

Επιθεώρηση Οικονομικών Μαθημάτων

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 2022
Λυκείων και ΤΕΣΕΚ

Σχολική Χρονιά 2021-2022

«Δεν αρκεί ο μαθητής να γνωρίζει επιστήμη αλλά να δρα ως επιστήμονας»

- Αυθεντική μάθηση

ΚΑΛΩΣΟΡΙΣΜΑ – ΕΥΧΕΣ - ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

- Παρακαλούμε όπως συμπληρωθεί το παρουσιολόγιο (ηλεκτρονική φόρμα) που θα αναρτηθεί στο chat αυτής της συνάντησης.

Ευχαριστίες προς:

- Προέδρους και μέλη Ομάδων Θεματοθετών εξετάσεων τετραμήνων
- Θεματοθέτες εξετάσεων διορισίμων
- Συναδέλφους για την ετοιμασία των λύσεων των διδακτικών βιβλίων
- Συναδέλφους για την αναθεώρηση των βιβλίων 2022-2023
- Συναδέλφους για την ετοιμασία υποστηρικτικού υλικού
- Συναδέλφους για τις διαλέξεις Γυμνασίων
- Συμβούλους Επιθεώρησης Οικονομικών
- Επόπτες Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης
- Όλους τους συναδέλφους για τη συνεισφορά τους και υποστήριξή τους

Ένα Μεγάλο
Ευχαριστώ !

Θέματα:

1. Αξιολόγηση μαθητή

- Διαμορφωτική Αξιολόγηση
- Αυθεντική Αξιολόγηση
- Τελική Αξιολόγηση



2. Ενιαία γραπτή αξιολόγηση Α΄ τετραμήνου

3. Πλαίσια μάθησης Β΄ τετραμήνου

4. Δράσεις στο πλαίσιο του θεσμού

5. Διάφορα



1. Αξιολόγηση μαθητή



Η αξιολόγηση
αποτελεί αναπόσπαστο
μέρος
της διαδικασίας της
μάθησης.

1. Αξιολόγηση Μαθητή

Τι είναι αξιολόγηση

Μια συστηματική διαδικασία προσδιορισμού
του βαθμού στον οποίο επιτυγχάνονται οι
επιδιωκόμενοι στόχοι



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

1. Αξιολόγηση Μαθητή

ΕΠΙΔΙΩΚΟΜΕΝΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

- **Δείκτες Επιτυχίας**

Αναφέρονται στα Μαθησιακά Αποτελέσματα, τα οποία αναμένεται να επιτύχει ο μαθητής/τρια, κατά τετράμηνο, τάξη ή συνδυασμό τάξεων και κατά επίπεδο εκπαίδευσης από την προδημοτική εκπαίδευση μέχρι και την Γ' Λυκείου.

- **Δείκτες Επάρκειας**

Αναφέρονται στο τι πρέπει να διδαχθεί ο μαθητής/τρια, για να επιτύχει τα αντίστοιχα καθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα.



1. Αξιολόγηση Μαθητή

- Οι Δείκτες Επάρκειας αναλύονται και περιλαμβάνουν **όλα τα είδη μάθησης**, που πρέπει να διδαχθούν: διδασκτικές δεξιότητες/στρατηγικές και διαδικασίες, πληροφορίες, έννοιες, στάσεις και αξίες
- Περιλαμβάνουν όλα όσα πρέπει να διδάξουμε ή/και έπρεπε να γνωρίζει ο μαθητής, για να επιτύχει τον αντίστοιχο Δείκτη επιτυχίας.



1. Αξιολόγηση Μαθητή

Συστηματική διαδικασία

Διαδικασία συλλογής πληροφοριών σε σχέση με τα μαθησιακά αποτελέσματα, με στόχο τη λήψη αποφάσεων για βελτίωση της διδασκαλίας



1. Αξιολόγηση Μαθητή

Συλλογή πληροφοριών

Για ποιους;

- **Εκπαιδευτικό**

- Παρέχει πληροφόρηση για το πού βρίσκονται οι μαθητές
- Ανατροφοδότηση σχετικά με τη διδασκαλία για να καθορίσει τα επόμενα διδακτικά βήματα

- **Μαθητή/Μαθήτρια**

- Παρέχει πληροφόρηση για το πού βρίσκονται και σε ποιο βαθμό έχουν υλοποιήσει τους στόχους που τέθηκαν



1. Αξιολόγηση Μαθητή

Συλλογή πληροφοριών

Για ποιο σκοπό;

- Αξιολόγηση για τη μάθηση – ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ
- Αξιολόγηση της μάθησης – Τελική/Αθροιστική



1. Αξιολόγηση Μαθητή

Συλλογή πληροφοριών

Πώς;



Παρατήρηση
καθημερινής
εργασίας
στην τάξη

... εργασία στο σπίτι, πρότζεκτ,
πορτφόλιο, ...

