

Μαθηματικά

Γ΄ Δημοτικού

Έργα Διαμορφωτικής Αξιολόγησης

Ενότητα 10

Ατελής διαίρεση

Στον πιο κάτω πίνακα παρουσιάζονται οι δείκτες επιτυχίας και επάρκειας που αντιστοιχούν στην Ενότητα 10.

Δείκτες Επιτυχίας	Δείκτες Επάρκειας
<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>	<i>Ο/Η εκπαιδευτικός αναπτύσσει δραστηριότητες, ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>
Πράξεις	
6.(Αρ2.11) Αναπαριστούν καταστάσεις πρόσθεσης, αφαίρεσης, πολλαπλασιασμού, τέλειας και ατελούς διαίρεσης, χρησιμοποιώντας υλικό όπως κύβους Dienes, εικόνες, εφαρμογίδια και σύμβολα.	6.2 Αναπαριστούν καταστάσεις τέλειας και ατελούς διαίρεσης και υπολογίζουν το πηλίκο και το υπόλοιπο (ατελής διαίρεση) ενός διψήφιου διαιρετέου με μονοψήφιο διαιρέτη με τη βοήθεια πραγματικών αντικειμένων, εικόνων και εφαρμογιδίων.
13.(Αρ2.9) Αναγνωρίζουν και ονομάζουν τους όρους: άθροισμα, διαφορά, γινόμενο, πηλίκο, μειωτέος, αφαιρετέος, προσθετέος, διαιρέτης, διαιρετέος, υπόλοιπο, παράγοντας.	13.1 Αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν ορθά τους όρους προσθετέος, άθροισμα, διαφορά, παράγοντας, γινόμενο, πηλίκο και υπόλοιπο.
Επίλυση προβλήματος	
15.(Αρ2.17) Διατυπώνουν και επιλύουν προβλήματα διαδικασίας και λεκτικά προβλήματα με περισσότερες από μία πράξεις και ελέγχουν τη λογικότητα της απάντησής τους.	15.1 Επιλύουν λεκτικά προβλήματα μίας ή δύο πράξεων (εκτελώντας υπολογισμούς ή χρησιμοποιώντας κατάλληλη μαθηματική πρόταση).

ΘΕΜΑ: Ατελής διαίρεση

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

ΔΙΑΔΙΚΑΣΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ
<i>Γενικά χαρακτηριστικά - Επεξήγηση</i>
1. Ερμηνεία απλών αναπαραστάσεων ατελούς διαίρεσης
2. Υπολογισμός του πηλίκου και του υπολοίπου σε ατελείς διαιρέσεις μέχρι το 100 – χρήση απλής μαθηματικής ορολογίας (διαιρετέος, διαιρέτης, πηλίκο, υπόλοιπο)
3. Επίλυση απλών λεκτικών προβλημάτων, τα οποία αφορούν καταστάσεις ατελούς διαίρεσης

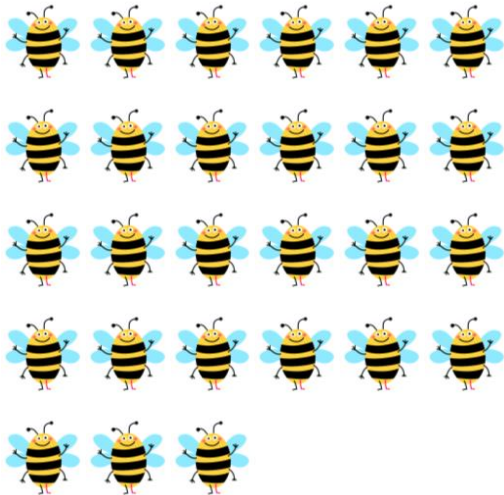
ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ
<i>Γενικά χαρακτηριστικά - Επεξήγηση</i>
1. Υπολογισμός πηλίκου και υπολοίπου με διαφορετικούς τρόπους
2. Διασύνδεση πολλαπλασιασμού και διαίρεσης ως αντίστροφες πράξεις, διασύνδεση ατελούς διαίρεσης με τις έννοιες πολλαπλάσια/παράγοντες
3. Επίλυση προβλημάτων που απαιτούν διασύνδεση εννοιών/πληροφοριών και ερμηνεία της σημασίας του υπολοίπου σε καταστάσεις ατελούς διαίρεσης

