

Ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των παιδιών μέσω της διδασκαλίας των Μαθηματικών

Δήμητρα Πίττα-Πανταζή, Πανεπιστήμιο Κύπρου
Μάριος Πιττάλης, Πανεπιστήμιο Κύπρου
Κωνσταντίνος Χρίστου, Πανεπιστήμιο Κύπρου

Χρύσω Αθανασίου, ΥΠΑΝ
Ελένη Δεληγιάννη, ΥΠΑΝ
Αννίτα Μονογιού, ΥΠΑΝ
Μαρία Χειμωνή, ΥΠΑΝ

Οργάνωση της σημερινής παρουσίασης

- Φιλοσοφία διδασκαλίας των μαθηματικών
- Ψηφιακή πλατφόρμα DESMOS
- Διαμορφωτική αξιολόγηση
- Ψηφιακή πλατφόρμα PEAR Assessment

Όραμα

- ❖ Βοήθεια προς Εκπαιδευτικούς
- ❖ Ενδιαφέροντα Μαθηματικά
- ❖ Ποιότητα Μαθηματικής Εκπαίδευσης
- ❖ Βελτίωση Επιπέδων

Σκοπός

- ❖ Κατανόηση
- ❖ Δεξιότητες
- ❖ Ανώτερου επιπέδου σκέψη
- ❖ Θετικές στάσεις

Εγχειρίδια
Τεχνολογία
Αξιολόγηση

- ❖ Βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να υλοποιήσουν το αναλυτικό πρόγραμμα

Φιλοσοφία Διδασκαλίας των Μαθηματικών

Ομαλή
μετάβαση

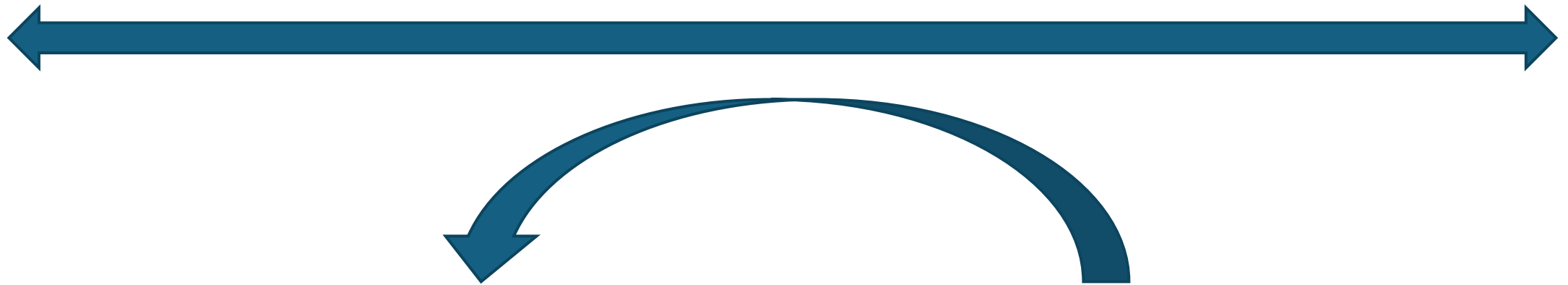
Δημιουργία
πρόκλησης



Φιλοσοφία Διδασκαλίας των Μαθηματικών

Ομαλή
μετάβαση

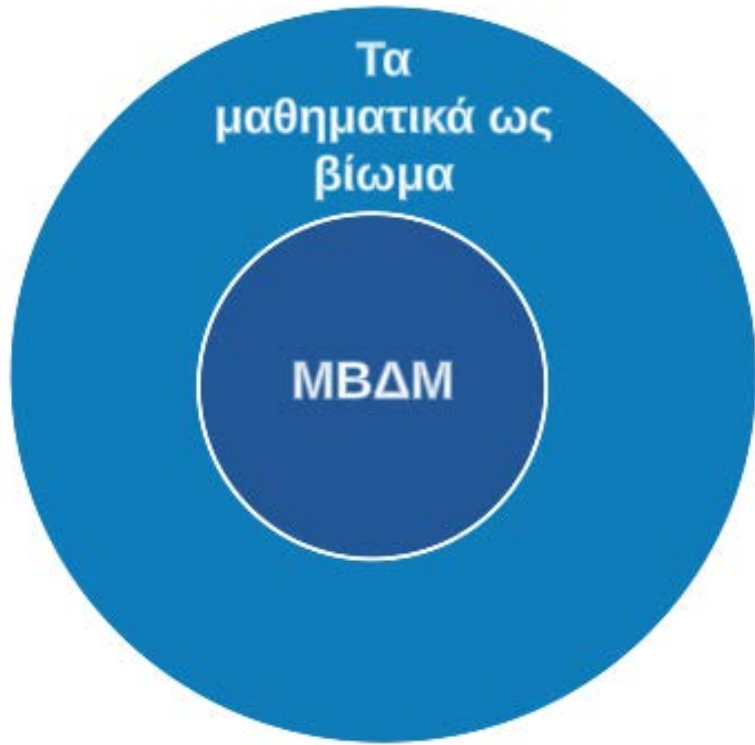
Δημιουργία
πρόκλησης



- Ομαλή και ασφαλής μετάβαση στις μαθηματικές έννοιες
- Παρουσίαση επίλυσης προβλημάτων σε βήματα
- Συνεχής εξάσκηση των μαθητών στις στρατηγικές

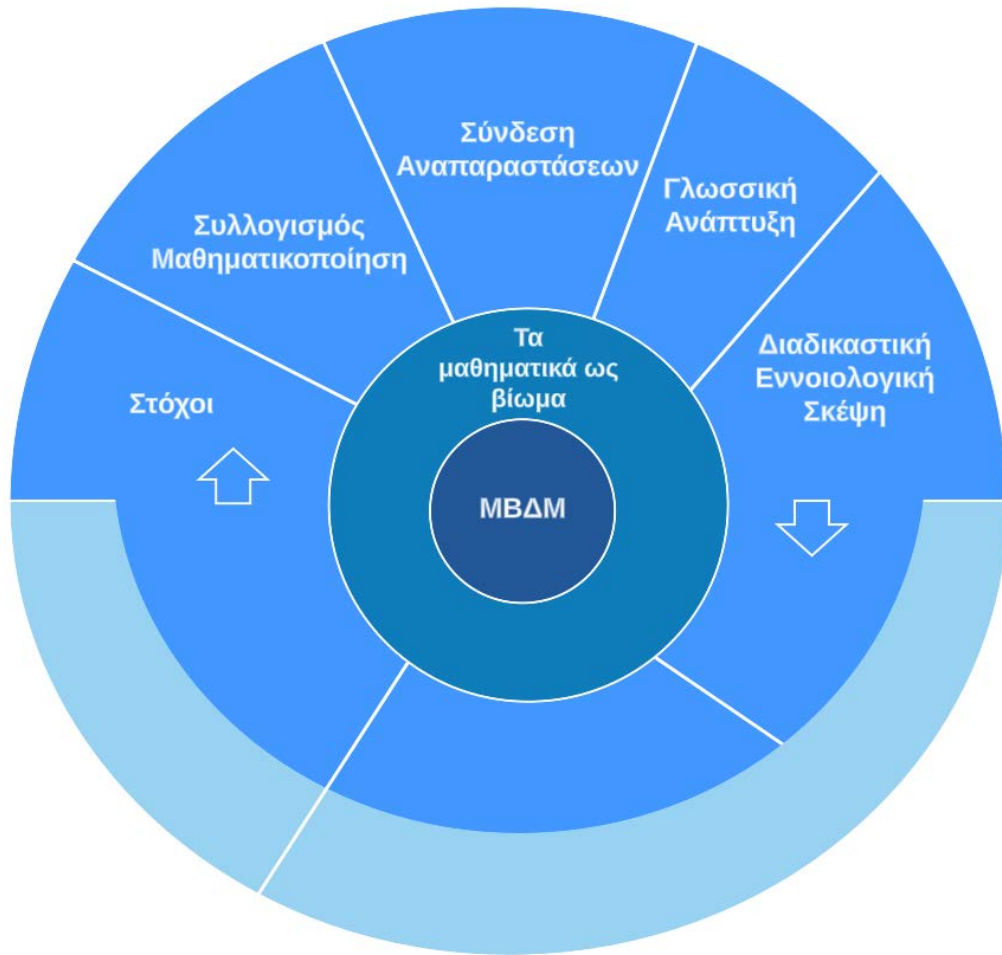
- Προκλητικά προβλήματα
- Διερεύνηση
- Κοινωνικές πτυχές των μαθηματικών

Τα μαθηματικά ως βίωμα



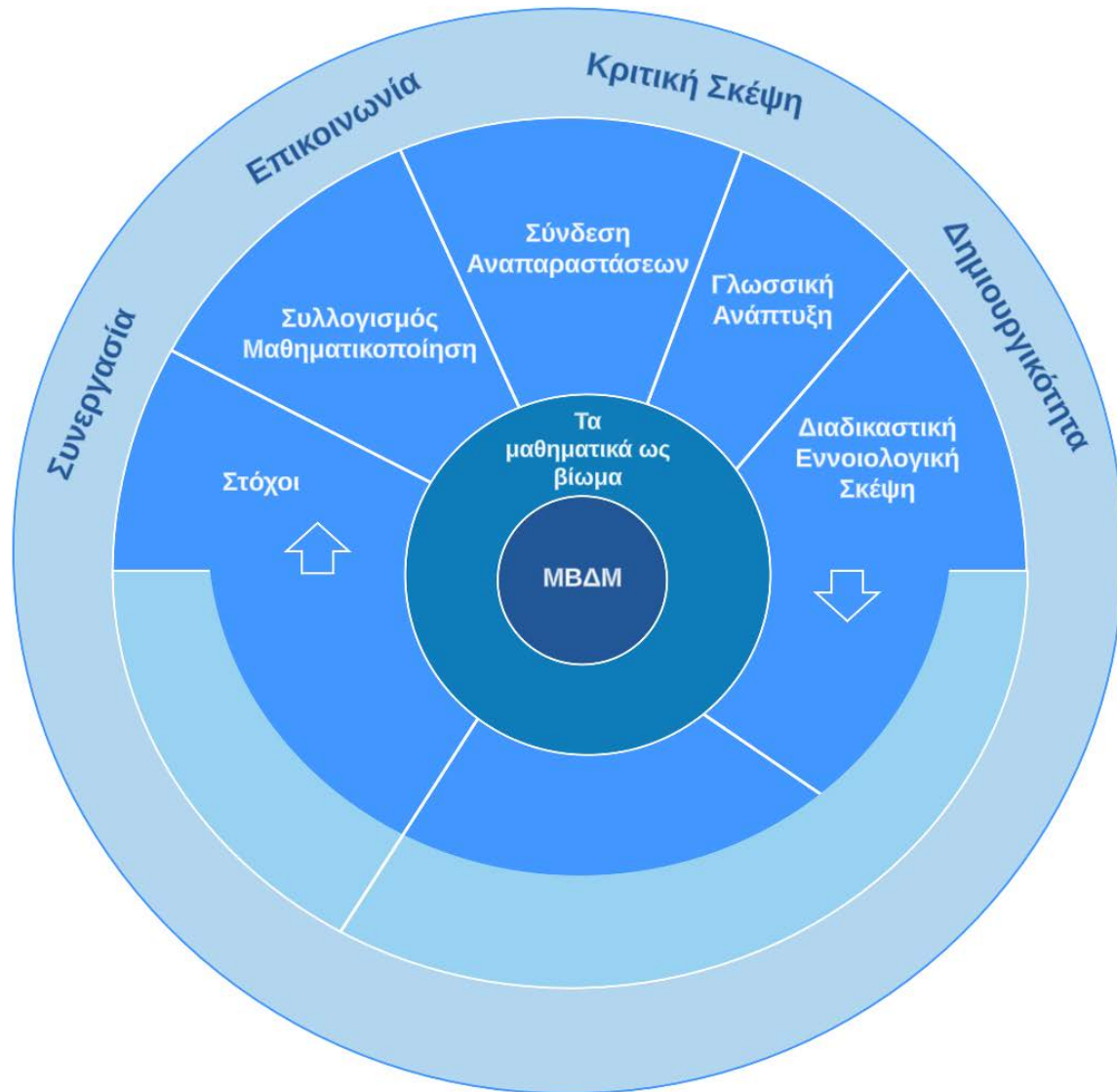
- Η μάθηση εστιάζεται στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών-κοινωνικές πτυχές των μαθηματικών
- Κάνω μαθηματικά

Τα μαθηματικά ως βίωμα



- Στόχοι που επικεντρώνονται στη μάθηση
- Ανάπτυξη δραστηριοτήτων που προωθούν το συλλογισμό
- Διασύνδεση αναπαραστάσεων
- Ουσιαστικές συζητήσεις
- Ανάπτυξη διαδικαστικής γνώσης μέσω της εννοιολογικής γνώσης

Τα μαθηματικά ως βίωμα



- Επικοινωνία
- Συνεργασία
- Δημιουργικότητα
- Κριτική Σκέψη

Mammoth Hunting needed the four Cs.



Τα μαθηματικά ως βίωμα

- Κριτική Σκέψη
- Συνεργασία

Τα μαθηματικά ως βίωμα



- Επικοινωνία
- Δημιουργικότητα

**Plutarch's (AD46-AD120) ideas
"The mind is not a vessel that
needs filling, but wood that
needs igniting".**

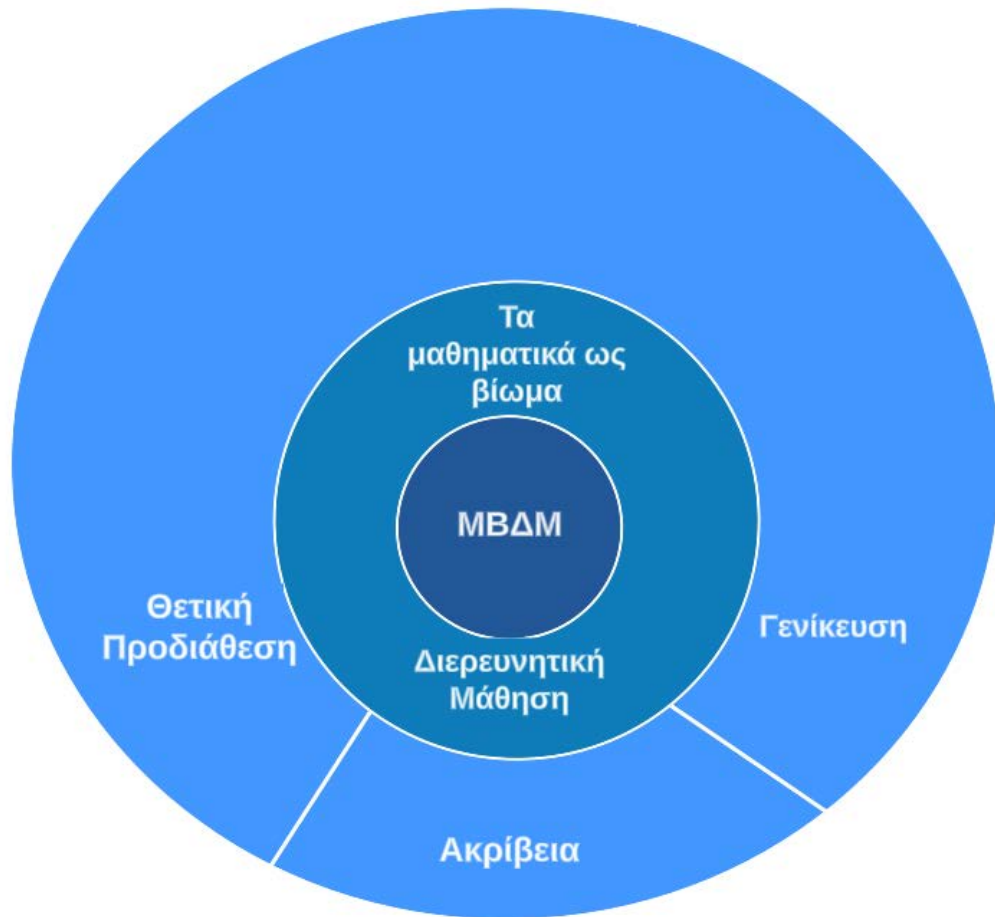
Μαθηματική Εξερεύνηση



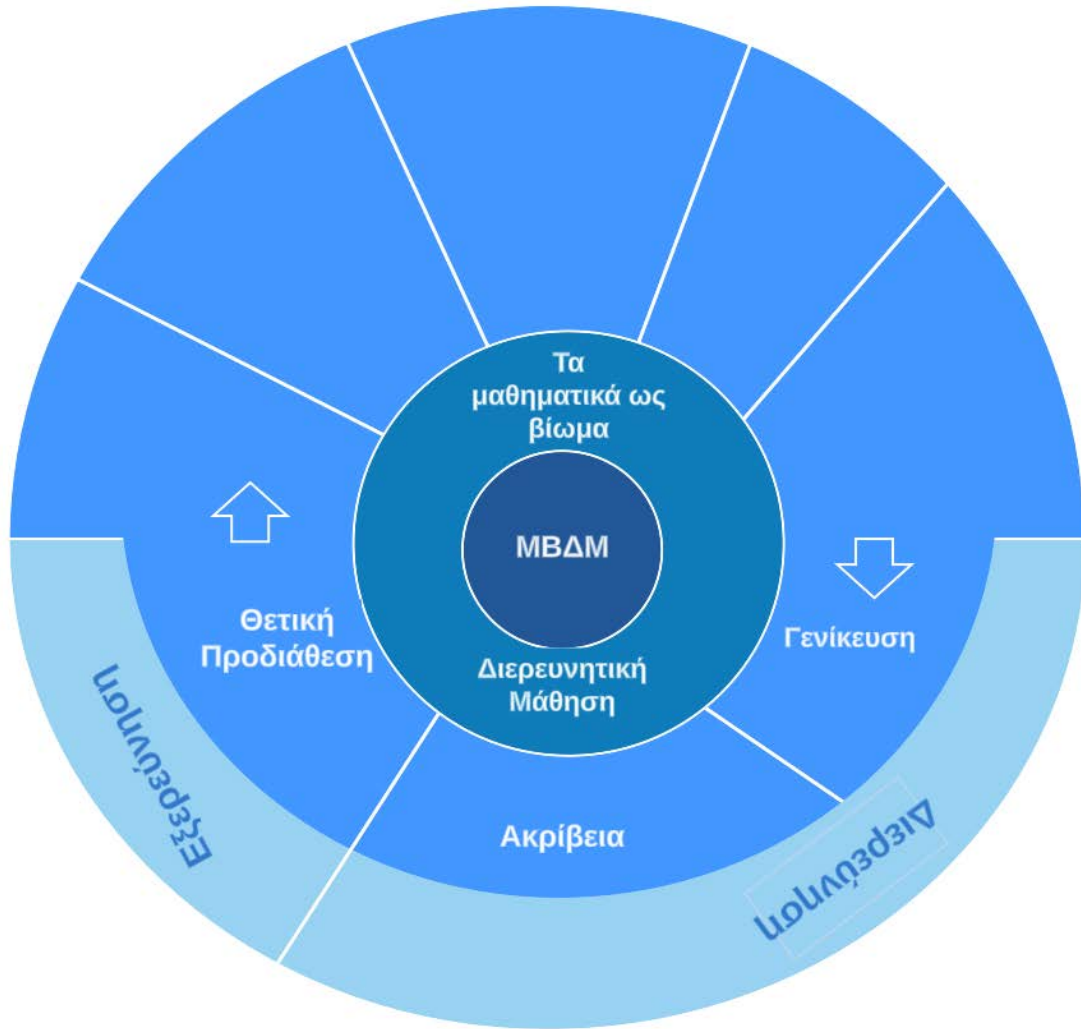
Μαθηματική Εξερεύνηση

Whitehead's (1929) "Rhythm of learning"

