

# ΔΙΑΛΟΓΟΣ

---

## ΟΡΙΣΜΟΣ

Ο διάλογος είναι μια επικοινωνιακή διαδικασία - πράξη μεταξύ δύο ή περισσότερων ανθρώπων με την οποία διερευνάται η αλήθεια ή το ψεύδος ενός επιχειρήματος, μιας άποψης και επιδιώκεται η αποτελεσματική προσέγγιση ενός ζητήματος ή η ορθή επίλυση των διαφορών.

## ΕΙΔΗ ΔΙΑΛΟΓΟΥ

- Εσωτερικός (έχει το χαρακτήρα της ενδοσκόπησης, του αυτοελέγχου, της αυτοκριτικής με στόχο την αυτοβελτίωση του ανθρώπου, την αναθεώρηση των επιλογών και των προτεραιοτήτων του)
- Διαπροσωπικός (διεξάγεται στο πλαίσιο των συναναστροφών του)
- Κοινωνικός (μεταξύ των κοινωνικών ομάδων στο χώρο της εργασίας, της συμμετοχής σε συλλογικά σχήματα )
- Εθνικός (αφορά τη συζήτηση που γίνεται για σοβαρά εθνικής εμβέλειας ζητήματα, όπως η παιδεία, η εξωτερική πολιτική, η υγεία κλπ.)
- Παγκόσμιος (διεξάγεται σε διακρατικό επίπεδο και έχει ως αντικείμενο θέματα συνεργασιών σε διάφορους τομείς διεθνούς ενδιαφέροντος, την ειρηνική επίλυση των διαφορών κλπ).

## ΑΞΙΑ ΔΙΑΛΟΓΟΥ

- Επιδρά σημαντικά στην κοινωνική διάσταση του ατόμου:
  - συντελεί στην ουσιαστική επικοινωνία των ατόμων με την ανταλλαγή των απόψεων, την αποφυγή των παρεξηγήσεων και την εύρεση κοινών σημείων επαφής μεταξύ των διαλεγόμενων.
  - αμβλύνει τις διαφορές, απαλλάσσει από αγεφύρωτες αντιθέσεις και συντελεί στη διαμόρφωση υγιών διαπροσωπικών σχέσεων.
- Συμβάλλει στην πνευματική ανάπτυξη του ατόμου:
  - η διαδικασία του διαλόγου απαιτεί την πνευματική εγρήγορση και συνιστά άσκηση των νοητικών λειτουργιών (κρίσης, αντίληψης, στοχαστικής διάθεσης κλπ).
  - η πειστική επιχειρηματολογία καθιστά αναγκαία την γλωσσική και εκφραστική επάρκεια των συνομιλητών, τη σαφή διατύπωση

θέσεων και απόψεων καθώς και την καλλιέργεια της συλλογιστικής τους ικανότητας.

- Ο διάλογος συντελεί στη διαμόρφωση της πολιτικής συνείδησης του ατόμου και στην ομαλή λειτουργία του πολιτεύματος.
  - ευνοεί την ανταλλαγή απόψεων, απαλλάσσει από το δογματισμό, τη μισαλλοδοξία, την κομματική εμπάθεια και διαμορφώνει σφαιρική αντίληψη των πραγμάτων, απαλλαγμένη από την ψευδαίσθηση της απόλυτης αλήθειας.
  - εξαλείφει το φανατισμό, τις ιδεολογικές προκαταλήψεις και αίρει τις διαχωριστικές γραμμές μεταξύ των πολιτικών αντιπάλων.
  - σφυρηλατεί το πολιτικό ήθος, τη δημοκρατική συνείδηση και αναπτύσσει τη διάθεση για συμμετοχή στο πολιτικό γίγνεσθαι.
  - κατοχυρώνει τη δημοκρατία και ομαλοποιεί τη λειτουργία του πολιτεύματος.
  - εκφράζονται ελεύθερα οι απόψεις των συνομιλητών και επιτυγχάνονται οι αναγκαίες συγκλίσεις.
  - πραγματώνεται η έννοια του πλουραλισμού, της πολυφωνικής, δηλαδή, διατύπωσης της γνώμης των πολιτών,
  - ελέγχεται η εξουσία και διασφαλίζονται τα ανθρώπινα δικαιώματα, όπως αυτό της ελευθερίας και της ισόπολιτείας.
- Ο διάλογος επιδρά ευεργετικά στην ψυχολογική διάθεση του ατόμου.
  - ικανοποιεί την ανάγκη του ανθρώπου να επικοινωνεί με τους άλλους στο πλαίσιο της καθημερινής ζωής.
  - απαλλάσσει από την αίσθηση της μοναξιάς, της απομόνωσης και την εσωστρέφεια με τη ανάπτυξη δεσμών φιλίας και αλληλοκατανόησης.
  - η εξωτερίκευση των συναισθημάτων και των επιθυμιών αποφορτίζει από την εσωτερική ένταση.
- Ο διακρατικός διάλογος αποτελεί σημαντικό παράγοντα ειρηνικής συνύπαρξης των λαών γιατί:
  - αποτρέπει το τον άκρατο εθνικισμό, απελευθερώνει από προκαταλήψεις, παραδοσιακά μίσση και την αμοιβαία καχυποψία και διαμορφώνει πνεύμα οικουμενικής συνείδησης.
  - διαμορφώνει τις αναγκαίες συναινέσεις μεταξύ των χωρών και δημιουργεί διάθεση αμοιβαίων υποχωρήσεων.
  - περιστέλλει τις προκαταλήψεις, οδηγεί στη συνεργασία, τη συνειδητοποίηση του κοινού χαρακτήρα των προβλημάτων

