

# Σεμινάριο Καθηγητών/Καθηγητριών Οικιακής Οικονομίας Σεπτέμβριος, 2022

Δρ Χριστιάνα Φιλίππου Χαριδήμου  
ΕΜΕ Οικιακής Οικονομίας

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ



# ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

## Θέματα

Γενικά του κλάδου (Παρουσίες, Συμπλήρωση στοιχείων μέσω Google Form, Εξοπλισμός)

Παρουσίαση Δίπτυχου Φυλλαδίου και διαδικασία διανομής

Σύμβουλα/ Ομάδα ΑΓ/ Συντονιστές σύμβουλα Γυμνασίου & Λυκείου

Διαμορφωτική Αξιολόγηση στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας – Γυμνάσιο & Λύκειο

Διαμορφωτική Αξιολόγηση στην Ειδική

Σύντομη Ενημέρωση για τα Project

Χρήση Εργαστηρίου Οικιακής Οικονομίας

Βιώσιμη ανάπτυξη και περιβάλλον. Τροφικά απόβλητα – αίτια, επιπτώσεις και αειφορική διαχείριση

Συζήτηση, ερωτήσεις



**Δρ Χριστιάνα Φιλίππου Χαριδήμου**  
**ΕΜΕ Οικιακής Οικονομίας**

[chfilippou@schools.ac.cy](mailto:chfilippou@schools.ac.cy)

Τηλ: 22800860

Φαξ: 22800862



# ΑΠΟΣΠΑΣΕΙΣ – ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ – ΟΜΑΔΑ Α.Π.



Κρητικού Χριστίνα - Σύμβουλος Οικιακής Οικονομίας  
[chkritikou@schools.ac.cy](mailto:chkritikou@schools.ac.cy)

Χαραλάμπους Νικολέττα- Σύμβουλος Οικιακής Οικονομίας  
[ncharalampous@schools.ac.cy](mailto:ncharalampous@schools.ac.cy)

Καζέλα Αργυρώ - Ομάδα Αναλυτικών Προγραμμάτων  
[argyrokazela@hotmail.com](mailto:argyrokazela@hotmail.com)

Χριστοφόρου Έλενα - Προϋπηρεσιακή Κατάρτιση  
[elena\\_christoforou@yahoo.com](mailto:elena_christoforou@yahoo.com)



# ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ - ΛΥΚΕΙΩΝ



Κρητικού Χριστίνα - Σύμβουλος Οικιακής Οικονομίας  
[chkritikou@schools.ac.cy](mailto:chkritikou@schools.ac.cy)

Χαραλάμπους Νικολέττα - Σύμβουλος Οικιακής Οικονομίας  
[ncharalampous@schools.ac.cy](mailto:ncharalampous@schools.ac.cy)



# ΔΙΠΤΥΧΟ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

Ενδεικτικά, οι μαθητές/μαθήτριες μέσα από τη διαδικασία της Οικιακής Οικονομίας βασισμένο στο (Π.Ι.Α.Υ.), έχουν την ευκαιρία να:

- » αναγνωρίζουν τον εαυτό τους και να αποκτήσουν τρόπους ενίσχυσης της αυτοεκτίμησής τους
- » αναγνωρίζουν, εκφράζουν, διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους και να αναπτύξουν ικανότητες ενσωμάτωσης
- » αναγνωρίζουν τη σημασία της διαμόρφωσης ταυτότητας και να αξιολογούν τις επιρροές στη διαμόρφωσή της κατά την εφηβεία
- » υιοθετούν στρατηγικές θετικής αντιμετώπισης των δυσκολιών κατά την εφηβεία

#### Σεισολογική Αγωγή

- » εφαρμόζουν βασικές κοινωνικές δεξιότητες με σκοπό τη δημιουργία και διατήρηση υγιών διαπροσωπικών σχέσεων
- » αναγνωρίζουν τη σημαντικότητα της διασφάλισης της σεξουαλικής και αναπαραγωγικής τους υγείας και να υιοθετούν υπεύθυνη και ασφαλή σεξουαλική συμπεριφορά

#### Διατροφική Αγωγή

- » αξιοποιούν γνώσεις διατροφής, δεξιότητες και στρατηγικές, με σκοπό την προαγωγή ενός υγιούς τρόπου ζωής
- » αναγνωρίζουν ασθένειες που συσχετίζονται με τις διατροφικές συνήθειες και να αναλύουν κριτικά τους παραγόντες κινδύνου και προστασίας των ασθενειών
- » αντιληφθούν ότι η ισορροπημένη σχέση με το φαγητό, τη διατροφή και την άσκηση, ενισχύει την αυτοεκτίμησή τους, προλαμβάνοντας τυχόν διατροφικά προβλήματα

#### Αντιναρκωτική και Αντικαπνιστική Αγωγή

- » ενισχύουν τις ικανότητες και δεξιότητες αντίστασης, έτσι ώστε να προλαμβάνουν τις επικίνδυνες συμπεριφορές όσον αφορά στη χρήση ουσιών

#### Κυκλοφοριακή Αγωγή

- » ενημερώνονται για θέματα ασφάλειας και κυκλοφοριακής αγωγής

#### Αγωγή του Καταναλωτή

- » επιδεκνύουν υπεύθυνη καταναλωτική συμπεριφορά αναγνωρίζοντας τη σημασία της αειφόρου παραγωγής και κατανάλωσης αγαθών

