

Μενού Γλωσσικής Μάθησης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ



Συγγραφή-Επιμέλεια:

Δρ Σπύρος Σοφοκλέους

Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου-Συντονιστής για τα Ελληνικά Δημοτικής Εκπαίδευσης

Σχεδιασμός και σελίδωση:

Έλενα Ηλιάδου

Λειτουργός Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων

© ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

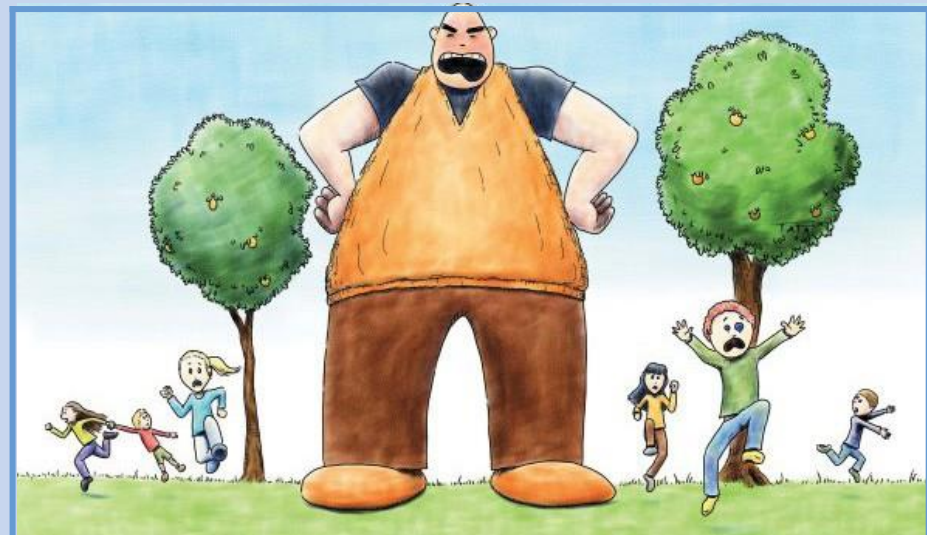
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ

Μενού Μάθησης 1

Τάξη Γ' Δημοτικού

Ενότητα: Ιστορίες του Χειμώνα.

Τεύχος Β': Ο Εγλωιστής Γίγαντας, σ. 27



Ορεκτικά: Μπορείς να διαλέξεις **δύο** εργασίες από τις παρακάτω! (30 βαθμοί)

Βαθμοί που κερδίζονται

Συνθήματα-Πινακίδες:

Τα παιδιά δημιούργησαν πινακίδες, για να τις τοποθετήσουν έξω από τον κήπο του Εγλωιστή Γίγαντα. Γράφω τα συνθήματα των πινακίδων, με τρόπο που να φαίνεται το πρόβλημα που αντιμετωπίζουν.

15

Η «Χρονική γραμμή της αφήγησης»:

Σχεδιάζω μία ευθεία γραμμή και σημειώνω τα βασικά επεισόδια (σκηνές) της ιστορίας. Μπορώ να χρησιμοποιήσω το «φιλμ» και άλλα στοιχεία (π.χ., σύμβολα, εικόνες).

15

Τίτλοι σε παραγράφους:

Διαβάζω ξανά τις παραγράφους και γράφω έναν τίτλο για την καθεμία.

15

«Γεωγραφικός χάρτης κειμένου»:

Σχεδιάζω τον «γεωγραφικό χάρτη» της περιοχής, όπου ζουν τα παιδιά και ο Εγλωιστής Γίγαντας.

15

Κύριο Μενού: Μπορείς να διαλέξεις **τέσσερις** εργασίες από τις παρακάτω! (60 βαθμοί)

Βαθμοί που κερδίζονται

Ενημερωτικό φυλλάδιο:

Τα παιδιά δεν το βάζουν κάτω... Φαντάζομαι ότι είμαι ένα από αυτά και ετοιμάζω ένα ενημερωτικό φυλλάδιο, που θα δοθεί σε όλα τα σπίτια της γειτονιάς, με στόχο την ενημέρωση για τις εξελίξεις. Επιχειρηματολογώ, γιατί πρέπει να συνεχίζουμε να παίζουμε στον κήπο.

15

Οδηγίες για κατασκευή χιονάνθρωπου:

Μια μέρα που ο Γίγαντας απουσίαζε, τα παιδιά μπήκαν κρυφά στον κήπο. Αποφάσισαν να φτιάξουν έναν χιονάνθρωπο, για να του κάνουν έκπληξη. Γράφω τις οδηγίες για το πώς μπορούν να τον φτιάξουν.

15

Συνταγή:

Τα παιδιά, για να καλοπιιάσουν τον Εγωιστή Γίγαντα, αποφάσισαν να ετοιμάσουν το αγαπημένο του φαγητό ή το αγαπημένο του γλυκό. Γράφω τη συνταγή, η οποία μπορεί να είναι και φανταστική!

15

Επιστολή:

Τα παιδιά γράφουν επιστολή, με παραλήπτη τον Δράκο της Κορνουάλης, με στόχο να πείσουν τον φίλο του, τον Εγωιστή Γίγαντα, να αλλάξει γνώμη και να τα αφήνει να παίζουν στον κήπο. Γράφω την επιστολή!

15

Ρεπορτάζ σε εφημερίδα:

Γράφω ρεπορτάζ σχετικά με τι συμβαίνει στον κήπο του Εγωιστή Γίγαντα, για να ενημερώσω τα άλλα παιδιά. Το ρεπορτάζ, που θα αναρτηθεί στη διαδικτυακή σχολική εφημερίδα, χρειάζεται να παρουσιάζει τα κεντρικά σημεία της ιστορίας σε παραγράφους. Στο τέλος, γράφω μία παράγραφο, που να κρίνει τη συμπεριφορά του Γίγαντα.

