

ΚΕΙΜΕΝΑ ΚΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ

**ΑΠΟΔΕΣΜΕΥΜΕΝΟ ΥΛΙΚΟ PIRLS
ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ**

Το υλικό που περιλαμβάνεται σε αυτό το έγγραφο αποτελεί μετάφραση των κειμένων που δημοσιεύτηκαν από τον IEA, τα οποία διατίθεται μέσω των συνδέσμων που φαίνονται στον ακόλουθο πίνακα. Οι μεταφράσεις έγιναν από το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και την Ομάδα Εργασίας Ελληνικών Δημοτικής Εκπαίδευσης, του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας. Οι μεταφράσεις δεν έχουν επαληθευτεί από τον IEA. Ο IEA δεν φέρει καμία ευθύνη για τυχόν ανακρίβειες, παραλείψεις ή διαφορές μεταξύ αυτής της μετάφρασης και της αγγλικής πηγής.

Κείμενα που μεταφράστηκαν από το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου	
<ul style="list-style-type: none"> • Ο Μικρός Σβώλος από Πηλό • Ψάχνοντας τροφή 	Αριθμός άδειας IEA-20-021a (11/03/2020) https://timss.bc.edu/PDF/P06_IR_AppendixD.pdf <ul style="list-style-type: none"> • Little lump of clay • An unbelievable night • Searching for food • Antarctica: Land of ice
<ul style="list-style-type: none"> • Πέτα, Αετέ, Πέτα • Η Εχθρόπιτα • Πρωινή πεζοπορία • Το Μυστήριο του Γιγάντιου Δοντιού 	Αριθμός άδειας IEA-20-021b (11/03/2020) https://timssandpirls.bc.edu/pirls2011/international-released-items.html <ul style="list-style-type: none"> • Fly, Eagle, Fly • Enemy Pie • Day Hiking • The Giant Tooth Mystery
Κείμενα που μεταφράστηκαν από την Ομάδα Εργασίας Ελληνικών Δημοτικής Εκπαίδευσης, του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας	
<ul style="list-style-type: none"> • Μια Απίστευτη νύχτα • Ανταρκτική: Η χώρα των Πάγων 	Αριθμός άδειας IEA-20-021a (11/03/2020) https://timss.bc.edu/PDF/P06_IR_AppendixD.pdf <ul style="list-style-type: none"> • Little lump of clay • An unbelievable night • Searching for food • Antarctica: Land of ice
<ul style="list-style-type: none"> • Η Γενναία Σαρλότ • Η Μοναχική Καμηλοπάρδαλη • Κάμπια σε Πεταλούδα • Δύο Γιγάντιοι Δεινόσαυροι 	Αριθμός άδειας IEA-20-021c (11/03/2020) https://timssandpirls.bc.edu/pirls2011/international-released-items.html <ul style="list-style-type: none"> • Brave Charlotte • Lonely Giraffe • Caterpillar to Butterfly • Two Giant Dinosaurs
<ul style="list-style-type: none"> • Λουλούδια στην Οροφή • Το Μαργαριτάρι • Αφρικάνικοι Ρινόκεροι και Βουφάγοι 	Αριθμός άδειας IEA-20-017 (21/02/2020) http://pirls2016.org/wp-content/uploads/structure/PIRLS/11.-appendices/H_restricted-use-passages-questions-and-scoring-guides.pdf <ul style="list-style-type: none"> • Macy and the Red Hen • The Green Sea Turtle's Journey of a Lifetime • Flowers on the Roof • The Pearl • African Rhinos and Oxpecker Birds
<ul style="list-style-type: none"> • Τα Αναποδογυρισμένα Ποντίκια 	Αριθμός άδειας IEA-20-065a (24/11/2020) https://timssandpirls.bc.edu/pirls2001i/pdf/P1_IR_C.pdf <ul style="list-style-type: none"> • The Upside-Down Mice • River Trail • Hare Heralds the Earthquake
<ul style="list-style-type: none"> • Δελφίνι Διασώστης • Περίπατος στο Διάστημα 	Αριθμός άδειας IEA-20-065b (24/11/2020) https://timssandpirls.bc.edu/PDF/P06Framework.pdf <ul style="list-style-type: none"> • Dolphin Rescue • Spacewalking
<ul style="list-style-type: none"> • Το Ταλέντο του Τσάρλι 	Αριθμός άδειας IEA-20-065c (24/11/2020) https://heefa.net/files/PIRLS2011_Framework.pdf <ul style="list-style-type: none"> • Charlie's Talent

