

Αστείες Φατσούλες

Δεξιότητες:

- ✓ Γρήγορη μετακίνηση στον χώρο
- ✓ Δημιουργία νοητικού χάρτη - Κατανόηση της έννοιας του χάρτη και ότι ο χάρτης είναι μία εικόνα
- ✓ Χρήση συμβόλων -κατανόηση
- ✓ Προσανατολισμός στον χώρο (αντιστοίχιση σχημάτων/υλικών) και μεταφορά υλικών από σχέδιο στην πραγματικότητα)
- ✓ Παρατηρητικότητα, Μνήμη
- ✓ Ομαδικότητα, ενθάρρυνση

Οργάνωση: Εργασία σε τριάδες ή τετράδες. Κάθε ομάδα έχει διαφορετικό χρώμα. Ένα μεγάλο στεφάνι τοποθετείται απέναντι από δύο ομάδες όπως στο **Σχεδιάγραμμα**. Στο στεφάνι είναι τοποθετημένα σακουλάκια, κρίκοι και πιατάκια. Ένα δεύτερο μεγάλο στεφάνι τοποθετείται πιο πέρα και απέναντι από κάθε ομάδα όπως **Σχεδιάγραμμα**.

Σκοπός του παιχνιδιού: Η κάθε ομάδα να δημιουργήσει την Αστεία Φατσούλα στο στεφάνι που βρίσκεται απέναντί της όσο πιο γρήγορα και σωστά, σύμφωνα με τον χάρτη (εικόνα). Τα παιδιά της κάθε ομάδας πρέπει να μεταφέρουν υλικά από το πρώτο στεφάνι στο δεύτερο στεφάνι και να σχηματίσουν φατσούλα ίδια με τον χάρτη (εικόνα) τους.

Περιγραφή: Κάθε ομάδα παίρνει ένα χάρτη(εικόνα)Αστείας Φατσούλας. Τα παιδιά παρατηρούν τον χάρτη με την Αστεία Φατσούλα. Το πρώτο παιδί ξεκινά, τρέχει, παίρνει ένα μόνο υλικό και το τοποθετεί στη σωστή θέση στο δεύτερο στεφάνι της ομάδας του. Επιστρέφει πίσω και ξεκινά το δεύτερο παιδί και έπειτα, τα υπόλοιπα παιδιά με τη σειρά, μέχρι να ολοκληρωθεί η φατσούλα.

Προοδευτικότητα/αύξηση του βαθμού δυσκολίας και πρόκλησης ενδιαφέροντος:

- Μεγαλώνει η περιοχή που διεξάγεται το παιχνίδι.
- Περισσότερα υλικά που σχηματίζουν τη φατσούλα.
- Χρήση πιο πολύπλοκης εικόνας/χάρτη.
- Χρήση χρονομέτρου για κάθε ομάδα.

Έννοιες:

- ✓ Γνώση του χώρου - Αντίληψη του χώρου
- ✓ Γνώση των σχέσεων με αντικείμενα, ανθρώπους, ακουστικά και οπτικά ερεθίσματα

Στρατηγικές:

- ✓ Βοηθούμε ο ένας τον άλλο για να επιτύχουμε τον στόχο μας.
- ✓ Σκεφτόμαστε και συζητούμε τη στρατηγική που θα ακολουθήσουμε.
- ✓ Σκεφτόμαστε και συζητούμε τα εμπόδια που μπορεί να συναντήσουμε.

Τάξεις:
Α', Β', Γ'

Σχεδιάγραμμα



Εξοπλισμός:

	Κίτρινο	Πράσινο	Κόκκινο	Μπλε
Σακουλάκια	9	4	8	7
Κρίκοι	2	2	8	4
Πιατάκια	6	7	7	8
Στεφάνια	1	1	3	1

-6 Χάρτες με Αστείες Φατσούλες (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1)

Σημεία Προσοχής για Ασφάλεια: Καθαρός χώρος άσκησης, Τα παιδιά να αλλάζουν πορεία όταν βλέπουν άλλα παιδιά μπροστά τους.