15

Το ημερολόγιο του Εγωιστή Γίγαντα:

Μπαίνω στη θέση του Εγωιστή Γίγαντα και γράφω στο ημερολόγιό του. Στη σελίδα αυτή του ημερολογίου θα περιλαμβάνονται, ανάμεσα σε άλλα, πληροφορίες για τις αποφάσεις, τις πράξεις, τα συναισθήματα του Εγωιστή Γίγαντα και των παιδιών.

15

ΕΠΙΔΌΡΠΙΟ: Μπορείς να διαλέξεις μία εργασία από τις παρακάτω! (10 βαθμοί)	Βαθμοί που κερδίζονται
<p>Αφίσα: Μετά από αρκετό καιρό, ο Εγλωιστής Γίγαντας αποφασίζει να αφήσει τα παιδιά να παίξουν στον κήπο του, για να έρθει και πάλι η Άνοιξη. Παιδιά και Εγλωιστής Γίγαντας αποφασίζουν να οργανώσουν μια γιορτή στον κήπο, για να γιορτάσουν το γεγονός αυτό. Δημιουργώ αφίσα, που θα τοποθετηθεί σε διάφορα σημεία της γειτονιάς, ώστε να προσκαλούνται όλοι και όλες στη γιορτή.</p>	10
<p>Μίνι Κόμικ: Δημιουργώ κόμικ, στο οποίο να περιλαμβάνονται τα βασικά επεισόδια και οι βασικοί διάλογοι του παραμυθιού, ανάμεσα στα παιδιά και τον Εγλωιστή Γίγαντα. Βεβαιώνομαι ότι το κόμικ παραθέτει τα γεγονότα σε σωστή χρονολογική σειρά και είναι ελκυστικό για όσους και όσες το διαβάσουν.</p>	10
<p>Το «Βουνό της αφήγησης»: Δημιουργώ το «Βουνό της αφήγησης», στο οποίο να σημειώνω τα βασικά επεισόδια της ιστορίας, με βάση τα συναισθήματα των παιδιών.</p>	10
<p>Σχέδιο: Δημιουργώ ένα σχέδιο, με όποια υλικά προτιμώ, όπου να παρουσιάζεται στο μισό μέρος, ο κήπος πριν επιστρέψει ο Εγλωιστής Γίγαντας και, στο άλλο μισό, ο κήπος όταν ο Γίγαντας επιστρέφει.</p>	10
<p>Σύνολο βαθμών που κέρδισες!</p>	100

Μενού Μάθησης 2

Τάξη Γ' Δημοτικού

Ενότητα: Έλα στην Παρέα μας.

Τεύχος Β': Μικρομαγειρέματα σ. 39



Ορεκτικά: Μπορείς να διαλέξεις δύο εργασίες από τις παρακάτω! (30 βαθμοί)	Βαθμοί που κερδίζονται
Ετικέτες τροφίμων ή ποτών: Εντοπίζω στην κουζίνα μας την ετικέτα από ένα τρόφιμο ή ένα ποτό, που αγοράσαμε πρόσφατα (π.χ., γιαούρτι, χυμό). Σε χαρτί ή σε χαρτονάκι, δημιουργώ τη δική μου ετικέτα για το τρόφιμο ή το ποτό αυτό.	15
Τραγούδι: «Οι ιδέες ανακατεύτηκαν με το τραγούδι υπέροχα!». Δημιουργώ το τραγούδι που μπορεί να τραγουδούσαν ο Κώστας και το κουζινοξωτικό.	15
Ζωγραφίζω: Δημιουργώ το κουζινοξωτικό Άνω-Κάτω στο κουτί δίπλα από το κείμενο (σελ. 39)	15
Συνταγή: Γράφω τη συνταγή του αγαπημένου γλυκού της οικογένειάς μου. Μετά, παρασκευάζουμε το γλυκό και το απολαμβάνουμε οικογενειακά!	15

Κύριο Μενού: Μπορείς να διαλέξεις τέσσερις εργασίες από τις παρακάτω! (60 βαθμοί)	Βαθμοί που κερδίζονται
Περίληψη: Γράφω την ιστορία του κειμένου σε δέκα γραμμές περίπου.	15
Νάτος και ο Κάτω-Άνω!: Κάτω από το τραπέζι της κουζίνας, βλέπω ξαφνικά ένα άλλο ξωτικό. «Μη βγάλεις άχνα! Είμαι ο Κάτω-Άνω, ο δίδυμος αδελφός του Άνω-Κάτω. Θέλω να μάθω ποια υλικά χρησιμοποιεί η μαμά σου, για να φτιάξει το αγαπημένο σας γλυκό στο σπίτι». Γράφω τα υλικά αυτά!	15
Ξεκλειδώνω το κείμενο: Τι θα γινόταν ... αν δεν χτυπούσε το ξυπνητήρι στο δωμάτιο του Κώστα; (άσκηση 2 του βιβλίου, σελ. 40)	15
Διάλογος: Γράφω τον διάλογο της επόμενης ημέρας, μεταξύ του Κώστα και της Μελίνας.	15
Οδηγίες για κουζινοξωτικό: Γράφω οδηγίες προς κάποιο μέλος της οικογένειάς μου, ώστε να βοηθηθεί να δημιουργήσει ένα κουζινοξωτικό, με υλικά που βρίσκω στο σπίτι.	15
Συνταγή: Την επόμενη ημέρα, ο Κώστας και η Μελίνα αποφάσισαν να παρασκευάσουν το αγαπημένο φαγητό ή το αγαπημένο γλυκό της οικογένειας. Γράφω τη συνταγή του φαγητού ή του γλυκού αυτού.	15
Το ημερολόγιο του κουζινοξωτικού: Μπαίνω στη θέση του κουζινοξωτικού και γράφω μία σελίδα στο ημερολόγιο για μία συγκεκριμένη ημέρα.	15