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΣΕΛΙΔΑ

ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ

Τα Αναποδογυρισμένα Ποντίκια	4
Η Μοναχική Καμηλοπάρδαλη	8
Η Γενναία Σαρλότ	12
Το Ταλέντο του Τσάρλι	20
Λουλούδια στην Οροφή	24
Δελφίνι Διασώστης	32
Το Μαργαριτάρι	36
Η Εχθρόπιτα	40
Μια Απίστευτη Νύχτα	49
Πέτα, Αετέ, Πέτα	53
Ο Μικρός Σβώλος από Πηλό	58

ΜΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ

Αφρικάνικοι Ρινόκεροι και Βουφάγοι	64
Δύο Γιγαντιαίοι Δεινόσαυροι	69
Κάμπια σε Πεταλούδα	75
Το Μυστήριο του Γιγαντιαίου Δοντιού	80
Ψάχνοντας Τροφή	89
Ανταρκτική: Η Χώρα των Πάγων	93
Περίπατος στο Διάστημα	97
Πρωινή Πεζοπορία	105

ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ

Τα Αναποδογυρισμένα Ποντίκια

Οδηγός διόρθωσης:

Ερώτηση 1

Η ορθή απάντηση είναι το Β.

Ερώτηση 2

Η ορθή απάντηση είναι το Δ.

Ερώτηση 3

Η ορθή απάντηση είναι το Β.

Ερώτηση 4

Γιατί χαμογέλασε ο κυρ Ανέστης, όταν είδε ότι δεν είχε πιαστεί κανένα ποντίκι στις ποντικοπαγίδες;

Διαδικασία: Ερμηνεία και Ενσωμάτωση Ιδεών και Πληροφοριών

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση παρέχει μια κατάλληλη ερμηνεία της αντίδρασης του κυρ Ανέστη, με βάση το πλαίσιο ολόκληρης της ιστορίας.

Η απάντηση δείχνει κατανόηση ότι ο κυρ Ανέστης δεν έμεινε έκπληκτος από τις άδειες παγίδες. Περιγράφει την πρόθεση του κυρ Ανέστη να πραγματοποιήσει ένα πιο περίπλοκο σχέδιο για την παγίδευση των ποντικιών.

Παράδειγμα:

Είχε ένα σχέδιο, για να ξεγελάσει τα ποντίκια και να τα ξεφορτωθεί.

Ή, μπορεί η απάντηση να δείχνει κατανόηση ότι ο κυρ Ανέστης είχε σκοπό να ξεγελάσει τα ποντίκια, για να μην τα πιάσει το πρώτο βράδυ.

Παράδειγμα:

Ήξερε ότι τα ποντίκια δεν θα πήγαιναν για το τυρί το πρώτο βράδυ.

Ερώτηση 5

Η ορθή απάντηση είναι το Γ.

Ερώτηση 6

Τη δεύτερη νύκτα, πού νόμισαν τα ποντίκια ότι στέκονταν; Τι αποφάσισαν τότε να κάνουν;

Διαδικασία: Ερμηνεία και Ενσωμάτωση Ιδεών και Πληροφοριών

2 - Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση συνδέει πληροφορίες από διαφορετικά μέρη του κειμένου, για να διαφανεί πλήρης κατανόηση του πώς αντέδρασαν τα ποντίκια.

Η απάντηση περιλαμβάνει στοιχεία κατανόησης και των δύο υποερωτήσεων:

1. Τα ποντίκια πίστευαν ότι στέκονταν στο ταβάνι. και
2. Τα ποντίκια αποφάσισαν να σταθούν στα κεφάλια τους.

Παράδειγμα:

Νόμιζαν ότι βρίσκονταν στο ταβάνι, επειδή όλα ήταν ανάποδα, για αυτό στάθηκαν στα κεφάλια τους.

1 - Μερική Κατανόηση

Η απάντηση δείχνει μερική κατανόηση του τρόπου με τον οποίο αντέδρασαν τα ποντίκια.