Ερωτήσεις Εκπαιδευτικού:

Με ποιον τρόπο θα πετύχουμε γρήγορα τον σκοπό μας; Τι πρέπει να κάνει το κάθε παιδί; Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουμε; Πώς θα ξεπεράσουμε τις δυσκολίες;

Αποστολές με χάρτη διαδρομών

Δεξιότητες:

- ✓ Άλματα με ρυθμό
- ✓ Συντονισμός κινήσεων κατά τη διάρκεια της παρατήρησης του χάρτη
- ✓ Δημιουργία νοητικού χάρτη - Κατανόηση της έννοιας του χάρτη και ότι ο χάρτης είναι μία εικόνα
- ✓ Χρήση συμβόλων -κατανόηση
- ✓ Προσανατολισμός στον χώρο
- ✓ Παρατηρητικότητα, Μνήμη
- ✓ Ομαδικότητα, ενθάρρυνση

Οργάνωση: Εργασία σε τετράδες. Μπροστά από κάθε τετράδα βρίσκεται μία διαδρομή από εμπόδια όπως στο **Σχεδιάγραμμα** π.χ. χαμηλά εμπόδια σε σειρά, σκάλα ευκινησίας, κώνοι/ζικ-ζακ, στεφάνια σε σειρά. Δίπλα από κάθε ομάδα υπάρχει ένα κουτί με χάρτες. Κάθε χάρτης παρουσιάζει υλικά/εμπόδια σε διαφορετική σειρά/θέση (**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2**).

Σκοπός του παιχνιδιού: Κάθε παιδί να ολοκληρώσει με τη σωστή σειρά τη διαδρομή των υλικών/εμποδίων σύμφωνα με τον χάρτη που πήρε.

Περιγραφή: Το πρώτο παιδί κάθε ομάδας διαλέγει ένα χάρτη από το κουτί. Ακολούθως ξεκινά και προσπαθεί να ολοκληρώσει τη διαδρομή σύμφωνα με τον χάρτη που πήρε. Όταν ολοκληρώσει τη διαδρομή σωστά όπως παρουσιάζεται στον χάρτη, επιστρέφει πίσω, τρέχοντας δίπλα από τα υλικά/εμπόδια. Κάνει τη χειρονομία «κόλα το» με το επόμενο παιδί, το οποίο διαλέγει άλλο χάρτη και προσπαθεί να ακολουθήσει τη σωστή σειρά παρατηρώντας τον.

Προοδευτικότητα/αύξηση του βαθμού δυσκολίας και πρόκλησης ενδιαφέροντος:

- Το παιδί παρατηρεί μια φορά το χάρτη και κινείται χωρίς αυτόν.
- Ένα δεύτερο παιδί διαλέγει χάρτη και καθοδηγεί το ζευγάρι του.
- Χρήση χρονομέτρου είτε για κάθε παιδί είτε για κάθε ομάδα.

Έννοιες:

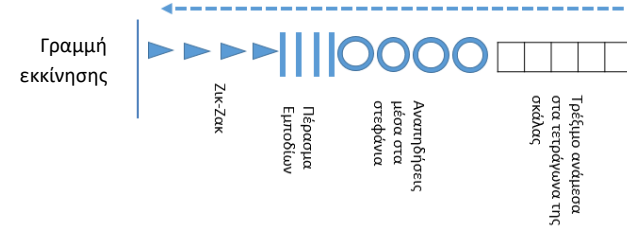
- ✓ Γνώση του χώρου - Αντίληψη του χώρου
- ✓ Γνώση των σχέσεων με αντικείμενα, ανθρώπους, ακουστικά και οπτικά ερεθίσματα

Στρατηγικές:

- ✓ Βοηθούμε ο ένας τον άλλο για να επιτύχουμε τον στόχο μας.
- ✓ Σκεφτόμαστε και συζητούμε τη στρατηγική που θα ακολουθήσουμε.
- ✓ Σκεφτόμαστε και συζητούμε τα εμπόδια που μπορεί να συναντήσουμε.

Τάξεις:
Α', Β', Γ'

Σχεδιάγραμμα



Εξοπλισμός: σκάλες ευκινησίας, κώνοι, στεφάνια, χαμηλά εμπόδια, κουτιά, χάρτες με διαδρομές

Σημεία Προσοχής για Ασφάλεια: Παρατηρούμε με προσοχή τον χάρτη και ακολουθούμε τη σειρά των ασκήσεων προσεκτικά, επιστρέφουμε από δίπλα

Ερωτήσεις Εκπαιδευτικού:

- Με ποιον τρόπο θα πετύχουμε γρήγορα τον σκοπό μας;
- Τι πρέπει να κάνει το κάθε παιδί;
- Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουμε;
- Πώς θα ξεπεράσουμε τις δυσκολίες;

Αντιστοίχιση Συμβόλων

Δεξιότητες:

- ✓ Τρέξιμο, άμεσο σταμάτημα, ισορροπία
- ✓ Δημιουργία νοητικού χάρτη
- ✓ Αντιστοίχιση ονομασίας με σύμβολο χάρτη
- ✓ Προσανατολισμός στον χώρο
- ✓ Παρατηρητικότητα
- ✓ Ομαδικότητα, ενθάρρυνση

Οργάνωση: Εργασία σε τριάδες ή τετράδες. Τοποθετείται η γραμμή εκκίνησης της κάθε ομάδας και μπροστά της σε απόσταση 2μ. ένα κουτί με ΚΑΡΤΕΣ/ΟΝΟΜΑΤΑ ΣΥΜΒΟΛΩΝ του χάρτη. Σε απόσταση 20-25μ. από την γραμμή εκκίνησης τοποθετείται ένα στεφάνι με τις ΚΑΡΤΕΣ/ΣΥΜΒΟΛΑ ΧΑΡΤΗ προσανατολισμού. Πίσω από τα στεφάνια υπάρχει το Υπόμνημα με τα σύμβολα σε περίπτωση που ένα παιδί δυσκολεύεται πολύ.