- Θετική Προδιάθεση
- Ακρίβεια
- Γενίκευση



Μαθηματική Εξερεύνηση-Διερεύνηση

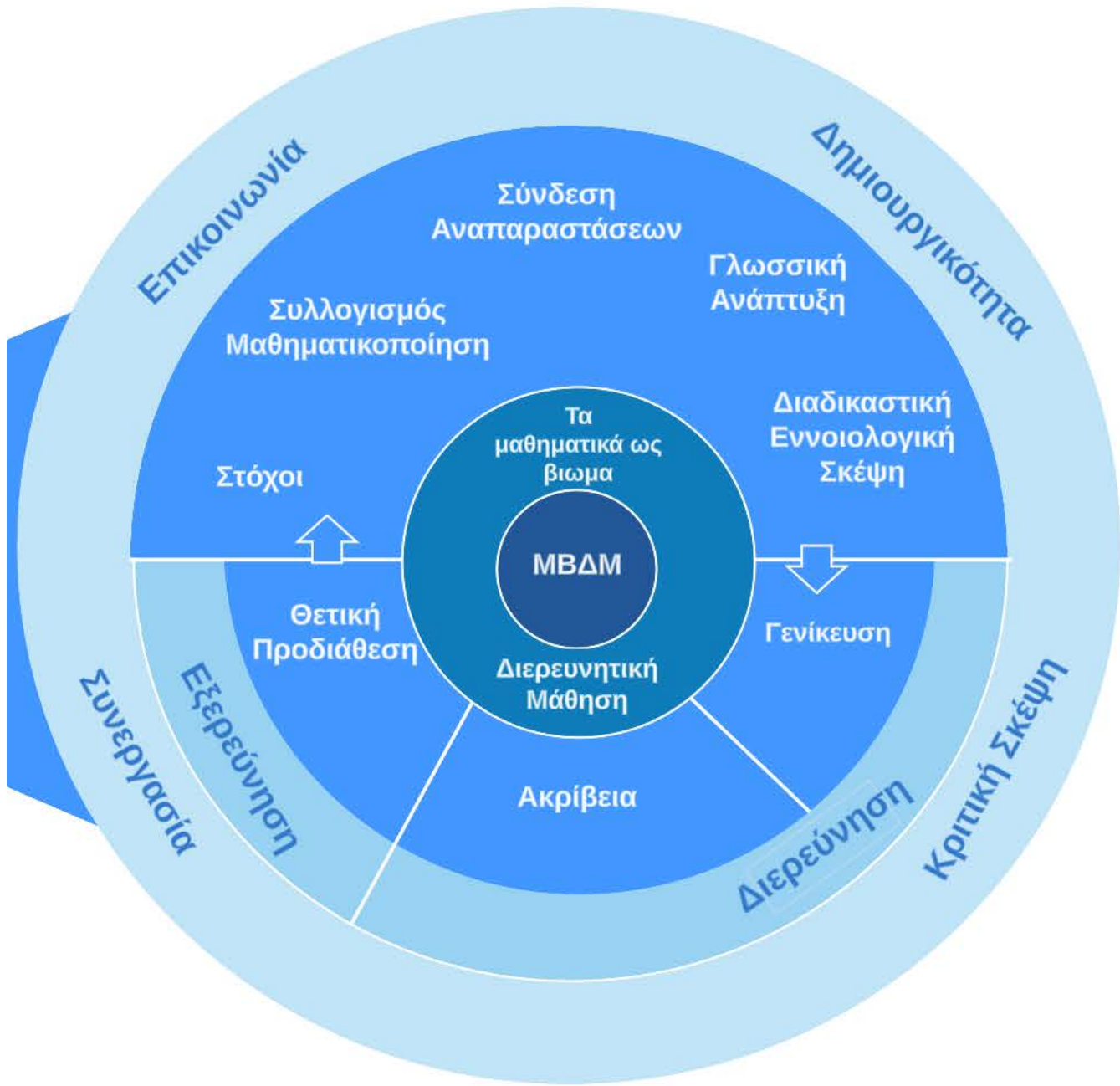


Εξερεύνηση

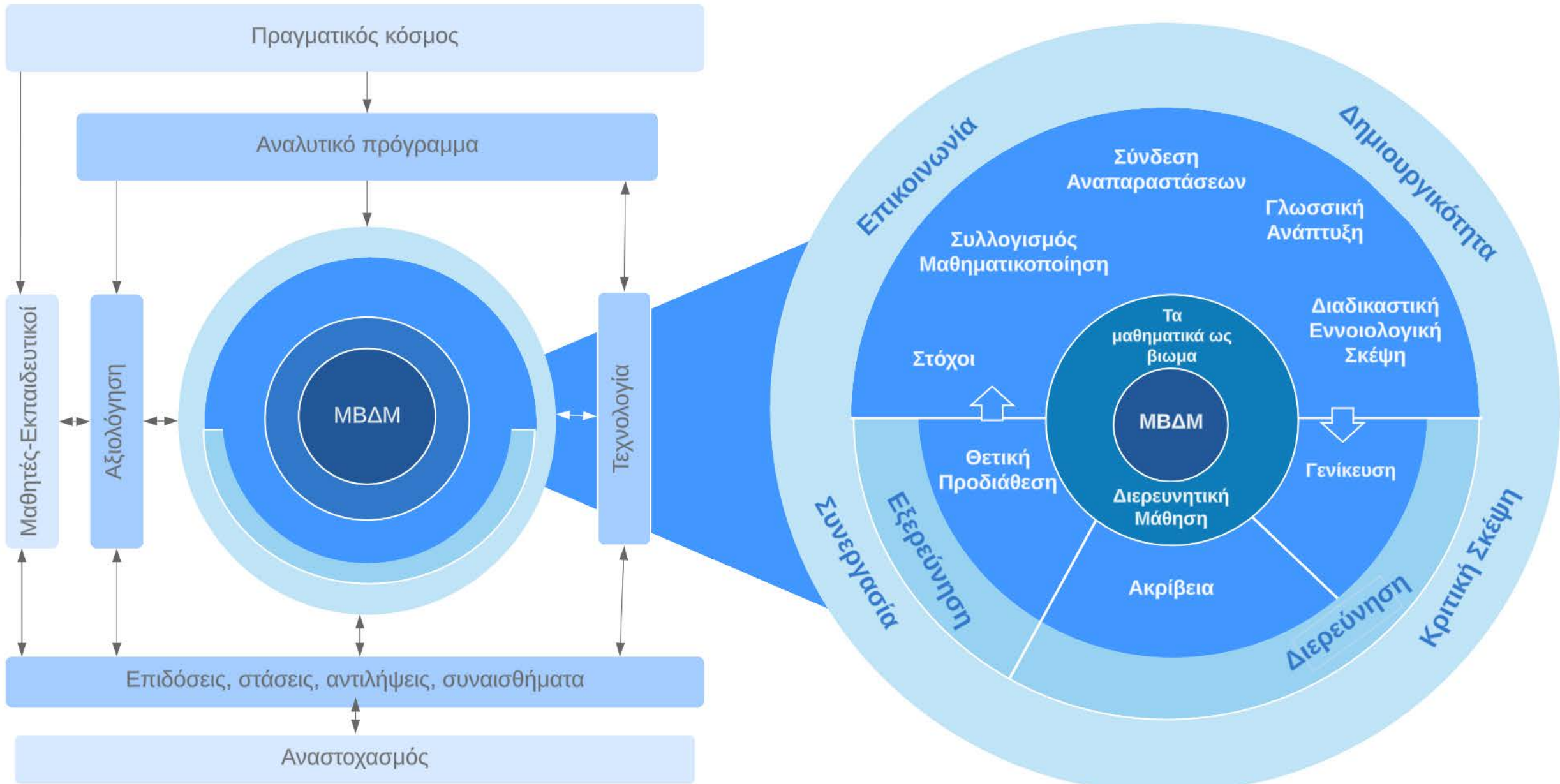
- Περιπλάνηση- Περιέργεια

Διερεύνηση

- Ικανοποίηση περιέργειας
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων
Γενίκευση



ΜΒΔΜ



Μοντέλο διδασκαλίας των Μαθηματικών



- Τεχνολογία - Ηλεκτρονικά Βιβλία
- Αξιολόγηση - Διαμορφωτική

**Εφαρμογή μαθήματος με αξιοποίηση
των ψηφιακών πλατφόρμων
Desmos και Pear Assessment**

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Μαθήματα 1 και 2 (σελίδες 40-44): Μοτίβο πολλαπλασιασμού 7 – Ημερολόγιο

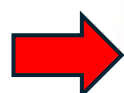
Μαθήματα 3 και 4 (σελίδες 45-48): Μοτίβο πολλαπλασιασμού 8

Μαθήματα 5 και 6 (σελίδες 49-52): Λύση προβλήματος

Μάθημα 7 (σελίδες 53-55): Υπολογισμός εμβαδού επιφάνειας

Μαθήματα 8 και 9 (σελίδες 56-60): Διερεύνηση τύπου υπολογισμού εμβαδού ορθογωνίου

Μαθήματα 10 και 11 (σελίδες 61-65): Περίμετρος και εμβαδόν σχημάτων – Υπολογισμός περιμέτρου ορθογωνίου

 Μαθήματα 12, 13 και 14 (σελίδες 66 -69): Μη εναδικά κλάσματα

Μάθημα 15 (σελίδες 70-72): Τετράγωνοι αριθμοί

Δείκτες επιτυχίας

Αρ3.6 Ερμηνεύουν το κλάσμα ως μέρος της ακέραιας μονάδας, ως μέρος συνόλου, ως μέτρο και ως πηλίκο.

Δείκτες επάρκειας

Προαπαιτούμενες γνώσεις	Νέες έννοιες
Εναδικά κλάσματα - κλάσμα ως μέρος επιφάνειας	Μη εναδικά κλάσματα - κλάσμα ως μέρος επιφάνειας

Στόχοι

Ο/Η εκπαιδευτικός αναπτύσσει δραστηριότητες, ώστε οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση να:

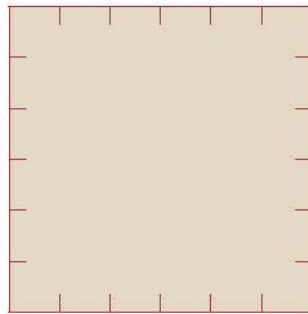
1. Ερμηνεύουν μη εναδικά κλάσματα ως μέρος επιφάνειας.
2. Αναπαριστούν μη εναδικά κλάσματα με τη βοήθεια εποπτικών μέσων, εικόνων και εφαρμογιδίων.



ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ 1

Τα 3 τμήματα της Γ΄ τάξης ανέλαβαν να φυτέψουν τον κήπο στο σχολείο της Αθηνάς.

(α) Τα παιδιά χώρισαν τον κήπο σε 3 ίσα μέρη. Να δείξεις στο πιο κάτω σχέδιο με ποιο τρόπο μπορεί να χώρισαν τον κήπο.



(β) Τη Δευτέρα τα παιδιά του Γ1 φύτεψαν λαχανικά στον χώρο τους.

Τι μέρος του κήπου φυτεύτηκε τη Δευτέρα; _____

Τι μέρος του κήπου δεν είναι φυτεμένο; _____

(γ) Την Τρίτη τα παιδιά του Γ2 φύτεψαν στον δικό τους χώρο αρωματικά φυτά. Να επιλέξεις την ορθή πρόταση.

Όταν τελείωσαν τα παιδιά του Γ2, το μεγαλύτερο μέρος του κήπου ήταν φυτεμένο.

Όταν τελείωσαν τα παιδιά του Γ2, το μεγαλύτερο μέρος του κήπου δεν ήταν φυτεμένο.

(δ) Την Τετάρτη τα παιδιά του Γ3 φύτεψαν τον μισό δικό τους χώρο.

Τι μέρος του χώρου του Γ3 φυτεύτηκε από τα παιδιά; _____

Τι μέρος όλου του κήπου είναι τώρα φυτεμένο; _____

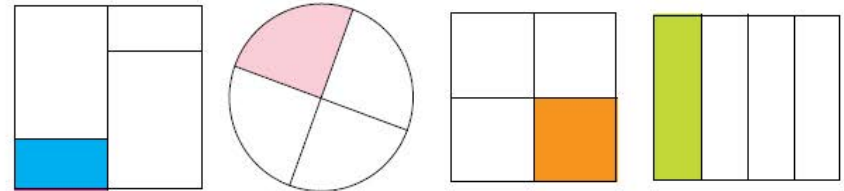
Τι μέρος όλου του κήπου δεν είναι φυτεμένο; _____



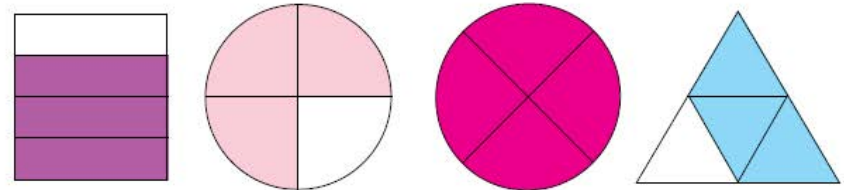
ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ 2

Ποια εικόνα δεν ταιριάζει σε κάθε περίπτωση; Να αιτιολογήσεις την απάντησή σου.

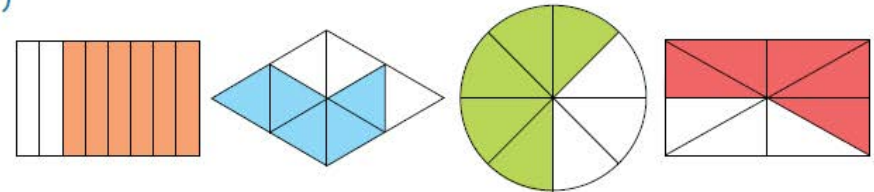
(α)



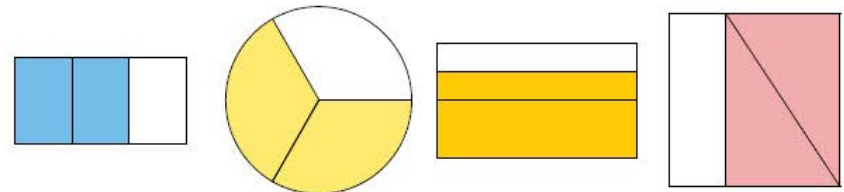
(β)



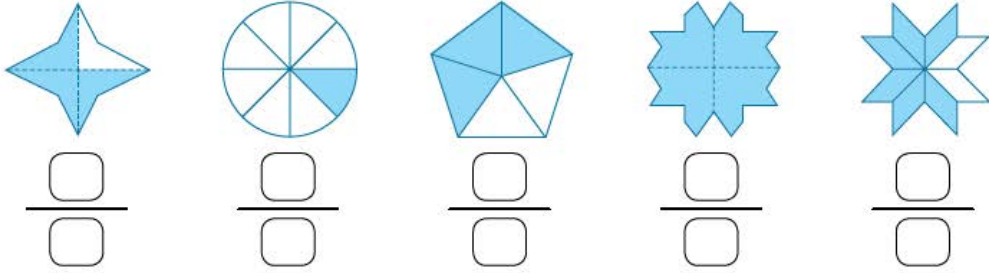
(γ)



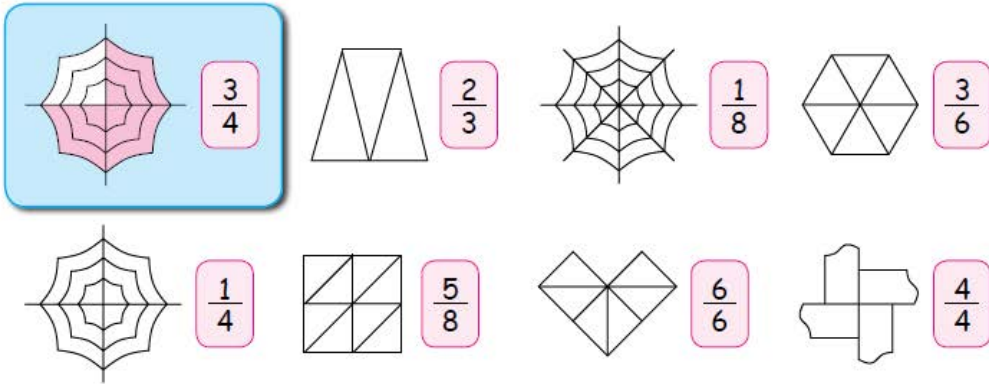
(δ)



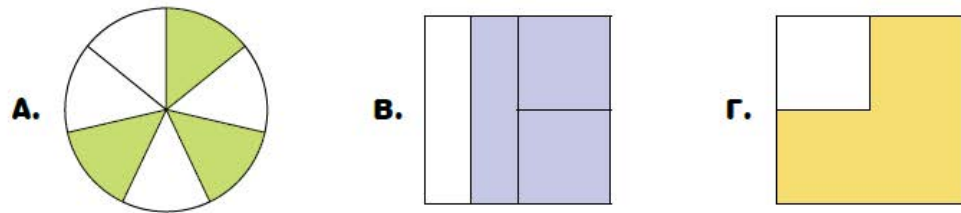
1. Να γράψεις το κλάσμα που δείχνει τι μέρος του σχήματος είναι χρωματισμένο.



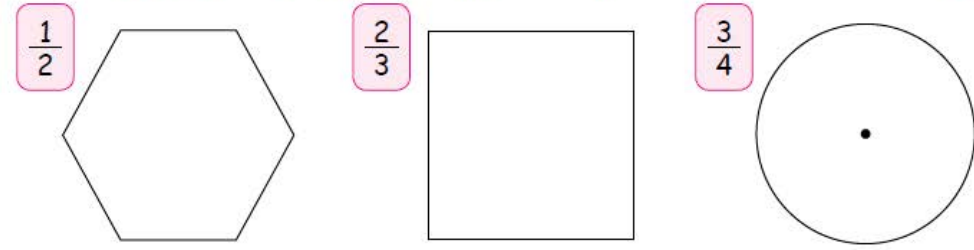
2. Να χρωματίσεις, όπως στο παράδειγμα.