ΕΠΙΔΌΡΠΙΟ: Μπορείς να διαλέξεις μία εργασία από τις παρακάτω! (10 βαθμοί)	Βαθμοί που κερδίζονται
Πρόσκληση: Ο Κώστας και το κουζινοξωτικό αποφάσισαν να κάνουν ένα πάρτυ και ζητούν τη βοήθειά μας. Γράφω την πρόσκληση που θα στείλουν στους φίλους και τις φίλες τους!	10
Κρυπτόλεξο: Δημιουργώ το δικό μου κρυπτόλεξο με δεκαπέντε (15) καλά κρυμμένες λέξεις, σχετικές με τη ζαχαροπλαστική.	10
Μικρή αγγελία: Ένα καινούργιο εστιατόριο ψάχνει για μάγειρες! Γράφω τη μικρή αγγελία, η οποία θα αναρτηθεί στο διαδίκτυο.	10
Ζωγραφίζω: Φαντάζομαι πώς μπορεί να μοιάζει το κουζινοξωτικό Κάτω-Άνω, το δίδυμο αδελφάκι του Άνω-Κάτω. Ζωγραφίζω τον Κάτω-Άνω με ό,τι υλικά έχω στη διάθεσή μου.	10
Σύνολο βαθμών που κέρδισες!	100



Μενού Μάθησης 3

Τάξη Δ' Δημοτικού

Ενότητα 5: Ασφαλώς Κυκλοφορώ.

Τεύχος Α': σ. 73



Ορεκτικά: Μπορείς να διαλέξεις δύο εργασίες από τις παρακάτω! (30 βαθμοί)	Βαθμοί που κερδίζονται
Καρτέλες: Φτιάχνω καρτέλες με συνθήματα για την ασφαλή οδήγηση, για να τοποθετηθούν στα αυτοκίνητα των γονιών μας (π.χ., «Το νου σου, κύριε οδηγέ»).	15
Πρόσκληση: Ετοιμάζω πρόσκληση, που θα προσκαλεί γονείς και άλλους/ες σε ημερίδα που θα οργανωθεί στο σχολείο μας, με θέμα την Κυκλοφοριακή Αγωγή.	15
Σύμβολα οδικής κυκλοφορίας: Φτιάχνω, με ανακυκλώσιμα υλικά, πέντε σύμβολα οδικής κυκλοφορίας.	15
«Συνταγή οδήγησης ποδηλάτου»: Γράφω μία «πρωτότυπη και παράξενη» συνταγή, αναφορικά με την ασφαλή οδήγηση ποδηλάτου. Περιλαμβάνω εικόνα ή φωτογραφία στη «συνταγή» μου.	15

Κύριο Μενού: Μπορείς να διαλέξεις **τέσσερις** εργασίες από τις παρακάτω! (60 βαθμοί)

Βαθμοί που κερδίζονται

Οδηγίες για το σχολείο:

Ένα παιδί μετακόμισε πρόσφατα στη γειτονιά μας. Του δίνω γραπτές οδηγίες για το πώς μπορεί να μεταβεί στο σχολείο με ασφάλεια. Σχεδιάζω τη διαδρομή από τη γειτονιά στο σχολείο και τους γειτονικούς δρόμους. Σημειώνω πώς μπορούμε να μεταβούμε στο σχολείο, όχι από τον πιο σύντομο, αλλά από τον πιο ασφαλή δρόμο. Σημειώνω τα πιθανά επικίνδυνα σημεία σε αυτή τη διαδρομή και γράφω το γιατί.

15

Το ημερολόγιο ενός/μίας σχολικού/ής τροχονόμου:

Είμαι ο/η σχολικός τροχονόμος, που βρίσκεται κάθε πρωί και κάθε μεσημέρι στη διάβαση πεζών του σχολείου μου. Γράφω σε μία σελίδα στο ημερολόγιό μου για μία ασυνήθιστη ημέρα στη δουλειά.

15

Άρθρο σε εφημερίδα:

Γράφω ένα άρθρο, το οποίο θα δημοσιευτεί σε εφημερίδα, με θέμα τη συμπεριφορά των οδηγών αυτοκινήτων στην Κύπρο.

15

Επιστολή:

Γράφω μία επιστολή, η οποία θα σταλεί στον αστυνομικό σταθμό που είναι κοντά στο σχολείο μας. Στην επιστολή αυτή, θα προτείνω ιδέες και μέτρα στο Τμήμα Τροχαίας Αστυνομίας, ώστε να υπάρχει ασφάλεια την ώρα που τα παιδιά έρχονται στο σχολείο και την ώρα που αποχωρούν.

15

Ενημερωτικό Φυλλάδιο:

Δημιουργώ φυλλάδιο, καταγράφοντας κανόνες, για να είμαστε πιο ασφαλείς στον δρόμο, αντλώντας ιδέες από τα κείμενα της ενότητας ή και από αλλού. Είναι σημαντικό στο φυλλάδιο να περιλαμβάνονται εικόνες, σύμβολα κ.ά.

15

Συνέντευξη:

Παίρνω συνέντευξη από τον/την αστυνομικό της γειτονιάς, γύρω από θέματα που έχουν σχέση με την οδική ασφάλεια, τις εμπειρίες του/της από τροχαία δυστυχήματα και τις απόψεις του/της για την οδήγηση. Οργανώνω πρώτα τις ερωτήσεις, μαγνητοφωνώ τη συνέντευξη και μετά την καταγράφω. Γράφω εισαγωγή και επίλογο.