Σκοπός του παιχνιδιού: Η κάθε ομάδα πρέπει να αντιστοιχίσει τις ΚΑΡΤΕΣ/ΟΝΟΜΑΤΑ ΣΥΜΒΟΛΩΝ του χάρτη με τις ΚΑΡΤΕΣ/ΣΥΜΒΟΛΑ ΧΑΡΤΗ.

Περιγραφή: Το πρώτο παιδί διαλέγει τυχαία μια ΚΑΡΤΑ/ΟΝΟΜΑ ΣΥΜΒΟΛΟΥ, τρέχει στο στεφάνι και προσπαθεί να διαλέξει την αντίστοιχη ΚΑΡΤΑ/ΣΥΜΒΟΛΟ. Αφού διαλέξει, επιστρέφει πίσω στην ομάδα του και παρουσιάζει το ζευγάρι με τις κάρτες. Εάν η ομάδα συμφωνεί με την επιλογή τότε, συνεχίζει το επόμενο παιδί. Εάν η ομάδα διαφωνεί τότε το πρώτο παιδί προσπαθεί ξανά. Η ομάδα που θα ζευγαρώσει πρώτη τις κάρτες είναι και η νικήτρια.

Προοδευτικότητα/αύξηση του βαθμού δυσκολίας και πρόκλησης ενδιαφέροντος:

- Μεγαλώνει η περιοχή που διεξάγεται το παιχνίδι.
- Χρήση χρονομέτρου είτε για κάθε παιδί είτε για κάθε ομάδα.

Έννοιες:

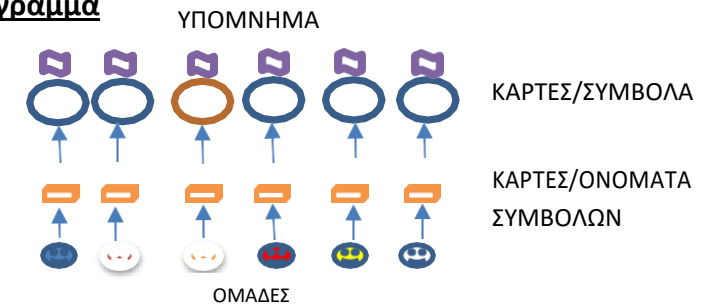
- ✓ Γνώση του χώρου και των σχέσεων στον χώρο-Αντίληψη του χώρου
- ✓ Γνώση συμβόλων και χρωμάτων ενός χάρτη αγώνα προσανατολισμού

Στρατηγικές:

- ✓ Βοηθούμε ο ένας τον άλλο για να επιτύχουμε τον στόχο μας.
- ✓ Σκεφτόμαστε και συζητούμε τη στρατηγική που θα ακολουθήσουμε.

Τάξεις
Α', Β', Γ'

Σχεδιάγραμμα



Εξοπλισμός: 6 κουτιά, 6 μεγάλα στεφάνια, πλαστικοποιημένες κάρτες συμβόλων και ονομάτων των συμβόλων του χάρτη (**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3**)

Σημεία Προσοχής για Ασφάλεια: Καθαρός χώρος άσκησης

Ερωτήσεις Εκπαιδευτικού:

- Με ποιον τρόπο θα πετύχουμε γρήγορα τον σκοπό μας;
- Τι πρέπει να κάνει το κάθε παιδί;
- Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουμε;
- Πώς θα ξεπεράσουμε τις δυσκολίες;

Σκυταλοδρομία ΜΕ ΤΡΥΠΗΤΗΡΙΑ

Δεξιότητες:

- ✓ Τρέξιμο, άμεσο σταμάτημα, ισορροπία
- ✓ Μετακίνηση στον χώρο με ασφάλεια, χωρίς συγκρούσεις
- ✓ Προσανατολισμός στον χώρο
- ✓ Χρήση εξοπλισμού Αγωνιστικού Προσανατολισμού (ΚΑΡΤΩΝ ΕΛΕΓΧΟΥ ΚΑΙ ΤΡΥΠΗΤΗΡΙΩΝ, ΣΗΜΑΙΕΣ)

Οργάνωση: Εργασία σε ζευγάρια ή τριάδες. Κώνοι τοποθετούνται διάσπαρτα στον οριοθετημένο χώρο άσκησης. Ο κάθε κώνος έχει μία σημαία (σημείο ελέγχου) στην οποία αναγράφεται ένας κωδικός αριθμός (1-14). Σε κάθε σημαία βρίσκεται δεμένο κι ένα τρυπητήρι. Τα ζευγάρια στέκονται στην γραμμή εκκίνησης απέναντι από τους κώνους όπως στο Σχεδιάγραμμα.