Η απάντηση περιλαμβάνει στοιχεία κατανόησης μίας από της δύο υποερωτήσεις:

1. Τα ποντίκια πίστευαν ότι στέκονταν στο ταβάνι. **και**
2. Τα ποντίκια αποφάσισαν να σταθούν στα κεφάλια τους.

Παράδειγμα:

Τα ποντίκια αποφάσισαν να σταθούν στο κεφάλι τους.

Ερώτηση 7

Να βρεις και να αντιγράψεις μια πρόταση από το κείμενο που να δείχνει τον πανικό που ένιωσαν τα ποντίκια το δεύτερο βράδυ.

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

Η απάντηση παρέχει μια σωστή πρόταση από το κείμενο, που να δείχνει τον πανικό των ποντικιών το δεύτερο βράδυ.

Ερώτηση 8

Η ορθή απάντηση είναι το Γ.

Ερώτηση 9

Η ορθή απάντηση είναι το Α.

Ερώτηση 10

Πού έβαλε ο κυρ Ανέστης τα ποντίκια που μάζεψε από το πάτωμα;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση προσδιορίζει με ακρίβεια τι έκανε ο κυρ Ανέστης, όπως ρητά αναφέρεται στο κείμενο. Δηλώνει, δηλαδή, ότι ο κυρ Ανέστης έβαλε τα ποντίκια σε ένα καλάθι.

Ερώτηση 11

Νομίζεις ότι ήταν εύκολο να ξεγελαστούν τα ποντίκια; Γράψε έναν λόγο γιατί νομίζεις ότι ήταν ή δεν ήταν εύκολο.

Διαδικασία: Ερμηνεία και Ενσωμάτωση Ιδεών και Πληροφοριών

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση καταδεικνύει ερμηνεία του χαρακτήρα των ποντικών, παρέχοντας κατάλληλη υποστήριξη, με βάση στοιχεία του κειμένου.

Η απάντηση παρέχει ένα «ναι», «όχι» ή ουδέτερη θέση για το εάν ή όχι τα ποντίκια ήταν εύκολο να ξεγελαστούν. Επιπρόσθετα, η απάντηση παρέχει έναν λόγο από το κείμενο. Ο λόγος στην απάντηση είτε περιλαμβάνει κατάλληλες πληροφορίες από το κείμενο, που δείχνει πόσο εύκολο ήταν ή δεν ήταν για τον κυρ Ανέστη να ξεγελάσει τα ποντίκια ή περιλαμβάνει κατάλληλη ερμηνεία σχετικών πληροφοριών του κειμένου.

Παράδειγμα:

Ναι, γιατί πίστευαν ότι στέκονταν στο ταβάνι.

Ερώτηση 12

Από τα πράγματα που κάνει ο κυρ Ανέστης δείχνει τι είδους άνθρωπος είναι. Γράψε τι άνθρωπος είναι και δώσε δύο παραδείγματα που το δείχνουν.

Διαδικασία: Ερμηνεία και Ενσωμάτωση Ιδεών και Πληροφοριών

3 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση επιδεικνύει εκτενή κατανόηση, ενσωματώνοντας ιδέες και ερμηνεύοντας τον χαρακτήρα του κυρ Ανέστη, με βάση το κείμενο. Η απάντηση περιγράφει ένα ή περισσότερα χαρακτηριστικά γνώρισμά του. Επιπλέον, παρέχονται τουλάχιστον δύο παραδείγματα από ενέργειές του, που αποδεικνύουν γνωρίσματα του χαρακτήρα του.

Παράδειγμα:

Είναι έξυπνος γιατί περίμενε μέχρι να αυξηθούν τα ποντίκια και τότε βρήκε έναν τρόπο να τα μπερδέψει. Δεν σκότωσε τα ποντίκια με τον πιο φρικτό τρόπο. Αυτό σημαίνει ότι σκέφτεται τους άλλους.

2 – Ικανοποιητική Κατανόηση

Η απάντηση επιδεικνύει ικανοποιητική κατανόηση, ερμηνεύοντας τον χαρακτήρα του κυρ Ανέστη, με βάση το κείμενο. Η απάντηση περιγράφει ένα χαρακτηριστικό γνώρισμά του. Επιπλέον, η απάντηση παρέχει τουλάχιστον ένα παράδειγμα από ενέργεια του κυρ Ανέστη, που αποδεικνύει κάποιο γνώρισμα του χαρακτήρα του.