15

Επιδόρπιο: Μπορείς να διαλέξεις μία εργασία από τις παρακάτω! (10 βαθμοί)	Βαθμοί που κερδίζονται
<p>Αφίσα: Στο σχολείο μας διεξάγεται διαγωνισμός για την οδική ασφάλεια. Δημιουργώ μία σχετική αφίσα, ώστε να λάβω μέρος στον διαγωνισμό, αξιοποιώντας χρώματα, σύμβολα, εικόνες κ.ά.</p>	10
<p>Γελοιογραφία: Δημιουργώ μία γελοιογραφία, όπου να παρουσιάζεται, με κριτική ματιά, η επικίνδυνη οδήγηση αυτοκινήτων ή μοτοσυκλετών ή ποδηλάτων.</p>	10
<p>Σελιδοδείκτης: Κατασκευάζω σελιδοδείκτη με τους βασικούς κανόνες που πρέπει να γνωρίζουν και να τηρούν οι ποδηλάτες και οι ποδηλάτισσες. Οι σελιδοδείκτες θα μοιραστούν σε όλα τα παιδιά του σχολείου μας.</p>	10
<p>«Συνταγή για την ασφάλεια των πεζών»: Γράφω μία «πρωτότυπη και παράξενη» συνταγή, για την ασφάλεια των πεζών. Αξιοποιώ και εικόνες ή και φωτογραφίες.</p>	10
<p>Σύνολο βαθμών που κέρδισες!</p>	100



Μενού Μάθησης **4**

Τάξη Δ' Δημοτικού

Ενότητα 10: Λέξεις φτερουγίζουν πέρα, ταξιδεύουν στον αγέρα.

Τεύχος Β': σ. 81

Λέξεις

φτερουγίζουν πέρα

ταξιδεύουν στον αγέρα

Ορεκτικά: Μπορείς να διαλέξεις **δύο** εργασίες από τις παρακάτω! (30 βαθμοί)

Βαθμοί που κερδίζονται

Ακροστιχίδα:

Φτιάχνω μία ακροστιχίδα με το όνομά μου. Οι λέξεις για κάθε γράμμα του ονόματός μου μπορούν να με περιγράψουν, να παρουσιάζουν τον χαρακτήρα μου, τα ενδιαφέροντά μου κ.ά.

15

Αινίγματα:

Γράφω δύο αινίγματα και τα παρουσιάζω στην τάξη ή και στην οικογένειά μου.

15

Παροιμίες:

Γράφω δύο παροιμίες που να έχουν σχέση με ένα θέμα που με ενδιαφέρει (π.χ., μουσική, αθλητισμός, ζώα). Ρωτώ τους γύρω μου τι μπορεί να εννοώ με την κάθε παροιμία.

15

Γελοιογραφία:

Φτιάχνω μία γελοιογραφία που να δείχνει τη σχέση μου με τα γράμματα, τις λέξεις, τα κείμενα, τις γλώσσες!

15

Κύριο Μενού: Μπορείς να διαλέξεις τέσσερις εργασίες από τις παρακάτω! (60 βαθμοί)	Βαθμοί που κερδίζονται
<p>Κρυπτογραφία: Ακολουθώ τις συμβουλές της άσκησης 4 στη σελίδα 27 του Τετραδίου Εργασιών (β' τεύχος). Φτιάχνω κρυπτογραφία για ό,τι θέμα προτιμώ. Μπορεί να βοηθήσει και η οικογένειά μου!</p>	15
<p>Ο δίσκος μου: Δημιουργώ τον δικό μου δίσκο, όπως τον «Δίσκο της Φαιστού», στη σελίδα 93. Καθοδηγώ τους γύρω μου, για να μπορέσουν να τον διαβάσουν.</p>	15
<p>Η δική μου «Γλωσσική αυτοβιογραφία»: Διαβάζω το κείμενο «Γλωσσική αυτοβιογραφία», στη σελίδα 85, και γράφω τη δική μου «Γλωσσική αυτοβιογραφία».</p>	15
<p>Επιστολή σε συγγραφέα: Γράφω επιστολή στον/στην αγαπημένο/η μου συγγραφέα. Στην επιστολή διευκρινίζω γιατί είναι ο/η αγαπημένος/η μου συγγραφέας. Γράφω ό,τι άλλο θέλω να του/της πω (π.χ., ποιο παραμύθι μου αρέσει περισσότερο, τι θα άλλαζα σε μία ιστορία του/της).</p>	15
<p>Διαφήμιση: Επιλέγω ένα λογοτεχνικό βιβλίο που έχω στο σπίτι μου. Δημιουργώ μία διαφήμιση, για να πείσω συμμαθητές/ συμμαθήτριές μου να το διαβάσουν και αυτοί/ές.</p>	15
<p>Αφίσα: Κάνουμε την άσκηση 3 στη σελίδα 27 του Τετραδίου Εργασιών (β' τεύχος). Ακολουθούμε τις οδηγίες και δημιουργούμε αφίσα με κείμενα από διάφορες γλώσσες. Μπορεί να βοηθήσει και η οικογένειά μου!</p>	15
<p>Το «ημερολόγιο ενός παραμυθά»: Προσποιούμαι ότι είμαι «ένας σπουδαίος παραμυθάς». Γράφω το ημερολόγιό μου, για να δείξω πώς ετοιμάζομαι να γράψω το νέο μου παραμύθι.</p>	15