ιδιαίτερα σε μια εποχή που τα πολυσύνθετα ζητήματα του παρόντος και του μέλλοντος έχουν προσλάβει οικουμενικό χαρακτήρα.

- Στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού θεσμού η αναγκαιότητα του διαλόγου είναι πολυσήμαντη:
  - περιορίζει το δασκαλοκεντρισμό και ουσιαστικοποιεί την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων.
  - ενεργοποιεί τη διαλεκτική και κριτική διάθεση του νέου, διεγείρει το στοχασμό του.
  - η σφαιρική θέαση των πραγμάτων διαμορφώνει δημοκρατικό ήθος και απαλλάσσει από τη δουλεία της αυθεντίας, της πνευματικής αυταρέσκειας και μονομέρειας.
  - ο μαθητής εμπλουτίζει τις εμπειρίες, τους προβληματισμούς του, ενισχύει τη συλλογιστική διάθεση, ανακαλύπτει μόνος του τη γνώση και διευρύνει τους γνωστικούς του ορίζοντες.
- Το κλίμα διαλόγου στην οικογενειακή ζωή:
  - συνιστά μέσο βαθύτερης επικοινωνίας και ψυχικής επαφής.
  - γεφυρώνει το «χάσμα» των γενεών και δημιουργεί κλίμα συμπόρευσης.
  - ευνοεί την ομαλή κοινωνικοποίηση των νέων
  - συνειδητοποιείται η ανάγκη για επικοινωνία και ισοτιμία ώστε να περιοριστούν οι διαφορές και οι εντάσεις.
- Η πρόοδος της επιστήμης απαιτεί τη διαλεκτική παράθεση των απόψεων. Οι επιστήμονες, χωρίς διάθεση δογματισμού, επιβάλλεται να ανταλλάσσουν απόψεις σχετικά με το αντικείμενο της ενασχόλησης τους. Εξάλλου, η επικράτηση πνεύματος διαλόγου σε επιστημονικά θέματα:
  - κοινωνικοποιεί τη γνώση
  - ενεργοποιεί το ενδιαφέρον του πολίτη για σοβαρά ζητήματα
  - ευαισθητοποιεί το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο για τους στόχους, τις εφαρμογές των επιμέρους επιστημών.
  - έτσι, διασφαλίζεται και ο κοινωνικός έλεγχος στο περιεχόμενο και τις χρήσεις των επιστημονικών επιτευγμάτων.
- Ο διάλογος στο χώρο της τέχνης συμβάλλει:
  - στην ανάδειξη νέων τάσεων / αναζητήσεων,

- στη διερεύνηση των ειδικών ζητημάτων που προκύπτουν στον ιδιαίτερο καλλιτεχνικό χώρο.
- στον εμπλουτισμό των εμπειριών μέσω της επικοινωνίας και της διαλεκτικής διάθεσης.
- συντελεί στον εντοπισμό των αδυναμιών του καλλιτέχνη, ο οποίος με την επισήμανση τους αναθεωρεί προς το καλύτερο τις επιλογές.
- ενισχύει το κοινό με τα αναγκαία γνωστικά εφόδια, ώστε να γνωρίζει τις πτυχές ενός καλλιτεχνικού έργου.

## ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΕΙΣ ΓΟΝΙΜΟΥ ΔΙΑΛΟΓΟΥ

- Σαφής γνώση του αντικειμένου
  - η αποτελεσματικότητα του διαλόγου προϋποθέτει την επαρκή γνώση όλων των επιμέρους πτυχών του θέματος.
  - με το διάλογο δοκιμάζεται η πληρότητα των γνώσεων που θα συμβάλλουν στην διερεύνηση ενός θέματος και στην ορθή επίλυση ενός προβλήματος.
- Πνευματική ευρύτητα. Οι διαλεγόμενοι επιβάλλεται να:
  - διακρίνονται από την απουσία δογματισμού, φανατισμού, μισαλλοδοξίας, προσωπικής εμπάθειας και προκαταλήψεων.
  - αναγνωρίζουν το αναφαίρετο δικαίωμα να εκφράζει ο συνομιλητής τους ελεύθερα τις απόψεις του.
  - αποδεσμευτούν από αυθεντίες, ιδεοληψίες, τον άκρατο υποκειμενισμό, την ψευδαίσθηση του αλάθητου.
- Καλοπροαίρετη διάθεση
  - αποφυγή επιβολής απόψεων, ισχυρογνωμοσύνης και οξύτητας.
  - ισότιμη αντιμετώπιση των διαλεγομένων χωρίς πνεύμα διακρίσεων και διάθεση υποτίμησης.
  - διάθεση για αποδοχή της γνώμης του άλλου, εφόσον αποδειχτεί η ορθότητα της.
- Ορθή χρήση του λεκτικού κώδικα
  - εκφραστική σαφήνεια, αποφυγή των παρεκβάσεων, της επανάληψης, του βερβαλισμού, της αναιτιολόγητης μακρηγορίας και φλυαρίας.
  - ετοιμολογία, ακριβής διατύπωση των σκέψεων και των συλλογισμών δίχως επιζήτηση της λεξιθηρίας.

- ικανότητα επαρκούς και πειστικής επιχειρηματολογίας και τεκμηρίωσης των προσωπικών θέσεων.

➤ Δημοκρατικό κλίμα

- εξασφάλιση ελευθερίας στη διατύπωση των απόψεων, παρρησία.
- πνεύμα σεβασμού της διαφορετικότητας, πνευματική ανεκτικότητα.
- απουσία λογοκρισίας.
- αποφυγή των παράλληλων μονολόγων που δυσχεραίνουν την αντιπαραβολή των διαφορετικών θέσεων.

✓ Επιπλέον προϋποθέσεις:

- η αυτοπειθαρχία
- η υπομονή
- η αξιοπρεπής στάση απέναντι στη γνώμη ή στις γνώμες των άλλων (προσοχή, σεβασμός, ανοχή).
- η αντικειμενική σκέψη
- η αποφυγή της γενίκευσης αλλά και της άστοχης απλοποίησης
- η ακριβολογία
- η αποφυγή της βιασύνης στην εξαγωγή συμπερασμάτων
- η αποπροσωποποίηση, που αποτρέπει τις διενέξεις και τις λογομαχίες.
- η αποδοχή του πολλαπλού χαρακτήρα της αλήθειας.
- η πλήρης και ουσιαστική κατοχύρωση της ελευθερίας έκφρασης
- το όμοιο περίπου μορφωτικό επίπεδο των συνομιλητών (για ειδικά, όχι κοινωνικά θέματα).

## ΑΙΤΙΑ ΣΥΡΡΙΚΝΩΣΗΣ ΔΙΑΛΟΓΟΥ

- Η οργάνωση της σύγχρονης ζωής ευθύνεται σε μεγάλο βαθμό για τη συρρίκνωση και τον εκφυλισμό του διαλόγου στις διαπροσωπικές σχέσεις.
- Ο αγχωτικός και άξενος χαρακτήρας της προωθεί την απομόνωση, τον ατομικισμό και περιορίζει τα περιθώρια χρόνου για τον άνθρωπο, περιορίζοντας τις δυνατότητες ανάπτυξης γόνιμου και ήρεμου διαλόγου.
- Ταυτόχρονα, η γενικότερη κοινωνική κρίση σε συνδυασμό με τη φθορά της γλώσσας και την κυριαρχία των Μ.Μ.Ε στο επίπεδο της επικοινωνίας, εκτοπίζει το διάλογο στο περιθώριο της κοινωνικής ζωής.