Σκοπός του παιχνιδιού: Το κάθε ζευγάρι πρέπει να συμπληρώσει την κάρτα του, τρυπώντας με το τρυπητήρι της κάθε σημαίας το ανάλογο κουτάκι στην κάρτα του.

Περιγραφή: Κάθε ζευγάρι έχει μία κάρτα (**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4**). Η κάρτα φέρει σε κουτάκια τους αριθμούς από το 1 μέχρι το 14. Κάτω από κάθε αριθμό έχει ένα άδειο κουτάκι. Τα παιδιά παίζουν εναλλάξ. Ξεκινά το πρώτο παιδί μετακινείται στον χώρο όπου βρίσκονται οι κώνοι, αφού πλησιάσει ένα κώνο, τότε τρυπάει το κουτάκι με τον αριθμό που αντιστοιχεί στον αριθμό που βρίσκεται πάνω στη σημαία. Επιστρέφει πίσω και συνεχίζει το δεύτερο παιδί, το οποίο προσπαθεί να βρει άλλη σημαία και να τρυπήσει με το τρυπητήρι το κουτάκι με τον αριθμό της σημαίας. Το ζευγάρι που καταφέρνει να τρυπήσει τα τετράγωνα και των 14 σημείων γρήγορα και σωστά κερδίζει. Το παιχνίδι μπορεί να επαναληφθεί με αλλαγή της σειράς των παιδιών.

Προοδευτικότητα/αύξηση του βαθμού δυσκολίας και πρόκλησης ενδιαφέροντος:

- Μεγαλώνει η περιοχή που διεξάγεται το παιχνίδι.
- Χρήση χρονομέτρου είτε για κάθε παιδί είτε για κάθε ομάδα.
- Σε κάθε σημαία υπάρχει μια ερώτηση/quiz/puzzle σχετικά με ένα θέμα (διαθεματικότητα)

Έννοιες:

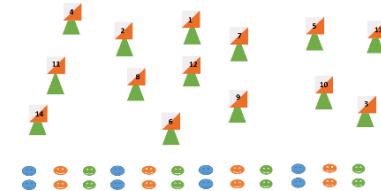
- ✓ Γνώση του χώρου και των σχέσεων στον χώρο-Αντίληψη του χώρου
- ✓ Γνώση εξοπλισμού Αγωνιστικού Προσανατολισμού

Στρατηγικές:

- ✓ Βοηθούμε ο ένας τον άλλο για να επιτύχουμε τον στόχο μας.
- ✓ Σκεφτόμαστε και συζητούμε τη στρατηγική που θα ακολουθήσουμε.

Τάξεις:
Α', Β', Γ'
Δ', Ε', Στ'

Σχεδιάγραμμα



Εξοπλισμός: 14 κώνοι, 14 σημαίες προσανατολισμού ή πλαστικοποιημένες καρτέλες με τη σημαία του προσανατολισμού, τρυπητήρια, κάρτες για κάθε ζευγάρι (αντί τρυπητήρια έχουμε σε κάθε σημαία ένα διαφορετικό χρωματιστό μολύβι)

Σημεία Προσοχής για Ασφάλεια: Καθαρός χώρος, Χρήση εξοπλισμού με ασφάλεια,

Ερωτήσεις Εκπαιδευτικού:

- Με ποιον τρόπο θα πετύχουμε γρήγορα τον σκοπό μας;
- Τι πρέπει να κάνει το κάθε παιδί;
- Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουμε;
- Πώς θα ξεπεράσουμε τις δυσκολίες;

Μετρώντας τους κώνους

Δεξιότητες:

- ✓ Τρέξιμο, άμεσο σταμάτημα, ισορροπία
- ✓ Μετακίνηση στον χώρο με ασφάλεια, χωρίς συγκρούσεις
- ✓ Προσανατολισμός με Χάρτη στον χώρο - χρήση Χάρτη
- ✓ Συνεργασία, ενθάρρυνση

Οργάνωση: Εργασία σε ζευγάρια ή τριάδες. Στο χώρο υπάρχουν κώνοι/πιατάκια τοποθετημένοι σε διάταξη 4 X 3 όπως στο **Σχεδιάγραμμα** (3 μπλε, 3 πράσινοι, 3 κίτρινοι και 3 κόκκινοι). Τα πιατάκια βρίσκονται σε απόσταση 3-4μ. μεταξύ τους. Τα πιατάκια έχουν αριθμούς 1, 2, 3, 4 όπως στο Χάρτη (**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5**).