ΕΠΙΔΌΡΠΙΟ: Μπορείς να διαλέξεις μία εργασία από τις παρακάτω! (10 βαθμοί)	Βαθμοί που κερδίζονται
Εξώφυλλο: Βρίσκω το αγαπημένο μου παραμύθι. Το διαβάζω ξανά και δημιουργώ το δικό μου εξώφυλλο, με όποια υλικά θέλω!	10
Γλωσσοδέτης: Ετοιμάζω έναν γλωσσοδέτη, που να έχει σχέση με θέμα που με ενδιαφέρει (π.χ., μουσική, τεχνολογία, μαγειρική, ποδόσφαιρο).	10
Σελιδοδείκτης: Κατασκευάζω με ασυνήθιστα υλικά έναν σελιδοδείκτη και τον χρησιμοποιώ στα σχολικά μου βιβλία ή στο παραμύθι που διαβάζω την περίοδο αυτή!	10
Ζωγραφιά: Διαβάζω το ποίημα «Παιχνίδια με τις λέξεις», στη σελίδα 82. Κάνω μια δική μου ζωγραφιά για αυτά που διάβασα στο ποίημα!	10
Σύνολο βαθμών που κέρδισες!	100

Μενού Μάθησης 5

Τάξη Ε' Δημοτικού

Ενότητα 15: «Τηλεόραση».

Τεύχος Γ' : σ. 35



Ορεκτικά: Μπορείς να διαλέξεις **δύο** εργασίες από τις παρακάτω! (30 βαθμοί)

Βαθμοί που
κερδίζονται

Οδηγός:

Ετοιμάζω οδηγό με τους κανόνες για έξυπνη τηλεθέαση. Ο οδηγός μπορεί να είναι σε ψηφιακή μορφή (στη Word, στο PowerPoint ή άλλο πρόγραμμα).

15

Η αγαπημένη μου σκηνή:

Περιγράψω την αγαπημένη μου σκηνή από μία ταινία ή τηλεοπτική σειρά που έχω παρακολουθήσει πρόσφατα.

15

Χαϊκού:

Δημιουργώ ένα χαϊκού, που να έχει σχέση με την τηλεόραση

15

Ένα εκπληκτικό τηλεοπτικό παιχνίδι:

Περιγράψω το καλύτερο, για μένα, τηλεοπτικό παιχνίδι που έχω παρακολουθήσει ποτέ.

15



Κύριο Μενού: Μπορείς να διαλέξεις τέσσερις εργασίες από τις παρακάτω! (60 βαθμοί)	Βαθμοί που κερδίζονται
Τηλεοπτική εκπομπή: Ένα κανάλι ετοιμάζει μία τηλεοπτική εκπομπή για παιδιά. Προτείνω στο κανάλι το περιεχόμενο, τα θέματα, τις ώρες της τηλεοπτικής εκπομπής κ.ά.	15
Άρθρο: Γράφω ένα άρθρο με θέμα: «Τηλεόραση και παιδιά». Το άρθρο θα περιληφθεί στο περιοδικό του σχολείου μας.	15
«Συνταγή» για τηλεθέαση: Γράφω μία «πρωτότυπη και παράξενη» συνταγή για το πώς μπορεί ο τηλεθεατής να αξιοποιεί ωφέλιμα τον χρόνο του, παρακολουθώντας τηλεόραση.	15
Συνέντευξη: Παίρνω συνέντευξη από κάποιο άτομο της οικογένειάς μου, με θέμα τη σχέση του με την τηλεόραση. Οργανώνω πρώτα τις ερωτήσεις, μαγνητοφωνώ τη συνέντευξη και μετά την καταγράφω. Γράφω εισαγωγή και επίλογο.	15
Κόμικ: Δημιουργώ μία ιστορία σε κόμικ, για τη σχέση του ανθρώπου με την τηλεόραση. Το κόμικ μπορεί να έχει ψηφιακή μορφή.	15
Τηλεοπτικό Πρόγραμμα: Ένα νέο τηλεοπτικό κανάλι λειτουργεί σύντομα στην Κύπρο. Το κανάλι αυτό χρειάζεται εισηγήσεις για το πώς μπορεί να είναι το τηλεοπτικό του πρόγραμμα. Γι' αυτό, εισηγούμαι προγράμματα που μπορεί να ετοιμάσει. Εκτός από τον τίτλο και τις ώρες προβολής, περιγράφω σύντομα κάποια από τα προγράμματα που προτείνω.	15





Επιδόρηιο: Μπορείς να διαλέξεις μία εργασία από τις παρακάτω! (10 βαθμοί)	Βαθμοί που κερδίζονται
Σελιδοδείκτης: Κατασκευάζω σελιδοδείκτη με συμβουλές στα παιδιά για τον χρόνο που αναλώνουν μπροστά στην τηλεόραση. Οι σελιδοδείκτες θα μοιραστούν σε όλα τα παιδιά του σχολείου μας.	10
Καλλιγράφημα: Δημιουργώ ένα καλλιγράφημα που να σχετίζεται με την τηλεόραση.	10
Διαφήμιση: Ετοιμάζω διαφήμιση για μία συσκευή τηλεόρασης.	10
Γελοιογραφία: Δημιουργώ μία γελοιογραφία, η οποία να δηλώνει τη σχέση του σύγχρονου ανθρώπου με την τηλεόραση.	10
Σύνολο βαθμών που κέρδισες!	100



Μενού Μάθησης 6

Τάξη Ε' Δημοτικού

Ενότητα 11: Παιχνίδια.

Τεύχος Β': Πνευματικά Παιχνίδια, σ. 82



Ορεκτικά: Μπορείς να διαλέξεις **δύο** εργασίες από τις παρακάτω! (30 βαθμοί)

Βαθμοί που κερδίζονται

Η «Χρονική γραμμή της αφήγησης»:

Σχεδιάζω μία ευθεία γραμμή και σημειώνω τα βασικά επεισόδια (σκηνές) της ιστορίας. Μπορώ να χρησιμοποιήσω το «φίλμ» και άλλα στοιχεία (π.χ., σύμβολα, εικόνες).

