

Δόμηση διδακτικών εγχειριδίων Μαθηματικών Ε'

Οι ενότητες στα διδακτικά εγχειρίδια των Μαθηματικών της Ε' ακολουθούν την πιο κάτω δομή:

- **Τι θα μάθουμε**

Στην αρχή κάθε ενότητας παρατίθεται το περιεχόμενο και οι επιδιώξεις της ενότητας, όπως προκύπτουν από το Αναλυτικό Πρόγραμμα Μαθηματικών. Οι εκπαιδευτικοί αναμένεται να προγραμματίσουν και να σχεδιάσουν τη διδασκαλία της κάθε ενότητας με βάση το περιεχόμενο και τις επιδιώξεις αυτές.

- **Έχουμε μάθει**

Στην αρχή κάθε ενότητας, εκεί όπου εφαρμόζεται, παρατίθενται βασικές έννοιες από προηγούμενες τάξεις που είναι απαραίτητες για την κατανόηση των νέων εννοιών της ενότητας.

- **Εξερεύνηση, Διερεύνηση**

Στις εξερευνήσεις υπάρχουν δραστηριότητες που στόχο έχουν να προκαλέσουν την περιέργεια των μαθητών και την ελεύθερη εξερεύνηση των μαθηματικών εννοιών. Στις διερευνήσεις περιλαμβάνονται δραστηριότητες στις οποίες οι μαθητές διερευνούν μαθηματικές ιδέες σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο και στις οποίες έχουν τη δυνατότητα να διατυπώσουν υποθέσεις, να ελέγξουν την εγκυρότητα των υποθέσεών τους και να αιτιολογήσουν τις απαντήσεις τους. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με παραδείγματα, με εποπτικά μέσα ή και ψηφιακά εποπτικά μέσα και με προβλήματα.

- **Νέες Έννοιες**

Στις Νέες Έννοιες, παρατίθεται η νέα γνώση που πρέπει να κατακτήσουν ο μαθητής με το πέρας της μαθησιακής διαδικασίας του κάθε μαθήματος. Στο σημείο αυτό συνοψίζονται τα βασικά συμπεράσματα που προκύπτουν από τις Διερευνήσεις/Εξερευνήσεις.

- **Παραδείγματα**

Τα παραδείγματα περιλαμβάνουν λύσεις ασκήσεων και καλύπτουν σημαντικές παραμέτρους του μαθήματος, έχοντας ως σκοπό την καλύτερη κατανόηση και εμπέδωση των εννοιών του μαθήματος.

- **Δραστηριότητες**

Οι δραστηριότητες που προτείνονται είναι διαβαθμισμένες και αντιστοιχούν στην διδακτέα ύλη του συγκεκριμένου μαθήματος. Οι δραστηριότητες αυτές αναφέρονται στην κατανόηση μαθηματικών εννοιών και στην ανάπτυξη μαθηματικών πρακτικών.

Οι εκπαιδευτικοί κατά τη διδασκαλία πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τις ατομικές διαφορές των μαθητών και τα ιδιαίτερα γνωρίσματα που μπορεί να έχει η τάξη τους και

κάθε φορά να επιλέγουν τις κατάλληλες δραστηριότητες τόσο για την κατανόηση της έννοιας όσο και για την περαιτέρω εμπάθυνσή της.

Οι δραστηριότητες δεν πρέπει να θεωρηθούν ότι περιορίζουν τους εκπαιδευτικούς στη διαδικασία της διδασκαλίας – μάθησης. Αντίθετα, οι εκπαιδευτικοί παροτρύνονται να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν δραστηριότητες που πιστεύουν ότι εξυπηρετούν τις ανάγκες των μαθητών τους.

- **Δραστηριότητες Ενότητας**

Οι Δραστηριότητες Ενότητας αναφέρονται στις εμφάσεις της ενότητας. Οι δραστηριότητες αυτές αποτελούν παραδείγματα δραστηριοτήτων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς για περαιτέρω εξάσκηση, επανάληψη ή /και αξιολόγηση.

- **Δραστηριότητες Εμπλουτισμού**

Οι Δραστηριότητες Εμπλουτισμού περιλαμβάνουν δραστηριότητες ευρύτερης θεματολογίας σχετικά με τις υπό ανάπτυξη μαθηματικές έννοιες. Αποτελούν επιπρόσθετο υλικό που δίνει την ευκαιρία στους μαθητές: (α) να επαναφέρουν προηγούμενες γνώσεις, (β) να εξασκηθούν περαιτέρω, (γ) να επεκτείνουν τις γνώσεις τους γύρω από ένα συγκεκριμένο θέμα (π.χ. να διερευνήσουν εναλλακτικές στρατηγικές), (δ) να εμβαθύνουν σε θέματα που τους ενδιαφέρουν, (ε) να επιλύσουν πιο ελκυστικά προβλήματα, ώστε να αναπτύξουν περαιτέρω τις μαθηματικές τους ικανότητες.

Η δόμηση των διδακτικών εγχειριδίων των Μαθηματικών της Ε' και Στ' Τάξης είναι η ίδια με τη δόμηση των εγχειριδίων των Μαθηματικών του γυμνασίου, για σκοπούς ομαλότερης μετάβασης των μαθητών από το δημοτικό στο γυμνάσιο.