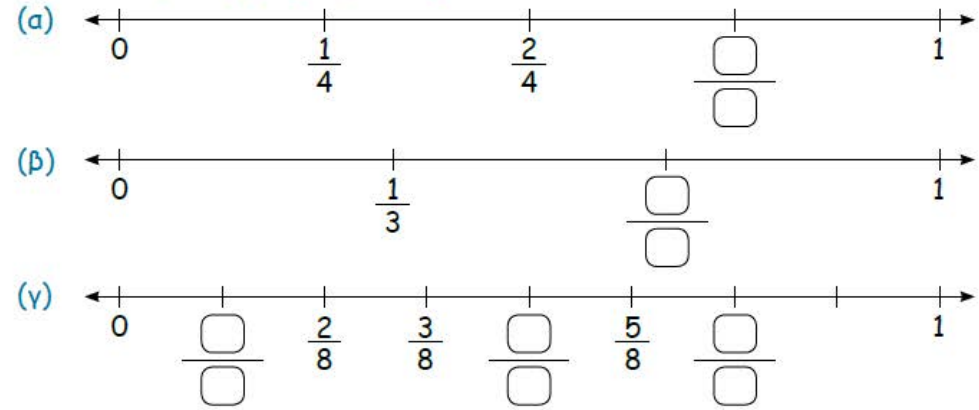
3. Σε ποια από τα πιο κάτω σχήματα είναι σκιασμένα τα $\frac{3}{4}$ της συνολικής επιφάνειας του σχήματος; Να αιτιολογήσεις την απάντησή σου.




4. Να δείξεις σε κάθε σχήμα το δοσμένο κλάσμα.






5. Να συμπληρώσεις τους αριθμούς που λείπουν.



6. Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.

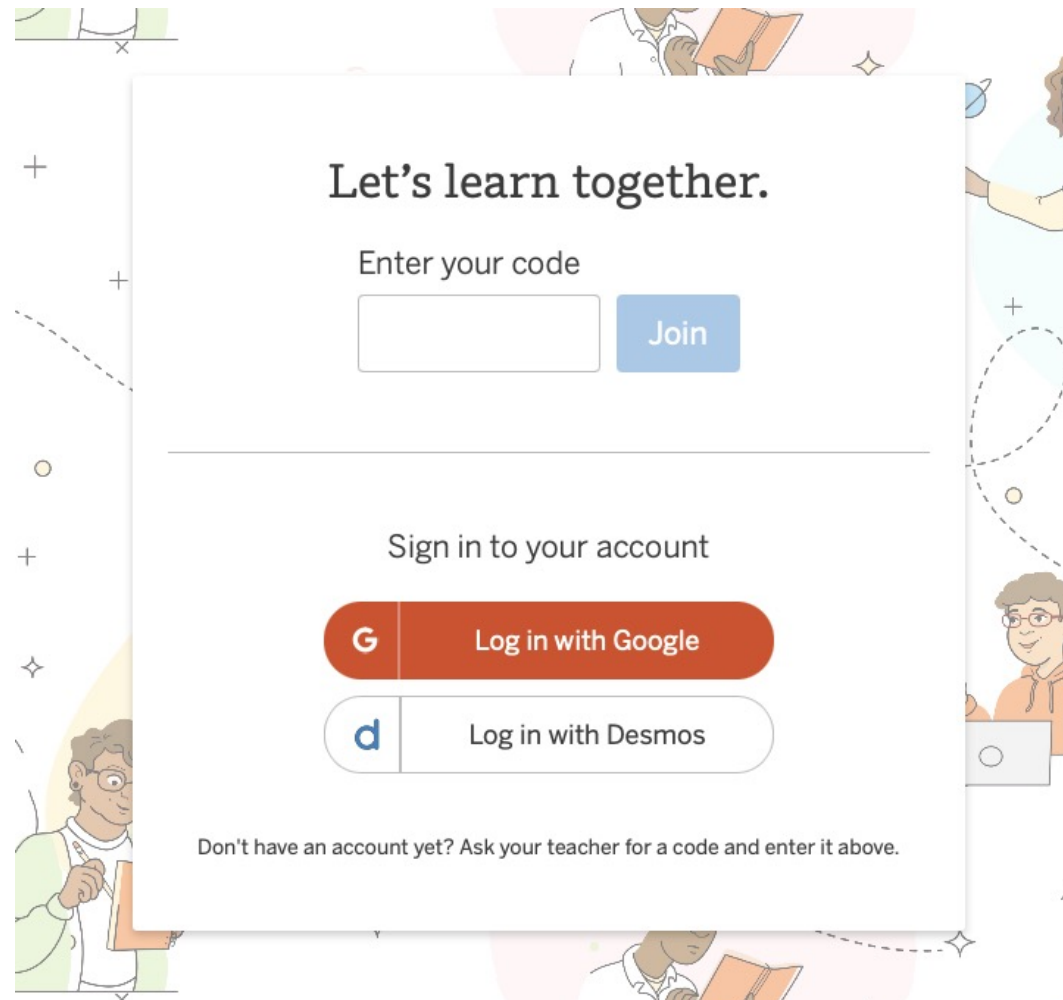
 Τα παιδιά έφαγαν το $\frac{1}{4}$ της πίτσας. Έμειναν τα $\frac{3}{4}$.

- (α)  Τα παιδιά έφαγαν _____ της πίτσας. Έμειναν _____.
- (β)  Τα παιδιά έφαγαν _____ της πίτσας. Έμειναν _____.
- (γ)  Τα παιδιά έφαγαν _____ της πίτσας. Έμειναν _____.

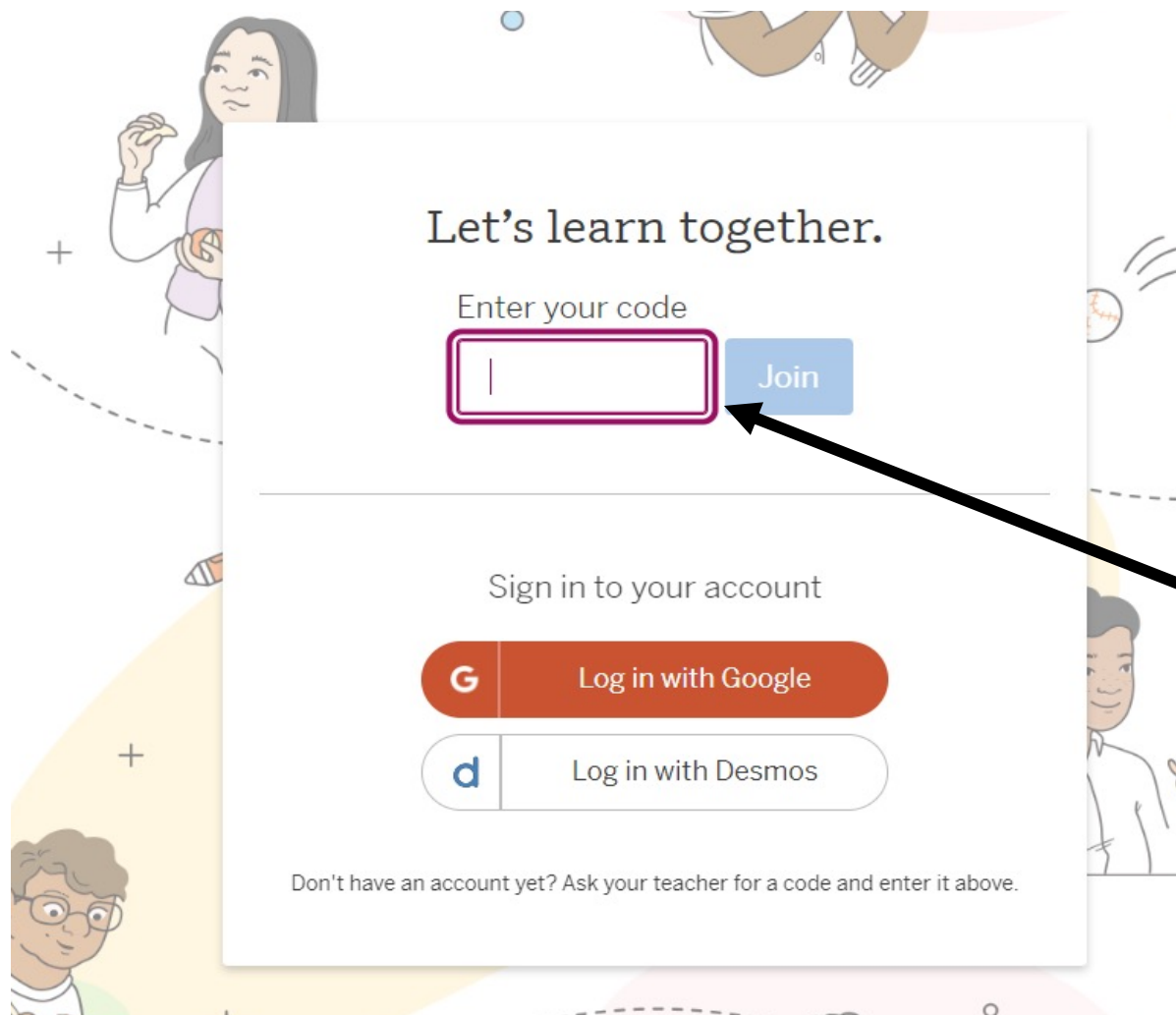
Εργασία στις δραστηριότητες του
μαθήματος στο Desmos

Πρόσβαση μαθητών στο Student Desmos


<https://student.desmos.com>



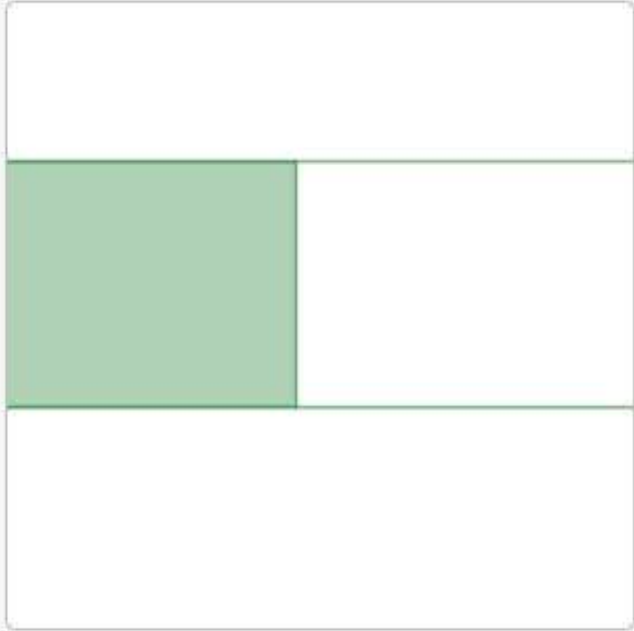
Πρόσβαση των μαθητών στο μάθημα



Εισαγωγή
κωδικού
μαθήματος



+



Το κλάσμα ως μέρος
επιφάνειας - Γ' τάξη

Dashed lines and a small circle indicate a connection to the login options on the right.

Welcome!

Sign in to your account

G


Log in with Google

d

Log in with Desmos

Continue without signing in

Want to sign up for Desmos? [Create an account.](#)



+

Το κλάσμα ως μέρος επιφάνειας - Γ' τάξη

Welcome!

Enter your name(s) to begin:

[Back to sign-in options](#)

Γραφή ονόματος μαθητή/μαθήτριας

Λειτουργίες Desmos

Οθόνη του εκπαιδευτικού

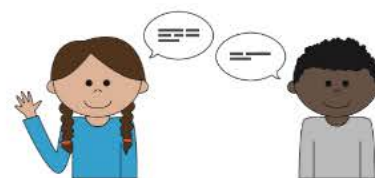
Ανωνυμία

The screenshot shows the teacher dashboard for a class named 'Το κλάσμα ως μέρος επιφάνειας - Γ' τάξη' with 7 students. The interface includes a top navigation bar with 'Snapshots', 'Summary', and 'Te...' tabs. Below the navigation bar is a control panel with icons for 'Anonymiz...', 'Pace', 'Sync to Me', and 'Paus...'. A 'Time Entered' dropdown menu is also visible. The main area displays a grid of student work snapshots, with the first one titled '1 Μετακί...' and others containing mathematical problems and solutions.


Ρυθμός μαθήματος

Παύση εργασίας των μαθητών

Συγχρονισμός



Welcome!

To get started, take snapshots of student work that you want to highlight and
You can do this by saving an album to Snapshots from Teacher View, or right on a stud
camera icon .

Ρυθμός μαθήματος

← Το κλάσμα ως μέρος επιφάνειας - Γ' τάξη ▾

8 students

MBE2YC

Snapshots

Summary

Teacher

Student



Anonymized



Pace



Sync to Me

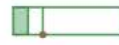


Pause

SORT BY

Time Entered ▾

1 Μετακίνησ...



2

Η εικόνα
αυτή



3 ΕΞΕΡΕΥΝ...



Τα 3
τμήματα
της Γ'
τάξης
ανέλαβα

4 ΕΞΕΡΕΥΝ...



Τη
Δευτέρα



5 ΕΞΕΡΕΥΝ...



Την
Τρίτη τα



6 ΕΞΕΡΕΥΝ...



Την
Τετάρτη
τα
παιδιά
του Γ'3



Τι μέρος
του



8 ΔΙΕΡΕΥΝ...



Ποια
εικόνα



9 ΔΙΕΡΕΥΝ...



Ποια
εικόνα



10 ΔΙΕΡΕΥΝ...



Ποια
εικόνα



11 ΔΙΕ



Select a new screen to change your range.

Cancel

Restrict to Screens 1 – 7

Απαντήσεις μαθητών σε κάθε άσκηση

← Το κλάσμα ως μέρος επιφάνειας - Γ' τάξη 10 students U6MW83

Snapshots 10 Summary Teacher Student

Anonymize Pace Sync to Me Pause

SORT BY Time Entered

4 ΔΙΕΡΕΥ... (β) Την Δευτέρα $f(x)$

5 ΔΙΕΡΕΥ... (θ) Την Τρίτη τα

6 ΔΙΕΡΕΥ... (ε) Την Τετάρτη τα $f(x)$

7 ΔΙΕΡΕΥ... (στ) Τι μέρος $f(x)$

8 Διερεύ... (α) Ποια εικόνα δεν παριάζει με τις

9 Διερεύ... (α) Ποια εικόνα δεν παριάζει με τις

10 ΔΡΑΣ... (α) Να σύρεις το μπλε

11 ΔΡΑΣ... (β) Να σύρεις το μωβ

12 ΔΡΑΣ... (α) Τι μέρος $f(x)$

13 ΔΡΑΣ... (β) Τι μέρος $f(x)$

14 ΔΡΑΣ... (γ) Τι μέρος $f(x)$

15 Να ερ... $f(x)$

16

17 ΔΙΑΜ... 1.Μπαίνω στη

Screen 6 of 17

ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ 1

Responses Overlay

Ior ioan MonPAN Κωνορεστης

Kon&Feli Wafaazaxa... Estelloiosif...

nichail Dim and A...

(ε) Την Τετάρτη τα παιδιά του Γ'3 φύτεψαν τον μισό δικό τους χώρο με αρωματικά φυτά.

Να δείξεις στο σχέδιο με ποιο τρόπο είναι δυνατόν να χώρισαν τα παιδιά του Γ'3 τον δικό τους χώρο σε δύο ίσα μέρη, χρησιμοποιώντας το εργαλείο της γραμμής.

Απαντήσεις μαθητών σε κάθε άσκηση

← Το κλάσμα ως μέρος επιφάνειας - Γ' τάξη 10 students U6MW83

Snapshots 10 Summary Teacher Student

Anonymize Pace Sync to Me Pause

SORT BY Time Entered

4 ΔΙΕΡΕ... (β) Τη Δευτέρα $f(x)$

5 ΔΙΕΡΕ... (δ) Την Τρίτη τα

6 ΔΙΕΡΕ... (ε) Την Τετάρτη τα

7 ΔΙΕΡΕ... (στ) Τι μέρος $f(x)$

8 Διερεύ... (α) Ποια εικόνα δεν παριόζει με τις

9 Διερεύ... (α) Ποια εικόνα δεν παριόζει με τις

10 ΔΡΑΣ... (α) Να σύρας το μπλε

11 ΔΡΑΣ... (β) Να σύρας το μωβ

12 ΔΡΑΣ... (α) Τι μέρος $f(x)$

13 ΔΡΑΣ... (β) Τι μέρος $f(x)$

14 ΔΡΑΣ... (γ) Τι μέρος $f(x)$

15 Να sp...

16

17 ΔΙΑΜ... 1.Μπαίνω στη

Screen 13 of 17

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Responses Overlay

Ior ioan Κωνορεστης Wafaazaxa...

Estelloiosif... Dim and A...

(β) Τι μέρος του σχήματος είναι χρωματισμένο:

Responses Summary

EXPRESSION	STUDENTS
$\frac{6}{8}$	Ior ioan, MonPAN, Κωνορεστης, Kon&Feli, Wafaazaxaromihalis, Estelloiosif iosif, nichail, Dim and Antreas

Εμφάνιση ορθών και λανθασμένων απαντήσεων

← Το κλάσμα ως μέρος επιφάνειας - Γ' τάξη 10 students U6MW83

Snapshots 10 Summary Teacher Student

Anonymize Pace Sync to Me Pause

SORT BY Time Entered

4 ΔΙΕΡΕ... (β) Τη Δευτέρα $f(x)$

5 ΔΙΕΡΕ... (δ) Την Τρίτη τα

6 ΔΙΕΡΕ... (ε) Την Τετάρτη τα

7 ΔΙΕΡΕ... (στ) Τι μέσος $f(x)$

8 Διερεύ... (α) Ποια εικόνα δεν παριόζει με τις

9 Διερεύ... (α) Ποια εικόνα δεν παριόζει με τις

10 ΔΡΑΣ... (α) Να σύρεις το μπλέ


11 ΔΡΑΣ... (β) Να σύρεις το μωβ


12 ΔΡΑΣ... (α) Τι μέσος $f(x)$

13 ΔΡΑΣ... (β) Τι μέσος $f(x)$

14 ΔΡΑΣ... (γ) Τι μέσος $f(x)$

15 Να επ... $f(x)$



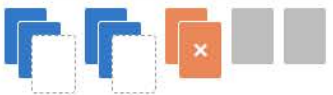
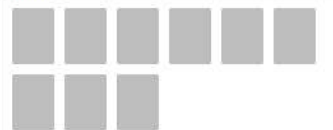

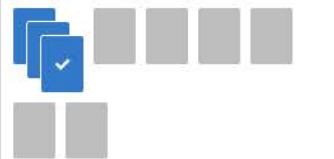

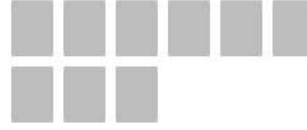


16 

17 ΔΙΑΜ... 1.Μποίν ω στη 

Screen 16 of 17

Show Correctness

Responses Overview

lor ioan 	MonPAN 	Κωνορεστης 	Kon&Feli 	DimAnd Antreas 	Wafaazaxaromihalis 
Estelloiosif iosif 	nichail 	Dim and Antreas 	nik 		

Εμφάνιση ορθών και λανθασμένων απαντήσεων

← Το κλάσμα ως μέρος επιφάνειας - Γ' τάξη 10 students U6MW83

Snapshots 10 Summary Teacher Student

Anonymize Pace Sync to Me Pause

4 ΔΙΕΡΕ... (β) Τη Δευτέρα $f(x)$

5 ΔΙΕΡΕ... (δ) Την Τρίτη τα

6 ΔΙΕΡΕ... (ε) Την Τετάρτη τα

7 ΔΙΕΡΕ... (στ) Τι μέρος $f(x)$

8 Διερεύ... (α) Ποια εικόνα δεν ταιριάζει με τις

9 Διερεύ... (α) Ποια εικόνα δεν ταιριάζει με τις

10 ΔΡΑΣ... (α) Να σύρεις το μπλε

11 ΔΡΑΣ... (β) Να σύρεις το μωβ

12 ΔΡΑΣ... (α) Τι μέρος $f(x)$

13 ΔΡΑΣ... (β) Τι μέρος $f(x)$

14 ΔΡΑΣ... (γ) Τι μέρος $f(x)$

15 Να ερ...