15

«Γεωγραφικός χάρτης κειμένου»:

Σχεδιάζω τον «γεωγραφικό χάρτη» της περιοχής των δύο βασιλείων, με βάση το παραμύθι.

15

Το «Βουνό της αφήγησης»:

Δημιουργώ το «Βουνό της αφήγησης», στο οποίο να σημειώνω τα βασικά επεισόδια του παραμυθιού, με βάση την αγωνία μου (ή άλλα συναισθήματά μου), όταν διαβάζω το κείμενο.

15

Τι έγινε στη συνέχεια...:

Γράφω ένα μικρό κείμενο, για τη ζωή στα δύο βασίλεια, μετά από έναν χρόνο...

15

Κύριο Μενού: Μπορείς να διαλέξεις **τέσσερις** εργασίες από τις παρακάτω! (60 βαθμοί)

Βαθμοί που κερδίζονται

Η ιστοσελίδα της πολιτείας:

Δημιουργώ την ιστοσελίδα της μίας ή της άλλης πολιτείας ή και των δύο μαζί. Ετοιμάζω την εισαγωγική σελίδα. Στα περιεχόμενα χρειάζεται να περιέχονται ιστορικές πληροφορίες, πληροφορίες για τους κατοίκους και τους βασιλιάδες, τα αξιοθέατα κ.λπ. Επιπρόσθετα, περιλαμβάνω εικόνες και χάρτες για τα δύο βασίλεια.

15

Εγκώμιο:

Γράφω ένα εγκώμιο, μέσω του οποίου να επαινούν οι βασιλιάδες τα παιδιά για τη δράση τους, ώστε να αποφευχθεί ο πόλεμος. Το εγκώμιο θα διαβαστεί από τους βασιλιάδες σε κοινή συνάντηση των δύο πολιτειών. Λαμβάνω υπόψη τον σκοπό και το κοινό στο οποίο θα διαβαστεί το εγκώμιο.

15

Ρεπορτάζ σε εφημερίδα:

Γράφω ένα ρεπορτάζ για εφημερίδα. Οι αναγνώστες/αναγνώστριες πρέπει να αντιληφθούν αμέσως όσα σχετίζονται με την ιστορία. Για τον λόγο αυτό, το ρεπορτάζ πρέπει να περιέχει σύντομες παραράφους, που να παρουσιάζουν τα κεντρικά σημεία της ιστορίας. Στο τέλος, γράφω μία παράγραφο η οποία θα συγκρίνει τις συμπεριφορές των παιδιών και των βασιλιάδων.

15

Οδηγίες για σκάκι:

Διαβάζοντας αυτή την ενδιαφέρουσα ιστορία, παιδιά ζητούν να μάθουν πώς παίζεται το σκάκι. Ψάχνω, με την απαραίτητη προσοχή και βοήθεια, στο διαδίκτυο ή και αλλού και ετοιμάζω τις οδηγίες. Λαμβάνω υπόψη ότι οι οδηγίες θα αφορούν σε παιδιά. Απαιτείται να υπάρχει το προσωπικό μου γράψιμο στις οδηγίες και όχι αυτές να είναι απλή αντιγραφή. Περιλαμβάνω εικόνες, σύμβολα, χρώματα κ.ά. Η άσκηση 4 στη σελίδα 85 του βιβλίου μπορεί να με βοηθήσει.

15

Το ημερολόγιο του ενός βασιλιά ή του άλλου:

Προσποιούμαι ότι είμαι ο Ένας βασιλιάς ή ο Άλλος και αφηγούμαι τα γεγονότα του παραμυθιού. Το ημερολόγιό μου θα είναι πλούσιο και θα περιλαμβάνει πληροφορίες για τις αποφάσεις, τις πράξεις, τα συναισθήματα, των βασιλιάδων των παιδιών κ.λπ. Αυτός/ή που διαβάζει το ημερολόγιο θα πρέπει να έχει μια πολύ καλή εικόνα του πώς και του γιατί εξελίχθηκαν τα γεγονότα.

15

Επιδόρπιο: Μπορείς να διαλέξεις μία εργασία από τις παρακάτω! (10 βαθμοί)	Βαθμοί που κερδίζονται
<p>Αφίσα: Ο Ένας και ο Άλλος αποφάσισαν να οργανώσουν έναν διαγωνισμό σκακιού. Δημιουργώ μία σχετική αφίσα, την οποία οι τελάλληδες των δύο βασιλείων θα διανείμουν σε άλλες πολιτείες.</p>	<p>10</p>
<p>Ευχαριστήρια Επιστολή: Γράφω μία ευχαριστήρια επιστολή, ώστε να ευχαριστήσουν οι βασιλιάδες τα παιδιά που τους βοήθησαν να συμφιλιωθούν. Περιλαμβάνω στοιχεία από το παραμύθι. Λαμβάνω υπόψη ότι η επιστολή θα έχει ως αποδέκτες παιδιά.</p>	<p>10</p>
<p>Τουριστικά Φυλλάδια: Δημιουργώ τουριστικό φυλλάδιο για τη Βόρεια Πολιτεία ή τη Νότια Πολιτεία ή και για τις δύο μαζί. Στο τουριστικό φυλλάδιο να παρέχονται πληροφορίες που εντοπίζονται στο κείμενο. Πρέπει να δοθεί έμφαση στην περιγραφή του τόπου. Επιπλέον, περιλαμβάνω σχέδια και χάρτες που σχετίζονται με τις δύο πολιτείες.</p>	<p>10</p>
<p>Κόμικ: Δημιουργώ κόμικ στο οποίο να περιλαμβάνονται τα βασικά επεισόδια και οι βασικοί διάλογοι του παραμυθιού. Είμαι βέβαιος/η ότι έχω λάβει υπόψη τη χρονολογική σειρά των επεισοδίων και των διαλόγων.</p>	<p>10</p>
<p>Σύνολο βαθμών που κέρδισες!</p>	<p>100</p>

Μενού Μάθησης 7

Τάξη Στ' Δημοτικού

Ενότητα 9: Συσκευές.