Παράδειγμα:

Ο κυρ Ανέστης είναι ασυνήθιστος, επειδή σκέφτηκε έναν έξυπνο τρόπο παγίδευσης των ποντικών.

1 – Μερική Κατανόηση

Η απάντηση επιδεικνύει μερική κατανόηση, όσον αφορά στον χαρακτήρα του κυρ Ανέστη. Περιγράφει ένα γνώρισμα του χαρακτήρα του κυρ Ανέστη, που συμπεραίνεται από τα γεγονότα της ιστορίας, αλλά χωρίς να παρέχει παράδειγμα από κάποια ενέργειά του, ως απόδειξη κάποιου γνωρίσματος του χαρακτήρα του.

Παράδειγμα:

Ο κυρ Ανέστης είναι έξυπνος.

Ή, η απάντηση περιγράφει ένα χαρακτηριστικό από το κείμενο, αλλά δεν παρέχει παράδειγμα από κάποια δράση του κυρ Ανέστη, ως απόδειξη του χαρακτήρα του (π.χ., χαρούμενος, ήρεμος, ήσυχος). Σημειώστε ότι το «φτωχός» δεν είναι αποδεκτό.

Παράδειγμα:

Σε όλη του τη ζωή ήταν ήσυχος και ειρηνικό άτομο.

Ή, η απάντηση παρέχει ένα χαρακτηριστικό της στάσης του κυρ Ανέστη ή κάποια επιθυμία του που φαίνεται από τις πράξεις του, χωρίς να ονομάσει το συγκεκριμένο γνώρισμα του χαρακτήρα του.

Παράδειγμα:

Του αρέσει να ξεγελάει τα ποντίκια με παράξενους τρόπους.

Ερώτηση 13

Η ορθή απάντηση είναι το Γ.

Ερώτηση 14

Σκέψου αυτά που έκαναν ο κυρ Ανέστης και τα ποντίκια στο παραμύθι. Εξήγησε τι είναι εκείνα που κάνουν την ιστορία απίστευτη.

Διαδικασία: Αξιολόγηση και κριτική για περιεχόμενο και κειμενικά στοιχεία

Η απάντηση αξιολογεί με ακρίβεια και αξιοπιστία τα γεγονότα της ιστορίας ή τους χαρακτήρες, περιγράφοντας ένα ή περισσότερα απίστευτα στοιχεία από τα πιο κάτω.

Απίστευτα στοιχεία της ιστορίας

Γεγονότα ιστορίας:

Ο κυρ Ανέστης κόλλησε έπιπλα στο ταβάνι.

Τα ποντίκια λιποθύμησαν.

Τα ποντίκια ξεγελάστηκαν.

Χαρακτήρες:

Ποντίκια που μιλούν.

Ποντίκια που στέκονται στο κεφάλι τους.

Ποντίκια που γελούν και αστειεύονται.

These materials are translations of the English source version published by IEA, which is available via the links provided above. The translation has been carried out by the Working Group of Greek Language in Primary Education of the Ministry of Education, Culture, Sport and Youth. The translation has not been verified by IEA. IEA is not responsible for any inaccuracies, omissions or differences between this translation and the English source version.

Η Μοναχική Καμηλοπάρδαλη

Οδηγός διόρθωσης:

Ερώτηση 1

Για ποιο πράγμα μιλούσαν τα ζώα κάθε πρωί;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι τα ζώα συναντιόντουσαν, για να πουν τα νέα της ζούγκλας.

Παραδείγματα:

Νέα της ζούγκλας.

Νέα.

Νέα των ζώων.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δηλώνει ότι τα ζώα δεν συναντιόντουσαν, για να πουν τα νέα της ζούγκλας.

Παραδείγματα:

Η καμηλοπάρδαλη.

Η ζούγκλα. (Σημειώστε ότι αυτή η απάντηση είναι πολύ ασαφής)

Ερώτηση 2

Η ορθή απάντηση είναι το Γ.