16

17 ΔΙΑΜ...

SORT BY Time Entered

Screen 9 of 17

Διερεύνηση 2

Show Correctness

(α) Ποια εικόνα δεν ταιριάζει με τις υπόλοιπες; Να αιτιολογήσεις την απάντησή σου.

0 students

0 students

7 students
MonPAN, Κωνορεστης, Kon&Feli,
Wafaazaxaromihalis, Estelloiosif iosif , nichail,
Dim and Antreas

1 student
Ior ioan

MonPAN
 Είναι λάθος γιατί αν βαλισ μια γραμι θα είναι 3/4

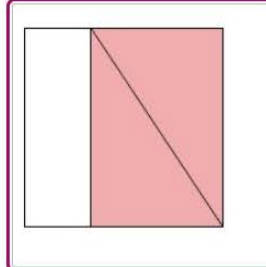
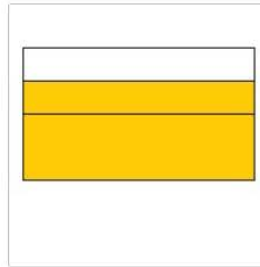
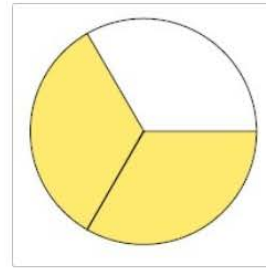
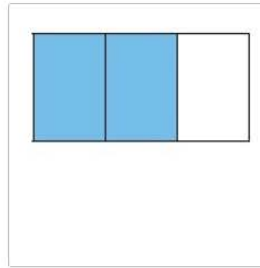
Κωνορεστης
 ΕΙΝΑΙ. ΛΑΘΟΣ ΤΟ ΤΡΙΤΟ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΙΣΑ 😊

Υπόδειξη ορθής ή λανθασμένης απάντησης



Διερεύνηση 2

(α) Ποια εικόνα δεν ταιριάζει με τις υπόλοιπες; Να αιτιολογήσεις την απάντησή σου.



Εξήγησε τη σκέψη σου.

Γιατι δεν ειναι ισα 🤔🍷🍏



Share With Class

Ανατροφοδότηση προς κάθε μαθητή ξεχωριστά

The image shows a digital learning interface. At the top, a navigation bar contains a green speech bubble icon with a white message icon inside, which is pointed to by a black arrow. To the right of this icon are navigation buttons: a left arrow, '9 of 17', and a right arrow labeled 'Next'. Below the navigation bar, the main content area is titled 'Διερεύνηση 2'. It contains a question in Greek: '(α) Ποια εικόνα δεν ταιριάζει με τις υπόλοιπες; Να αιτιολογήσεις την απάντησή σου.' Below the question are four images: a rectangle with two blue vertical bars and one white bar; a circle divided into three yellow sectors; a rectangle with two yellow horizontal bars; and a square divided into two triangles (one white, one pink) by a diagonal line. The square image is highlighted with a purple border. Below the images is a text input field with the prompt 'Εξήγησε τη σκέψη σου.' and a small camera icon. The input field contains the text 'Γιατι δεν ειναι ισα' followed by three emojis: a smiley face, a pencil, and an apple. At the bottom of the main area are icons for image, microphone, and keyboard, and a purple 'Share With Class' button. On the right side, a 'Lesson Feedback' panel is open, showing 'Screen 9' and the message 'No feedback given for this screen yet'. At the bottom of the panel, there is a note: 'Note: lor ioan is not signed in and will lose access to this feedback if they leave the activity.' Below the note is a text input field with the placeholder 'Send feedback to lor ioan', a keyboard icon, and a blue 'Send' button. At the very bottom of the panel is a dropdown menu labeled 'Other screens'.

Προβολή ενδεικτικών απαντήσεων μαθητών

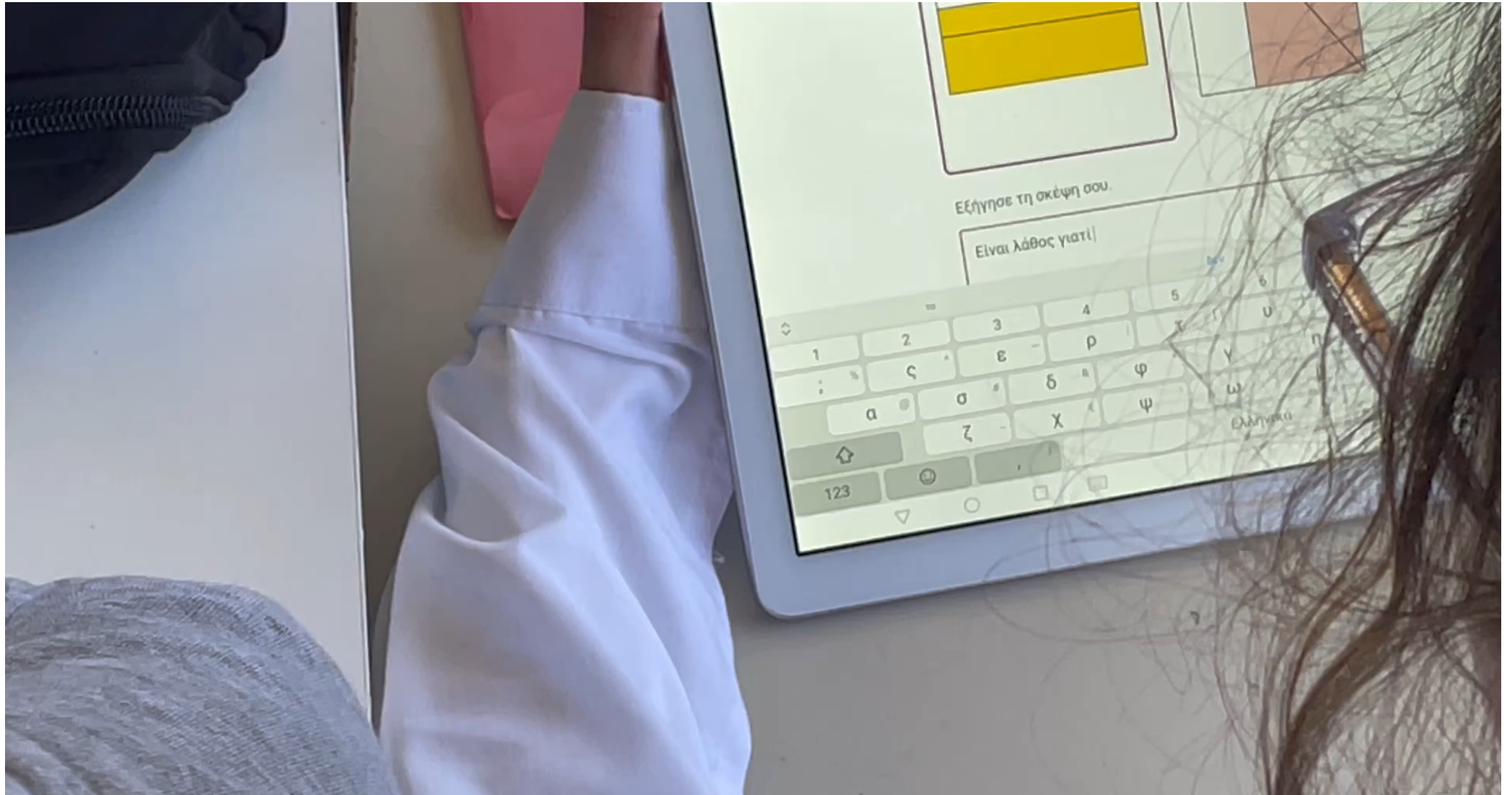
The screenshot displays a classroom management software interface. At the top, a blue header bar contains the text "ο κλάσμα ως μέρος επιφάνειας - Γ' τάξη" (the fraction as a part of area - 3rd grade), "10 students", and "U6MW83". On the right side of the header, there are tabs for "Snapshots 10", "Summary", "Teacher", and "Student". An arrow points from the title above to the "Snapshots 10" tab.

Below the header is a toolbar with icons for "Zoom", "Face", "Sync to Me", and "Pause". A "Time Entered" dropdown menu is also present. The main area is a grid of 14 student work snapshots, numbered 1 to 14. Each snapshot shows a student's response to a math problem. The problems are in Greek and involve fractions and area. The snapshots show various student work, including diagrams, calculations, and handwritten text. The names of the students whose work is displayed are Wafaazaxaromihalis, Ior ioan, Kon&Feli, Kon&Feli, and nichail.

On the left side of the interface, there is a "Photos" section with an "Add Photo" button and a text box that says "To add photos from another device, open this dashboard there." Below this is a link: [Email yourself a magic link!](#)

