

Μαθηματικά

Γ' Δημοτικού

Έργα Διαμορφωτικής Αξιολόγησης

Ενότητα 11

Δεκαδικοί αριθμοί

Στον πιο κάτω πίνακα παρουσιάζονται οι δείκτες επιτυχίας και επάρκειας που αντιστοιχούν στην Ενότητα 11.

Δείκτες Επιτυχίας	Δείκτες Επάρκειας
<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>	<i>Ο/Η εκπαιδευτικός αναπτύσσει δραστηριότητες, ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>
Δεκαδικοί αριθμοί	
17.(Αρ2.6) Αντιλαμβάνονται διαισθητικά την έννοια του δεκαδικού αριθμού μέσα από καταστάσεις της καθημερινής ζωής.	17.1 Κατανοήσουν την έννοια και το μέγεθος δεκαδικών αριθμών μέσα από δραστηριότητες που αναφέρονται στο νομισματικό σύστημα.
8.(Μ3.7) Επιλύουν προβλήματα που περιέχουν σχέσεις μεταξύ των χαρτονομισμάτων και νομισμάτων.	8.1 Επιλύουν προβλήματα στα οποία θα πρέπει να ανταλλάξουν χαρτονομίσματα και κέρματα με άλλα της ίδιας αξίας και αναγνωρίζουν ότι €1 είναι ίσο με 100 σεντ.

ΘΕΜΑ: Αισθητοποίηση δεκαδικών αριθμών

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

ΔΙΑΔΙΚΑΣΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ
<i>Γενικά χαρακτηριστικά - Επεξήγηση</i>
1. Αναγνώριση και ανάγνωση δεκαδικών αριθμών μέσα από δραστηριότητες που αναφέρονται στο νομισματικό σύστημα.
2. Γραφή δεκαδικών αριθμών σε αναλυτική και λεκτική μορφή μέσα από δραστηριότητες που αναφέρονται στο νομισματικό σύστημα.

ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ
<i>Γενικά χαρακτηριστικά - Επεξήγηση</i>
1. Σύγκριση και σειροθέτηση δεκαδικών αριθμών μέσα από δραστηριότητες που αναφέρονται στο νομισματικό σύστημα.

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΣ
<i>Γενικά χαρακτηριστικά - Επεξήγηση</i>
1. Αιτιολογούν τη λογικότητα και την ερμηνεία των συμπερασμάτων τους σχετικά με την αισθητοποίηση των δεκαδικών αριθμών μέσα από δραστηριότητες που αναφέρονται στο νομισματικό σύστημα.
2. Επίλυση σύνθετων λεκτικών προβλημάτων, τα οποία περιλαμβάνουν περιορισμούς, σχετικά με τη αισθητοποίηση/σύγκριση/σειροθέτηση δεκαδικών αριθμών μέσα από δραστηριότητες που αναφέρονται στο νομισματικό σύστημα.

ΕΡΓΑ ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

I. Διαδικαστική Επάρκεια

1. Να αντιστοιχίσεις.

Εξήντα σεντ

€1,60

Έξι σεντ

€10,60

Ένα ευρώ και εξήντα σεντ

€0,60

Είκοσι ευρώ και εξήντα σεντ

€0,06

Δέκα ευρώ και εξήντα σεντ

€20,60

2. Πόσα χρήματα έχει ο κάθε κουμπαράς;



.....



.....



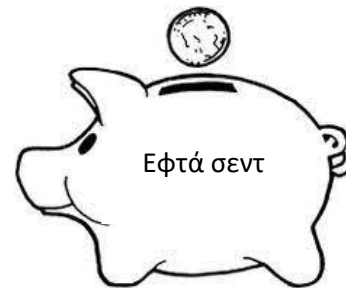
.....



.....








.....



.....

3. Να βρεις το βιβλίο που αγόρασε το κάθε παιδί.

ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ	
«Οι δώδεκα άθλοι του Ηρακλή»	€10,30
«Ο γύρος του κόσμου σε ογδόντα μέρες»	€12,20
«Ο κόσμος των ζώων»	€15,55
«Θησέας»	€9,65














.....








.....

.....

.....

4. Να βάλεις σε κύκλο τις κάρτες που έχουν την ίδια αξία.



€1,05

Ένα ευρώ και πέντε
σεντ

€1,50



€4,60

€4,06

Τέσσερα ευρώ και
εξήντα σεντ



€1,70

Τέσσερα ευρώ και
εξήντα σεντ

€1,07



€1,60

Ένα ευρώ και εξήντα
σεντ

€5,55

II. Εννοιολογική Κατανόηση

1. Να σημειώσεις τα κέρματα που είναι δυνατό να έχει ο Τάσος στο πορτοφόλι του με δύο διαφορετικούς τρόπους.

Έχω €2,25.



								
(α)								
(β)								

2. Να γράψεις τα χρηματικά ποσά σε σειρά αρχίζοντας από το μικρότερο.

53 σεντ

€5,30

€0,53

€3,50

€50,30

€50,03

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

3. Ο Τάσος έχει στο πορτοφόλι του 6 κέρματα. Ποιο είναι το χρηματικό ποσό που είναι δυνατόν να έχει ο Τάσος; Να γράψεις 2 διαφορετικές περιπτώσεις.

								
(α)								
(β)								

Ποιο είναι το πόσο σε κάθε περίπτωση;

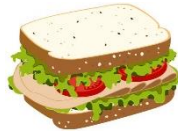
(α) (β)

III. Μαθηματικός Συλλογισμός

1. Η Μαρία πλήρωσε το σάντουιτς, χρησιμοποιώντας τον μικρότερο αριθμό κερμάτων. Ποια κέρματα χρησιμοποίησε;



Έχω €1,30.



2. Τα χρήματα της Χριστίνας είναι λιγότερα από €20. Έχει 3 χαρτονομίσματα και 2 κέρματα στο πορτοφόλι της. Ποιο είναι το μεγαλύτερο δυνατό ποσό που μπορεί να έχει στο πορτοφόλι της;