Ερώτηση 3

Ποια φύλλα έτρωγε η καμηλοπάρδαλη;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1- Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι η καμηλοπάρδαλη έτρωγε τα πιο γλυκά (φύλλα).

Παραδείγματα:

Τα πιο γλυκά φύλλα.

Τα γλυκύτερα.

Τα πιο γλυκά.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δηλώνει ότι η καμηλοπάρδαλη έτρωγε τα πιο γλυκά (φύλλα).

Παραδείγματα:

Φύλλα.

Τα φύλλα των δέντρων.

Τα φύλλα των πουλιών.

Ερώτηση 4

Η ορθή απάντηση είναι το Γ.

Ερώτηση 5

Η ορθή απάντηση είναι το Δ.

Ερώτηση 6

Η ορθή απάντηση είναι η Α.

Ερώτηση 7

Η ορθή απάντηση είναι η Β.

Ερώτηση 8

Η ορθή απάντηση είναι η Β.

Ερώτηση 9

Η ορθή απάντηση είναι η Δ.

Ερώτηση 10

Η ορθή απάντηση είναι η Α.

Ερώτηση 11

Γιατί κάποια ζώα δεν μπορούσαν να σκαρφαλώσουν στους γλιστερούς κορμούς των δέντρων;

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι κάποια ζώα δεν μπορούσαν να σκαρφαλώσουν τα δέντρα, επειδή τα νύχια και οι ουρές τους δεν ήταν φτιαγμένα/ες για να σκαρφαλώνουν.

Παραδείγματα:

Δεν είχαν τα κατάλληλα νύχια.

Δεν ήταν φτιαγμένα, για να σκαρφαλώνουν.

Ακατάλληλες ουρές.

Το σώμα τους δεν ήταν φτιαγμένο, για να σκαρφαλώνουν.

Δεν ήταν ζώα που σκαρφαλώνουν.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δηλώνει ότι μερικά ζώα δεν μπορούσαν να σκαρφαλώσουν τα δέντρα, επειδή τα νύχια και οι ουρές τους δεν ήταν φτιαγμένα/ες για σκαρφάλωμα. Σημειώστε ότι οι απαντήσεις «νύχια» ή «ουρές» είναι πολύ γενικές, για να θεωρηθούν ορθές.

Παραδείγματα:

Νύχια.

Ουρές.

Ερώτηση 12

Η ορθή απάντηση είναι η Δ.

Ερώτηση 13

Παρατήρησε ξανά αυτήν την εικόνα στη σελίδα 3. Τι κάνει η μαϊμού, καθώς κάθεται στον λαιμό της καμηλοπάρδαλης;

Διαδικασία: Αξιολόγηση και κριτική για περιεχόμενο και κειμενικά στοιχεία



1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι η μαϊμού ήταν πάνω στον λαιμό της καμηλοπάρδαλης, για να φωνάξει στα άλλα ζώα.

Παραδείγματα:

Φώναζε στα ζώα

Καλούσε τα άλλα ζώα.

Βοηθούσε τα άλλα ζώα.

Τα καθοδηγούσε.

Τους έδειχνε τι να κάνουν.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δηλώνει ότι η μαϊμού ήταν πάνω στον λαιμό της καμηλοπάρδαλης, για να φωνάξει στα άλλα ζώα. Σημειώστε ότι οποιαδήποτε απάντηση δείχνει ότι η μαϊμού σκαρφάλωνε πάνω στον λαιμό της καμηλοπάρδαλης (για να παραμείνει ασφαλής) είναι λανθασμένη, επειδή η μαϊμού ήταν ικανή να σκαρφαλώνει δέντρα.

Παραδείγματα:

Σκαρφάλωνε στον λαιμό της, για να παραμείνει ασφαλής.

Έβλεπε την πλημμύρα.

Κατέβαινε κάτω.

Ερώτηση 14

Τι έκαναν τα ζώα, μόλις ο ήλιος βγήκε έξω ξανά;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι τα ζώα κατέβαιναν από τα δέντρα ή γλιστρούσαν στο έδαφος, από την πλάτη της καμηλοπάρδαλης.

Παραδείγματα:

Κατέβαιναν από τα δέντρα.

Κατέβαιναν κάτω.