Βίντεο από εφαρμογή του μαθήματος
σε Γ' τάξη

Χρήση αναπαραστάσεων Συλλογισμός - Ανάπτυξη ισχυρισμών Γλωσσική ανάπτυξη

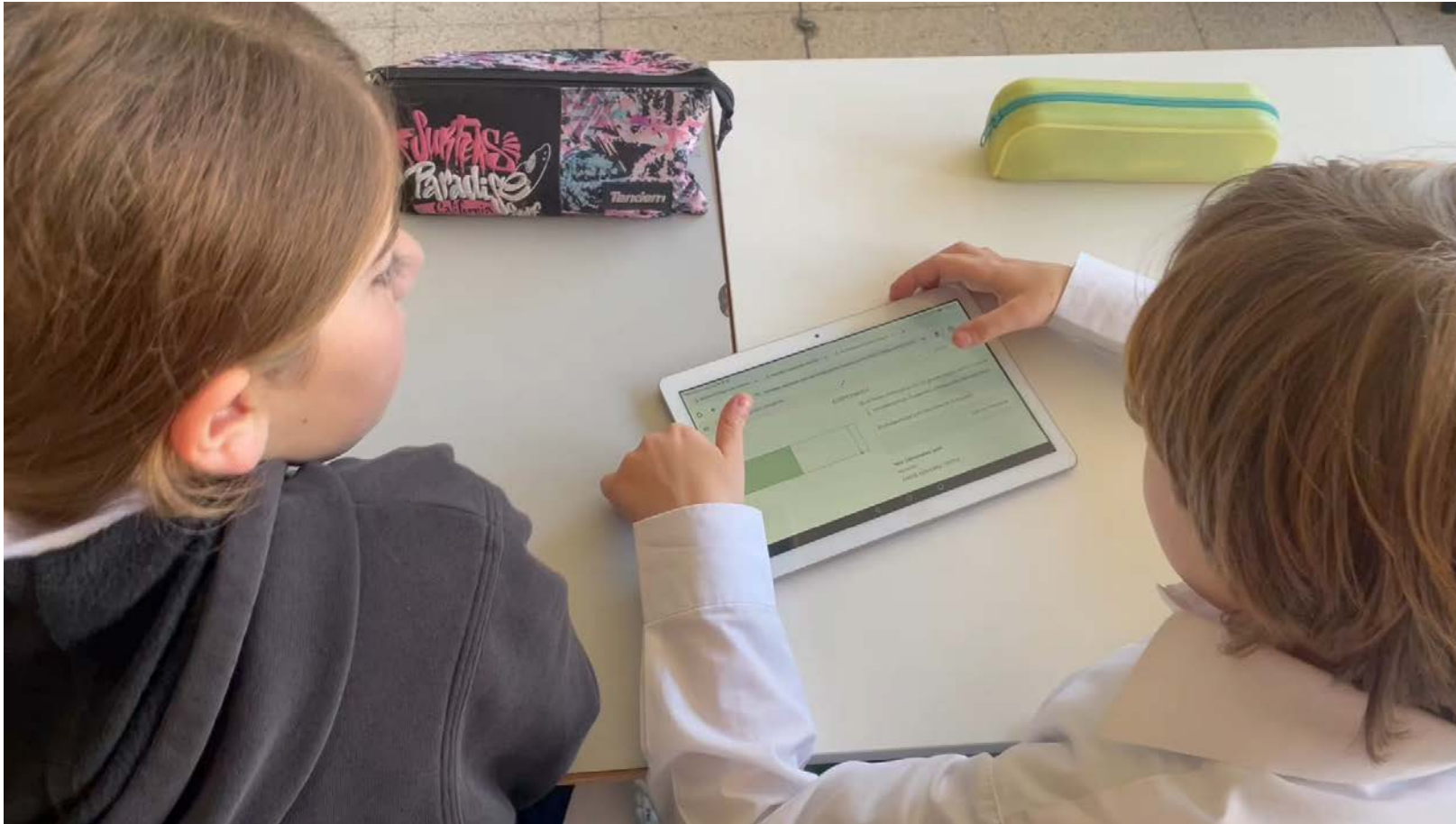


Ουσιαστικές συζητήσεις - Ανταλλαγή απόψεων

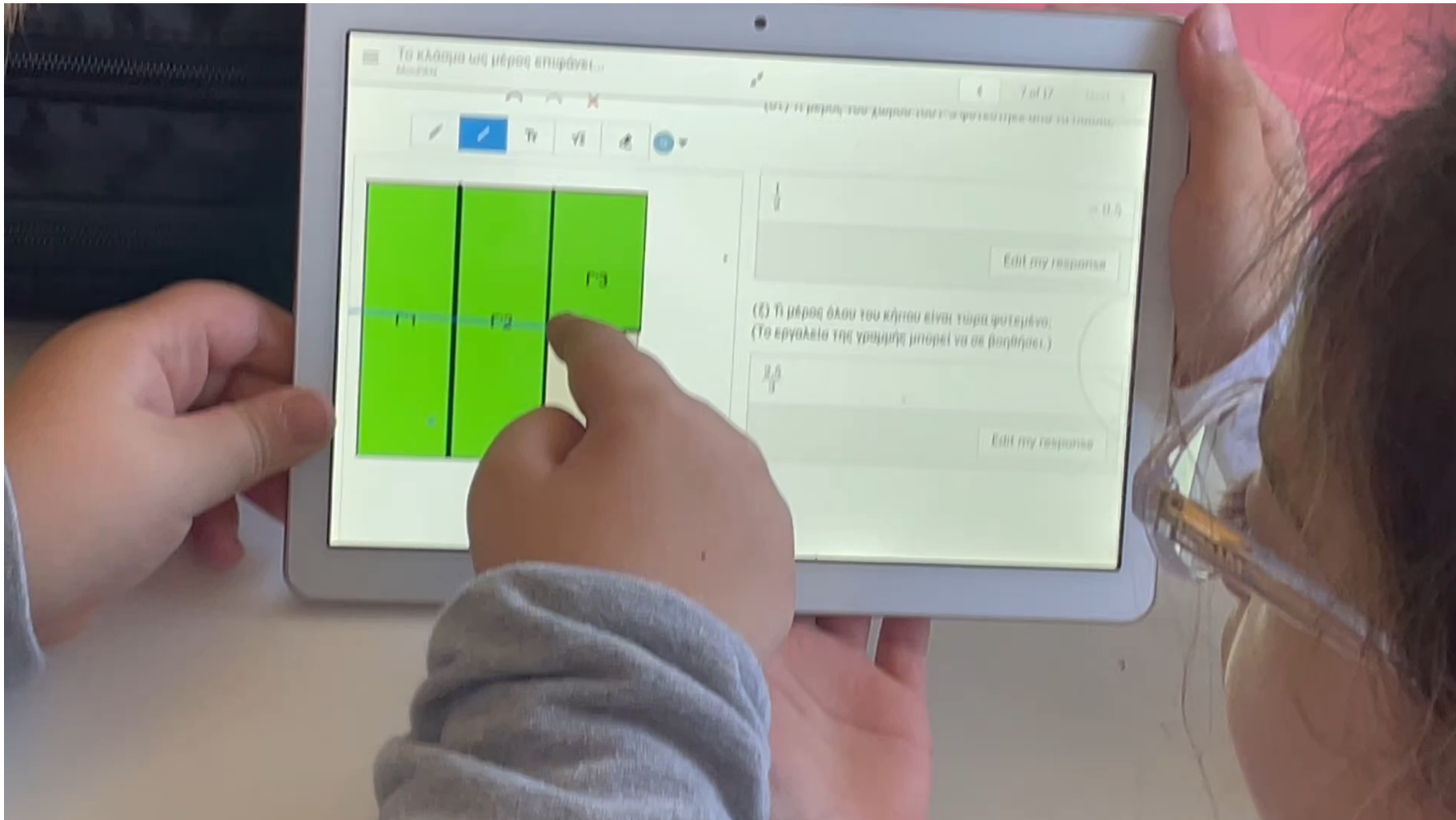


Επικοινωνία – Κριτική Σκέψη

Παρατήρηση απαντήσεων άλλων παιδιών

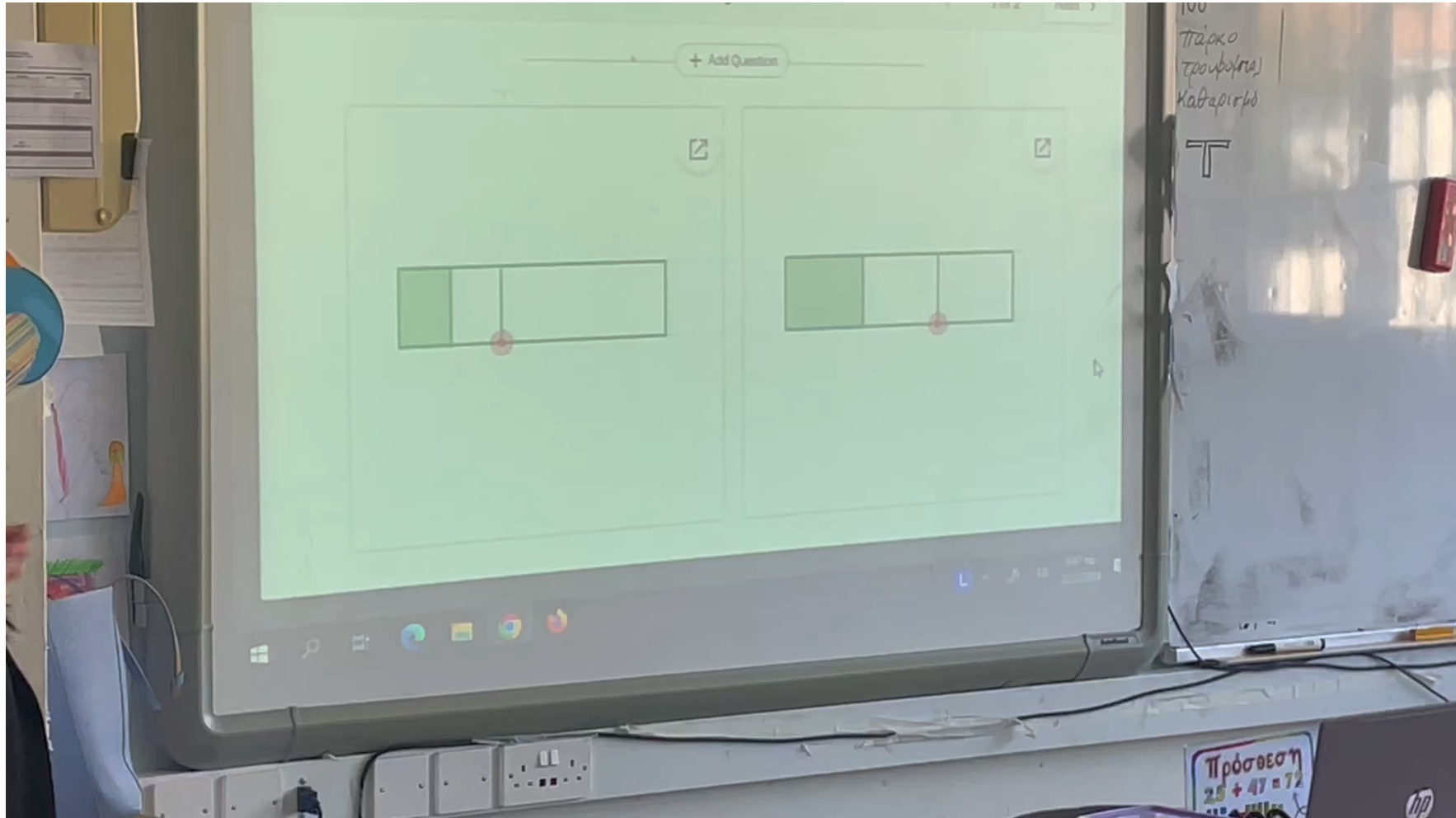


Χρήση αναπαράστασης Διαδικαστική γνώση – Εννοιολογική κατανόηση Ακρίβεια – Αυτοδιόρθωση Συνεργασία



Επικοινωνία – Κριτική σκέψη

Άμεση συλλογή ενδεικτικών απαντήσεων των μαθητών για σχολιασμό στην ολομέλεια - Ουσιαστικές συζητήσεις



ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΔΕΣΜΟΣ

- Ολοκληρωμένος σχεδιασμός μαθήματος (εξερεύνηση, διερεύνηση, εξάσκηση, επέκταση, αξιολόγηση)
- Δυνατότητα αξιοποίησης και επεξεργασίας έτοιμων δραστηριοτήτων και σχεδιασμού νέων δραστηριοτήτων
- Άμεση ανατροφοδότηση σε μαθητές
- Άμεση επικοινωνία και διάδραση εκπαιδευτικού-παιδιών και παιδιών μεταξύ τους

Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων

- Σύρσιμο
- Σκίαση
- Κατασκευή γραμμής
- Γραφή κειμένου
- Γραφή αριθμών, κλασμάτων και αριθμητικών παραστάσεων

**Ανάθεση δραστηριοτήτων στο Desmos
από εκπαιδευτικούς προς
μαθητές/μαθήτριες**

Πρόσβαση εκπαιδευτικών στο Teacher Desmos

<https://teacher.desmos.com>

desmos classroom

Search



Create Account

or [Sign In](#)



Welcome to Desmos Classroom!

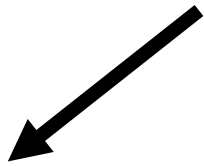
Explore free digital lessons and lesson-building tools,
and try out our full-year Desmos Math 6–A1 program.

Create your free teacher account

Try Desmos Math 6–A1



Ο εκπαιδευτικός
πρέπει να έχει
λογαριασμό στο
DESMOS. Ο
λογαριασμός είναι
δωρεάν.
Χρειάζεται μόνο
μία ηλεκτρονική
διεύθυνση.



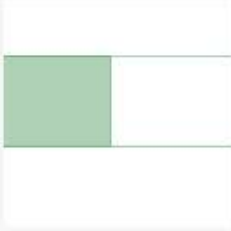
Home

EXPLORE FREE CONTENT

Featured Collections

Most Popular

Polypad Manipulatives



Το κλάσμα ως μέρος επιφάνειας - Γ' τάξη - Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών

By Nathan Kraft | 30-45 minutes | Development
Edited with love by Annita Monoyiou, Desmos, and Christopher Brown

Mobile Tablet Laptop

Δείκτες επιτυχίας

Αρ3.6 Ερμηνεύουν το κλάσμα ως μέρος της ακέραιας μονάδας, ως μέρος συνόλου, ως μέτρο και ως πηλίκο.

Προσ απαιτούμενες γνώσεις: Εναδικά κλάσματα (έννοια εναδικού κλάματος, μέρος επιφάνειας, μέρος συνόλου αντικειμένων)

Νέες έννοιες: Κλάσμα ως μέρος-όλου (μέρος επιφάνειας)

Στόχος

Ο εκπαιδευτικός αναπτύσσει δραστηριότητες, ώστε οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση να:

Αναπαριστούν και αναγνωρίζουν με τη βοήθεια εποπτικών μέσων, εικόνων και εφαρμογίδων την έννοια του κλάσματος ως μέρος – όλου (μιας επιφάνειας), όπου το όλο χωρίζεται σε k ίσα κομμάτια και το κλάσμα l/k αντιπροσωπεύει l αριθμό κομματιών του $1/k$ ($l < k$).

Teacher Guide +

Activity Sessions


@ Assign

[Create an account](#) or [sign in](#) to assign this activity to your classes.

Screens

Preview Present

1 ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ




(α) Να μετακινήσεις το κόκκινο σημείο.

2 ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ



(β) Ο Τάσος υποστηρίζει ότι το

3 ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ 1



Τα 3 τμήματα της Γ' τάξης σε ένα σχολείο

4 ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ 1



(β) Τη Δευτέρα τα παιδιά του Γ'1 φύτεψαν

5 ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ 1



(δ) Την Τρίτη τα παιδιά του Γ'2 φύτεψαν

Ανάθεση δραστηριότητας από τους εκπαιδευτικούς

EXPLORE FREE CONTENT

Featured Collections

Most Popular

Polypad Manipulatives

YOUR STUFF

Dashboard History

Classes

Custom Activities

Collections

Last published by Annita Monoyiou 4 days ago.

⚠ Mobile ✓ Tablet ✓ Laptop

In this activity, students build sense of Unit Fractions by partitioning shapes and recognizing one part of the whole.

Activity Sessions

Assign this activity to one of your classes or create a single session code.

@ Assign

Assign to Your Classes
Single Session Code

Screens

Preview

Present

1 ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ



(α) Να μετακινήσεις το κόκκινο σημείο, ώστε το χρωματισμένο

2 ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ



(β) Ο Τάσος υποστηρίζει ότι το

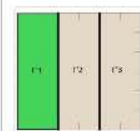


3 ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ 1



Τα 3 τμήματα της Γ' τάξης σε ένα σχολείο ανέλαβαν να φυτέψουν τον

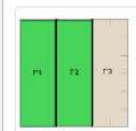
4 ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ 1



(β) Τη Δευτέρα τα παιδιά του Γ'1

$f(x)$

5 ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ 1

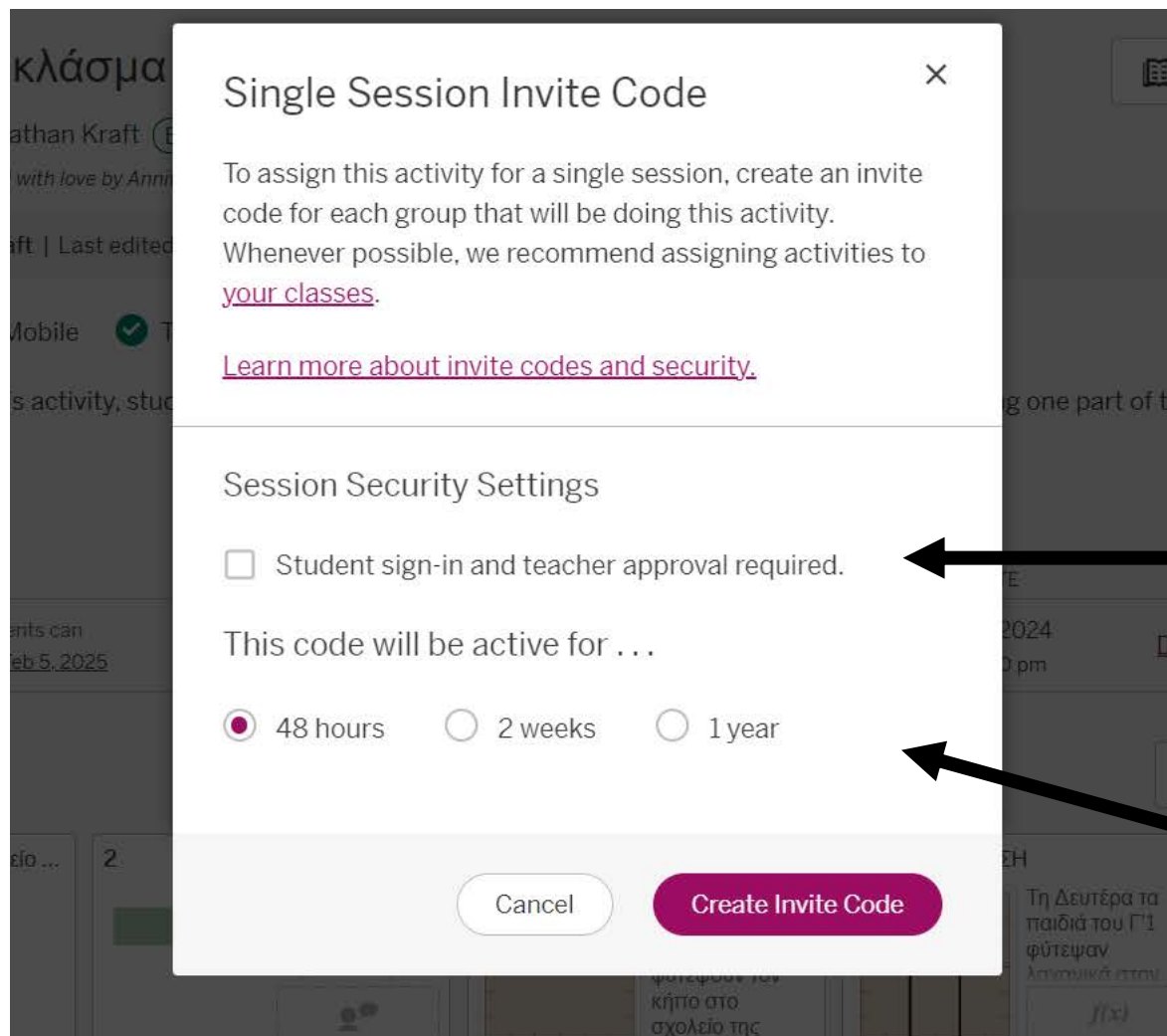


(δ) Την Τρίτη τα παιδιά του Γ'2 φύτεψαν



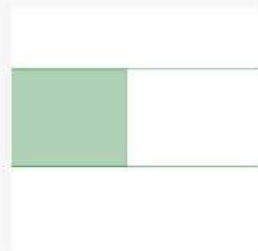
Ανάθεση εργασίας

Δημιουργία κωδικού μαθήματος



Να μην επιλεγεί

Χρονική διάρκεια κωδικού



Το κλάσμα ως μέρος επιφάνειας - Γ' τάξη

Teacher Guide

By Nathan Kraft Edited by You | 30-45 minutes | Development

Edited with love by Annita Monoyiou, Desmos, and Christopher Brown

Draft | Last edited by you 36 minutes ago.

[Edit Draft](#)

Mobile
 Tablet
 Laptop

In this activity, students build sense of Unit Fractions by partitioning shapes and recognizing one part of the whole.

Activity Sessions

@ Assign



CLASS

STUDENTS

DATE

MBE2YC

New students can
join until [Feb 5, 2025](#)

8

Feb 6, 2024
at 12:20 pm

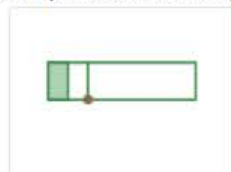
[Dashboard](#)

Screens

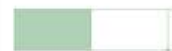
Preview

Present

1 Μετακίνησε το κόκκινο σημείο ...



2



Η εικόνα αυτή
δείχνει πως ένας
άλλος μαθητής



3 ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ



Τα 3 τμήματα
της Γ' τάξης
ανέλαβαν να
φυτέψουν τον
κήπο στο
σχολείο της
Αθηνάς.

4 ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ



Τη Δευτέρα τα
παιδιά του Γ'1
φύτεψαν
λαχανικά στον



5 ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ



Την Τρίτη τα
παιδιά του Γ'2
φύτεψαν στον
χώρο τους



κωδικός
μαθήματος





Hey, students!

Go to student.desmos.com and type in:

MBE 2YC

You can also share this invitation link with your students:

<https://student.desmos.com/join/mbe2y>



COPY

Have all students joined this class?

This prevents additional students from joining. You can always reactivate the code.

Deactivate this invite code

Do additional students need to join the class?

New students can use the code to join until **Feb 5, 2025**

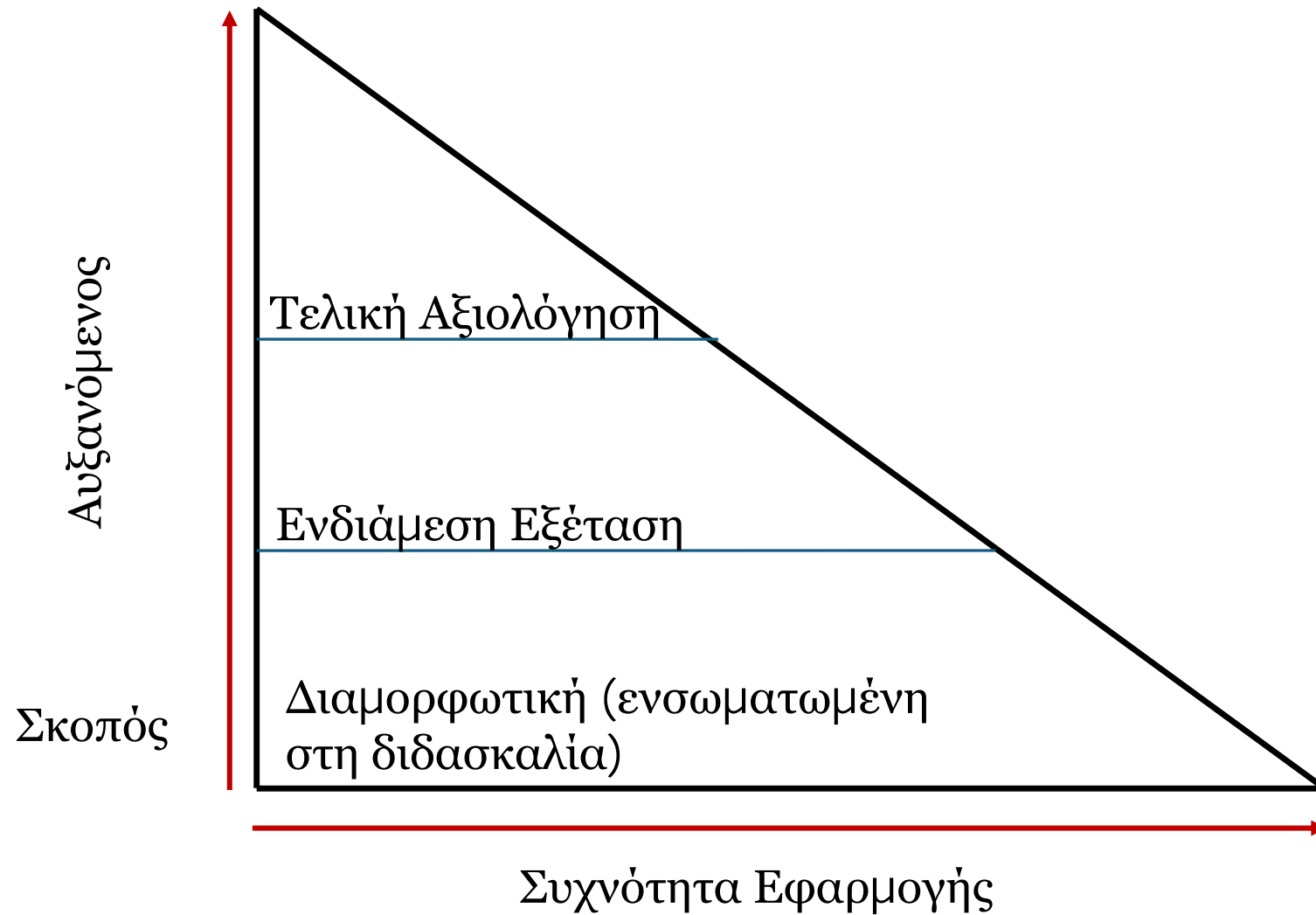
Change Date

Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ
Γ' και Δ' τάξη δημοτικού σχολείου

Αναλυτικό Πρόγραμμα και Αξιολόγηση

- Η ύπαρξη μόνο αναλυτικών προγραμμάτων χωρίς τη συγγραφή αναλυτικού αξιολόγησης δεν αποτελεί ολοκληρωμένο υλικό.
- Οι δραστηριότητες αξιολόγησης ενεργοποιούν τους δείκτες επιτυχίας και επάρκειας του αναλυτικού προγράμματος και αναφέρονται σε όλα τα επίπεδα σκέψης.