Γραπτή
εξέταση



1. Αξιολόγηση Μαθητή

“ Η Αξιολόγηση για Μάθηση είναι η διαδικασία αναζήτησης και ερμηνείας δεδομένων για χρήση από τους μαθητές και τους καθηγητές τους για να αποφασίσουν:

- πού βρίσκονται οι μαθητές όσον αφορά τη μάθησή τους,
- πού χρειάζεται να πάνε και
- ποιος είναι ο καλύτερος τρόπος να πάνε εκεί”

(Broadfoot et al., 2002 pp. 2-3)

Μορφές Αξιολόγησης

- Διαμορφωτική Αξιολόγηση
- Τελική Αξιολόγηση
- Αυθεντική Αξιολόγηση



1. Αξιολόγηση Μαθητή

Διαμορφωτική Vs Συγκριτική Αξιολόγηση

Η αναλογία του κήπου/ The Garden Analogy



Η αθροιστική/συγκριτική αξιολόγηση των φυτών είναι η διαδικασία κατά την οποία απλώς τα μετρούμε. Μπορεί να είναι ενδιαφέρον να **συγκρίνεις** και να αναλύεις τις μετρήσεις, παρόλα αυτά, οι μετρήσεις δεν επηρεάζουν την ανάπτυξη των φυτών.

Η διαμορφωτική αξιολόγηση είναι το ίδιο με το να ταΐζεις και να ποτίζεις τα φυτά, **ανάλογα με τις ανάγκες τους**, επηρεάζοντας άμεσα την ανάπτυξή τους.

1. Αξιολόγηση Μαθητή

Αλλιώς...

Όταν ένας μάγειρας δοκιμάζει τη σούπα, αυτό είναι **διαμορφωτική αξιολόγηση.**



Όταν οι πελάτες τη δοκιμάζουν, αυτό είναι **τελική αξιολόγηση!**

Robert Stake



2. Αξιολόγηση Μαθητή

*Η αξιολόγηση δεν είναι αυτοσκοπός αλλά μέσο ανάπτυξης, η οποία επιτυγχάνεται με τη διάγνωση των αδυναμιών και τις κατάλληλες παρεμβάσεις για βελτίωση.

1. Αξιολόγηση Μαθητή (συνέχεια)

(α) Διαμορφωτική Αξιολόγηση (έγκαιρη πληροφόρηση)

**Κατ' οίκον
εργασία**

**Συμμετοχή στο
μάθημα**

**Παιχνίδι ερωτήσεων
και απαντήσεων,
κάρτα εξόδου, quiz...**

1. Αξιολόγηση Μαθητή (συνέχεια)

(α) Διαμορφωτική Αξιολόγηση

Κατ' οίκον εργασία

- Βελτιώνει την επίδοση των μαθητών
- Αποφυγή ασκήσεων πιστής αντιγραφής παραδειγμάτων που λύθηκαν στην τάξη
- Έλεγχος και ανατροφοδότηση στους μαθητές αμέσως το επόμενο μάθημα

1. Αξιολόγηση Μαθητή (συνέχεια)

(α) Διαμορφωτική Αξιολόγηση

Συμμετοχή του/της μαθητή/τριας μέσα στην τάξη

Οι εκπαιδευτικοί αξιολογούν την ενεργή συμμετοχή, ενδιαφέρον και προσφορά των μαθητών σε καθημερινή βάση όπως:

- Δεξιότητες παρουσίασης των εργασιών τους πχ φύλλα εργασίας, χρήση τετραδίου, οργάνωση σημειώσεων τους
- Συνεργατικότητα
- Συμβολή τους στο εποικοδομητικό κλίμα εργασίας στην τάξη

1. Αξιολόγηση Μαθητή (συνέχεια)

(α) Διαμορφωτική Αξιολόγηση

**Παιχνίδι ερωτήσεων και απαντήσεων,
κάρτα εξόδου, quiz...**

- Ερωτήσεις στις βασικές εμφάσεις του μαθήματος
- Αξιολογούν την μάθηση που έχει επιτευχθεί

Εναλλακτικές Μορφές Αξιολόγησης

Project ατομική ή συνεργατική εργασία

- Ένα-δύο ανά τετράμηνο σε κάθε μαθητή
- Στόχος ή ανάπτυξη δεξιοτήτων
- Ενθαρρύνεται η ανάθεση διεπιστημονικών και διαθεματικών project

Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης

- Ο μαθητής προβληματίζεται σχετικά με την ποιότητα της εργασίας του
- Ο μαθητής εμπλέκεται στην διαδικασία της αξιολόγησης

Δραστηριότητες εκτός της αίθουσας διδασκαλίας

- Αυθεντική αξιολόγηση σε ευκαιριακό χρόνο με διάρκεια όλο το τετράμηνο ή όλη την σχολική χρονιά.
- Ενδοσχολικοί ή και εξωσχολικοί διαγωνισμοί, εκδηλώσεις, ατομικές δημιουργικές εργασίες

Φάκελος αναστοχασμού και επιτευγμάτων

- Συλλογή εργασιών του μαθητή, τα οποία έχουν επιλεγεί με την συναίνεση του και με βάση συγκεκριμένο μαθησιακό στόχο
- Ο μαθητής συγκρίνεται με τον εαυτό του
- Ο φάκελος είναι σημείο αναφοράς για την πρόδοό του

(β) Τελική αξιολόγηση

Γραπτές προειδοποιημένες βαθμολογητές ασκήσεις (διαγωνίσματα)

- Προσαρμοσμένες στις ανάγκες του κάθε γνωστικού αντικειμένου και στις ανάγκες των μαθητών
- Αναφέρονται στους Δείκτες Επιτυχίας/Επάρκειας
- Προειδοποιημένες και περιορισμένες στον αριθμό
- Τύποι ερωτήσεων: ανοιχτού τύπου, σύντομες απαντήσεις, συμπλήρωσης, Ορθό/Λάθος, συσχέτισης, πολλαπλής επιλογής

Ενιαία
γραφτή
αξιολόγηση
τετραμήνων
(εξετάσεις
τετραμήνων)

Παγκύπριες
εξετάσεις
πρόσβασης

1. Αξιολόγηση Μαθητή (συνέχεια)



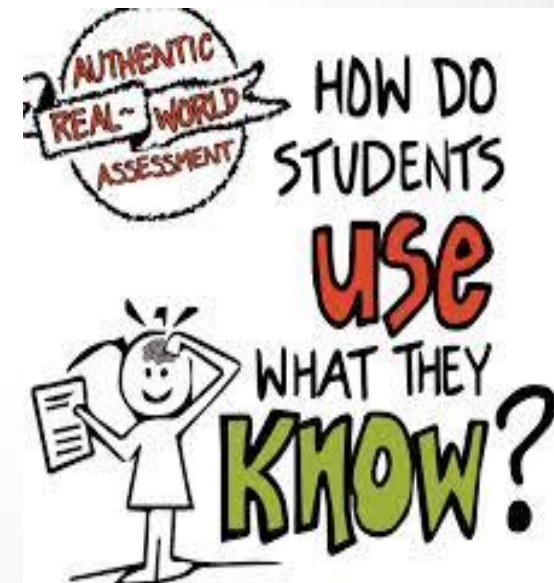
(γ) Αυθεντική Αξιολόγηση

«Δεν αρκεί ο μαθητής να γνωρίζει επιστήμη αλλά να δρα ως επιστήμονας»

* Η αξιολόγηση κατά την οποία **οι μαθητές δείχνουν την ικανότητά τους να εφαρμόζουν** τη βασική-πυρηνική γνώση **σε νέα προβλήματα, σε νέο περιβάλλον και όπου μπορούν** σε προβλήματα-καταστάσεις του πραγματικού κόσμου.

* Η **αυθεντική αξιολόγηση** είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την **αυθεντική μάθηση**.

Όπως εξετάζουμε έτσι διδάσκουμε και αυτά μαθαίνουν οι μαθητές.



1. Αξιολόγηση Μαθητή (συνέχεια)

- Βαθμός κατανόησης.
- Καλλιέργεια κριτικής σκέψης.
- Ικανότητα αιτιολόγησης.
- Ικανότητα ανάπτυξης μεταγνωστικών στρατηγικών.

Αυθεντική αξιολόγηση:

5 Διαστάσεις της αυθεντικής αξιολόγησης:



1. Αξιολόγηση Μαθητή (συνέχεια)

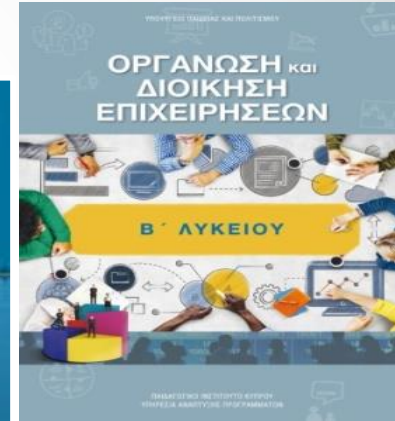
Παραδείγματα αυθεντικής μάθησης και αξιολόγησης στα οικονομικά μαθήματα

ΟΔΕ Β' και Γ' Λυκείου

Δημιουργήστε σενάρια όπως αυτά που δίνονται στο βιβλίο «Πρακτική εφαρμογή» και στα διαγωνίσματα.

