

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ

(Μαθηματικά για επίτευξη Επιδίωξης σε Τομέα Ανάπτυξης)

Χρόνος εφαρμογής: Σεπτέμβριος

Σύνθεση ομάδας: τετράχρονα και πεντάχρονα παιδιά

Εκπαιδευτικός: Εύη Ισαάκ

Δημόσιο Νηπιαγωγείο

Εποπτεία: Δρ Μαρία Σιακαλλή



Μπορείτε να αντιγράψετε και να αναδιανέμετε το υλικό με κάθε μέσο και τρόπο υπό τους ακόλουθους όρους: αναφορά δημιουργού, μη εμπορική χρήση, μη παραγόμενα

# Μαθαίνω να παρατηρώ

- Τομέας Ανάπτυξης: Νοητική Ενδυνάμωση
- Άξονας : Ανάπτυξη Δεξιοτήτων
- Επιδίωξη: Το παιδί να παρατηρεί, να περιγράφει και να συγκρίνει αντικείμενα και να ανταποκρίνεται σε οδηγίες που τα αφορούν
- Μαθηματική Πρακτική: Ακρίβεια

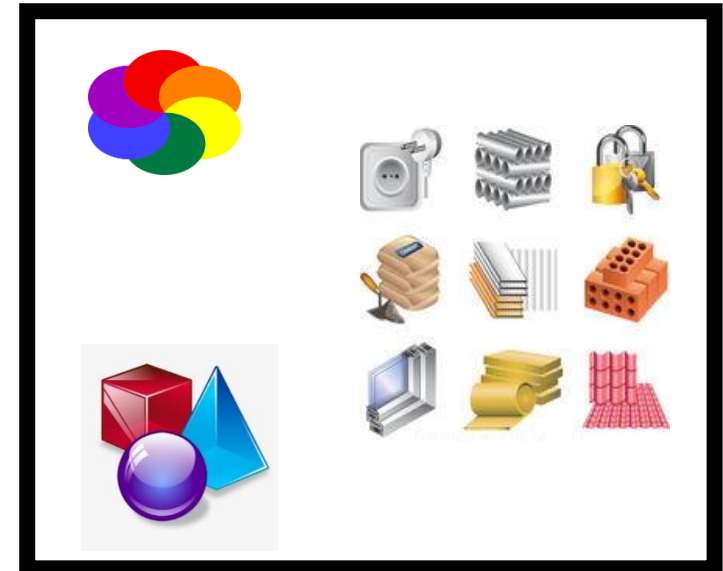
## Δραστηριότητα 1- Δομημένο παιχνίδι σε μικρές ομάδες: «Πώς είναι το αντικείμενο που λείπει;»

- Στο πλαίσιο του project «Ο εαυτός μου», τα παιδιά φέρνουν από το σπίτι τέσσερα αντικείμενα σημαντικά για αυτά (π.χ. παραμύθι, επιτραπέζιο παιχνίδι, πάζλ, λούτρινο).
- Τοποθετούμε πάνω στο τραπέζι τα τέσσερα αντικείμενα του παιδιού. Τα σκεπάζουμε με ένα ύφασμα και στη συνέχεια σηκώνουμε το ύφασμα αποκαλύπτοντας μόνο τα τρία αντικείμενα. Το παιδί θα πρέπει να απαντήσει στην ερώτηση «Πώς είναι το αντικείμενο που λείπει»;
- Τα υπόλοιπα παιδιά κρίνουν πόσο ακριβής είναι η περιγραφή που έδωσε το παιδί.



