale's Cone of Learning

Ηλεκτρονικές Διευθύνσεις

- <http://mathm.schools.ac.cy/index.php/el/>
- dme-mathimatika@schools.ac.cy