#### Περιβαλλοντική Αγωγή

- » αναγνωρίζουν τη σημασία της αειφόρου ανάπτυξης και να αναπτύξουν θετικές στάσεις στα ζητήματα περιβάλλοντος και αειφορίας

Οικιακή Οικονομία



Ποιότητα Αποδοτικότητα  
 Έκδοση 2017/2018  
[www.minedu.gov.gr](http://www.minedu.gov.gr)

Υπουργείο Παιδείας  
 Αθήνα

Υπουργείο Παιδείας  
 Αθήνα

## Το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας στη Μέση Γενική Εκπαίδευση

Το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας είναι βασισμένο στο Πρόγραμμα Σπουδών Αγωγής Υγείας (Π.Ι.Α.Υ.) και έχει ως βασικό σκοπό την **ολιστική ανάπτυξη του ατόμου**, καθώς το περιεχόμενό του περιλαμβάνει θεματικές ενότητες που αφορούν σε όλες τις διαστάσεις της υγείας (σωματική, συναισθηματική, ψυχική, κοινωνική, πνευματική).

Ουσιαστικά, το μάθημα συνιστά μια προληπτική προσέγγιση της υγείας αφού είναι οργανωμένο βάσει των τεσσάρων αξόνων του Π.Ι.Α.Υ., οι οποίοι καλύπτουν όλο το φάσμα των γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που θα αναπτύξουν οι μαθητές και οι μαθήτριες στο πλαίσιο του.

### Άξονες του Προγράμματος Σπουδών Αγωγής Υγείας

1. Ανάπτυξη και ενδυνάμωση εαυτού	2. Ασφάλεια και υγιείς τρόποι ζωής
3. Δημιουργία και βελτίωση κοινωνικού εαυτού	4. Δημιουργία ενεργού πολίτη

Στο συγκεκριμένο μάθημα, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στις ευκαιρίες που παρέχονται στους μαθητές και στις μαθήτριες, ως **ενεργοί πολίτες**, να μπορούν να διεκδικούν αλλαγές στο άμεσο και ευρύτερο περιβάλλον τους. Ειδικότερα, επιδιώκεται η ενδυνάμωσή τους, μέσα από την ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων και αξιών, με την παράλληλη δημιουργία υποστηρικτικού περιβάλλοντος, έτσι ώστε η υγιεινή επιλογή να μπορεί να είναι και εφικτή. Αυτό επιτυγχάνεται μέσα από τις ενεργητικές διδακτικές στρατηγικές οι οποίες έχουν σχεδιαστεί για να διατηρούν το ενδιαφέρον και τα κίνητρα των μαθητών και των μαθητριών, συμβάλλοντας στην **αλλαγή συμπεριφορών** και εν τέλει στην **αναβάθμιση**

της ποιότητας ζωής τους. Επιπλέον, είναι αποδοτικό ότι η ολιστική ανάπτυξη των μαθητών και μαθητριών βελτιώνει και τα μαθησιακά τους αποτελέσματα.

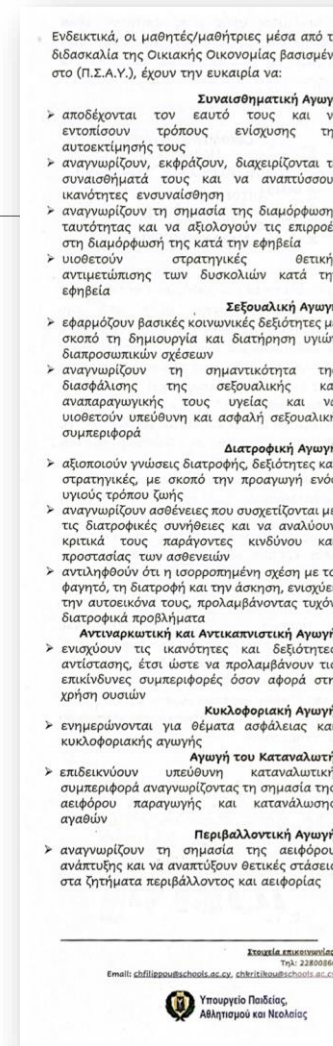
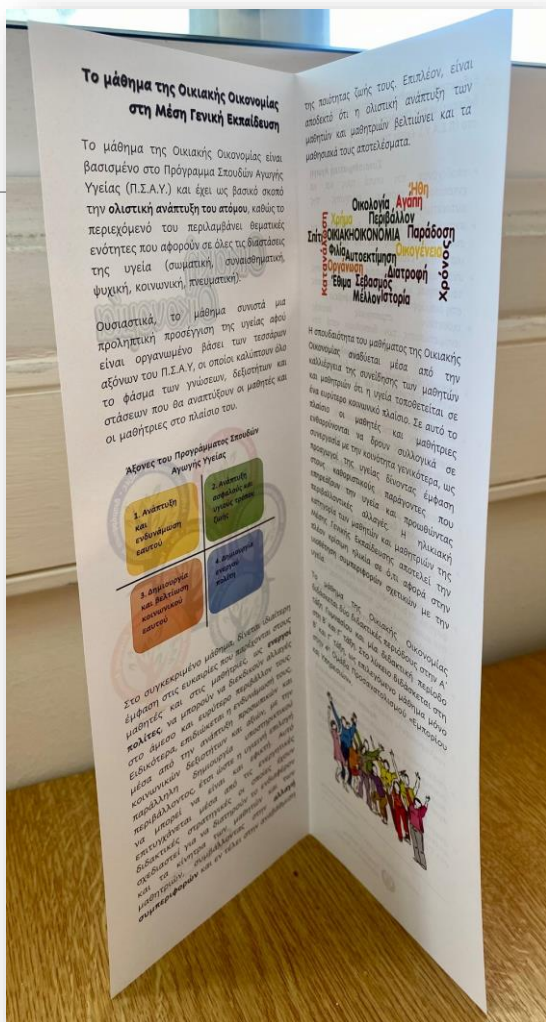