Σκοπός του παιχνιδιού: Κάθε ομάδα να ακολουθήσει τη διαδρομή του χάρτη που της δίνεται και να βρει στο τέλος το σωστό άθροισμα των κώνων που πέρασε.

Περιγραφή: Δίνεται ένας χάρτης – δείγμα σε κάθε ομάδα. Ο/η εκπαιδευτικός βεβαιώνεται ότι τα παιδιά κρατάνε σωστά τον χάρτη. Επεξηγεί το σύμβολο της έναρξης που είναι το τρίγωνο και της λήξης που είναι ο διπλός κύκλος. Για εξάσκηση, ο/η εκπαιδευτικός περπατάει τη διαδρομή που του καθορίζει ο χάρτης και τα παιδιά διαγράφουν τη διαδρομή με το δάκτυλό τους, στον χάρτη που κρατάνε. Ακολουθώντας το κάθε ζευγάρι παίρνει ένα χάρτη με αρίθμηση από το 1 – 6. Το κάθε ζευγάρι ή τριάδα ξεκινάει από τον κώνο με το τρίγωνο. Συνεχίζουν τη διαδρομή όπως τους καθορίζει ο χάρτης και προσθέτουν τους αριθμούς από τους κώνους που περνούν. Ο/η εκπαιδευτικός παρατηρεί τα παιδιά και δίνει ανατροφοδότηση σε σχέση με τον τρόπο που κρατάνε τον χάρτη. Όταν τελειώσουν γίνεται έλεγχος του αποτελέσματος, αλλάζουν χάρτη και ξαναπαίζουν.

Προοδευτικότητα/αύξηση του βαθμού δυσκολίας και πρόκλησης ενδιαφέροντος:

- Μεγαλώνει η περιοχή που διεξάγεται το παιχνίδι.
- Τοποθετούνται περισσότεροι κώνοι σε διάταξη 5 X 4.
- Τοποθετούνται κώνοι με το ίδιο χρώμα.
- Χρήση χρονομέτρου για κάθε ομάδα.

Έννοιες:

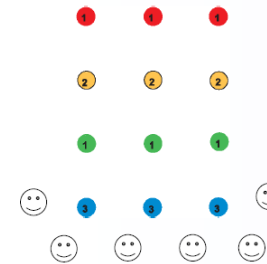
- ✓ Γνώση του χώρου και των σχέσεων στον χώρο
- ✓ Αντίληψη και εφαρμογή της σωστής διαδρομής με βάση το χάρτη
- ✓ Αναγνώριση συμβόλων έναρξης και λήξης του παιχνιδιού

Στρατηγικές:

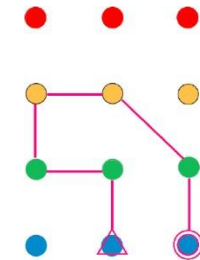
- ✓ Βοηθούμε ο ένας τον άλλο για να επιτύχουμε τον στόχο μας.
- ✓ Σκεφτόμαστε και συζητούμε τη στρατηγική που θα ακολουθήσουμε.

Τάξεις
B', Γ', Δ'

Σχεδιάγραμμα



Χάρτης δείγμα



Εξοπλισμός: κώνοι-πιατάκια σε απόσταση 3-4μ., καρτέλες ή αυτοκόλλητα με αριθμούς 1-4 για τα πιατάκια, Χάρτες-δείγματα, Χάρτες 1-6 (**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5**)

Σημεία Προσοχής για Ασφάλεια: Καθαρός χώρος

Ερωτήσεις Εκπαιδευτικού:

- Με ποιον τρόπο θα πετύχουμε γρήγορα τον σκοπό μας;
- Τι πρέπει να κάνει το κάθε παιδί;
- Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουμε;
- Πώς θα ξεπεράσουμε τις δυσκολίες;

Χάρτης Puzzle

Δεξιότητες:

- ✓ Τρέξιμο, άμεσο σταμάτημα, ισορροπία
- ✓ Μετακίνηση στον χώρο με ασφάλεια, χωρίς συγκρούσεις
- ✓ Δημιουργία νοητικού χάρτη
- ✓ Συνεργασία

Έννοιες:

- ✓ Γνώση του χώρου και των σχέσεων στον χώρο- Αντίληψη του χώρου
- ✓ Γνώση ότι ο χάρτης είναι μια εικόνα
- ✓ Γνώση συμβόλων και χρωμάτων ενός χάρτη αγώνα προσανατολισμού

Στρατηγικές:

- ✓ Βοηθούμε ο ένας τον άλλο για να επιτύχουμε τον στόχο μας.
- ✓ Σκεφτόμαστε και συζητούμε τη στρατηγική που θα ακολουθήσουμε.