Ανάθεση εργασιών στους μαθητές π.χ. να αναλύσουν περιπτώσεις επιτυχημένων ή αποτυχημένων επιχειρηματιών.

Ενθάρρυνση των μαθητών για συμμετοχή στο πρόγραμμα «Μαθητική επιχείρηση».



**GLOBAL
MONEY
WEEK**

Συμμετοχή στις δράσεις του θεσμού Global Money Week

**Junior
Achievement®**

1. Αξιολόγηση Μαθητή (συνέχεια)

Παραδείγματα αυθεντικής μάθησης και αξιολόγησης στα οικονομικά μαθήματα

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ Β' και Γ' Λυκείου

Αναζήτηση σχετικών δημοσιευμάτων και ανάλυσή τους στην τάξη, π.χ. πληθωρισμός, ανεργία, καθορισμός τιμών, δημόσια οικονομικά κτλ.

Συμμετοχή στις δράσεις του θεσμού Global Money Week

Π.χ. Να σχολιάσετε το δημοσίευμα «Η ανώτατη χονδρική και λιανική τιμή πώλησης μασκών μιας χρήσης καθορίστηκε μέσω Διατάγματος του Υπουργού Υγείας, ημερομηνίας 15 Απριλίου 2020, στα €0,70 το τεμάχιο. Ως εκ τούτου, οποιαδήποτε παραβίαση του συγκεκριμένου Διατάγματος θα πρέπει να καταγγέλλεται αμέσως στο τηλέφωνο 1429 (Γραμμή Καταναλωτή) για να λαμβάνονται τα ενδεικνυόμενα μέτρα.»



Ποσότητες που αγοράστηκαν στο έτος βάσης	Τιμή (έτος βάσης)		Τιμή (1 έτος μετά)		Τιμή (2 έτη μετά)	
	ανά μονάδα	σύνολο	ανά μονάδα	σύνολο	ανά μονάδα	σύνολο
150 καρβέλια ψωμί	1,50 €	225 €	1,30 €	195 €	1,60 €	240 €
100 φλιτζάνια καφέ	2,40 €	240 €	2,40 €	240 €	2,15 €	215 €
1 κουρέματα	20,00 €	240 €	22,00 €	264 €	23,00 €	276 €
1 χειμερινό μπουφάν	145,00 €	145 €	176,00 €	176 €	160,00 €	160 €
1 λαθίου		850 €		875 €		891 €
1 ού		100,0		102,9		104,8
				2,9%		1,8%

- Ανάθεση **project** για το τετράμηνο.
- Ανάλυση στοιχείων από τη Στατιστική Υπηρεσία.
- Ενθάρρυνση των μαθητών για συμμετοχή στο πρόγραμμα «Μαθητική επιχείρηση».

1. Αξιολόγηση Μαθητή (συνέχεια)

Παραδείγματα αυθεντικής μάθησης και αξιολόγησης στα οικονομικά μαθήματα.

ΕΜΠΟΡΙΚΑ Β' και ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ Γ' Λυκείου

Ανάθεση εργασιών

- Π.χ. Ποιες είναι οι δέκα ισχυρότερες μάρκες σήμερα στο κόσμο και ποια η υπολογιζόμενη αξία τους, ή
- Να εντοπίσουν επιχειρήσεις στην Κυπριακή οικονομία που ανήκουν σε κάθε νομική μορφή επιχειρήσεων

Σύνδεση του μαθήματος με παραδείγματα που συμβαίνουν σήμερα και ενεργοποίηση των μαθητών για να συνδέσουν την γνώση από το μάθημα με πραγματικές περιπτώσεις.

Π.χ. Σε ποια φάση του κύκλου ζωής της βρίσκεται η σοκολάτα KitKat και ποια στρατηγική εφαρμόζει λαμβάνοντας υπόψη της τελευταίες διαφημίσεις της;



Π.χ. Να εντοπίσετε και να παρουσιάσετε είτε σε εικόνα είτε σε βίντεο πληροφοριακή διαφήμιση, διαφήμιση πειθούς, υπενθυμητική διαφήμιση και ενισχυτική διαφήμιση.