Τεύχος Β' : σ. 41



Ορεκτικά: Μπορείς να διαλέξεις **δύο** εργασίες από τις παρακάτω! (30 βαθμοί)

Βαθμοί που κερδίζονται

Οδηγός:

Ετοιμάζω έναν οδηγό με τους κανόνες χρήσης μία συσκευής που έχουμε στο σπίτι. Ο οδηγός μπορεί να έχει ψηφιακή μορφή.

15

«Συνταγή» για δημιουργική και ασφαλή χρήση του Διαδικτύου:

Γράφω μία «πρωτότυπη και παράξενη» συνταγή, για το πώς μπορούμε να χρησιμοποιούμε δημιουργικά και με ασφάλεια το διαδίκτυο. Περιλαμβάνω εικόνες ή και φωτογραφίες στη «συνταγή» μου.

15

Μία εκπληκτική ηλεκτρονική συσκευή:

Περιγράφω την πιο χρήσιμη, κατά την άποψή μου, ηλεκτρονική συσκευή που έχουμε στο σπίτι.

15

Αφίσα για ασφαλή χρήση του Διαδικτύου:

Δημιουργώ μία αφίσα, η οποία να έχει σχέση με την «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο». Η αφίσα μου θα λάβει μέρος σε έναν σχετικό διαγωνισμό.

15



Κύριο Μενού: Μπορείς να διαλέξεις τέσσερις εργασίες από τις παρακάτω! (60 βαθμοί)	Βαθμοί που κερδίζονται
Τηλεοπτική εκπομπή: Προτείνω σε ένα τηλεοπτικό κανάλι να ετοιμάσει μία τηλεοπτική εκπομπή, η οποία θα αφορά στη σύγχρονη τεχνολογία. Περιγράψω, για παράδειγμα, το περιεχόμενο, τη θεματολογία, την οργάνωση της τηλεοπτικής εκπομπής.	15
Συνταγή για τηλεθεατές/τριες: Γράφω μία «πρωτότυπη και παράξενη» συνταγή, αναφορικά με το πώς μπορεί ο τηλεθεατής να μειώσει τις βλαπτικές επιδράσεις της τηλεόρασης ή και να απαλλαγθεί από αυτή. Περιλαμβάνω εικόνα ή και φωτογραφία στη «συνταγή» μου.	15
Κόμικ: Δημιουργώ μία ιστορία-κόμικ, σχετική με τη σχέση του ανθρώπου με τις παλαιότερες ή τις σύγχρονες συσκευές. Είμαι βέβαιος/η ότι έχω λάβει υπόψη τη χρονολογική σειρά των επεισοδίων και των διαλόγων. Το κόμικ μπορεί να έχει ψηφιακή μορφή.	15
Ιστοσελίδα για παιδιά Πρόγραμμα: Μία νέα ιστοσελίδα λειτουργεί σύντομα στην Κύπρο. Η ιστοσελίδα αυτή χρειάζεται εισηγήσεις από παιδιά. Γι' αυτό, εισηγούμαι τι μπορεί να περιλαμβάνει. Περιγράψω σύντομα κάποιες από τις εισηγήσεις που προτείνω.	15
Συνέντευξη: Παίρνω συνέντευξη από κάποιο μεγαλύτερο άτομο, από το περιβάλλον μου, με θέμα τη σχέση του/της με κάποια από τις συσκευές, που ανακαλύφθηκε παλαιότερα. Οργανώνω πρώτα τις ερωτήσεις, παίρνω τη συνέντευξη και μετά την απομαγνητοφωνώ. Στη συνέχεια, γράφω εισαγωγή και επίλογο στη συνέντευξη, συνοψίζοντας βασικά σημεία.	15



<p>Μια συσκευή μας λέει την ιστορία της: Φαντάσου ότι είσαι μία παλιά συσκευή, που αξιοποιούσαν στο παρελθόν οι άνθρωποι. Αφηγήσου την ιστορία σου.</p>	15
<p>Επιστολή: Κάποιος/α αρθρογράφος, σε μία εφημερίδα, τονίζει ότι η πλοήγηση στο διαδίκτυο περισσότερο βλάπτει παρά ωφελεί. Να του απαντήσεις με μία επιστολή με επιχειρήματα, αναφέροντας σε τι έχεις ωφεληθεί εσύ από το «σερφάρισμα» στο διαδίκτυο.</p>	15
<p>Τρίπτυχο: Ετοιμάζω ένα ενημερωτικό τρίπτυχο, αναφορικά με τα θετικά και τα αρνητικά που προσφέρει η μία φανταστική συσκευή. Το τρίπτυχο να περιλαμβάνει και μη γλωσσικά στοιχεία (π.χ., χρώματα, εικόνες, σύμβολα).</p>	15
<p>Έρευνα: Κάνω μία έρευνα με θέμα: «Μία παλιά συσκευή». Το κείμενο της έρευνάς σου θα περιληφθεί στο περιοδικό του σχολείου μας.</p>	15