Γλιστρούσαν κάτω από τον λαιμό της.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δηλώνει ότι τα ζώα κατέβαιναν από τα δέντρα ή γλιστρούσαν στο έδαφος, από την πλάτη της καμηλοπάρδαλης.

Παραδείγματα:

Έπαιζαν / Πήγαιναν για κολύμπι.

Ερώτηση 15

Πώς άλλαξε η ζωή της καμηλοπάρδαλης, μετά από την πλημμύρα;

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση περιλαμβάνει κατάλληλη περιγραφή του τρόπου, με τον οποίο η ζωή της καμηλοπάρδαλης ήταν διαφορετική (δηλαδή βελτιώθηκε), μετά από ην πλημμύρα.

Παραδείγματα:

Δεν ήταν μόνη της.

Είχε φίλους.

Ήταν πιο ευτυχισμένη.

Τώρα τα ζώα την άκουγαν.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν περιλαμβάνει μία κατάλληλη περιγραφή του τρόπου, με τον οποίο η ζωή της καμηλοπάρδαλης ήταν διαφορετική, μετά από την πλημμύρα. Η απάντηση, πιθανόν, να περιλαμβάνει μία περιγραφή του, γιατί η ζωή της καμηλοπάρδαλης ήταν διαφορετική.

Παραδείγματα:

Ήταν μόνη της.

Έσωσε τα άλλα ζώα.

These materials are translations of the English source version published by IEA, which is available via the links provided above. The translation has been carried out by the Working Group of Greek Language in Primary Education of the Ministry of Education, Culture, Sport and Youth. The translation has not been verified by IEA. IEA is not responsible for any inaccuracies, omissions or differences between this translation and the English source version.

Η Γενναία Σαρλότ

Οδηγός διόρθωσης:

Ερώτηση 1

Ποιος είναι ο Τζακ;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι ο Τζακ είναι ένας γέρικος σκύλος.

Παραδείγματα:

Γέρικο τσοπανόσκυλο.

Τσοπανόσκυλο.

Σκύλος.

Ο σκύλος του βοσκού.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δηλώνει ότι ο Τζακ ήταν ένα γέρικο τσοπανόσκυλο. Η απάντηση μπορεί να περιλαμβάνει μία εξαιρετικά ασαφή περιγραφή του Τζακ ή να περιγράψει κάτι που ο Τζακ κάνει, στην ιστορία.

Παραδείγματα:

Πρόβατο.

Βοσκός.

Ζώο. (Σημειώστε ότι αυτή η απάντηση είναι πολύ ασαφής.)

Είναι αυτός που προσέχει τα πρόβατα.

Κρατά τη Σαρλότ υπό έλεγχο.

Ερώτηση 2

Τι προσπάθησε ο Τζακ να κάνει με τη Σαρλότ;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι ο Τζακ προσπαθεί να κρατήσει τη Σαρλότ υπό έλεγχο. Σημειώστε ότι απαντήσεις, που παραφράζουν αυτή την ιδέα, θεωρούνται, αποδεκτές.

Παραδείγματα:

Να κρατά τη Σαρλότ υπό έλεγχο.

Να την ελέγχει.

Να την κρατά ήρεμη.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δηλώνει ότι ο Τζακ προσπαθεί να κρατά την Σαρλότ υπό έλεγχο.

Παράδειγμα:

Βάζει τη Σαρλότ για ύπνο.

Ερώτηση 3

Γράψε δύο διαφορές της Σαρλότ από τα άλλα πρόβατα.

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

2 - Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση δηλώνει δύο τρόπους, σύμφωνα με το κείμενο, για τους οποίους η Σαρλότ διέφερε από τα άλλα πρόβατα, όπως φαίνεται στον πιο κάτω κατάλογο. Οι διαφορές που καταγράφονται στην ίδια γραμμή, αφορούν στην ίδια ιδέα και δεν μπορούν να καταγραφούν ξεχωριστά.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Απαντήσεις, που παραφράζουν αυτές τις ιδέες, θεωρούνται αποδεκτές, όταν το νόημά τους είναι σαφές.

Οι τρόποι με τους οποίους η Σαρλότ διέφερε από τα άλλα πρόβατα:

Ήταν γενναία/Δεν ήταν ντροπαλή.