**GLOBAL
MONEY
WEEK**

Συμμετοχή στις δράσεις του θεσμού Global Money Week

1. Αξιολόγηση Μαθητή (συνέχεια)

Παραδείγματα αυθεντικής μάθησης και αξιολόγησης στα οικονομικά μαθήματα.

ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Β' και Γ' Λυκείου

Αναζήτηση και ανάλυση στην τάξη δημοσιευμένων Οικονομικών Καταστάσεων εταιρειών.

Π.χ. Μέσα από έρευνα να δικαιολογήσετε τι προκάλεσε την αύξηση που είχαν τα Intangible assets της εταιρείας Samsung το έτος 2010.

- Μήπως επικεντρώθηκε σε υπηρεσίες κινητής τηλεφωνίας (mobile services, mobile apps); Να γίνει έρευνα.



CONSOLIDATED STATEMENTS OF FINANCIAL POSITION

Samsung Electronics Co., Ltd. and its subsidiaries

(In millions of Korean Won, in thousands of U.S. dollars (Note 2.25))

	Notes	December 2010	December 2009	January 2009	December 2010	December 2009	January 2009
		KRW	KRW	KRW	USD	USD	USD
Assets							
Current assets							
Cash and cash equivalents	4	9,791,419	10,149,930	6,904,366	8,597,260	8,912,047	6,062,31
Short-term financial instruments	6	11,529,392	8,629,113	3,575,942	10,123,270	7,576,708	3,139,82
Available-for-sale financial assets	7	1,159,152	2,104,420	982,067	1,017,782	1,847,765	862,29
Trade and other receivables	8	21,308,834	19,796,779	15,366,544	18,710,013	17,382,368	13,492,44
Advances		1,302,428	1,566,921	1,328,232	1,143,584	1,375,820	1,166,24
Prepaid expenses		2,200,739	1,460,449	1,883,759	1,932,337	1,282,333	1,654,01
Inventories	9	13,364,524	9,839,329	9,399,075	11,734,590	8,639,327	8,251,88
Other current assets		746,101	664,356	671,104	655,106	583,331	589,25
Total current assets		61,402,589	54,211,297	40,110,089	53,913,942	47,599,699	35,218,27
Non-current assets							
Available-for-sale financial assets	7	3,040,206	1,489,138	1,268,935	2,669,423	1,307,523	1,114,17
Associates and joint ventures	10	8,335,290	7,334,705	5,912,930	7,318,720	6,440,166	5,191,79
Property, plant and equipment	11	52,964,594	43,560,295	46,276,757	46,505,043	38,247,691	40,632,85
Intangible assets	12	2,779,439	1,256,008	1,088,072	2,440,459	1,102,826	955,37
Deposits		655,662	582,148	604,874	575,698	511,149	531,10
Long-term prepaid expenses		3,544,572	2,440,608	404,501	3,112,277	2,142,952	355,16
Deferred income tax assets		1,124,009	1,051,601	905,617	986,925	923,348	795,16
Other non-current assets		442,383	253,989	206,824	388,431	223,012	181,60
Total assets		134,288,744	112,179,789	96,778,599	117,910,918	98,498,366	84,975,50

1. Αξιολόγηση Μαθητή (συνέχεια)

Παραδείγματα αυθεντικής μάθησης και αξιολόγησης στα οικονομικά μαθήματα.

ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Γ' Λυκείου

Λύση ασκήσεων με τη χρήση excel Κεφ. 6 Statement of Cash Flows

..\..\..\ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Γ\2021-2022\CASH FLOWS STATEMENT_P Yioukkas.xlsx



Λογισμικό Λογιστικής Β' Λυκείου



ΔΕΙΓΜΑ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΟΥ

ΤΜΗΜΑ:

ΜΑΘΗΜΑ:

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ:

Α/Α	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ	ΓΡΑΠΤΕΣ ΠΡΟΕΙΔΟΠ. ΑΣΚΗΣΕΙΣ		ΚΑΤ' ΟΙΚΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΤΕΤΡΑΔΙΟ							ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ					ΓΡΑΠΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ (ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΚΑΡΤΕΣ ΕΙΣΟΔΟΥ, ΚΑΡΤΕΣ ΕΞΟΔΟΥ, ΕΡΕΥΝΑ, ΕΡΓΑΣΙΑ, ΤΕΤΡΑΔΙΟ)					ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΒΑΘΜΟΣ ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 60%
		ΗΗ/Μ/2022 45'	ΗΗ/Μ/2022 20'	ΗΗ/Μ/2022	ΗΗ/Μ/2022	ΗΗ/Μ/2022	ΗΗ/Μ/2022	ΗΗ/Μ/2022	ΗΗ/Μ/2022	ΗΗ/Μ/2022	ΗΗ/Μ/2022	ΗΗ/Μ/2022	ΗΗ/Μ/2022	ΗΗ/Μ/2022	ΗΗ/Μ/2022	ΗΗ/Μ/2022	ΗΗ/Μ/2022	ΗΗ/Μ/2022	ΗΗ/Μ/2022		
1	XXXXXXXXXXXXXXXX																				
2	XXXXXXXXXXXXXXXX																				
3	XXXXXXXXXXXXXXXX																				
	Μέσος Όρος																				