Επιδόρπιο: Μπορείς να διαλέξεις μία εργασία από τις παρακάτω! (10 βαθμοί)	Βαθμοί που κερδίζονται
Σελιδοδείκτης: Κατασκευάζω σελιδοδείκτη με τους βασικούς κανόνες που πρέπει να γνωρίζουμε για την προστασία μας από τον υπερβολικό χρόνο μπροστά από τις οθόνες. Οι σελιδοδείκτες θα μοιραστούν σε όλα τα παιδιά του σχολείου μας.	10
Καλλιγράφημα: Δημιουργώ ένα καλλιγράφημα, το οποίο να σχετίζεται με μία συσκευή (π.χ., πλυντήριο, ψυγείο). Αν δεν ξέρω τι είναι καλλιγράφημα, το μαθαίνω ερευνώντας στο διαδίκτυο	10
Διαφήμιση: Ετοιμάζω διαφήμιση για μία καταπληκτική συσκευή του 2050.	10
Γελοιογραφία: Δημιουργώ μία γελοιογραφία, στην οποία να αποτυπώνεται η σχέση του σύγχρονου ανθρώπου με τα ρομπότ.	10
Σύνολο βαθμών που κέρδισες!	100



Μενού Μάθησης 8

Τάξη Στ' Δημοτικού

Ενότητα 13: «Τρόποι ζωής και Επαγγέλματα».

Τεύχος Γ' : σ. 7



Ορεκτικά: Μπορείς να διαλέξεις **δύο** εργασίες από τις παρακάτω! (30 βαθμοί)

Βαθμοί που κερδίζονται

Γελοιογραφία:

Δημιουργώ μία γελοιογραφία, που να σχετίζεται με ένα επάγγελμα στο οποίο η τεχνολογία αντικατέστησε τον άνθρωπο.

15

Λίστα:

Μπαίνω στην κουζίνα του σπιτιού μου. Ετοιμάζω μία λίστα με επαγγέλματα που μπορεί να σχετίζονται με όλα όσα βλέπω στην κουζίνα.

15

Λίμερικ:

Δημιουργώ ένα λίμερικ, το οποίο να σχετίζεται με το αγαπημένο μου επάγγελμα. Αν δεν θυμάμαι τι είναι λίμερικ, κάνω έρευνα στο διαδίκτυο.

15

Χαϊκού:

Δημιουργώ ένα χαϊκού, το οποίο να σχετίζεται με το αγαπημένο μου επάγγελμα. Αν δεν ξέρω τι είναι χαϊκού, κάνω έρευνα στο διαδίκτυο.

15

Κύριο Μενού: Μπορείς να διαλέξεις **τέσσερις** εργασίες από τις παρακάτω! (60 βαθμοί)

Βαθμοί που κερδίζονται



Έρευνα στο διαδίκτυο:

Κάνω μία έρευνα στο διαδίκτυο, με θέμα: «Παλιά επαγγέλματα που χάθηκαν». Το κείμενο της έρευνας (π.χ., σε χαρτί, Word, Power- point) θα συμπεριληφθεί στο περιοδικό του σχολείου μας.

15

Έρευνα στο διαδίκτυο:

Κάνω μία έρευνα στο διαδίκτυο, με θέμα: «Τα επαγγέλματα του μέλλοντος». Το κείμενο της έρευνας (π.χ., σε χαρτί, Word, Power- point) θα συμπεριληφθεί στο περιοδικό του σχολείου μας.

15

Περίληψη:

Επιλέγω ένα κείμενο της ενότητας: «Τρόποι ζωής και επαγγέλματα». Γράφω την περίληψη σε 10-15 γραμμές.

15

Συνεχίζω την περιπέτεια του Πίκου Απίκου:

Τι μπορεί να έγινε στη συνέχεια της εικονογραφημένης περιπέτειας με τον Πίκο Απίκο «Η υπτάμενη σκάφη»; (σελ. 18-19). Η άσκηση 3 (σελ. 21) μπορεί να σας βοηθήσει.

15

Βιογραφικό Σημείωμα:

Ετοιμάζω το βιογραφικό μου σημείωμα, ώστε να με προσλάβουν στο επάγγελμα που ονειρεύομαι. Μπορώ να ψάξω στο διαδίκτυο, για να βρω δείγματα βιογραφικών σημειωμάτων.

15

Συνέντευξη:

Παίρνω συνέντευξη από τη μαμά ή τον μπαμπά σχετικά με το επάγγελμά του/της. Οργανώνω πρώτα τις ερωτήσεις, πραγματοποιώ τη συνέντευξη (αν θέλω από κινητό ή ηλεκτρονικό υπολογιστή και μετά την απομαγνητοφωνώ). Στη συνέχεια, γράφω εισαγωγή και επίλογο στη συνέντευξη, συνοψίζοντας βασικά σημεία.

15

Ποίημα:

Παίρνω παράδειγμα από το ποίημα «Χτίστες» στην αρχή της ενότητας. Διαλέγω ένα άλλο επάγγελμα και γράφω σε ελεύθερο στίχο ένα δικό μου ποίημα.

15



Επιδόρηπιο: Μπορείς να διαλέξεις μία εργασία από τις παρακάτω! (10 βαθμοί)	Βαθμοί που κερδίζονται
Σχέδιο: Δημιουργώ ένα σχέδιο, με όποια υλικά επιθυμώ, που να έχει σχέση με κάποιο από τα κείμενα της ενότητας.	10
Καλλιγράφημα: Δημιουργώ ένα καλλιγράφημα, το οποίο να σχετίζεται με ένα επάγγελμα. Αν δεν θυμάμαι τι είναι καλλιγράφημα, κάνω έρευνα στο διαδίκτυο.	10
Μικρή αγγελία: Ένα εργοστάσιο που κατασκευάζει ρομπότ ψάχνει υπαλλήλους. Γράφω τη μικρή αγγελία.	10
Γελοιογραφία: Δημιουργώ μία γελοιογραφία, στην οποία να αποτυπώνεται η σχέση του σύγχρονου ανθρώπου με την τεχνολογία.	10
Σύνολο βαθμών που κέρδισες!	100