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΣ
<i>Γενικά χαρακτηριστικά - Επεξήγηση</i>
1. Επίλυση σύνθετων προβλημάτων, τα οποία περιλαμβάνουν συστηματική εργασία για τον εντοπισμό και την ερμηνεία του υπολοίπου σε καταστάσεις ατελούς διαίρεσης
2. Γενίκευση με βάση διερευνήσεις για τα δυνατά υπόλοιπα σε ατελείς διαιρέσεις

I. Διαδικαστική Επάρκεια

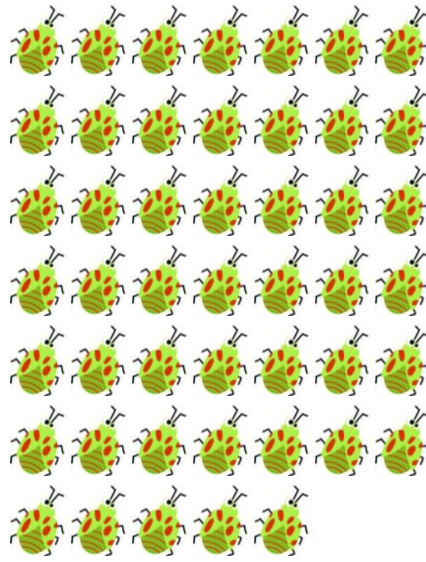
1. Να αναπαραστήσεις τη διαίρεση και να συμπληρώσεις.

(α) $27 \div 6$



Διαιρετέος _____
Διαιρέτης _____
Πηλίκο _____
Υπόλοιπο _____

(β) $47 \div 7$



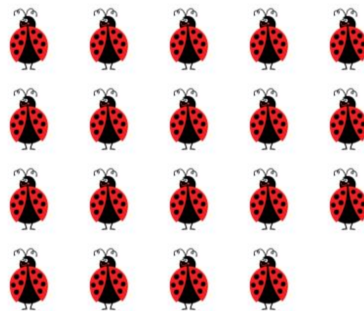
Διαιρετέος _____
Διαιρέτης _____
Πηλίκο _____
Υπόλοιπο _____

(γ) $31 \div 8$



Διαιρετέος _____
Διαιρέτης _____
Πηλίκο _____
Υπόλοιπο _____

(δ) $19 \div 5$



Διαιρετέος _____
Διαιρέτης _____
Πηλίκο _____
Υπόλοιπο _____

2. Να συμπληρώσεις.