2. Ενιαία γραπτή αξιολόγηση – Α' Τετράμηνο

Διόρθωση εξεταστικών δοκιμίων



Συντονισμός μεταξύ διδασκόντων στη διόρθωση εξετάσεων τετραμηνών:

- A.** Οι έμπειροι/αρχαιότεροι καθηγητές να στηρίζουν τους νέους βαθμολογητές
- B.** Να γίνεται μια δειγματική διόρθωση
- Γ.** Για απορίες σχετικά με τον οδηγό διόρθωσης να απευθύνεστε στην Επιθεώρηση Οικονομικών

Ο Βαθμολογητής θα πρέπει:

- A.** Να ακολουθεί τον οδηγό διόρθωσης
- B.** Να συμβουλευέται το βιβλίο
- Γ.** Να εφαρμόζει τον κανόνα για τα συνεπαγόμενα λάθη



2. Ενιαία γραπτή αξιολόγηση – Α' Τετράμηνο (συνέχεια)

Συνεπαγόμενα λάθη (of = own figure rule)

ΣΥΝΕΠΑΓΟΜΕΝΑ ΛΑΘΗ (OF = OWN FIGURE rule applies)

Συνεπαγόμενα λάθη: Ο μαθητής **δεν τιμωρείται δύο φορές για το ίδιο λάθος**.

Εάν κάνει λάθος σε έναν υπολογισμό, τότε τιμωρείται για το συγκεκριμένο λάθος, αλλά θα συνεχίσει να λαμβάνει όλους τους άλλους βαθμούς, εάν κάνει σωστά τα επόμενα βήματα.



Αξιολόγηση
στο πλαίσιο των
Τετραμήνων
Η αξιολόγηση
αποτελεί
αναπόσπαστο μέρος
της διαδικασίας
της μάθησης



2. Ενιαία γραπτή αξιολόγηση – Α' Τετράμηνο (συνέχεια)

Τετράδια απαντήσεων

Καταγραφή βαθμολογίας στα τετράδια απαντήσεων:

Ο βαθμολογητής θα πρέπει:

- Α.** Να συμβουλευέται το έντυπο καταχώρησης βαθμολογίας
- Β.** Εάν δεν υπάρχει έντυπο καταχώρησης βαθμολογίας τότε καταχωρεί τη βαθμολογία της κάθε ερώτησης και όχι τη συνολική βαθμολογία του κάθε ΜΕΡΟΥΣ (π.χ. Ερώτηση 1, 2 κ.λπ.)
- Γ.** Μονογράφει κάθε τετράδιο καθώς και τις αλλαγές στις βαθμολογίες που τυχόν να προκύψουν
- Δ.** Γράφει τον κωδικό που του δόθηκε από το σχολείο του σε κάθε τετράδιο
- Ε.** Δεν γράφει τίποτα μέσα στο τετράδιο
- Στ.** Δεν χρησιμοποιεί διορθωτικό υγρό – tippex
- Ζ.** Ελέγχει ότι όλες οι ερωτήσεις βαθμολογήθηκαν.

ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΤΗΣ:			
Ερωτ.	Βαθμός	Ερωτ.	Βαθμός
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
Συν. Βαθμ.:			

2. Ενιαία γραπτή αξιολόγηση – Α' Τετράμηνο (συνέχεια)

Εξέταση Λογιστικής – ΜΕΡΟΣ Ι: Λογισμικό



- Ευχαριστίες προς όλους τους συναδέλφους για την υπομονή και συνεργασία.
- Αναβαθμίσεις συστήματος
- Αναθεώρηση υλικού για τη σχολική χρονιά 2022-2023



Αξιολόγηση
στο πλαίσιο των
Τετραμήνων
Η αξιολόγηση
αποτελεί
αναπόσπαστο μέρος
της διαδικασίας
της μάθησης