Σύστημα Αξιολόγησης



Διαμορφωτική αξιολόγηση

Η διαμορφωτική αξιολόγηση είναι μια **διαδικασία** που χρησιμοποιείται από τον εκπαιδευτικό και τους μαθητές με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων μέσω της ανατροφοδότησης

- του μαθητή
- του εκπαιδευτικού

Διαμορφωτική αξιολόγηση Διαδικασία– ΟΧΙ τεστ

- Είναι μέρος της διδασκαλίας.
- Καθορίζει πόσο καλά **κατανοούν** οι μαθητές την έννοια.
- Δίνει πληροφόρηση για την πρόοδο του μαθητή – δεν έχει στόχο τη βαθμολόγηση.
- **Δίνει πληροφόρηση για αλλαγές**, αν χρειάζονται, της διδασκαλίας-μάθησης.

Αρχές αξιολόγησης

1. Περιεχόμενο

Η αξιολόγηση περιορίζεται στα σημαντικά μαθηματικά που έχουν οριστεί και που πρέπει να κατακτήσουν οι μαθητές σε κάθε τάξη.

2. Τρόπος διδασκαλίας

Η αξιολόγηση θα εμπλουτίζει τη διδασκαλία και τον τρόπο διδασκαλίας.

3. Σε ποιους απευθύνεται

Η αξιολόγηση παρέχει την ευκαιρία σε όλους τους μαθητές να μάθουν σημαντικά μαθηματικά.

- Συγκεκριμένα παραδείγματα που να ενημερώνουν τους μαθητές τι πρέπει να ξέρουν και να κάνουν*
- Τους στόχους στο τι θα πετύχουν*

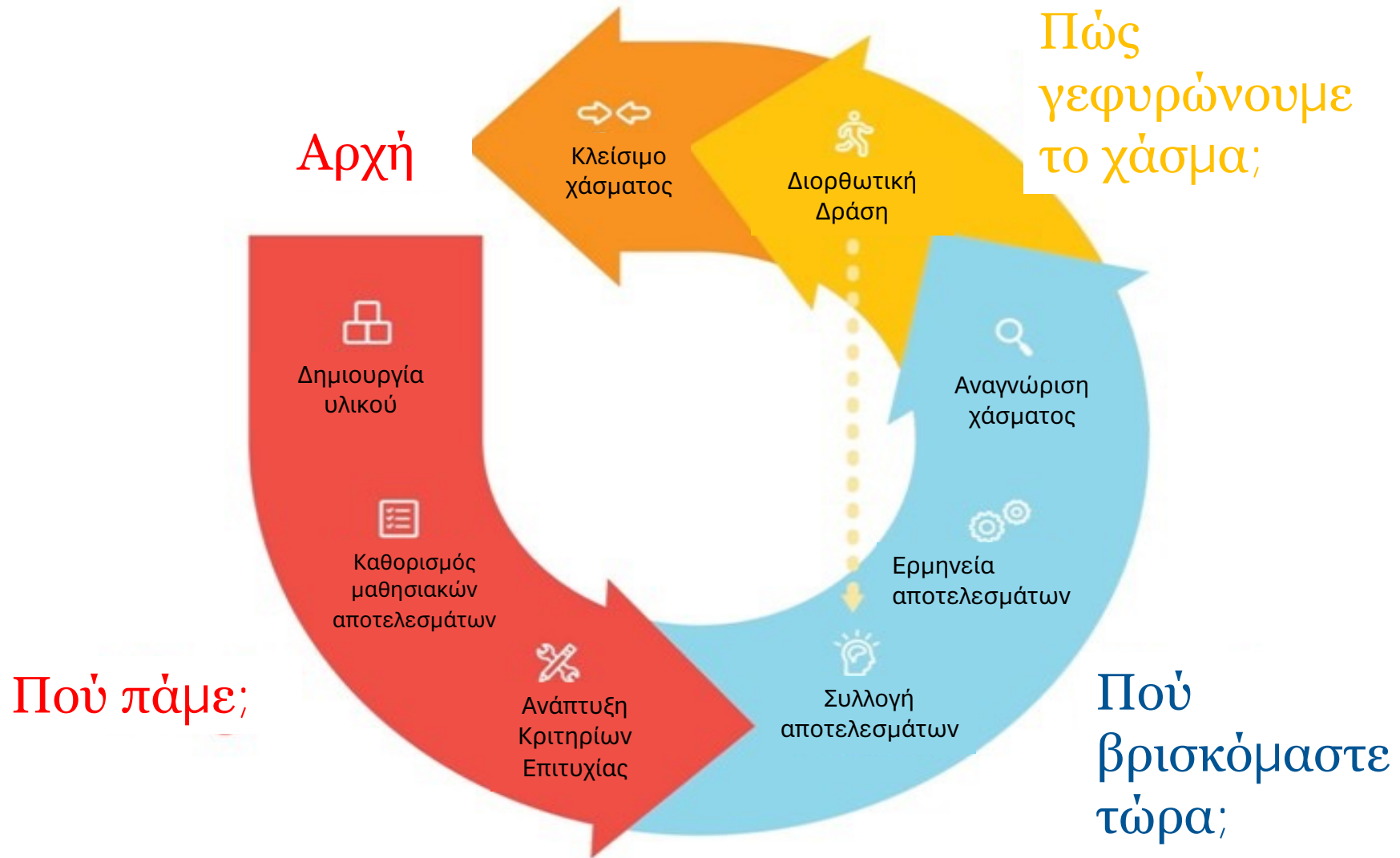
Πότε γίνεται;

Πριν από τη
διδασκαλία μιας
έννοιας

Κατά τη
διάρκεια της
διδασκαλίας

Ύστερα από
σειρά
μαθημάτων

Ο Κύκλος Ανατροφοδότησης της Διαμορφωτικής Αξιολόγησης



ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑ ΤΑΞΗ | Εμφάσεις Αναλυτικού Προγράμματος | Μαθηματικά Γ' Δημοτικού

	Βασική Θεματική
	Βασική Υποστηρικτική θεματική (σπειροειδής ανάπτυξη)
	Διασύνδεση των μαθηματικών εννοιών

Θεματική Περιοχή Α.Π.	Περιγραφή θεματικής
Αριθμοί & Πράξεις	Απαγγελία, αναγνώριση, σύγκριση, διάταξη και αναπαράσταση ακεραίων μέχρι το 10000 και αξία θέσης ψηφίου
	Επίλυση προβλημάτων προσθετικής και πολλαπλασιαστικής δομής (μίας και δύο πράξεων)
	Νοεροί υπολογισμοί και αλγόριθμοι πρόσθεσης και αφαίρεσης, αξιοποιώντας τις ιδιότητες των πράξεων και την αξία θέσης ψηφίου μέχρι το 1000
	Μοτίβα πολλαπλασιασμού και διαίρεσης μέχρι το 100 – τέλεια και ατελής διαίρεση
	Νοεροί υπολογισμοί πρόσθεσης και αφαίρεσης μέχρι το 10000 και μονοψήφιος πολλαπλασιασμός, αξιοποιώντας τις ιδιότητες των πράξεων και της αξία θέσης ψηφίου
	Έννοια κλάσματος (κλάσμα ως μέρος επιφάνειας και ως συνόλου διακριτών αντικειμένων)
	Σύγκριση κλασμάτων (ίδιος αριθμητής ή ίδιος παρονομαστής)
	Αναγνώριση δεκαδικών αριθμών
Γεωμετρία	Αναγνώριση, ονομασία και ταξινόμηση πολυγώνων με κριτήριο το πλήθος των πλευρών και των γωνιών
	Αναγνώριση και ονομασία τρισδιάστατων σχημάτων
	Περιγραφή και καθορισμός θέσης στον χώρο, διατεταγμένα ζεύγη
	Συμμετρία
Μέτρηση	Υπολογισμός περιμέτρου ευθύγραμμων σχημάτων
	Υπολογισμός εμβαδού ορθογωνίου
	Έννοιες χρόνου, αναγνώριση και γραφή ώρας, σχέσεις μεταξύ μονάδων χρόνων
	Επίλυση προβλημάτων που εμπλέκουν μονάδες μέτρησης μήκους, μάζας, χωρητικότητας και νομισματικό σύστημα
Στατιστική & Πιθανότητες	Ερμηνεία και οργάνωση δεδομένων και συμπλήρωση βασικών στοιχείων γραφικής παράστασης (εικονόγραμμα και ραβδόγραμμα)
	Βέβαιο/αδύνατο/πιθανό ενδεχόμενο

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑ ΤΑΞΗ | Εμφάσεις Αναλυτικού Προγράμματος | Μαθηματικά Δ' Δημοτικού

	Βασική Θεματική
	Βασική Υποστηρικτική θεματική (σπειροειδής ανάπτυξη)
	Διασύνδεση των μαθηματικών εννοιών

Θεματική Περιοχή Α.Π.		Περιγραφή θεματικής
Αριθμοί & Πράξεις		Ακέραιοι αριθμοί μέχρι το ένα εκατομμύριο
		Επίλυση προβλημάτων προσθετικής και πολλαπλασιαστικής δομής μίας και δύο πράξεων
		Αναγνώριση, σύγκριση, διάταξη και αναπαράσταση δεκαδικών αριθμών μέχρι δύο δεκαδικά ψηφία
		Νοεροί υπολογισμοί και αλγόριθμοι τεσσάρων πράξεων (μονοψήφια διαίρεση)
		Πρόσθεση και αφαίρεση δεκαδικών αριθμών (μέχρι 2 δεκαδικά ψηφία)
		Πολλαπλάσια και διαιρέτες
		Κλάσμα ως μέρος επιφάνειας και ως σύνολου, υπολογισμός κλασματικού μέρους, πρόσθεση και αφαίρεση ομώνυμων κλασμάτων
		Ισοδυναμία και σύγκριση κλασμάτων
		Απλοποίηση κλασμάτων
		Μικτός αριθμός, διασύνδεση κλάσματος, δεκαδικού και μικτού
Γεωμετρία		Γεωμετρικοί μετασχηματισμοί: Συμμετρία, μεταφορά και περιστροφή
		Αναγνώριση, ονομασία και περιγραφή πολυγώνων και ταξινόμηση σχημάτων
		Αναγνώριση και κατασκευή παράλληλων και κάθετων ευθειών, ταξινόμηση γωνιών (ορθή, αμβλεία, οξεία)
		Αναγνώριση, ονομασία και βασικά στοιχεία πυραμίδων και πρισμάτων (ακμή, κορυφή, έδρα)
		Περιγραφή και καθορισμός θέσης στον χώρο - όψεις στερεών και διατεταγμένα ζεύγη
Μέτρηση		Υπολογισμός περιμέτρου και εμβαδού ορθογωνίου, τετραγώνου και ορθογωνίου τριγώνου με τη χρήση τύπων
		Επίλυση προβλημάτων που εμπλέκουν μονάδες μέτρησης μήκους, μάζας, χωρητικότητας, χρόνου
Άλγεβρα		Αριθμητικά μοτίβα
Στατιστική & Πιθανότητες		Ερμηνεία και οργάνωση δεδομένων και κατασκευή γραφικής παράστασης (εικονόγραμμα, ραβδόγραμμα, κυκλική γραφική παράσταση)

Μαθηματικές Ικανότητες

Διαδικαστική επάρκεια

Εννοιολογική Κατανόηση

Μαθηματικός συλλογισμός

Διαδικαστική επάρκεια

- Ερμηνεία απλών αναπαραστάσεων - απλή χρήση μαθηματικών εργαλείων (π.χ. γεωμετρικά όργανα, εποπτικά μέσα, εφαρμογίδια)
- Εκτέλεση διαδικασιών και αλγορίθμων με ευχέρεια - απλή εκτίμηση ποσοτήτων και υπολογισμών - απομνημόνευση και αναπαραγωγή τύπων και κανόνων - χρήση μαθηματικής ορολογίας
- Επίλυση απλών λεκτικών προβλημάτων σε οικεία πλαίσια στα οποία όλες οι σχετικές πληροφορίες παρουσιάζονται και οι ερωτήσεις είναι ξεκάθαρες

Εννοιολογική κατανόηση

- Αναπαράσταση μαθηματικών καταστάσεων με διαφορετικούς τρόπους
- Διασύνδεση εννοιών και διαδικασιών
- Επίλυση προβλημάτων που απαιτούν διασύνδεση εννοιών/πληροφοριών – επίλυση προβλημάτων που απαιτούν σειριακές αποφάσεις – ανάπτυξη σύντομων επεξηγήσεων – έλεγχος και επαλήθευση της λογικότητας των απαντήσεων

Μαθηματικός συλλογισμός

- Επίλυση σύνθετων προβλημάτων τα οποία περιλαμβάνουν περιορισμούς ή τη διατύπωση υποθέσεων – συστηματική εργασία – επικοινωνία συλλογισμού
- Γενίκευση με βάση διερευνήσεις

Διαδικαστική επάρκεια

- Ερμηνεία απλών αναπαραστάσεων - απλή χρήση μαθηματικών εργαλείων (π.χ. γεωμετρικά όργανα, εποπτικά μέσα, εφαρμογίδια)
- Εκτέλεση διαδικασιών και αλγορίθμων με ευχέρεια - απλή εκτίμηση ποσοτήτων και υπολογισμών - απομνημόνευση και αναπαραγωγή τύπων και κανόνων - χρήση μαθηματικής ορολογίας
- Επίλυση απλών λεκτικών προβλημάτων σε οικεία πλαίσια στα οποία όλες οι σχετικές πληροφορίες παρουσιάζονται και οι ερωτήσεις είναι ξεκάθαρες

Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.

Παράδειγμα:

(α) $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$

(β) $\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$

Να συμπληρώσεις, χρησιμοποιώντας τα σύμβολα =, < ή >.

$\frac{4}{7} \bigcirc \frac{6}{7}$ $\frac{2}{5} \bigcirc \frac{2}{9}$ $\frac{3}{4} \bigcirc \frac{7}{12}$ $\frac{8}{10} \bigcirc \frac{4}{5}$


Για την παρασκευή μπισκότων με βάση τη συνταγή Α, χρειάζονται $\frac{3}{8}$ L γάλα. Με βάση τη συνταγή Β, χρειάζονται $\frac{4}{5}$ L γάλα. Σε ποια από τις δύο συνταγές χρησιμοποιείται η λιγότερη ποσότητα γάλακτος;

Εννοιολογική κατανόηση

- Αναπαράσταση μαθηματικών καταστάσεων με διαφορετικούς τρόπους
- Διασύνδεση εννοιών και διαδικασιών
- Επίλυση προβλημάτων που απαιτούν διασύνδεση εννοιών/πληροφοριών – επίλυση προβλημάτων που απαιτούν σειριακές αποφάσεις – ανάπτυξη σύντομων επεξηγήσεων – έλεγχος και επαλήθευση της λογικότητας των απαντήσεων

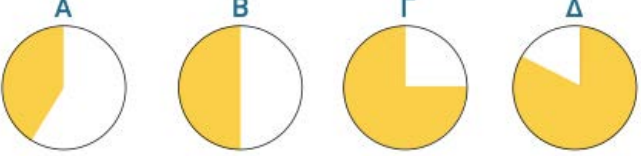
(α) Σε ποιο από τα πιο κάτω σχήματα είναι σκιασμένο το $\frac{1}{8}$; Να αιτιολογήσεις την απάντησή σου.

A B Γ Δ



(β) Σε ποιο από τα πιο κάτω σχήματα είναι σκιασμένα τα $\frac{5}{6}$; Να αιτιολογήσεις την απάντησή σου.

A B Γ Δ



Τα παιδιά χρειάζονται κομμάτια κορδέλας, για να ολοκληρώσουν μια κατασκευή.

- Η Δανάη χρειάζεται $\frac{2}{3}$ m κορδέλα.
- Ο Θάνος χρειάζεται $\frac{3}{4}$ m κορδέλα.
- Η Μυρτώ χρειάζεται $\frac{4}{6}$ m κορδέλα.
- Ο Φάνης χρειάζεται $\frac{3}{6}$ m κορδέλα.

Ποιο παιδί χρειάζεται περισσότερη κορδέλα; Να επεξηγήσεις.

Μαθηματικός συλλογισμός

- Επίλυση σύνθετων προβλημάτων τα οποία περιλαμβάνουν περιορισμούς ή τη διατύπωση υποθέσεων – συστηματική εργασία – επικοινωνία συλλογισμού
- Γενίκευση με βάση διερευνήσεις

Ποιον αριθμό αναπαριστά το a και ποιον το β , με βάση την πιο κάτω σχέση;

$$\frac{a}{5} < \frac{1}{2} < \frac{7}{\beta}$$

A. $a=2$
 $\beta=14$

B. $a=3$
 $\beta=14$

Γ. $a=2$
 $\beta=13$

Δ. $a=2$
 $\beta=15$

E. $a=4$
 $\beta=10$

Να αξιολογήσεις την πιο κάτω δήλωση, χρησιμοποιώντας μία από τις λέξεις ΠΑΝΤΑ, ΚΑΠΟΤΕ, ΠΟΤΕ. Να αιτιολογήσεις την απάντησή σου.

Θα συγκρίνεις 2 κλάσματα. Αν ο παρονομαστής του ενός κλάσματος είναι πολλαπλάσιο του παρονομαστή του άλλου κλάσματος, τότε μπορείς να απλοποιήσεις το κλάσμα με τον μεγαλύτερο παρονομαστή, ώστε τα κλάσματα να γίνουν ομώνυμα.

Π.χ. $\frac{a}{4}$ και $\frac{\beta}{12}$

PEAR ASSESSMENT



Question 23/46



> NEXT

BOOKMARK



23

Ποιες είναι οι μονάδες μέτρησης για τις πιο κάτω μετρήσεις;
Να σύρεις τη μονάδα μέτρησης που ταιριάζει σε κάθε μέτρηση.



Ένα αυτοκίνητο ζυγίζει 1400



Ένας κουβάς χωρεί 10



Ένα μολύβι ζυγίζει 5

DRAG & DROP THE ANSWER

γραμμάρια (g)

κιλά (kg)

λίτρα (L)

χιλιοστόλιτρα (mL)

Note: Use CTRL+D to drag the option via keyboard

ΓΝΩΣΗ



Question 38/46



> NEXT

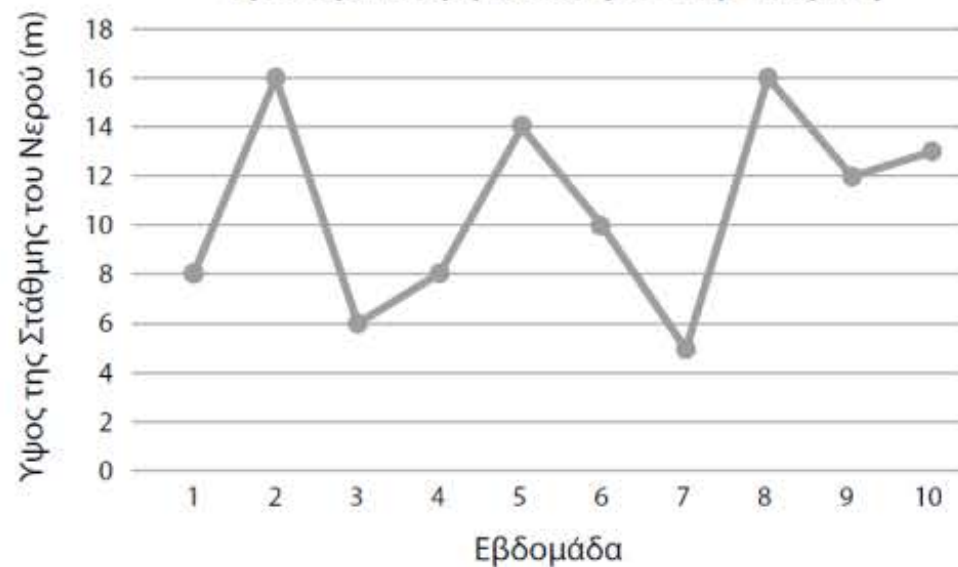
BOOKMARK



38

Η γραφική παράσταση παρουσιάζει το ύψος της στάθμης του νερού σε μια δεξαμενή για 10 εβδομάδες.