(α) $19 \div 3$

Πηλίκο _____
Υπόλοιπο _____

(β) $28 \div 5$

Πηλίκο _____
Υπόλοιπο _____

(γ) $36 \div 5$

Πηλίκο _____
Υπόλοιπο _____

(δ) $32 \div 7$

Πηλίκο _____
Υπόλοιπο _____

(ε) $51 \div 8$

Πηλίκο _____
Υπόλοιπο _____

(στ) $37 \div 9$

Πηλίκο _____
Υπόλοιπο _____

(ζ) $36 \div 6$

Πηλίκο _____
Υπόλοιπο _____

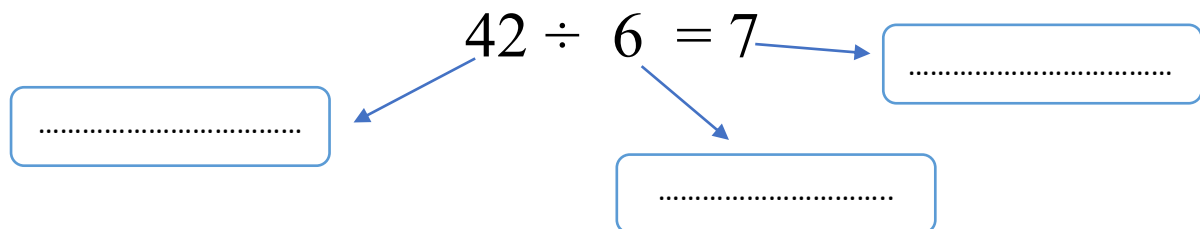
(η) $65 \div 8$

Πηλίκο _____
Υπόλοιπο _____

(θ) $51 \div 7$

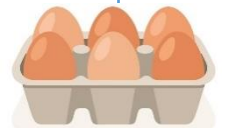
Πηλίκο _____
Υπόλοιπο _____

3. Να ονομάσεις τους όρους της πιο κάτω διαίρεσης.



4. Να επιλύσεις τα προβλήματα.

(α) Η Μαρία θα τοποθετήσει 35 αυγά σε θήκες που χωρούν 6 αυγά η καθεμιά. Πόσα αυγά θα περισσέψουν;



(β) Η Χαρά θα μοιράσει στα ίσα 52 καραμέλες σε 7 φίλες της. Πόσες καραμέλες θα περισσέψουν;



II. Εννοιολογική Κατανόηση

1. Να επιλέξεις τη μαθηματική πρόταση πολλαπλασιασμού στην οποία θα βασιστείς για να υπολογίσεις το πιο κάτω πηλίκο και να εξηγήσεις γιατί.

$$21 \div 4$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$4 \times 5 = 20$$

$$4 \times 6 = 24$$

2. Η Άννα τοποθετεί τα μπισκότα που έφτιαξε σε κουτιά των 7. Έφτιαξε συνολικά 48 μπισκότα.

(α) Πόσα κουτιά θα χρειαστεί συνολικά;

(β) Πόσα κουτιά θα γεμίσουν εντελώς;

(γ) Πόσα μπισκότα θα περισσέψουν;

(δ) Γιατί η απάντησή σου στο ερώτημα (α) είναι διαφορετική από την απάντησή σου στο ερώτημα (β);

3. Ο Νίκος έχει €22. Θέλει να αγοράσει τετράδια που στοιχίζουν €3 το ένα. Ποιος είναι ο μεγαλύτερος αριθμός τετραδίων που μπορεί να αγοράσει;

III. Μαθηματικός Συλλογισμός

1. Να εξηγήσεις ποια είναι τα δυνατά υπόλοιπα σε μια διαίρεση με διαιρέτη το 8.

$$\heartsuit \div 8$$

2. Σε μια εκδήλωση είναι καλεσμένα 58 άτομα. Στον χώρο υπάρχουν τραπέζια των 6 ατόμων. Να γράψεις μια ερώτηση, ώστε η απάντηση να είναι 10.

3. (α) Να γράψεις δύο μαθηματικές προτάσεις διαίρεσης με υπόλοιπο 4.

- (β) Να γράψεις δύο μαθηματικές προτάσεις διαίρεσης με πηλίκο 5 υπόλοιπο 1.

4. Η κυρία Νίκη ετοίμασε τάρτες φράουλας. Ποιος μπορεί να είναι ο αριθμός των ταρτών που ετοίμασε η κυρία Νίκη, αν γνωρίζουμε ότι:

- Ο αριθμός των ταρτών που ετοίμασε είναι μεγαλύτερος από το 30 και μικρότερος από το 40.
- Οι τάρτες θα τοποθετηθούν σε κουτιά των 6.
- Θα περισσέψουν 2 τάρτες.



A large, empty, rounded rectangular box with a blue border, intended for the student to write their answer.