3. Πλαίσια μάθησης Β' τετραμήνου

- A.** Αλλαγές στην ύλη Β' τετραμήνου (ακολουθούμε τα πλαίσια μάθησης που αναρτήθηκαν στον ιστότοπο της Οικονομικής Παιδείας) <https://oikopm.schools.ac.cy/index.php/el/oikonomiki-raiseia/plaisia-mathisis>
- B.** Ενημέρωση μαθητών για την ύλη Β' τετραμήνου (να τους δοθούν τα πλαίσια μάθησης)
- Γ.** Η διδασκαλία βασίζεται στους προγραμματισμούς για κάθε μάθημα (δείκτες επάρκειας και δείκτες επιτυχίας)



4. Global Money Week (GMW)

(Παγκόσμια Εβδομάδα Οικονομικού Αλφαριθμητισμού)

Σκοπός του GMW: Μέσω τοπικών εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων, το GMW αποσκοπεί στην εμπλοκή παιδιών και νέων στη μάθηση για την οικονομική εκπαίδευση, την αποταμίευση, την απόκτηση απασχόλησης και την εξέλιξη τους σε επιχειρηματίες.

Φετινό Θέμα: «Build your future, be smart about money», «Κτίστε το μέλλον σας, χρησιμοποιώντας έξυπνα το χρήμα!»

Διάρκεια: 21-27 Μαρτίου, 2022 μέχρι και 15/4/2022

Προτεινόμενες Δράσεις: Ετοιμάστηκε υλικό από την Επιθεώρηση Οικονομικών



4. Global Money Week (GMW) 21/3-15/4

(συνέχεια)



Προτεινόμενες Δράσεις:

- Ανάγνωση έντυπου και προβολή παρουσίασης ppt (10 λεπτά)
- Διαλείμματα, ετοιμασία περιπτέρων (διάφορες δραστηριότητες σχετικά με την οικονομία)
- Ανάθεση/ανάληψη μικρών ερευνών, εργασιών, διαθεματικών και διεπιστημονικών δραστηριοτήτων
- Αξιοποίηση δημοσιευμάτων από εφημερίδες
- Οργάνωση διαδικτυακών «επισκέψεων» ή δια ζώσης
- Αποστολή των δράσεων, μαζί με φωτογραφικό υλικό, που θα γίνουν στο σχολείο κατά την περίοδο αυτή στην ηλεκτρονική διεύθυνση: dme-oikonomiki-paideia@schools.ac.cy



Προτεινόμενες Δράσεις:

Διοργάνωση διαλέξεων/διαδικτυακών συζητήσεων για τα ακόλουθα θέματα:

A/A	Θέματα	Εισηγητής
1	Οικονομικός εγγραμματισμός	<ul style="list-style-type: none">• Junior Achievement Κύπρου• Σύνδεσμος Τραπεζών
2	«Προσωπικός οικονομικός προγραμματισμός»	<ul style="list-style-type: none">• Σύνδεσμος Χρηματοοικονομικών Αναλυτών Κύπρου (CFA)
3	«Το επάγγελμα του λογιστή σήμερα στην Κύπρο»	<ul style="list-style-type: none">• Institute of Chartered Accountants in England & Wales (ICAEW)• Institute of Certified Public Accountants of Cyprus (ΣΕΛΚ)

Δηλώσεις συμμετοχής μπορούν να γίνουν μέχρι τις **11 Μαρτίου 2022**, με τη συμπλήρωση της ηλεκτρονικής φόρμας, που θα σταλεί από την Επιθεώρηση Οικονομικών μαθημάτων, στις ηλεκτρονικές διευθύνσεις των σχολείων.

5. Global Money Week (GMW) 21/3-15/4

(συνέχεια)



Προτεινόμενες Δράσεις:

Διάλεξη για εκπαιδευτικούς: «Ο Χρηματοοικονομικός Αλφαριθμητισμός στην Κύπρο: Το Πρόβλημα, οι Συνέπειες και η Αντιμετώπισή του»

Η εκδήλωση θα πραγματοποιηθεί μέσω **Zoom** την **Τρίτη 22 Μαρτίου**, η ώρα **18:00**, με διάρκεια **90 λεπτά**. Θα μπορείτε να δηλώσετε συμμετοχή μέσω του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με τους κωδικούς σας.