Πηδούσε τριγύρω (ενώ τα άλλα πρόβατα έμεναν κοντά στις μητέρες τους) / Δεν έμενε κοντά στη μητέρα της.

Ήταν έτοιμη για περιπέτεια.

Πήδησε την όχθη του ποταμού και πήγε για κολύμπι.

Περιφερόταν στα κρυφά, στην εξοχή, μέσα στη νύχτα.

Ξεγλιστρούσε στο αγαπημένο της μέρος (και ατένιζε το φεγγάρι), ενώ τα άλλα πρόβατα κοιμόνταν.

Έτρεξε να σώσει τον βοσκό. (Αναφορές σε δράσεις/ενέργειες, που αφορούν στη διάσωση του βοσκού, όπως η επιβίβαση σε φορτηγό, είναι, επίσης, αποδεκτές).

1 - Μερική Κατανόηση

Η απάντηση δηλώνει μόνο έναν λόγο, από το κείμενο, που δείχνει ότι η Σαρλότ ήταν διαφορετική, σύμφωνα με τους λόγους που αναφέρονται στον πιο πάνω κατάλογο.

Translated by the Working Group of Greek Language in Primary Education of the Ministry of Education, Culture, Sport and Youth.

0 - Καθόλου Κατανόηση

Η απάντηση δεν δηλώνει κανέναν από τους λόγους, για τον οποίο η Σαρλότ διέφερε από τα άλλα πρόβατα.

Παραδείγματα:

Δεν φοβόταν τον Τζακ (Σημειώστε ότι το κείμενο δεν αναφέρει ότι τα άλλα πρόβατα φοβούνταν τον Τζακ).

Ήταν ντροπαλή.

Ήταν τρομαγμένη.

Ερώτηση 4

Η ορθή απάντηση είναι το Α.

Ερώτηση 5

Γιατί ο Τζακ δεν καταλάβαινε ότι η Σαρλότ έφευγε τα βράδια;

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι ο Τζακ δεν καταλάβαινε ότι η Σαρλότ έφευγε τα βράδια, επειδή δεν μπορούσε να ακούσει πολύ καλά.

Παραδείγματα:

Δεν είχε πολύ καλή ακοή.

Είχε μειωμένη ακοή.

Δεν την άκουγε.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δηλώνει ότι ο Τζακ δεν μπορούσε να ακούσει πολύ καλά. Η απάντηση μπορεί να δηλώνει ότι ο Τζακ είχε γεράσει, αλλά αυτό δεν συνδέεται με το πρόβλημα στην ακοή του.

Παραδείγματα:

Κοιμόταν.

Είχε γεράσει (Σημειώστε ότι αυτή η απάντηση είναι πολύ ασαφής, για να θεωρηθεί ακριβής).

Ερώτηση 6

Η ορθή απάντηση είναι το Β.

Ερώτηση 7

Πού έπρεπε να πάνε τα ζώα, για να καλέσουν βοήθεια για τον βοσκό;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση ταυτίζει το σπίτι του ιδιοκτήτη της φάρμας, στην κοιλάδα, με τον τόπο που πρέπει να πάνε για να καλέσουν βοήθεια.

Παραδείγματα:

Στο σπίτι του ιδιοκτήτη της φάρμας.

Στην κοιλάδα.

Στον ιδιοκτήτη της φάρμας.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν ταυτίζει το σπίτι του ιδιοκτήτη της φάρμας, στην κοιλάδα, με τον τόπο που πρέπει να πάνε για να καλέσουν βοήθεια.

Παραδείγματα:

Στη φάρμα.

Στον δρόμο (Σημειώστε ότι ο δρόμος είναι μία ενδιάμεση τοποθεσία, όχι ο προορισμός).

Στο ρέμα.

Ερώτηση 8

Γράψε έναν λόγο, γιατί ο Τζακ ήταν η καλύτερη επιλογή, για να πάει να φέρει βοήθεια.

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

2 - Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση δηλώνει έναν αληθοφανή/πιστευτό λόγο, γιατί ο Τζακ ήταν η καλύτερη επιλογή, για να πάει να φέρει βοήθεια **ΚΑΙ** έναν λόγο, γιατί ο Τζακ δεν ήταν η καλύτερη επιλογή, για να πάει να φέρει βοήθεια, από τον πιο κάτω κατάλογο:

Γιατί ο Τζακ ήταν η καλύτερη επιλογή:

Ήξερε πού να πάει.