Η σπουδαιότητα του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας αναδεικνύεται μέσα από την καλλιέργεια της συνείδησης των μαθητών και μαθητριών ότι η υγεία τοποθετείται σε ένα ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο. Σε αυτό το πλαίσιο οι μαθητές και μαθήτριες ενθαρρύνονται να δρουν συλλογικά σε συνεργασία με την κοινότητα γενικότερα, ως προαγωγοί της υγείας δίνοντας έμφαση στους καθοριστικούς παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία και προωθώντας περιβαλλοντικές αλλαγές. Η ηλικιακή κατηγορία των μαθητών και μαθητριών της Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης αποτελεί την πλέον κρίσιμη ηλικία σε ό,τι αφορά στην υιοθέτηση συμπεριφορών σχετικών με την υγεία.

Το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας διδάσκεται δύο διδακτικές περιόδους στην Α' τάξη Γυμνασίου και μία διδακτική περίοδο στη Β' και Γ' τάξη. Στο λύκειο διδάσκεται στη Β' και Γ' τάξη, ως επιλεγόμενο μάθημα μόνο στην 4<sup>η</sup> Ομάδα Προσανατολισμού «Εμπορίου και Υπηρεσιών».



# ΔΙΠΤΥΧΟ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ



μπροστά

πίσω



# ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟ – ΛΥΚΕΙΟ

Δρ Χριστιάνα Φιλίππου Χαριδήμου  
ΕΜΕ Οικιακής Οικονομίας





# «Διαμορφωτική Αξιολόγηση»: η αξιολόγηση που στοχεύει στην ενίσχυση της διδασκαλίας και της μάθησης

Η «Διαμορφωτική Αξιολόγηση» αποτελεί μια διαδικασία που χρησιμοποιείται από τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/μαθήτριες κατά τη διδασκαλία, η οποία παρέχει ανατροφοδότηση για την αναπροσαρμογή της τρέχουσας διδασκαλίας και μάθησης έτσι ώστε να βελτιωθούν τα επιτεύγματα του μαθητή σε σχέση με τους στόχους (Δείκτες)» (Popham 2010)



# Διορθωτικές κινήσεις από τον/την εκπαιδευτικό για την εφαρμογή της διαμορφωτική αξιολόγησης



Ανατροφοδότηση για  
την πρόοδο των  
μαθητών/μαθητριών

Ανατροφοδότηση για  
την επίτευξη των  
μαθησιακών  
επιδιώξεων

Παρέχει  
ευκαιρίες για  
διόρθωση  
παρανοήσεων

Ανάγκη  
τροποποίησης  
της διδασκαλίας  
(Fine Tuning)



# Στη Διαμορφωτική αξιολόγηση οι εκπαιδευτικοί:

Αναζητούν πληροφορίες για τα επίπεδα μάθησης των μαθητών/μαθητριών

Χρησιμοποιούν τις πληροφορίες για να προσαρμόσουν τη διδασκαλία και τη μάθηση στις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών

Εμπλέκονται στη διαμόρφωση της αξιολόγησης κατά τη διάρκεια των μαθησιακών δραστηριοτήτων στην τάξη

Χρησιμοποιούν οποιαδήποτε πρακτική στην τάξη, κατά την οποία εξάγονται, ερμηνεύονται και χρησιμοποιούνται «αποδείξεις» για την απόδοση κάθε μαθητή/μαθήτριας



# ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΠΑΤΗΝΑΞΟΛΟΓΗΣΗ σύμφωνα με τον Κανονισμό 15(8)(β) των περί Λειτουργίας των Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμών του 2017

## 60% Προφορική – Συντρέχουσα (νομοθεσία)

1. Συμμετοχή του/της μαθητή/μαθήτριας στις καθημερινές εργασίες του μαθήματος
2. Κατ' οίκον εργασία είναι θετικά συνδεδεμένη με τη βελτίωση της επίδοσης των μαθητών/μαθητριών. Αφορά ποιοτικές δραστηριότητες που δεν πρέπει να υπερφορτώνουν το πρόγραμμα και την προσπάθεια του/της μαθητή/μαθήτριας εκτός τάξης
3. Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη (εξεταζόμενα μαθήματα)
4. Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης (project) που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντος/διδάσκουσας καθηγητή/καθηγήτρια
5. Δραστηριότητες διάκρισης, εκτός αίθουσας διδασκαλίας, που σχετίζονται με συγκεκριμένο μάθημα ή/και με ευρύτερη κοινωνική/εθελοντική/πολιτιστική προσφορά

## 40% γραπτή (νομοθεσία)

### Μη εξεταζόμενα μαθήματα

- ❖ Σημειώνεται ότι στο κάθε μη εξεταζόμενο μάθημα θα γίνεται μόνο μία γραπτή προειδοποιημένη άσκηση διάρκειας σαρανταπέντε (45) λεπτών σε κάθε τετράμηνο. Ο βαθμός του διαγωνίσματος θα αποτελεί το 40% του βαθμού κάθε τετραμήνου και το υπόλοιπο 60% θα στηρίζεται στις μορφές αξιολόγησης της προφορικής επίδοσης - συντρέχουσας αξιολόγησης του/της μαθητή/μαθήτριας.