# Συνέχεια της δραστηριότητας 1- Δομημένη δραστηριότητα με όλα τα παιδιά: «Πώς είναι το αντικείμενο που λείπει;»

- Επειδή τα παιδιά δυσκολεύονται στην περιγραφή των αντικειμένων, σε δομημένη δραστηριότητα με όλα τα παιδιά, στην ολομέλεια, γίνεται μια συζήτηση σχετικά με τα στοιχεία που θα παρατηρούν κάθε φορά που περιγράφουν ένα αντικείμενο (χρώμα, υλικό, σχήμα, χρήση).
- Τα πιο πάνω στοιχεία καταγράφονται σχεδιαστικά σε πίνακα.
- Ένα παιδί (παιδί Α) επιλέγει ένα από τα τέσσερα αντικείμενα άλλου παιδιού (παιδί Β). Το παιδί Α περιγράφει το αντικείμενο κάνοντας αναφορά στα στοιχεία περιγραφής του πίνακα. Το παιδί Β, το οποίο δεν βλέπει το αντικείμενο, προσπαθεί να το εντοπίσει σύμφωνα με την περιγραφή. Τα υπόλοιπα παιδιά κρίνουν πόσο ακριβής είναι η περιγραφή που δίνει το παιδί και αν χρησιμοποίησε όλα τα στοιχεία που καταγράφηκαν στον πίνακα.



## Δραστηριότητα 2- Δομημένη δραστηριότητα στον χρόνο του ελεύθερου ή/και δομημένου παιχνιδιού και δομημένη δραστηριότητα με όλα τα παιδιά: Σχεδιαστική αποτύπωση των αντικειμένων

- Κατά το ελεύθερο ή/και δομημένο παιχνίδι, τα παιδιά επιλέγουν και ζωγραφίζουν τρία από τα αντικείμενά τους σε τρία διαφορετικά φύλλα χαρτιού (ένα φύλλο χαρτιού για κάθε αντικείμενο). Κατά τη σχεδιαστική αποτύπωση τα παιδιά φροντίζουν να προσέξουν τα στοιχεία του πίνακα καταγραφής στοιχείων παρατήρησης ο οποίος είναι αναρτημένος στην τάξη.
- Σε δομημένη δραστηριότητα με όλα τα παιδιά, στην ολομέλεια, τα παιδιά παρουσιάζουν τη σχεδιαστική τους αποτύπωση. Τα υπόλοιπα παιδιά κρίνουν την ακρίβεια τόσο της σχεδιαστικής όσο και της λεκτικής περιγραφής του παιδιού, συγκρίνοντας τις γραφικές απεικονίσεις με τα πραγματικά αντικείμενα. Στην περίπτωση που τα παιδιά θεωρούν ότι η αποτύπωση (λεκτική και σχεδιαστική) είναι ακριβής δείχνουν πράσινη κάρτα. Στην αντίθετη περίπτωση δείχνουν κόκκινη κάρτα και καλούνται να αιτιολογήσουν την κρίση τους.







## Δραστηριότητα 3- Δομημένη δραστηριότητα με όλα τα παιδιά: Εργασία σε ζευγάρια

- Σε δομημένη δραστηριότητα με όλα τα παιδιά, τα παιδιά εργάζονται σε ζευγάρια. Κάθε παιδί περιγράφει στο ζευγάρι του ένα αντικείμενο κρατώντας τις κάρτες με τα σχέδια που δημιούργησε στη Δραστηριότητα 2. Το ζευγάρι του θα πρέπει να εντοπίσει από την περιγραφή το αντικείμενο. Τα πραγματικά αντικείμενα βρίσκονται ανάμεσα στα δύο παιδιά.
- Το παιδί που ακούει την περιγραφή θα πρέπει επίσης να την κρίνει ως προς την ακρίβειά της (σύμφωνα με τα στοιχεία παρατήρησης που είναι καταγεγραμμένα στον πίνακα που δημιουργήθηκε κατά τη Δραστηριότητα 1).





## Δραστηριότητα 4- Δομημένο παιχνίδι: «Ποιο αντικείμενο έχω στο μυαλό μου»;

- Τα παιδιά έχουν μπροστά τους τα αντικείμενα τους. Η νηπιαγωγός περιγράφει ένα από τα αντικείμενα. Το παιδί του οποίου ταιριάζει η περιγραφή σε ένα από τα αντικείμενά του, φωνάζει bingo.
- Μετά από επανάληψη του παιχνιδιού 5-6 φορές στην ολομέλεια, τα παιδιά παίζουν το παιχνίδι σε μικρές ομάδες.