- Ο χαρακτήρας της εκπαίδευσης και η ευρύτερη αγωγή συμβάλλουν στη δημιουργία του φαινομένου. Αυτές δεν προωθούν τον ουσιαστικό διάλογο, ούτε τηρούν τις αναγκαίες προϋποθέσεις του. Παρά τις αλλαγές στη λειτουργία τους ο μονόλογος και η επιβολή των απόψεων εξακολουθούν να αποτελούν κυρίαρχα χαρακτηριστικά τους.
- Η γνώση δεν προσεγγίζεται, πολλές φορές, ερευνητικά και η διαφορετική άποψη δε βρίσκει πρόσφορο έδαφος για να αναπτυχθεί. Ο νέος άνθρωπος έτσι δε διαπλάθεται κατάλληλα και δεν έχει ανάλογες εμπειρίες διαλόγου. Το γεγονός αυτό είναι επόμενο να χαρακτηρίζει και τη μετέπειτα πολιτική και κοινωνική του συμπεριφορά.

## **ΕΥΝΟΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΤΟΥ ΠΝΕΥΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΔΙΑΛΟΓΟΥ**

- Η συνειδητοποίηση από μέρους του ατόμου της αξίας του διαλόγου. Ο διάλογος μπορεί να συμβάλλει στην:
  - άρση των παρεξηγήσεων
  - άμβλυνση των διαφορών
  - δημιουργία συναινετικών αντιλήψεων
  - διαμόρφωση κλίματος ουσιαστικής επικοινωνίας
  - δημιουργική σύνδεση των αντιτιθέμενων απόψεων.
- Η συμμετοχή του ατόμου σε συλλογικά σχήματα δράσης, όπως είναι οι πολιτικές νεολαίες, οι πολιτιστικοί σύλλογοι, τα κοινωνικά κινήματα (φιλειρηνικά, οικολογικά κ.λ.π.) καλλιεργεί πνεύμα διαλόγου, γιατί:
  - διεξάγονται συζητήσεις και ανταλλάσσονται απόψεις, προκειμένου να ληφθούν αποφάσεις, γεγονός που αναδεικνύει την αξία του διαλόγου.
  - η διατύπωση διαφορετικών απόψεων και η σχετική επιχειρηματολογία απαλλάσσουν από το δογματισμό.
- Η οικογένεια οφείλει:
  - να διαμορφώνει το κατάλληλο επικοινωνιακό κλίμα, ώστε να καλλιεργήσει την αξία του διαλόγου στην αντιμετώπιση των κοινών προβλημάτων.
  - να διαμορφώνει προσωπικότητες με αυτόνομη σκέψη, που θα διατυπώνουν ελεύθερα τις απόψεις τους, με διαλεκτική διάθεση, που θα συμβάλλει στη σύγκλιση των αντικρουόμενων αντιλήψεων.

- Η εκπαίδευση επιβάλλεται, με την υιοθέτηση του διαλόγου στη διδακτική πράξη, με το ευρύτερο περιεχόμενο και τους παιδαγωγικούς της στόχους, να συμβάλλει στη διαμόρφωση ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων με:
  - πνευματική καλλιέργεια, που θα απαλλάσσει από τη μονομέρεια, τις δογματικές εμμονές, τη μονόπλευρη και προσέγγιση των πραγμάτων.
  - υγιή πολιτική συνείδηση, χωρίς κομματικές αγκυλώσεις και άκριτη υιοθέτηση ιδεολογικών αντιλήψεων, που αποκλείουν το διάλογο.
- Τα ΜΜΕ, μπορούν να συντελέσουν στην καλλιέργεια διαλεκτικής διάθεσης με:
  - την πολυφωνική λειτουργία τους, με την ισότιμη προβολή / συμμετοχή κομμάτων, κοινωνικών φορέων και άλλων παραγόντων που αντιπροσωπεύουν διαφορετικές απόψεις.
  - τη διεξαγωγή εκπομπών διαλόγου για σοβαρά θέματα, που αναδεικνύει τη συζήτηση ως το κορυφαίο μέσο επίλυσης των διαφορών.
- Το περιεχόμενο και η ποιότητα της πολιτικής ζωής διαδραματίζει πρωταρχικό ρόλο στην αγωγή του διαλόγου, όταν:
  - η εξουσία δεν ασκείται ερήμην των πολιτών, αλλά οι αποφάσεις είναι προϊόν κοινωνικού διαλόγου.
  - αναπτύσσεται δημιουργικός διάλογος μεταξύ των κομμάτων για μείζονα θέματα, ώστε να επιτευχθούν οι αναγκαίες συναινέσεις.
  - απουσιάζει ο δογματισμός, η κομματικοποίηση και ο φανατισμός στην καθημερινή πολιτική αντιπαράθεση.
  - υπάρχουν κόμματα αρχών με δημοκρατική λειτουργία και όχι προσωποπαγή με μεσσιανικού τύπου ηγεσίες.