### Εξεταζόμενα μαθήματα

- ❖ Ενιαία Γραπτή Αξιολόγηση στο τέλος των Τετραμήνων, διάρκειας 90 λεπτών με δυνατότητα παράτασης για μαθητές/μαθήτριες, οι οποίοι/οποίες τυγχάνουν διευκολύνσεων.



# Αξιολόγηση στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας



## 60% Προφορική – Συντρέχουσα (γυμνάσιο – λύκειο)

1. Την προσπάθεια που καταβάλλει ο/η μαθητής/μαθήτρια
2. Την καθημερινή προφορική εξέταση και από την όλη συμμετοχή του/της μαθητή/μαθήτριας στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία (εργαστήριο ή τάξη)
3. Για τα εργαστηριακά μαθήματα συντρέχουν και άλλα κριτήρια αξιολόγησης (βαθμός εφαρμογής κανόνων, οδηγιών, συνεργασίας, κ.ά.)
4. Τον βαθμό αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών/μαθητριών
5. Τη συνέπεια στις υποχρεώσεις του (τις εργασίες που αναθέτουμε στους μαθητές/μαθήτριες στο σχολείο και στο σπίτι)
6. Άλλες δραστηριότητες π.χ. εθελοντική δράση, κοινωνική προσφορά, συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα
7. Την ερευνητική εργασία (project), ατομική ή ομαδική

### Μόνο για τα Λύκεια

8. Γραπτή Αξιολόγηση – Διαγώνισμα (δεν ξεφεύγουμε με την ύλη, να είναι στοχευμένη, μελετούμε παλαιότερες εξετάσεις για να προσαρμόσουμε τις ερωτήσεις μας αναλόγως, χρησιμοποιούμε διάφορους τύπους ερωτήσεων, αποφεύγουμε να εξετάζουμε τους/τις μαθητές/μαθήτριες σε ολόκληρες ενότητες)

- ❖ Προειδοποιημένες μικρές ασκήσεις
- ❖ Πρέπει να είναι 20'



## 40% Γραπτή

### Γυμνάσια

#### Γραπτή Αξιολόγηση – Διαγώνισμα

(η ύλη να είναι στοχευμένη, σαφής και μικρή σε όγκο, αποφεύγουμε να εξετάζουμε μαθητές σε ολόκληρες ενότητες)

- ❖ Προειδοποιημένη αξιολόγηση 45'

### Λύκεια

#### Γραπτή Τελική Αξιολόγηση – Έρχεται κεντρικά από το ΥΠΑΝ

- ❖ Πρέπει να είναι 90'



# ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ 2022-23



## (Α) ΓΥΜΝΑΣΙΑ

Γυμνάσια	Α΄ Τετράμηνο	Β΄ Τετράμηνο
Ημερομηνία έναρξης μαθημάτων	Τετάρτη, 7 Σεπτεμβρίου 2022	Δευτέρα, 23 Ιανουαρίου 2023
Ημερομηνία λήξης μαθημάτων	Παρασκευή, 13 Ιανουαρίου 2023	Παρασκευή, 26 Μαΐου 2023
Ανακοίνωση γραπτώς βαθμολογίας τετραμήνου μη εξεταζόμενων μαθημάτων στους/στις μαθητές/ριες	Παρασκευή, 16 Δεκεμβρίου 2022 - Παρασκευή, 23 Δεκεμβρίου 2022	Τρίτη, 16 Μαΐου 2023 - Παρασκευή, 19 Μαΐου 2023
Τερματισμός διεξαγωγής γραπτών προειδοποιημένων ασκήσεων	Πέμπτη, 22 Δεκεμβρίου 2022	Πέμπτη, 18 Μαΐου 2023
Αιτήματα από μαθητές/ριες για βελτίωση βαθμού στα μη εξεταζόμενα μαθήματα	Δευτέρα, 9 Ιανουαρίου 2023 - Παρασκευή, 13 Ιανουαρίου 2023	Δευτέρα, 22 Μαΐου 2023 - Παρασκευή, 26 Μαΐου 2023
Ανακοίνωση γραπτώς βαθμού προφορικής επίδοσης (60%) στα εξεταζόμενα μαθήματα	Τετάρτη, 11 Ιανουαρίου 2023 - Παρασκευή, 13 Ιανουαρίου 2023	Τετάρτη, 24 Μαΐου 2023 - Παρασκευή, 26 Μαΐου 2023
Ενιαία γραπτή αξιολόγηση εξεταζόμενων μαθημάτων	Δευτέρα, 16 Ιανουαρίου 2023 - Παρασκευή, 20 Ιανουαρίου 2023	Δευτέρα, 29 Μαΐου 2023 - Παρασκευή, 02 Ιουνίου 2023
Ανακοίνωση αποτελεσμάτων (Επίδοση Δελτίων Προόδου)	Τετάρτη, 1 Φεβρουαρίου 2023	Παρασκευή, 09 Ιουνίου 2023
Ενισχυτική διδασκαλία		Δευτέρα, 12 Ιουνίου 2023 - Παρασκευή, 23 Ιουνίου 2023
Περίοδος Ανεξετάσεων		Δευτέρα, 26 Ιουνίου 2023 - Τετάρτη, 28 Ιουνίου 2023

