

Αξιολόγηση μαθήματος στη βάση Δεικτών

Κινητήριοι μοχλός της διαδικασίας αποτελεί η συνεχής αξιολόγηση του τι έχουν μάθει οι μαθητές και του πώς το έχουν μάθει. Η αξιολόγηση αυτή αποτελεί αναπόσπαστο στοιχείο της διδασκαλίας και προσφέρει συνεχώς στον εκπαιδευτικό ανατροφοδότηση. Η αξιολόγηση αυτή επιτυγχάνεται μέσω της αξιοποίησης των επεξηγήσεων των μαθητών, αλλά και μέσω της εμπλοκής των μαθητών σε δραστηριότητες αναστοχασμού κατά τις οποίες καλούνται να επεξηγήσουν τον τρόπο σκέψης και εργασίας τους. Η μελέτη του συλλογισμού των μαθητών σε αυτές τις δραστηριότητες αναδεικνύει τις συνδέσεις που έχουν κάνει οι μαθητές μεταξύ των νέων εννοιών και των υφιστάμενων γνωσιολογικών τους δομών.

Βασική αρχή της αξιολόγησης των μαθητών αποτελεί η ευθυγράμμιση της με το αναλυτικό πρόγραμμα, τους δείκτες επιτυχίας και τους δείκτες επάρκειας. Η αξιολόγηση των μαθητών γίνεται μέσω διαφορετικών μορφών συντρέχουσας αξιολόγησης και με τελικές αξιολογήσεις. Η συντρέχουσα αξιολόγηση περιλαμβάνει όλες τις δραστηριότητες των εκπαιδευτικών και των μαθητών που έχουν ως στόχο την αξιολόγηση εκπαιδευτικών και μαθητών, παρέχοντας πληροφορίες για ανατροφοδότησή τους (Black & William, 1998). Η συντρέχουσα αξιολόγηση αποτελεί αναπόσπαστο στοιχείο της διδασκαλίας και εστιάζει στον τρόπο που μαθαίνουν οι μαθητές και είναι κεντρικό στοιχείο της καθημερινής δραστηριότητας στη σχολική τάξη. Η συντρέχουσα αξιολόγηση εστιάζεται σε σημαντικούς δείκτες του αναλυτικού προγράμματος και προϋποθέτει την ανάπτυξη/επιλογή κατάλληλων δραστηριοτήτων οι οποίες είναι διαβαθμισμένες ώστε να παρέχουν πληροφορίες στους εκπαιδευτικούς, για να αναγνωρίσουν διαφορετικά επίπεδα κατανόησης της μαθηματικής σκέψης. Η συντρέχουσα αξιολόγηση αποτελεί μια συνεχής κυκλική διαδικασία ανάμεσα στην επιλογή και χορήγηση κατάλληλων έργων/δραστηριοτήτων στους μαθητές, στον έλεγχο της εργασίας/σκέψης τους σε αυτά τα έργα/δραστηριότητες από τον εκπαιδευτικό, στην ενημέρωση των γνώσεων των εκπαιδευτικών γύρω από τον τρόπο σκέψης των μαθητών και στην κατάλληλη τροποποίηση της διδασκαλίας.

Αναφορές

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: principles, policy & practice*, 5(1), 7-74.