Στο πάνελ θα βρίσκονται μέλη του Financial Wellbeing Institute και συγκεκριμένα:

- Δρ Άντρη Κυριζή (Συνεργάτης στο Πανεπιστήμιο Κύπρου και College of Business Studies Cyprus)
- Δρ Δημήτρης Κουρσάρος (Επίκουρος Καθηγητής στο ΤΕΠΑΚ)
- Δρ Παναγιώτης Ανδρέου (Αναπληρωτής Καθηγητής στο ΤΕΠΑΚ)



6. Διάφορα

(α) Προαιρετικά σεμινάρια μέσω ΠΙ

- Οι συμμετοχές είναι υποχρεωτικές (εάν δεν συμμετέχουμε στερούμε τη θέση από άλλο συμμετέχοντα)
- Σεμινάριο Λογισμικού
 - Υπήρξε μεγάλη συμμετοχή
 - Υπήρξε ενεργή ανταπόκριση
 - Αλληλεπίδραση
- Σεμινάρια Λογιστικής Α΄, Β΄ και Γ΄ Λυκείου
 - Υποχρεωτικά για τη μονιμοποίηση συναδέλφων



ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

6. Διάφορα (συνέχεια)

(β) Πρόγραμμα μαθητική επιχείρηση

- Μπράβο στους συναδέλφους που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.
- Το πρόγραμμα αποτελεί αυθεντική μάθηση!
«Δεν αρκεί ο μαθητής να γνωρίζει οικονομικά/λογιστική/επιχειρηματικότητα αλλά να δρα ως επιχειρηματίας»
- Ελάτε στην Εμπορική Έκθεση μαθητικών επιχειρήσεων 2/4/22 Σάββατο και 3/4/22 Κυριακή στο Mall of Cyprus, Nicosia.
- Μελετήστε από φέτος για να συμμετέχετε την επόμενη σχολική χρονιά. Μοναδικές εμπειρίες για εσάς και τους μαθητές σας.

6. Διάφορα (συνέχεια)

(γ) Εξωραϊσμός αιθουσών Οικονομικών

- Μπορείτε να ετοιμάσετε υλικό μαζί με τους μαθητές
- Ενεργή συμμετοχή των μαθητών
- Εργασίες / ζωγραφιές μαθητών
- Αποφθέγματα Διοικητικών στελεχών επιχειρήσεων/
Πανεπιστημιακών / Οικονομολόγων κ.ο.κ.



Αποταμίευση είναι....



6. Διάφορα (συνέχεια)

(δ) Λύσεις μαθημάτων

- Χρησιμοποιούμε τις λύσεις προηγούμενων ετών μέχρι να σταλούν αναθεωρημένες
- Ετοιμάζουμε μόνοι μας τις λύσεις
- Δεν διαρρέει το υλικό με τις λύσεις σε τρίτους
- Εάν εντοπίσουμε λάθη / παραλείψεις κ.λπ. συμπληρώνουμε την ηλεκτρονική φόρμα

(ε) Συμπλήρωση αρχείων excel της Επιθεώρησης Οικονομικών

- Ακολουθούμε τις οδηγίες
- Δεν ετοιμάζουμε δικά μας αρχεία
- Δεν αλλάζουμε τις ονομασίες μαθημάτων, ημερών κ.ο.κ.
- Συμπληρώνουμε ΟΛΑ τα απαιτούμενα πεδία
- Τα συμπληρώνουμε ΕΓΚΑΙΡΑ

6. Διάφορα (συνέχεια)

(στ) Εξετάσεις μετάταξης

- Ετοιμάζονται από τις σχολικές μονάδες
- Η διάρκεια τους είναι 1.30΄
- Η εξεταστέα ύλη είναι αναρτημένη στην Ομάδα Επιθεώρηση Οικονομικών στην πλατφόρμα Teams

(ζ) Αναθεωρήσεις Βιβλίων 2022-2023

- Λογιστική Α΄ προσαν. και Λογιστική Α΄ κκ
- Οικονομικά Β΄
- Λογισμικό Β΄
- Εμπορικά Β΄
- Εγχειρίδιο Δακτυλογραφία Β΄
- ΟΔΕ Β΄ και ΟΔΕ Γ΄
- ● ΟΕΣ Μιτσή: Οικονομικά Α΄ και Επιχειρηματικότητα Α΄

6. Διάφορα (συνέχεια)

(η) Οικονομικά Γ' Λυκείου - Διευκρίνηση

Άσκηση 45, Σελίδα 177

- Οι συντάξεις, τα επιδόματα και οι κληρονομιές δεν λαμβάνονται υπόψη κατά τον υπολογισμό του ΑΕΠ, γιατί δεν αποτελούν αμοιβές συντελεστών παραγωγής στην τρέχουσα παραγωγή.
- Οι συντάξεις και τα επιδόματα αποτελούν μεταβιβαστικές πληρωμές, ενώ οι κληρονομιές αποτελούν μεταβίβαση εισοδήματος από ένα άτομο σε άλλο.

Μαθήματα Οικονομικών



Σας ευχαριστώ για την
προσοχή σας.