

## **4. Γενικός Σκοπός της Γεωγραφίας κατά τάξη/συνδυασμό τάξεων, ανάλογα με το πώς αναπτύχθηκαν μέχρι τώρα οι Δείκτες του μαθήματος – γνωστικού αντικείμενου**

Ο γενικός σκοπός των Αναλυτικών Προγραμμάτων Γεωγραφίας εξειδικεύεται κατά βαθμίδα και τάξη/ συνδυασμό τάξεων πιο κάτω:

### **4.1 Γενικός Σκοπός της Γεωγραφίας Δημοτικού**

Για τους/τις μαθητές/μαθήτριες της Α΄ και Β΄ τάξης δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων και ικανοτήτων (ικανότητες-κλειδιά), αλλά και στην καλλιέργεια στάσεων – συμπεριφορών και αυτό επιδιώκεται κυρίως μέσα από βιωματικού τύπου δραστηριότητες. Στην Α΄ τάξη, το χωρικό πλαίσιο εστιάζει στον προσωπικό χώρο των μαθητών/μαθητριών, όπως το θρανίο τους, τη σάκα τους, την αίθουσά τους, το σχολείο τους. Στη Β΄ τάξη, επιδιώκεται κυρίως μελέτη θέσεων και συνθηκών τόσο εντός, όσο και εκτός του σχολείου. Παράλληλα, αρχίζει η επαφή των παιδιών με γεωγραφικά εργαλεία, όπως σχέδιο κάτοψης, χάρτης, πίνακες, κ.ά. Βασική επιδίωξη και στις δύο τάξεις αποτελεί η καλλιέργεια και χρήση κατάλληλου γεωγραφικού λεξιλογίου και η συσχέτισή του με παραστάσεις.

Για τους/τις μαθητές/μαθήτριες της Γ΄ τάξης βασικό στόχο αποτελεί η δεξιότητα προσανατολισμού στον χώρο (δόμηση στην προϋπάρχουσα γνώση της Α΄ - Β΄ τάξης, χρήση λεξιλογίου των κατευθύνσεων του ορίζοντα). Μελετούνται θέσεις από το εγγύς προς το μακράν, από το σχολείο στη γειτονιά, στην κοινότητα, στην πόλη, στην επαρχία, στην Κύπρο. Παράλληλα αρχίζει η συστηματική εισαγωγή των παιδιών στη χαρτογραφία με την ερμηνεία αλλά και την κατασκευή εκ μέρους των παιδιών ειδικών εργαλείων, ενώ επιδιώκεται η εμπέδωση βασικών γεωγραφικών εννοιών και η χρήση γεωγραφικού λεξιλογίου.

Για τους/τις μαθητές/μαθήτριες της Δ΄ τάξης δίνεται έμφαση στην ερμηνεία και κατασκευή εργαλείων, με το χωρικό πλαίσιο να εστιάζει στην Κύπρο, μελετώντας θέσεις πέραν του προσωπικού και κοντινού χώρου των παιδιών. Επίσης, μελετούνται τόποι όπως η Ελλάδα και οι Μεσογειακές χώρες ως περιφέρεια, μέσα από θεματικές κυρίως της Γεωγραφίας του Τουρισμού, Αστικής Γεωγραφίας και Γεωγραφίας των Μεταφορών.

Για τους/τις μαθητές/μαθήτριες της Ε΄ τάξης δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην απόκτηση ενός συνεκτικού και επαρκούς σώματος γνώσεων, αλλά και δεξιοτήτων, σε σχέση με γεωγραφικές έννοιες που άπτονται ζητημάτων κυρίως της Μαθηματικής Γεωγραφίας, της Γεωμορφολογίας και της Κλιματολογίας. Επιπρόσθετα, το περιεχόμενο σπουδών της Ε΄ τάξης περιλαμβάνει τη μελέτη της Ευρώπης ως ηπείρου αλλά και των μεγάλων περιφερειών της Ευρώπης μέσα από διαφορετικά ζητήματα της θεματικής Γεωγραφίας.

Για τους/τις μαθητές/μαθήτριες της Στ΄ τάξης δίνεται ιδιαίτερη έμφαση σε γεωγραφικές έννοιες που αφορούν κυρίως ζητήματα Κλιματολογίας, Οικονομικής Γεωγραφίας και Γεωγραφίας του Πληθυσμού. Στην Στ΄ τάξη μελετούνται παγκόσμιες περιφέρειες, μέσα από διάφορες θεματικές. Παράλληλα, στις τάξεις Ε΄ και Στ΄ επιδιώκεται η επιχειρηματολογία, ως διδακτέα δεξιότητα, όπου συστηματικά τα παιδιά καλούνται να εκφράσουν τεκμηριωμένες απόψεις για διάφορα ζητήματα,

στηριζόμενες σε έγκυρη γεωγραφική γνώση. Οι γνώσεις και δεξιότητες που συνδέονται με τα θέματα αυτά θεωρούνται θεμελιώδεις, ώστε τα παιδιά να καταστούν ικανά να εξηγούν, ερμηνεύουν και αιτιολογούν πολλαπλά φαινόμενα τα οποία μελετούνται και στις δύο αυτές τάξεις.