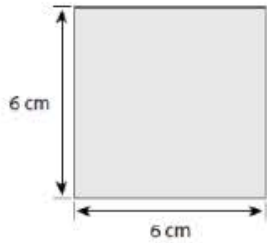
Ύψος της Στάθμης του Νερού στη Δεξαμενή



ΓΝΩΣΗ

Α. Ποιο ήταν το ύψος της στάθμης του νερού την 8η εβδομάδα;

Απάντηση: m.



10

Το πιο πάνω τετράγωνο μπορεί να σχηματιστεί, ενώνοντας μικρότερα σχήματα.

Να συμπληρώσεις στον πίνακα πόσα σχήματα από το κάθε είδος χρειάζονται για να καλυφθεί ολόκληρο το τετράγωνο.

Σχήμα	Αριθμός σχημάτων που χρειάζονται για να καλυφθεί το τετράγωνο πιο πάνω
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

Εννοιολογική κατανόηση



Question 43/46



> NEXT

BOOKMARK



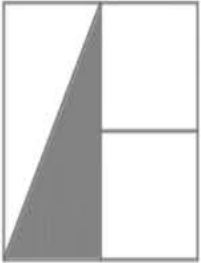
ELENI DELIYIANNI



EXIT

43

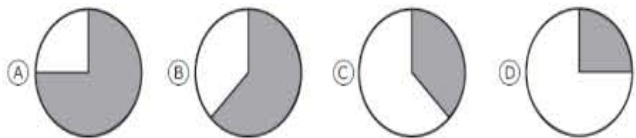
Τι μέρος του πιο κάτω σχήματος είναι σκιασμένο;



Εννοιολογική
κατανόηση



15 Σε ποιον από τους παρακάτω κύκλους είναι ζωγραφισμένα τα $\frac{3}{8}$ της επιφάνειάς του;



(A) A

(B) B

(C) C

(D) D

Εννοιολογική κατανόηση



Question 39/46



> NEXT

BOOKMARK



ELENI DELIYIANNI

39

5, 14, 23, 32, 41

Ποιο μοτίβο χρησιμοποιεί το ίδιο κανόνα με το πιο πάνω;

- (A) 42, 33, 24, 15, 6
- (B) 15, 23, 31, 39, 47
- (C) 13, 22, 31, 40, 49
- (D) 8, 19, 30, 41, 52

Εννοιολογική κατανόηση





17

Να συμπληρώσεις το εικονόγραμμα, με τη μάζα του κάθε ζώου.
Σύρε τα σύμβολα για να συμπληρώσεις το εικονόγραμμα.
Ο λύκος έχει ήδη συμπληρωθεί για σένα.

Μάζα (Βάρος) Ζώου

Ζώο	Μάζα (kg)
Λύκος	50
Λιοντάρι	100
Λεοπάρδαλη	75

Ζώο	Μάζα (kg)
Λύκος	
Λιοντάρι	
Λεοπάρδαλη	

Υπόμνημα:  = 50 kg

DRAG & DROP THE ANSWER



Note: Use CTRL+D to drag the option via keyboard

ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΣ



7

Ένας δάσκαλος θέλει να βάλει 20 μαθητές σε ομάδες, ώστε

- κάθε ομάδα να έχει τον ίδιο αριθμό μαθητών **και**

- κάθε ομάδα να έχει άρτιο αριθμό μαθητών.

Να δείξεις δύο διαφορετικούς τρόπους, με τους οποίους ο δάσκαλος μπορεί να σχηματίσει τις ομάδες.

Τρόπος 1:

Αριθμός ομάδων:

Αριθμός μαθητών στις ομάδες:

Τρόπος 2:

Αριθμός ομάδων:

Αριθμός μαθητών στις ομάδες:

ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΣ



0

Η Μαρία αγόρασε:



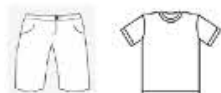
και πλήρωσε 40 ευρώ.

Ο Κώστας αγόρασε:



και πλήρωσε 25 ευρώ.

(α) Πόσα στοιχίζουν ένα παντελονάκι και μια μπλούζα μαζί;

Απάντηση: ευρώ.

(β) Πόσα στοιχίζει η μπλούζα;

Απάντηση: ευρώ.

ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΣ

Εργασία στις δραστηριότητες τύπου TIMSS στο PEAR Assessment

Πρόσβαση μαθητών στο Pear Assessment

Pear Assessment for Students

The screenshot shows the Pear Assessment sign-up page for students. The page features a green header with the Pear Assessment logo and the text 'Formerly Edulastic'. In the top right corner, there is a link 'Already have an account?' and a 'SIGN IN' button. The main content area is titled 'Sign up' and offers two options: 'SIGN UP WITH GOOGLE' and 'SIGN UP WITH OFFICE 365'. Below these options, there is a privacy notice: 'Pear Assessment doesn't share your information with third parties. Your data will be completely private and secure.' The section 'Or create your account' contains the following fields: 'Class Code (Provided by your teacher)' with a '# Class code' input field, 'Name' with a 'Name' input field, 'Username / Email' with an 'Email' input field, and 'Password' with a 'Password' input field. A 'SIGN UP AS A STUDENT' button is located at the bottom of the form. The background of the page shows a smiling young boy with a backpack in a library setting.

Κωδικός τάξης

A close-up of the sign-in form on the Pear Assessment website. It includes the following fields: 'Username / Email' with an email icon and the text 'ed', 'Password' with a lock icon and the text 'ed01'. Below the password field, there is a 'Remember me' checkbox and a 'Forgot Password?' link. A green 'SIGN IN' button is positioned at the bottom of the form.

Λειτουργίες του Pear Assessment

Παύση



Επιμόρφωση εκπαιδευτικ...

Id: #f847d8 • IN PROGRESS (Due on Apr 18, 2024)

LIVE CLASS BOARD

STANDARDS BASED REPORT

SETTINGS

PAUSE

CLOSE



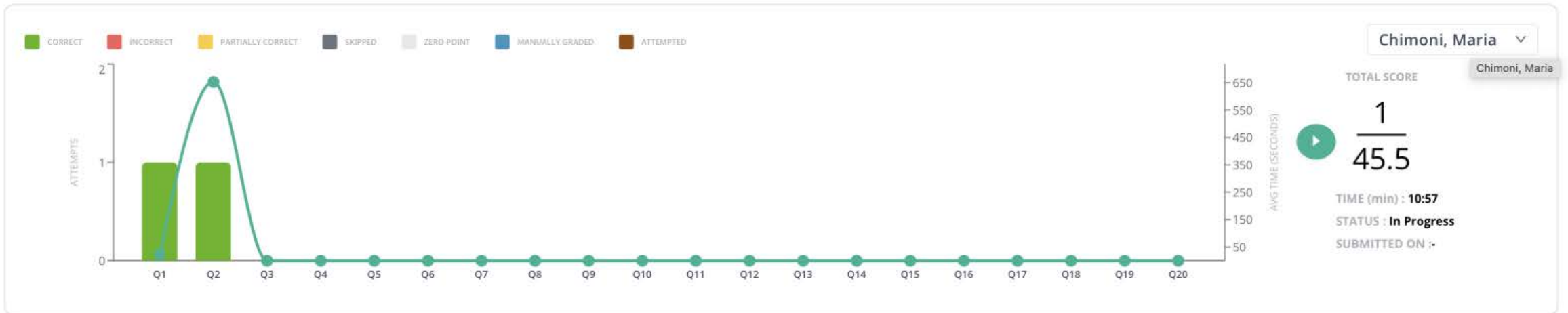
< ASSIGNMENTS / Έργα διαμορφωτικής αξιολόγησης τύπου TIMSS / Επιμόρφωση εκπαιδευτικών

ANALYZE PERFORMANCE

CARD VIEW

STUDENTS

QUESTIONS



FILTER BY STATUS

All (46)



MAXIMIZE VIEW

GIVE OVERALL FEEDBACK

1 Ποιος αριθμός έχει το ψηφίο 7 στις εκατοντάδες και το ψηφίο 6 στις μονάδες;

- A 167
- B 176
- C 716
- D 761

EDIT / REGRADE

12.2s

CM Chimoni, Maria

1

1

GRADING POLICY PARTIAL CREDIT

HINTS USED NO

Student Feedback!

Επανεκκίνηση



Επιμόρφωση εκπαιδευτικ...

Id: #f847d8 • IN PROGRESS (PAUSED)(Due on Apr

LIVE CLASS BOARD

STANDARDS BASED REPORT

SETTINGS

RESUME

CLOSE



< ASSIGNMENTS / Έργα διαμορφωτικής αξιολόγησης τύπου TIMSS / Επιμόρφωση εκπαιδευτικών

ANALYZE PERFORMANCE

CARD VIEW

STUDENTS

QUESTIONS

CORRECT INCORRECT PARTIALLY CORRECT SKIPPED ZERO POINT MANUALLY GRADED ATTEMPTED



Chimoni, Maria

TOTAL SCORE

1
45.5

TIME (min) : 10:57

STATUS : In Progress

SUBMITTED ON :-

FILTER BY STATUS

All (46)

MAXIMIZE VIEW

GIVE OVERALL FEEDBACK

1 Ποιος αριθμός έχει το ψηφίο 7 στις εκατοντάδες και το ψηφίο 6 στις μονάδες;

A 167

B 176

C 716

D 761

CM Chimoni, Maria

1

1

GRADING POLICY PARTIAL CREDIT

HINTS USED NO

Student Feedback!

Κλείσιμο / Ολοκλήρωση

Επιμόρφωση εκπαιδευτικ...

Id: #f847d8 • IN PROGRESS (Due on Apr 18, 2024)

LIVE CLASS BOARD

STANDARDS BASED REPORT

SETTINGS

PAUSE

CLOSE

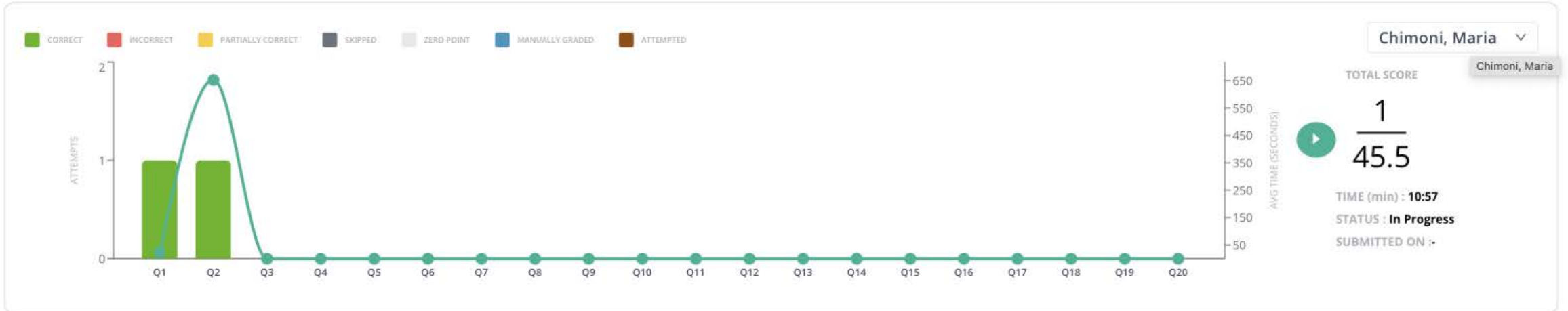
< ASSIGNMENTS / Έργα διαμορφωτικής αξιολόγησης τύπου TIMSS / Επιμόρφωση εκπαιδευτικών

ANALYZE PERFORMANCE

CARD VIEW

STUDENTS

QUESTIONS



FILTER BY STATUS

All (46)

MAXIMIZE VIEW

GIVE OVERALL FEEDBACK

1 Ποιος αριθμός έχει το ψηφίο 7 στις εκατοντάδες και το ψηφίο 6 στις μονάδες;

- (A) 167
- (B) 176
- (C) 716
- (D) 761

EDIT / REGRADE

12.2s

CM Chimoni, Maria

1

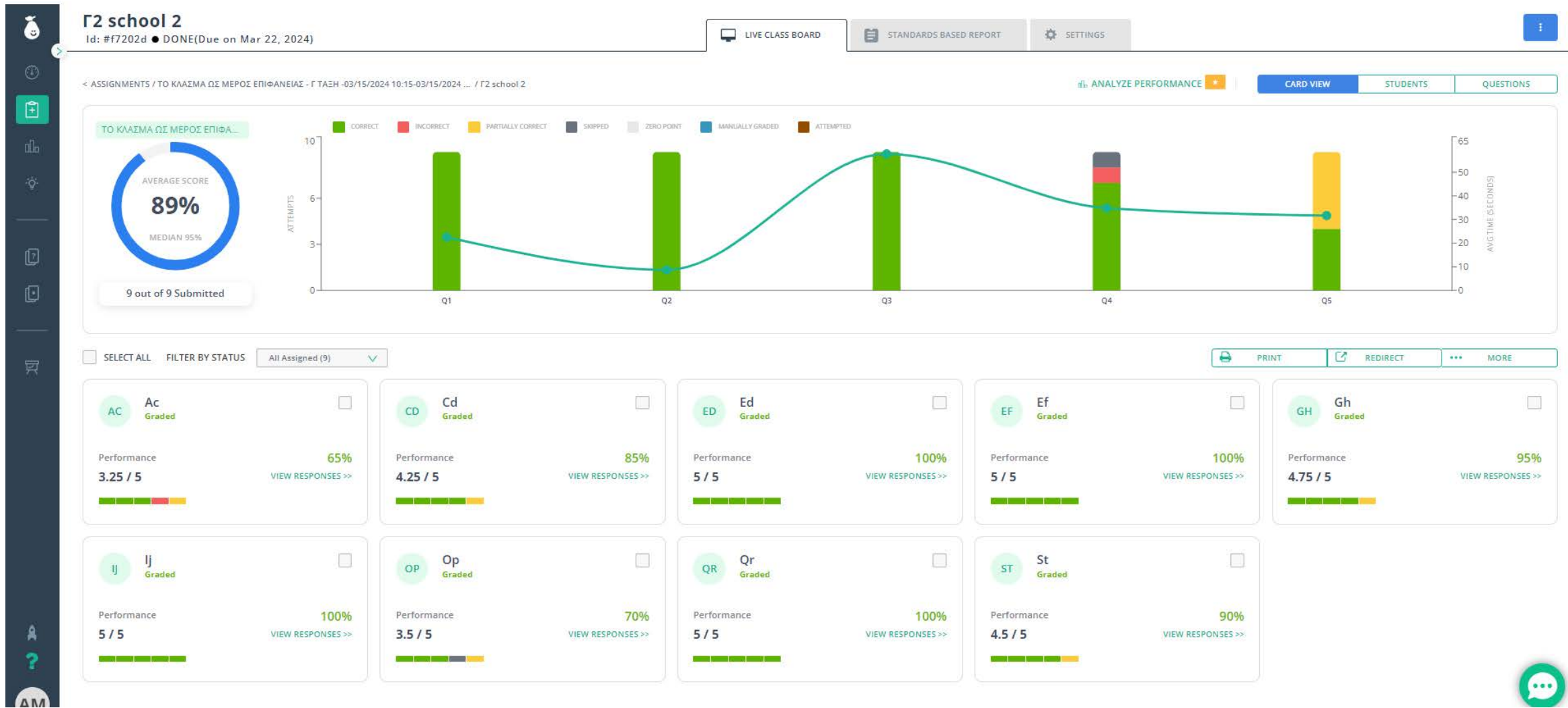
1

GRADING POLICY: PARTIAL CREDIT

HINTS USED: NO

Student Feedback!

Ορθές και λανθασμένες απαντήσεις



Οι απαντήσεις κάθε μαθητή / μαθήτριας

Γ2 school 2
Id: #f7202d • DONE (Due on Mar 22, 2024)

LIVE CLASS BOARD | STANDARDS BASED REPORT | SETTINGS

< ASSIGNMENTS / ΤΟ ΚΛΑΣΜΑ ΩΣ ΜΕΡΟΣ ΕΠΙΦΑΝΕΙΑΣ - Γ ΤΑΞΗ -03/15/2024 10:15-03/15/2024 ... / Γ2 school 2

ANALYZE PERFORMANCE | CARD VIEW | STUDENTS | QUESTIONS

■ CORRECT ■ INCORRECT ■ PARTIALLY CORRECT ■ SKIPPED ■ ZERO POINT ■ MANUALLY GRADED ■ ATTEMPTED

Question	Attempts
Q1	1
Q2	1
Q3	1
Q4	1
Q5	1

AVG TIME (SECONDS)

TOTAL SCORE
 $\frac{5}{5}$

TIME (min) : 1:6
STATUS : Graded
SUBMITTED ON : Mar 22 16:45

EF
Ac
Cd
Ed
Ef
Gh
Ij
Op
Qr

FILTER BY STATUS: All (5)

1 Τι μέρος του σχήματος είναι σκιασμένο;

■	■
■	□
■	□
■	□

A $\frac{4}{8}$
B $\frac{5}{8}$ ✓
C $\frac{3}{8}$

EF Ef

1 1

GRADING POLICY: PARTIAL CREDIT
HINTS USED: NO
Student Feedback!