Τάξεις:
B', Γ', Δ'

Οργάνωση: Εργασία σε ζευγάρια ή τριάδες. Μπροστά από κάθε ομάδα υπάρχει ένα κουτί με κομμάτια puzzle. Μια εικόνα τοποθετείται σε απόσταση περίπου 20μ. απέναντι από κάθε ομάδα όπως στο **Σχεδιάγραμμα**.

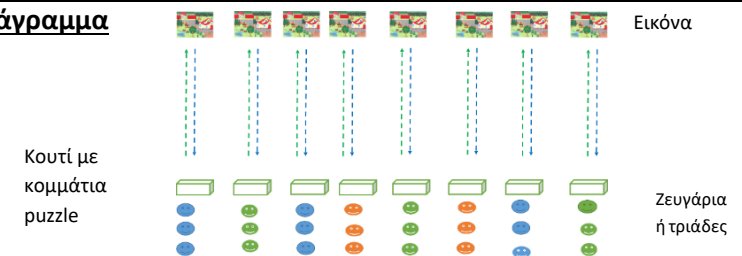
Σκοπός του παιχνιδιού: Τα παιδιά να ενώσουν τα κομμάτια του χάρτη για να σχηματίσουν την εικόνα (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 6).

Περιγραφή: Γίνεται επανάληψη και υπενθύμιση των βασικών συμβόλων χάρτη προσανατολισμού. Κάθε ομάδα έχει μπροστά της ένα κουτί με κομμάτια puzzle. Ξεκινά το πρώτο παιδί, παίρνει ένα κομμάτι puzzle από το κουτί, μετακινείται προς την εικόνα και προσπαθεί να αντιστοιχίσει το κομμάτι με το μέρος της εικόνας που ταιριάζει. Επιστρέφει πίσω και συνεχίζει το δεύτερο παιδί, ακολούθως το τρίτο παιδί μέχρι να ολοκληρώσουν την εικόνα. Γίνεται έλεγχος της εικόνας της κάθε ομάδας και συζήτηση σχετικά με την αντιστοίχιση των συμβόλων. Νικήτρια η ομάδα που θα ολοκληρώσει πρώτη σωστά το puzzle/εικόνα.

Προοδευτικότητα/αύξηση του βαθμού δυσκολίας και πρόκλησης ενδιαφέροντος:

- Μεγαλώνει η περιοχή που διεξάγεται το παιχνίδι.
- Χρήση χρονομέτρου για κάθε ομάδα.

Σχεδιάγραμμα



Εξοπλισμός: Κουτιά για τα κομμάτια puzzle, Εικόνες πλαστικοποιημένες, κομμάτια puzzle πλαστικοποιημένα,

Σημεία Προσοχής για Ασφάλεια: Καθαρός χώρος άσκησης

Ερωτήσεις Εκπαιδευτικού:

- Με ποιον τρόπο θα πετύχουμε γρήγορα τον σκοπό μας;
- Τι πρέπει να κάνει το κάθε παιδί;
- Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουμε;
- Πώς θα ξεπεράσουμε τις δυσκολίες;

Επιδαπέδιες Λέξεις

Δεξιότητες:

- ✓ Τρέξιμο, άμεσο σταμάτημα
- ✓ Χρήση χάρτη
- ✓ Δημιουργία νοητικού χάρτη
- ✓ Παρατηρητικότητα, Μνήμη
- ✓ Συνεργασία, ενθάρρυνση

Οργάνωση: Εργασία σε τριάδες ή τετράδες. Σε οριοθετημένο χώρο, τοποθετούνται 9 κώνοι/πιατάκια σε απόσταση μεταξύ τους 2 – 3μ., σε διάταξη 3 X 3 και όπως στο **Σχεδιάγραμμα**. Υπάρχει ένας χάρτης για κάθε ομάδα. Ο Χάρτης παρουσιάζει τη διάταξη των κώνων με 9 τρίγωνα και μέσα σε κάθε τρίγωνο είναι ένα γράμμα. Κάτω από τον χάρτη υπάρχουν σημειωμένες οι λέξεις με 3, 4, 5 και 6 γράμματα (**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 7**).

Σκοπός του παιχνιδιού: Η δημιουργία λέξεων όσο πιο γρήγορα γίνεται.