## (Β) ΛΥΚΕΙΑ ΚΑΙ ΤΕΣΕΚ

Λύκεια και ΤΕΣΕΚ	Α΄ Τετράμηνο	Β΄ Τετράμηνο
Ημερομηνία έναρξης μαθημάτων	Τετάρτη, 7 Σεπτεμβρίου 2022	Τρίτη, 31 Ιανουαρίου 2023
Ημερομηνία λήξης μαθημάτων	Παρασκευή, 13 Ιανουαρίου 2023	Παρασκευή, 12 Μαΐου 2023
Ανακοίνωση γραπτώς βαθμολογίας τετραμήνου μη εξεταζόμενων μαθημάτων στους/στις μαθητές/ριες	Παρασκευή, 16 Δεκεμβρίου 2022 - Παρασκευή, 23 Δεκεμβρίου 2022	Τρίτη, 2 Μαΐου 2023 - Παρασκευή, 5 Μαΐου 2023
Τερματισμός διεξαγωγής γραπτών προειδοποιημένων ασκήσεων	Πέμπτη, 22 Δεκεμβρίου 2022	Πέμπτη, 4 Μαΐου 2023
Αιτήματα από μαθητές/ριες για βελτίωση βαθμού στα μη εξεταζόμενα μαθήματα	Δευτέρα, 9 Ιανουαρίου 2023 - Παρασκευή, 13 Ιανουαρίου 2023	Δευτέρα, 8 Μαΐου 2023 - Παρασκευή, 12 Μαΐου 2023
Ανακοίνωση γραπτώς βαθμού προφορικής επίδοσης (60%) στα εξεταζόμενα μαθήματα	Τετάρτη, 11 Ιανουαρίου 2023 - Παρασκευή, 13 Ιανουαρίου 2023	Τετάρτη, 10 Μαΐου 2023 - Παρασκευή, 12 Μαΐου 2023
Ενιαία γραπτή αξιολόγηση εξεταζόμενων μαθημάτων	Δευτέρα, 16 Ιανουαρίου 2023 - Παρασκευή, 27 Ιανουαρίου 2023	Δευτέρα, 15 Μαΐου 2023 - Παρασκευή, 26 Μαΐου 2023
Ανακοίνωση αποτελεσμάτων (Επίδοση Δελτίων Προόδου)	Τετάρτη, 8 Φεβρουαρίου 2023	Τετάρτη, 7 Ιουνίου 2023
Ενισχυτική διδασκαλία		Δευτέρα, 12 Ιουνίου 2023 - Παρασκευή, 23 Ιουνίου 2023
Περίοδος Ανεξετάσεων		Δευτέρα, 26 Ιουνίου 2023 - Τετάρτη, 28 Ιουνίου 2023

Οι **σχολικές αργίες** (δημόσιες και εκκλησιαστικές) της σχολικής χρονιάς 2022-2023 παρουσιάζονται στον πιο κάτω πίνακα.

Ημερομηνία	Δημόσια/Σχολική Αργία
1 Οκτωβρίου 2022, Σάββατο	Ημέρα Κυπριακής Ανεξαρτησίας
28 Οκτωβρίου 2022, Παρασκευή	Εθνική Επέτειος του ΟΧΙ (28 Οκτωβρίου 1940)
13 Νοεμβρίου 2022, Κυριακή	Ονομαστήρια του Αρχιεπισκόπου Κύπρου
24 Δεκεμβρίου 2022, Σάββατο - 6 Ιανουαρίου 2023, Παρασκευή (συμπεριλαμβανομένων και των δύο (2) ημερομηνιών)	Διακοπές των Χριστουγέννων
30 Ιανουαρίου 2023, Δευτέρα	Τριών Ιεραρχών και Ελληνικών Γραμμάτων
27 Φεβρουαρίου 2023, Δευτέρα	Καθαρά Δευτέρα
25 Μαρτίου 2023, Σάββατο	Εθνική Επέτειος της Ελληνικής Επανάστασης 1821
1 Απριλίου 2023, Σάββατο	Επέτειος έναρξης Κυπριακού Απελευθερωτικού Αγώνα 1955-59
10 Απριλίου-23 Απριλίου 2023 (από τη Μεγάλη Δευτέρα μέχρι και την Κυριακή του Θωμά συμπεριλαμβανομένων)	Διακοπές του Πάσχα
1 Μαΐου 2023, Δευτέρα	Εργατική Πρωτομαγιά
5 Ιουνίου 2023, Δευτέρα	Του Αγίου Πνεύματος
11 Ιουνίου 2023, Κυριακή	Αποστόλου Βαρνάβα





# ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟ – ΛΥΚΕΙΟ



**Νικολέττα Χαραλάμπους**  
**Σύμβουλος Οικιακής Οικονομίας**





# Ειδική Εκπαίδευση (ισχύει και στα γυμνάσια και στα λύκεια)



Η διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης και συμμετοχής όλων των παιδιών στην εκπαίδευση χωρίς διακρίσεις και αποκλεισμούς αποτελεί βασική επιδίωξη του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (Υ.ΠΑ.Ν), το οποίο σέβεται και αναγνωρίζει τη διαφορετικότητα κάθε παιδιού, καθώς και το θεμελιώδες δικαίωμά του στην εκπαίδευση.