AM

Απαντήσεις σε κάθε ερώτηση

G2 school 2
Id: #f7202d • DONE (Due on Mar 22, 2024)

LIVE CLASS BOARD | STANDARDS BASED REPORT | SETTINGS

< ASSIGNMENTS / ΤΟ ΚΛΑΣΜΑ ΩΣ ΜΕΡΟΣ ΕΠΙΦΑΝΕΙΑΣ - Γ ΤΑΞΗ -03/15/2024 10:15-03/15/2024 ... / G2 school 2

QUESTION ANALYSIS | CARD VIEW | STUDENTS | QUESTIONS

Question ID	Scoring Points	Status
AC	1	CORRECT
CD	1	CORRECT
ED	1	CORRECT
EF	1	CORRECT
GH	1	CORRECT
IJ	1	CORRECT
OP	1	CORRECT
QR	1	CORRECT
ST	1	CORRECT

FILTER BY STATUS: All (9)

1 Τι μέρος του σχήματος είναι σκιασμένο;

■	■
■	■
■	■
■	■

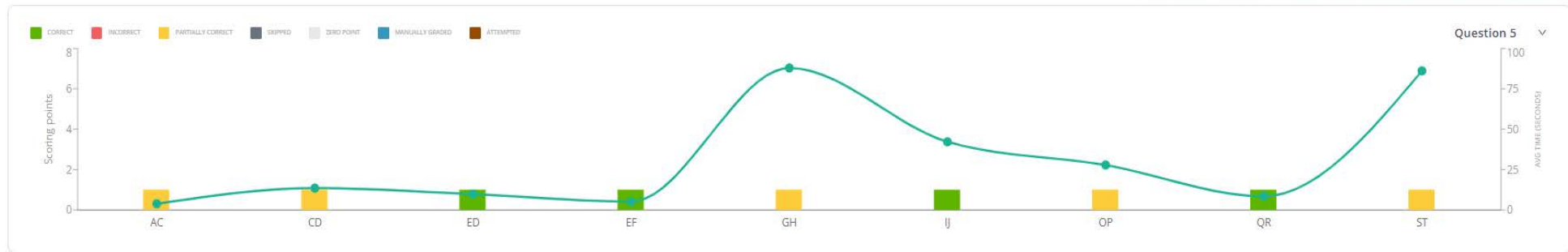
(A) 4/8
(B) 5/8

AC Ac

1 1

GRADING POLICY PARTIAL CREDIT
HINTS USED NO
Student Feedback!

AM



5 Σε ποια από τα πιο κάτω σχήματα η γαλάζια επιφάνεια αναπαριστά τα $\frac{3}{4}$;

- A
- B
- C
- D
- E
- F

5 Σε ποια από τα πιο κάτω σχήματα η γαλάζια επιφάνεια αναπαριστά τα $\frac{3}{4}$;

- A
- B
- C
- D
- E
- F

**Δημιουργία λογαριασμού και ανάθεση
δραστηριοτήτων στο Pear Assessment
από εκπαιδευτικούς προς
μαθητές/μαθήτριες**

Δημιουργία λογαριασμού εκπαιδευτικού

Pear Assessment for Teachers

<https://app.edulastic.com/login>

Pear Assessment
Formerly Edulastic

Already have an account? [SIGN IN](#)

Sign up

Continue as ELENI DELIYIANNI

SIGN UP WITH GOOGLE

SIGN UP WITH OFFICE 365

SIGN UP WITH CLEVER

Pear Assessment doesn't share your information with third parties. Your data will be completely private and secure.

Or create your account

Teacher Name

Email

Password

[SIGN UP AS TEACHER](#)

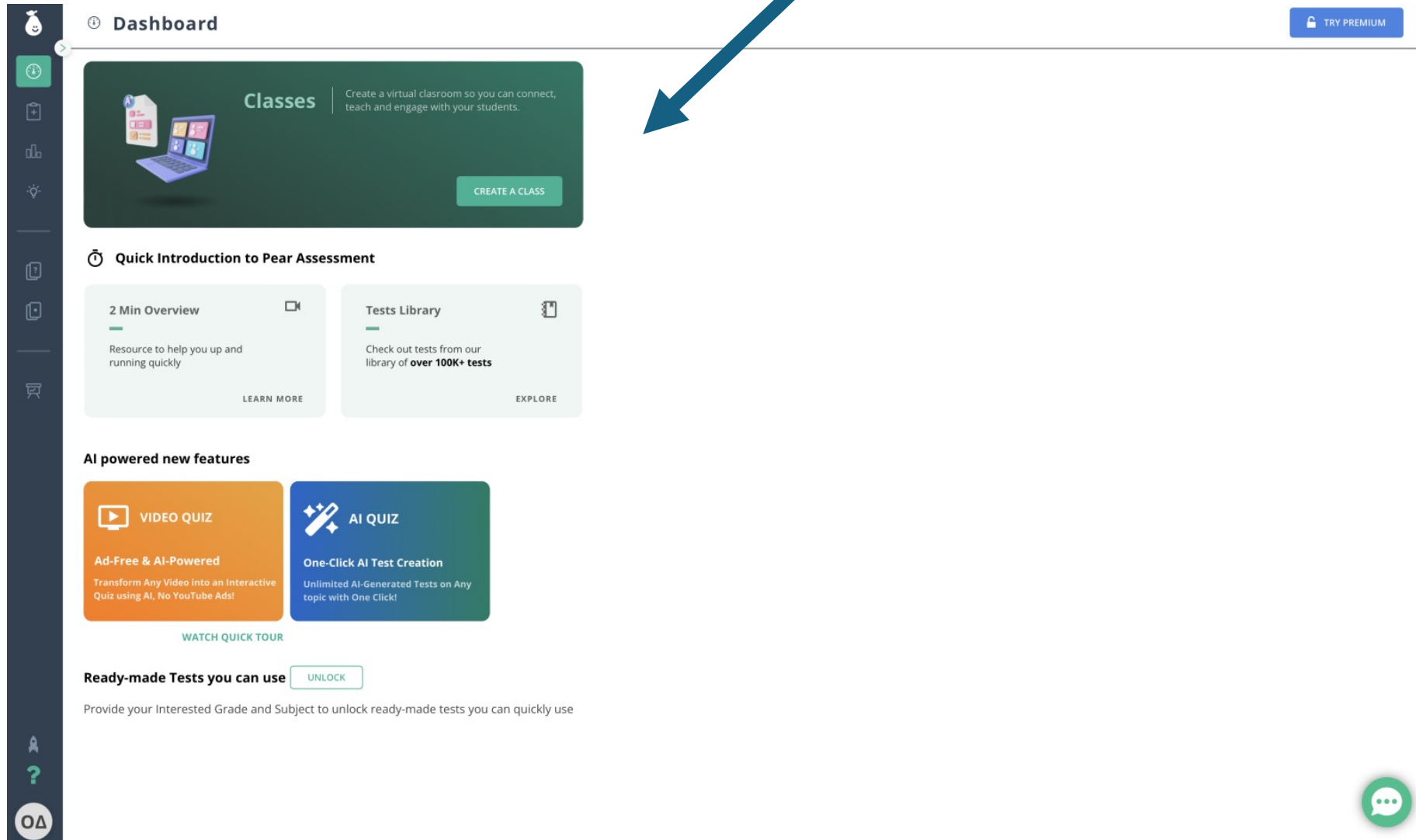
Pear Assessment for Teachers

[SIGN ME UP AS AN ADMINISTRATOR](#)

[SIGN ME UP AS A STUDENT](#)

© 2024 Liminex, Inc. dba GoGuardian and Pear Deck Learning. All Rights Reserved.

Δημιουργία τάξης



The image shows a dashboard interface for a learning management system. At the top, there is a navigation bar with a 'Dashboard' title and a 'TRY PREMIUM' button. A large blue arrow points from the top right towards the 'Classes' section. The 'Classes' section features a dark green card with an illustration of a laptop and a document, and a 'CREATE A CLASS' button. Below this, there is a 'Quick Introduction to Pear Assessment' section with two cards: '2 Min Overview' and 'Tests Library'. The 'AI powered new features' section includes 'VIDEO QUIZ' and 'AI QUIZ' cards. At the bottom, there is a 'Ready-made Tests you can use' section with an 'UNLOCK' button and a text prompt. A vertical sidebar on the left contains various icons, and a chat bubble is visible in the bottom right corner.

Dashboard TRY PREMIUM

Classes

Create a virtual classroom so you can connect, teach and engage with your students.

[CREATE A CLASS](#)

Quick Introduction to Pear Assessment

2 Min Overview 📄
Resource to help you up and running quickly
[LEARN MORE](#)

Tests Library 📚
Check out tests from our library of **over 100K+ tests**
[EXPLORE](#)

AI powered new features

VIDEO QUIZ
Ad-Free & AI-Powered
Transform Any Video into an Interactive Quiz using AI, No YouTube Ads!
[WATCH QUICK TOUR](#)

AI QUIZ
One-Click AI Test Creation
Unlimited AI-Generated Tests on Any topic with One Click!

Ready-made Tests you can use [UNLOCK](#)

Provide your Interested Grade and Subject to unlock ready-made tests you can quickly use

0Δ 💬

Δημιουργία τάξης

Join your school

and provide your curriculum details, so we can provide relevant content

SEARCH FOR YOUR SCHOOL

or International School, please enter your city first.

[REQUEST A NEW SCHOOL](#) [HOME SCHOOL](#)

GRADE *

SUBJECT *

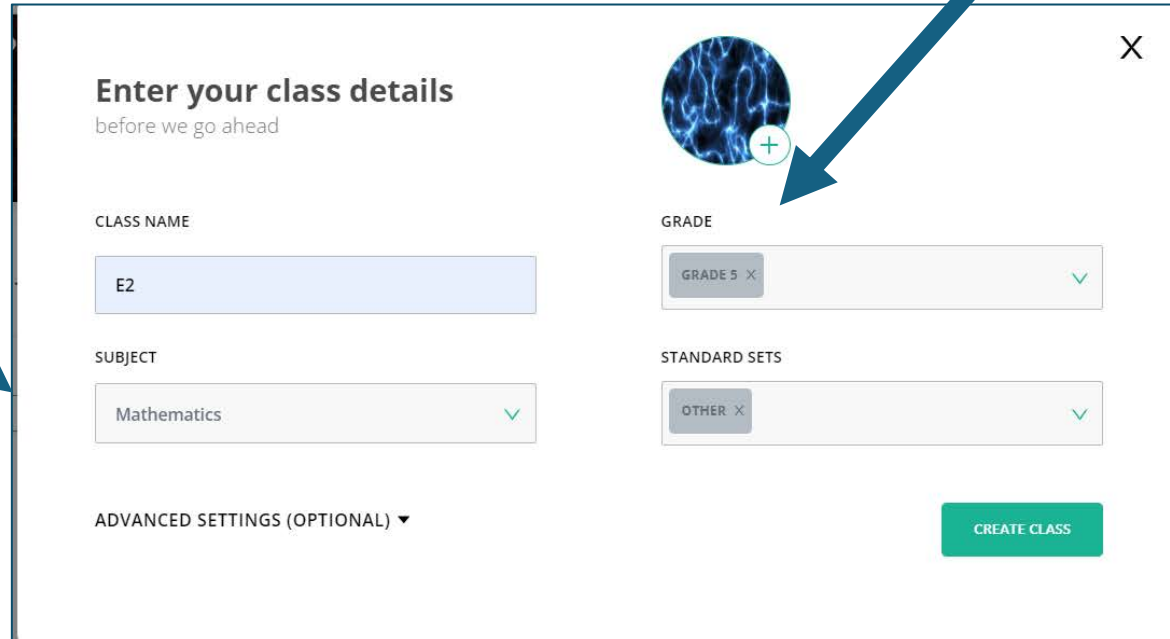
Συμπλήρωση των πεδίων Grade και Subject

STANDARD SETS

WHAT ARE YOU TEACHING? (OPTIONAL)

GET STARTED

Εισαγωγή στοιχείων τάξης



Enter your class details
before we go ahead

CLASS NAME
E2

SUBJECT
Mathematics

GRADE
GRADE 5

STANDARD SETS
OTHER

ADVANCED SETTINGS (OPTIONAL) ▾

CREATE CLASS

Κωδικός τάξης

🏠 **E2**
nicosia, University of Cyprus

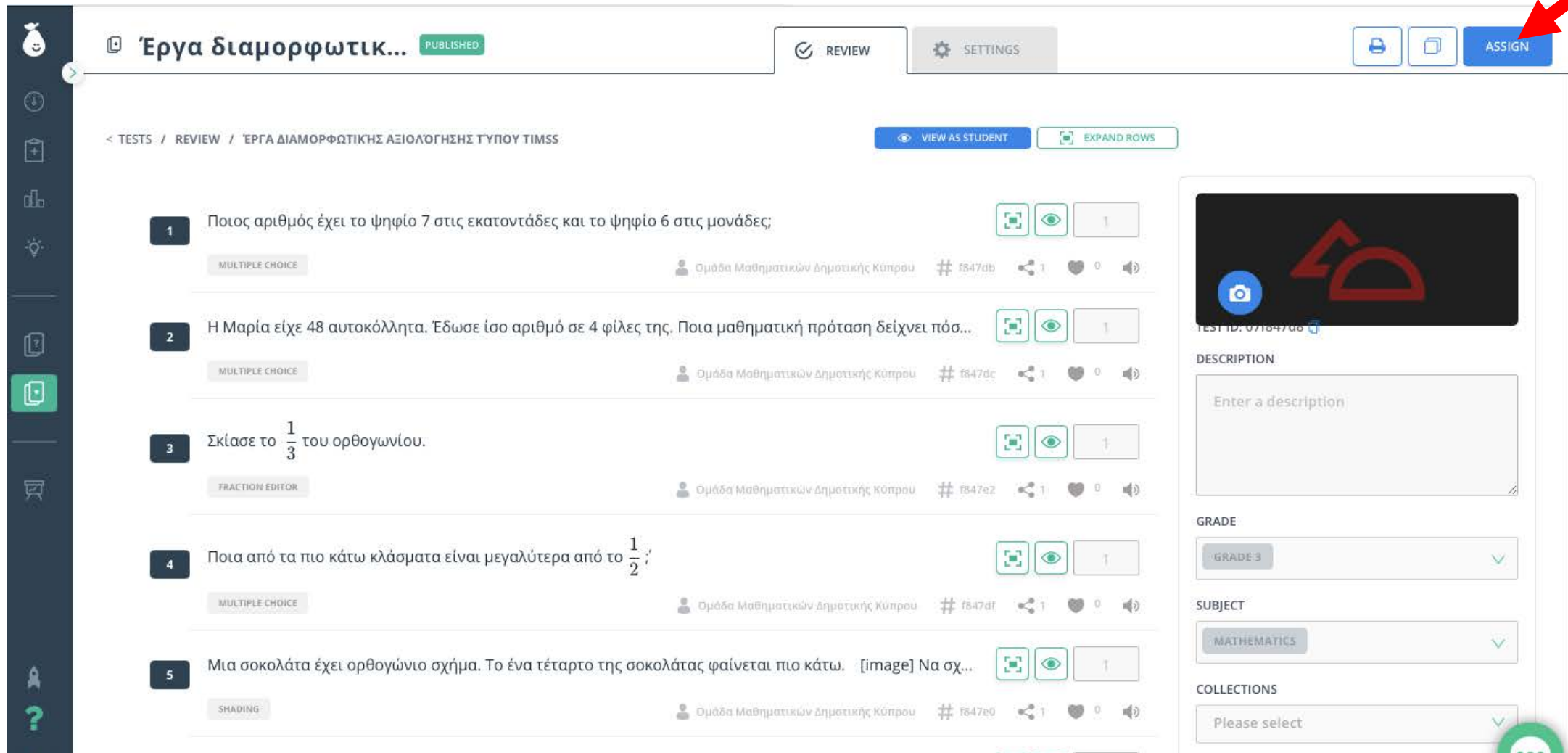
< MANAGE CLASS / E2



CLASS CODE	V2BX3OUM	TOTAL STUDENTS	
GRADE	Grade 5	SUBJECT	Math
START DATE	Jan 23, 2024	END DATE	Jul 2024

Ανάθεση δραστηριότητας από εκπαιδευτικούς

<https://app.edulastic.com/author/tests/verid/6617b9878d2c840007f847d8>



The screenshot displays the Edulastic interface for reviewing a test. At the top, there is a navigation bar with a 'PUBLISHED' status, 'REVIEW' and 'SETTINGS' buttons, and a blue 'ASSIGN' button highlighted by a red arrow. Below the navigation bar, the breadcrumb path is '< TESTS / REVIEW / ΈΡΓΑ ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΥΠΟΥ TIMSS'. The main content area shows five questions, each with a number in a dark box, a description, a question type (MULTIPLE CHOICE or FRACTION EDITOR), and a score of 1. The questions are:

- 1 Ποιος αριθμός έχει το ψηφίο 7 στις εκατοντάδες και το ψηφίο 6 στις μονάδες;
- 2 Η Μαρία είχε 48 αυτοκόλλητα. Έδωσε ίσο αριθμό σε 4 φίλες της. Ποια μαθηματική πρόταση δείχνει πός...
- 3 Σκίασε το $\frac{1}{3}$ του ορθογώνιου.
- 4 Ποια από τα πιο κάτω κλάσματα είναι μεγαλύτερα από το $\frac{1}{2}$;
- 5 Μια σοκολάτα έχει ορθογώνιο σχήμα. Το ένα τέταρτο της σοκολάτας φαίνεται πιο κάτω. [image] Να σχ...

On the right side, there is a sidebar with a 'DESCRIPTION' field (containing 'Enter a description'), a 'GRADE' dropdown menu (set to 'GRADE 3'), a 'SUBJECT' dropdown menu (set to 'MATHEMATICS'), and a 'COLLECTIONS' dropdown menu (set to 'Please select').

Ανάθεση δραστηριότητας από εκπαιδευτικούς

Assign Έργα διαμορφωτική... Assignment Settings ASSIGN

< ASSIGNMENTS / ΈΡΓΑ ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΥΠΟΥ TIMSS / ASSIGN

< /GROUP TEST BEHAVIOR ANTI-CHEATING + AUTO REDIRECT SETTINGS + MISCELLANEOUS >

CLASS/GROUP	Select a class to assign
STUDENTS	<input checked="" type="radio"/> ALL STUDENTS IN SELECTED CLASSES <input type="radio"/> SPECIFIC STUDENTS
OPEN DATE	2024-04-11 01:41 pm
CLOSE DATE	2024-04-18 11:00 pm
OPEN POLICY	Automatically on Start Date
CLOSE POLICY	Automatically on Close Date
TAGS	Please select

Πλεονεκτήματα της ψηφιακής διαμορφωτικής αξιολόγησης

- Άμεση διόρθωση
- Εξοικονόμηση χρόνου και πόρων
- Αξιολόγηση του κάθε μαθητή ξεχωριστά αλλά και συνολικά της τάξης ή των τάξεων
- Ξεχωριστές αξιολογήσεις αλλά και διαχρονικές
- Πορτφόλιο κάθε μαθητή
- Οργανωμένα δεδομένα
- Απλή περιγραφική στατιστική ανάλυση
- Μπορεί να γίνει στην τάξη ή στο σπίτι
- Εύκολη κατασκευή διαφορετικών τύπων ερωτήσεων (ανοικτού και κλειστού τύπου)
- Κίνητρο (οι μαθητές έχουν έλεγχο της μάθησης τους και μεγαλύτερη ανεξαρτησία)
- Συνάδει με τον τρόπο εργασίας στην τάξη