Περιγραφή: Τα παιδιά παρατηρούν τον χάρτη και τη θέση στην οποία βρίσκονται τα γράμματα. Το παιχνίδι ξεκινάει με τις λέξεις 3 γραμμάτων. Ο/η εκπαιδευτικός, λέει μία λέξη και το πρώτο παιδί τρέχει και ακουμπάει με το χέρι τους κώνους για να σχηματίσει τη λέξη και επιστρέφει πίσω. Η ομάδα του ελέγχει την προσπάθεια του, έχοντας τον χάρτη. Η ομάδα του δεν μπορεί να τον βοηθήσει λέγοντας του πού να πάει. Το παιδί μπορεί να επιστρέψει πίσω στην ομάδα του, να παρατηρήσει τον χάρτη και να προσπαθήσει ξανά.

Παραλλαγές:

-Κάθε ομάδα ξεκινά το παιχνίδι από διαφορετική λέξη

ΑΝΑΛΗΨΗ ΡΟΛΩΝ Το πρώτο παιδί διαλέγει τη λέξη που θέλει να σχηματίσει το δεύτερο παιδί. Το δεύτερο παιδί σχηματίζει τη λέξη ακουμπώντας με τη σειρά τα

Έννοιες:

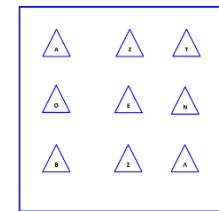
- ✓ Γνώση του χώρου και των σχέσεων στον χώρο- Αντίληψη του χώρου
- ✓ Γνώση ότι ο χάρτης είναι μια εικόνα

Στρατηγικές:

- ✓ Βοηθούμε ο ένας τον άλλο για να επιτύχουμε τον στόχο μας.
- ✓ Σκεφτόμαστε και συζητούμε τη στρατηγική που θα ακολουθήσουμε.

Τάξεις
Γ', Δ', Ε', Στ'

Σχεδιάγραμμα



ΕΝΑ	ΒΑΖΟ	ΑΕΤΟΣ	ΑΝΕΤΟΣ
ΟΛΑ	ΒΑΛΕ	ΣΤΕΝΑ	ΣΤΟΛΕΣ
ΟΣΑ	ΝΟΤΑ	ΖΕΣΤΑ	ΖΕΣΤΟΣ
ΣΤΟ	ΟΛΕΣ	ΝΟΤΕΣ	ΒΑΛΤΟΣ
ΣΤΑ	ΝΑΟΣ	ΒΟΛΕΣ	ΒΑΣΑΝΟ
ΕΛΑ	ΤΟΣΑ	ΤΟΣΕΣ	ΣΤΑΛΕΣ

Εξοπλισμός: 9 κώνοι, 8 χάρτες με τις λέξεις από κάτω (**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**)

Σημεία Προσοχής για Ασφάλεια: Καθαρός χώρος άσκησης

Ερωτήσεις Εκπαιδευτικού:

- Με ποιον τρόπο θα πετύχουμε γρήγορα τον σκοπό μας;
- Τι πρέπει να κάνει το κάθε παιδί;
- Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουμε;
- Πώς θα ξεπεράσουμε τις δυσκολίες;

σωστά γράμματα, παρατηρώντας το σχεδιάγραμμα. Το τρίτο παιδί πρέπει να καταλάβει τη λέξη. Αν το δεύτερο παιδί σχηματίσει τη λέξη σωστά κερδίζει ένα βαθμό. Αν το τρίτο παιδί καταλάβει ποια είναι η λέξη κερδίζει και αυτό ένα βαθμό.

Προοδευτικότητα/αύξηση του βαθμού δυσκολίας και πρόκλησης ενδιαφέροντος:

- Μεγαλώνει η περιοχή που διεξάγεται το παιχνίδι.
- Χρήση χρονομέτρου για κάθε ομάδα
- Επιλογή: χρήση χάρτη ή απομνημόνευση χάρτη
- Λέξεις με περισσότερα γράμματα ή σε μια δεύτερη γλώσσα π.χ. αγγλικά

Επιδαπέδια Χρώματα

Δεξιότητες:

- ✓ Τρέξιμο, άμεσο σταμάτημα, αλλαγή κατεύθυνσης
- ✓ Προσανατολισμός στον χώρο με την χρήση χάρτη
- ✓ Δημιουργία νοητικού χάρτη
- ✓ Παρατηρητικότητα, Μνήμη
- ✓ Διάλογος και επίλυση προβλήματος
- ✓ Συνεργασία, ενθάρρυνση

Έννοιες:

- ✓ Γνώση του χώρου και των σχέσεων στον χώρο- Αντίληψη του χώρου
- ✓ Γνώση ότι ο χάρτης είναι μια εικόνα της πραγματικότητας

Στρατηγικές:

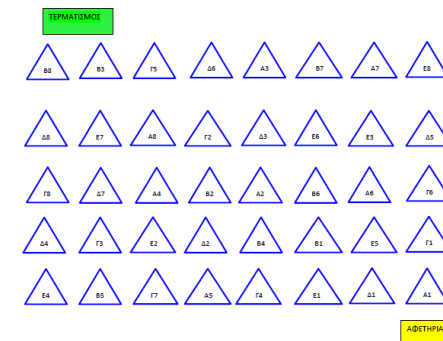
- ✓ Ανάπτυξη στρατηγικής (πώς θα μετακινείται η ομάδα) για την εύρεση της καλύτερης διαδρομής
- ✓ Βοηθούμε ο ένας τον άλλο για να επιτύχουμε τον στόχο μας.
- ✓ Σκεφτόμαστε και συζητούμε τη στρατηγική που θα ακολουθήσουμε.

Οργάνωση: Εργασία σε ζευγάρια. Σε οριοθετημένο χώρο, τοποθετούνται χρωματιστοί κώνοι/πιατάκια σε απόσταση 2-3 μ. μεταξύ τους, σε διάταξη 5 X 8 όπως στο **Σχεδιάγραμμα**. Κάθε ζευγάρι παίρνει ένα χάρτη όπου φαίνονται τα πιατάκια όλων των ομάδων με χαρακτηριστικές ενδείξεις (Α1-Α8, Β1-Β8, Γ1-Γ8, Δ1-Δ8 και Ε1-Ε8), η αφητηρία και ο τερματισμός του παιχνιδιού (**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 8**). Επίσης, κάθε ζευγάρι παίρνει μια ΚΑΡΤΑ καταγραφής, όπου θα σημειώνουν το χρώμα που έχει το χαρτόνι κάτω από κάθε πιατάκι της ομάδας τους.

Σκοπός του παιχνιδιού: Κάθε ζευγάρι να εντοπίσει τα σημεία της ΚΑΡΤΑΣ του όσο πιο γρήγορα γίνεται και να συμπληρώσει στην ΚΑΡΤΑ, το χρώμα που αντιστοιχεί στις ενδείξεις της π.χ. σημείο Α1: ΜΠΛΕ, Α2: ΚΟΚΚΙΝΟ, Α3 – ΠΡΑΣΙΝΟ, κλπ.

Περιγραφή: Κάθε ζευγάρι παρατηρεί το χάρτη. Το πρώτο παιδί ετοιμάζεται στο σημείο εκκίνησης. Τρέχει στον χώρο διάταξης των κώνων και προσπαθεί να εντοπίσει το σημείο Α1 (ΚΑΡΤΑ Ομάδας Α), επιστρέφει και σημειώνει το χρώμα του σημείου Α1. Συνεχίζει το δεύτερο παιδί το οποίο προσπαθεί να εντοπίσει το σημείο Α2 και να βρει τι χρώμα είναι. Στόχος είναι να βρουν τα χρώματα και των 8 σημείων. Ακολουθως αλλάζουν ΚΑΡΤΑ και ξαναπαίζουν.

Σχεδιάγραμμα



Εξοπλισμός: 40 χρωματιστοί κώνοι/πιατάκια, Χάρτης, ΚΑΡΤΑ (**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 8**)

Σημεία Προσοχής για Ασφάλεια: Καθαρός χώρος άσκησης

<p>Παραλλαγές:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Τοποθετούνται κώνοι με το ίδιο χρώμα και κάτω από κάθε κώνο τέσσερα χαρτάκια ίδιου χρώματος. Σε κάθε κώνο τοποθετείται διαφορετικό χρώμα. Τα παιδιά σηκώνουν τον κώνο και σημειώνουν το χαρτάκι που βρίσκουν στην ΚΑΡΤΑ -Κάτω από τον κώνο τοποθετούνται λέξεις (ελληνικά ή αγγλικά) -Κάτω από τον κώνο τοποθετείται ένα ερώτημα (διαθεματικότητα) και τα παιδιά σημειώνουν στην ΚΑΡΤΑ τη λύση του <p>Προοδευτικότητα/αύξηση του βαθμού δυσκολίας και πρόκλησης ενδιαφέροντος:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Μεγαλώνει η περιοχή που διεξάγεται το παιχνίδι. -Τοποθετούνται περισσότεροι κώνοι σε διάταξη 5 X 9, 5 X10 άρα έχουμε περισσότερα ενδείξεις/σημεία σε κάθε ΚΑΡΤΑ. -Χρήση χρονομέτρου για κάθε ομάδα. 	<p>Ερωτήσεις Εκπαιδευτικού:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Με ποιον τρόπο θα πετύχουμε γρήγορα τον σκοπό μας; -Τι πρέπει να κάνει το κάθε παιδί; -Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουμε; -Πώς θα ξεπεράσουμε τις δυσκολίες;
---	---