**Μαθητές/μαθήτριες:** παρακολουθούν πρόγραμμα στήριξης με όλες τις διευκολύνσεις ή τους παρέχονται διευκολύνσεις χωρίς να παρακολουθούν μαθήματα στήριξης

**Διευκολύνσεις:** επιπρόσθετος χρόνος στο γραπτό (διαγώνισμα/άσκηση), επεξήγηση ασκήσεων/ερωτήσεων (απλοποίηση), μεταγγραφέας, μεγένθυση οπτικού υλικού (φυλλάδια, εγχειρίδια, γραπτή άσκηση κλπ).

**Διαφοροποίηση γραπτού** (διαγώνισμα), διαφοροποίηση ασκήσεων κατά τη διάρκεια του μαθήματος στη τάξη.

**Σε καμία περίπτωση δεν γίνεται διαφοροποίηση γραπτού με το να αφαιρέσουμε 1-2 ασκήσεις από το διαγώνισμα ή τη γραπτή αξιολόγηση. Ένα διαφοροποιημένο γραπτό ακολουθεί συγκεκριμένες προδιαγραφές.**



# Παράδειγμα Μορφή ερωτήσεων για το διαγώνισμα (διαφοροποίηση γραπτού)

- ❖ Οι ερωτήσεις να είναι **μονοσκελείς**, να έχουν δηλαδή ένα μόνο ζητούμενο.
- ❖ Αν χρειάζεται να δοθούν περισσότερες από μία απαντήσεις σε μια ερώτηση, να υπάρχει σαφής καθορισμός χώρου των ζητούμενων. πχ. Να γράψετε δύο (2) αιτίες της παιδικής παχυσαρκίας.  
α.....  
β.....
- ❖ Όπου κρίνεται απαραίτητο, να επεξηγείται στους/στις μαθητές/μαθήτριες μια λέξη, δυσνόητη για αυτούς/αυτές (γραπτή επεξήγηση δυσνόητων λέξεων με τη χρήση αστερίσκου \*).
- ❖ Στις περιπτώσεις που οι μαθητές/μαθήτριες καλούνται να απαντήσουν με **αριθμούς και ονομασίες**, θα πρέπει ο τύπος των ερωτήσεων να είναι **πολλαπλής επιλογής**.
- ❖ Να χρησιμοποιείται η **αντιστοίχιση και η συμπλήρωση λέξεων ή φράσεων** για τους/τις μαθητές/μαθήτριες που δεν μπορούν να αποτυπώσουν τη σκέψη τους σε συνεχή γραπτό λόγο.



# Παράδειγμα Μορφή ερωτήσεων για το διαγώνισμα (διαφοροποίηση γραπτού)

Στις ερωτήσεις ανοικτού τύπου, να ορίζεται ο αριθμός των στοιχείων που ζητούνται όπως και η έκταση του χώρου της απάντησης.

πχ. Οικιακή Οικονομία Β λυκείου. Ενότητα 5: Ανάπτυξη Ασφαλούς και Υγιεινού Τρόπου Ζωής.

Να γράψετε σύντομα κατατοπιστικά σημειώματα για τα πιο κάτω

1. Βασικός Μεταβολισμός (ορισμός, λειτουργίες), 2. Θερμογεννητική Επίδραση των τροφών (ορισμός), 3. Ισοζύγιο Ενέργειας (ορισμός, είδη)



# Ετοιμάζω το γραπτό (γυμνάσιο – λυκείο) ακολουθώντας την ταξινόμηση Bloom Εγκυρότητα περιεχομένου και συμπερίληψη αξιολογικών δραστηριοτήτων που καλύπτουν όλο το εύρος των στόχων της ταξινόμιας του Bloom

## Διατροφή

- Αναφέρετε τα οφέλη της σωστής και υγιεινής διατροφής (όπως παρουσιάζονται στο βιβλίο/φυλλάδιο/δημοσίευμα κλπ) – **Γνώση**
- Να εξηγήσετε με δικά σας λόγια γιατί πρέπει να αποφεύγεται η κατανάλωση γλυκών/λιπών/αλατιού/επεξεργασμένων φαγητών κλπ – **Κατανόηση**
- Να ετοιμάσετε ένα ημερήσιο ισορροπημένο διαιτολόγιο – **Εφαρμογή**
- Να εξηγήσετε γιατί οι ομάδες των τροφών παρουσιάζονται με τη μορφή πυραμίδας – **Ανάλυση**
- Στη βάση των αρχών της υγιεινής διατροφής και των βιολογικών αναγκών του ανθρώπου καθώς αναπτύσσεται, να δημιουργήσετε ένα γράφημα που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες για κατανάλωση γάλακτος ανά ηλικιακό στάδιο ή να υπολογίσετε τις ημερήσιες ανάγκες σιδήρου ή Βιταμίνης Γ ενός εφηβικού μενού – **Σύνθεση**
- Παρατίθενται δύο εναλλακτικά προγράμματα διατροφής, για απώλεια βάρους σε έναν παχύσαρκο ενήλικα. Γιαό θεωρείται καταλληλότερο και γιατί; – **Αξιολόγηση**





# Η ΜΕΘΟΔΟΣ PROJECT

## ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

Ερευνητική εργασία (project), ατομική ή ομαδική περιλαμβάνεται στο **60% Προφορική – Συντρέχουσα αξιολόγηση**

Το project (σχέδιο εργασίας ή συνθετική δημιουργική εργασία ή μικρά προγράμματα ή σχεδιασμένη ενέργεια) είναι μια μελέτη ή μια έρευνα σε βάθος για ένα συγκεκριμένο θέμα, το οποίο αναλαμβάνει να επεξεργαστεί μια μικρή ομάδα μαθητών μέσα σε μια τάξη, ενώ μερικές φορές το αναλαμβάνουν ολόκληρη η τάξη ή περιστασιακά ένας μεμονωμένος μαθητής/μαθήτρια (Νικολάου, 2000).



# ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT

- Σχέση με βιωματικές καταστάσεις
- Προσανατολισμός στα ενδιαφέροντα των μελών της ομάδας
- Αυτοοργάνωση, υπευθυνότητα
- Κοινωνική σημασία
- Συστηματική οργάνωση
- Δημιουργία, παραγωγή ενός προϊόντος
- Συμμετοχή όσο το δυνατόν περισσότερων αισθήσεων
- Κοινωνική μάθηση
- Διακλαδικό μάθημα
- Σύνδεση με τα μαθήματα

Bastian και Gudjons, 1986

Χρυσafίδης, (2000)





# ΣΤΑΔΙΑ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT





# ΣΤΑΔΙΑ ΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΕΝΟΣ PROJECT

## ΜΕ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ



**1. Πρόβλημα – Προδιαγραφές:** Στο στάδιο αυτό οι μαθητές/μαθήτριες εντοπίζουν το πρόβλημα που δημιουργείται από κάποια κατάσταση. Επεξηγείται η κατάσταση και καταγράφεται η απόφαση ή η εντολή που λήφθηκε για λύση του προβλήματος. Ακολουθεί ο καθορισμός λεπτομερών προδιαγραφών. Αυτός περιλαμβάνει λεπτομερή περιγραφή του τι θα σχεδιαστεί και θα κατασκευαστεί/παρασκευαστεί, καθώς επίσης και όλους τους περιορισμούς που τυχόν επιβάλλονται στον σχεδιασμό, όπως υλικά, μέγεθος κατασκευής/παρασκευάσιμου, κόστος, διαθέσιμος χρόνος, χρήση, διαδικασίες και μέσα που θα χρησιμοποιηθούν.

**2 Διερεύνηση:** Στο στάδιο αυτό γίνεται μελέτη και έρευνα του προβλήματος και των άλλων παραμέτρων που έχουν σχέση με τη λύση που επιδιώκεται. Οι τομείς της έρευνας είναι: μελέτη εργασιών άλλων μαθητών/μαθητριών για το ίδιο πρόβλημα, μελέτη ανάλογων βιομηχανικών κατασκευών, μελέτη φωτογραφιών από παρόμοιες κατασκευές, έρευνα υλικών

**3. Ιδέες:** Επινόηση και σχεδίαση ιδεών που μπορεί να δώσουν λύση στο πρόβλημα. Στο στάδιο αυτό θα πρέπει να απελευθερωθεί η φαντασία των μαθητών/μαθητριών, αφού ακόμα και ιδέες που θεωρούνται «τρελές» μπορεί να αποτελέσουν τη βάση για μια καλή λύση.



# ΣΤΑΔΙΑ ΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΕΝΟΣ PROJECT

## ΜΕ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ



**4. Ανάπτυξη καλύτερης ιδέας:** Επιλογή της καλύτερης ιδέα, αιτιολόγηση της επιλογή και παρουσίαση της βελτιωμένης τελικής λύσης, με σχέδια και λόγια.

**5. Κατασκευαστικό σχέδιο και Γβρεία κατασκευής/παρασκευάματος:** Μετά τον σχεδιασμό του κατασκευαστικού σχεδίου με λεπτομερείς διαστάσεις, ετοιμάζεται η πορεία που θα ακολουθηθεί για την/το κατασκευή/παρασκευήαμα.

**6. Κατασκευή/Παρασκευήαμα** Κατασκευάζεται/παρασκευάζεται το προϊόν με πραγματικά υλικά, εφαρμόζοντας τους απαραίτητους κανόνες ασφάλειας.

**7. Δοκιμή και Αξιολόγηση λύσης:** Γίνεται αξιολόγηση της όλης εργασίας πάντοτε σε σχέση με τις προδιαγραφές. Εντοπίζονται τα αδύνατα σημεία της/του κατασκευής/παρασκευάματος και γίνονται εισηγήσεις για βελτίωσή της/του.

**8. Επικοινωνία λύσης:** Στο στάδιο αυτό παρουσιάζεται η/το κατασκευή/παρασκευήαμα στην ολομέλεια της τάξης και δίνεται ανατροφοδότηση (σχόλια).





# ΜΟΡΦΕΣ ΕΝΟΣ PROJECT ΠΟΥ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΠΙΝΟΥΝ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ



Τριοδιάστατη κατασκευή

Αφίσες  
(με κολλάζ, φωτογραφίες  
ή ζωγραφιές)

Δημιουργία βίντεο

Δημιουργία  
ενημερωτικών  
φυλλαδίων  
(τρίπτυχο, δίπτυχο)



Δημιουργία  
Ημερολογίου

Δημιουργία  
επιτραπέζιων  
παιχνιδιών  
(πχ Bingo, Κάρτες με  
απαντήσεις πολλαπλών  
επιλογών, Φιδάκι)

Δημιουργία  
Παρασκευάματος  
(μαγειρική)



# ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΓΙΑ PROJECT ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

## Α' Γυμνασίου

- **«Αντίληψη εαυτού – Αυτοεκτίμηση»** - Δημιουργία ενός Ημερολογίου για το 2023 (επιτραπέζιο, τοίχου, τσέπης, γραφείου, κα): Τομείς που θα μπορούσε να περιλαμβάνει: Μου αρέσω γιατί ..... Πράγματα που μου αρέσουν πολύ είναι ..... Ένα θετικό της σημερινής ημέρας ήταν ότι..... και μου δημιούργησε αισθήματα .....Επιτυχίες που είχα μέχρι τώρα στη ζωή μου ήταν .....Καταστάσεις που με κάνουν και γελώ είναι.....Νιώθω χρήσιμος/η αν ..... κ.α
- **«Το δικό μου τρόφιμο»** - Δημιουργία μιας συσκευασίας ενός τροφίμου ή ροφήματος, όπου πάνω θα αναγράφονται όλες οι απαραίτητες πληροφορίες (ετικέτα).



# ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΓΙΑ PROJECT ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

## Β Γυμνασίου

- **«Μην προσπερνάς την έμφυλη βία»:**  
Τριοδιάστατη κατασκευή σχετικά με την έμφυλη βία / Αφίσες με κολάζ, φωτογραφίες ή ζωγραφιές / Αφίσες με αποκόμματα εφημερίδων με θέματα σχετικά με την έμφυλη βία / Σύνθεση στίχων ή τραγουδιών, Δημιουργία ενημερωτικών φυλλαδίων ( τρίπτυχο) σχετικά με την έμφυλη βία
- **«Εξαρτησιογόνες ουσίες - Κάπνισμα/ Αλκοόλ/ Ναρκωτικά»:** Καταγράψετε τις αρνητικές συνέπειες του καπνίσματος/ της χρήσης αλκοόλ/ των ναρκωτικών και δώστε το δικό σας μήνυμα κατά του καπνίσματος/ της χρήσης του αλκοολ/ των ναρκωτικών ( επιλογή ενός θέματος).  
Αφίσα / Τριοδιάστατη κατασκευή / Βιντεάκι / Επιτραπέζιο παιχνίδι



# ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΓΙΑ PROJECT ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

## Γ Γυμνασίου:

- «**Διαφημίζω το δικό μου αθλητικό ποτό/χυμό**»:  
Η διαφήμιση μπορεί να έχει μια από τις ακόλουθες μορφές: Βίντεο (διαφημιστικό σποτ) / Κατασκευή (πχ. συσκευασία)/Έντυπη διαφήμιση (πχ. Για εφημερίδα ή περιοδικό) και
- «**Ενημερώσου σωστά – Προφυλάξου**» (τη σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία των νέων – Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα), «**Όλοι διαφορετικοί με ίσα δικαιώματα**»:  
Αφίσα/Τρισδιάστατη κατασκευή / Βιντεάκι / Επιτραπέζιο παιχνίδι
- «**Αθλητές και διατροφικές διαταραχές (παιλιστές, χορευτές, κλπ)**», «**Εφηβεία και διατροφικές διαταραχές**»:  
Αφίσα/Τρισδιάστατη κατασκευή / Βιντεάκι / Επιτραπέζιο παιχνίδι



# Βιβλιογραφία

- Θεοφιλίδης, Χ. & Φορσιέ – Μαρτίδου, Δ. (2010). *Διαφοροποίηση της Εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας*, Αθήνα: Γρηγόρη.
- Νικολάου, Γ. (2000). *Ενταξη και εκπαίδευση των αλλοδαπών μαθητών στο Δημοτικό σχολείο*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παντελιάδου, Σ. & Φιλίππου, Δ. (2013). *Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις & εκπαιδευτικές πρακτικές*, Αθήνα: Πεδίο.
- Χρυσανθίδης, Κ. (2000). *Βιωματική-επικοινωνιακή διδασκαλία*. Αθήνα: Gutenberg
- Creemers, B.P.M., Kyriakides, L., & Antoniou, P. (2012). School Effectiveness and improvement: using a dynamic approach to improve quality in education. In M. Brundrett (Ed.), *Principles of School Leadership* (pp. 54–69). London: Sage.
- Kyriakides, L., & Creemers, B.P.M. (2013). Identifying stages of effective teaching and assessment. *Journal of Classroom Interaction*, 48(2&3).
- Kyriakides, L., Georgiou, M.P., Creemers, B.P.M., Panayiotou, A., & Reynolds, D. (2017). The impact of national educational policies on student achievement: a European study. *School Effectiveness and School Improvement*. DOI: 10.1080/09243453.2017.1398761
- Popham, J. (2010). *Everything School Leaders Need to Know About Assessment*, California: Corwin.
- Heritage, M. (2021). *Formative Assessment: Making It Happen in the Classroom*, California, Thousand Oaks: Sage.