Ήξερε πώς να φτάσει στο σπίτι του ιδιοκτήτη της φάρμας.

Γιατί ο Τζακ δεν ήταν η καλύτερη επιλογή:

Ήταν πολύ μεγάλος, για να φτάσει τόσο μακριά.

Ήταν πολύ μακρινή η απόσταση γι' αυτόν, για να ταξιδέψει.

Δεν θα κατάφερνε να καλύψει την απόσταση.

Έπρεπε να παραμείνει και να προσέχει τα πρόβατα.

Ήταν πολύ αργός/αδύναμος.

Δύσκολα τα κατάφερνε με το κοπάδι, αυτές τις μέρες.

1 - Μερική Κατανόηση

Η απάντηση δηλώνει έναν αληθοφανή/πιστευτό λόγο, γιατί ο Τζακ ήταν η καλύτερη επιλογή, για να πάει να φέρει βοήθεια. Ή έναν λόγο, γιατί ο Τζακ δεν ήταν η καλύτερη επιλογή, για να πάει να φέρει βοήθεια.

0 - Καθόλου Κατανόηση

Η απάντηση δεν δηλώνει κάποιον αληθοφανή/πιστευτό λόγο, γιατί ο Τζακ ήταν η καλύτερη επιλογή, για να πάει να φέρει βοήθεια ή κάποιον λόγο, γιατί ο Τζακ δεν ήταν η καλύτερη επιλογή, για να πάει να φέρει βοήθεια.

Παράδειγμα:

Ήταν ο καλύτερος, γιατί ήταν ο γρηγορότερος.

Ερώτηση 9

Η ορθή απάντηση είναι το Γ.

Ερώτηση 10

Γιατί η Σαρλότ δεν άκουσε το γέρικο πρόβατο;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι η Σαρλότ δεν άκουσε το γέρικο πρόβατο, γιατί είχε ήδη φύγει, για να πάει στο σπίτι του ιδιοκτήτη της φάρμας.

Παραδείγματα:

Είχε ήδη φύγει.

Ήταν ήδη στο δρόμο, για να πάει στο σπίτι του ιδιοκτήτη της φάρμας.

Ήταν πολύ μακριά.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δηλώνει ότι η Σαρλότ δεν άκουσε το γέρικο πρόβατο, γιατί είχε ήδη φύγει, για να πάει στο σπίτι του ιδιοκτήτη της φάρμας.

Παράδειγμα:

Είχε μειωμένη ακοή.

Ερώτηση 11

Πότε η Σαρλότ έφτασε στο δρόμο;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει την ώρα, που η Σαρλότ έφτασε στον δρόμο (το βράδυ).

Παραδείγματα:

Στη μέση της νύχτας.

Το βράδυ./ Τη νύχτα.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δηλώνει την ώρα, που η Σαρλότ έφτασε στον δρόμο (το βράδυ).

Παραδείγματα:

Στη μέση.

Όταν ο βοσκός κοιμόταν (Σημειώστε ότι το κείμενο δεν αναφέρει ότι ο βοσκός κοιμόταν, όταν η Σαρλότ έφτασε στον δρόμο).

Ερώτηση 12

Η ορθή απάντηση είναι το Β.

Ερώτηση 13

Η ορθή απάντηση είναι το Γ.

Ερώτηση 14

Η ορθή απάντηση είναι το Α

Ερώτηση 15

Τι έκαναν μαζί η Σαρλότ και ο ιδιοκτήτης της φάρμας;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 - Αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι η Σαρλότ και ο ιδιοκτήτης της φάρμας οδήγησαν ένα τρακτέρ, για να φτάσουν στα πρόβατα.

Παραδείγματα:

Οδήγησαν ένα τρακτέρ, για να φτάσουν στα πρόβατα.

Βρήκαν τα πρόβατα.

Πήγαν να πάρουν τον βοσκό.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δηλώνει ότι η Σαρλότ και ο ιδιοκτήτης της φάρμας οδήγησαν ένα τρακτέρ, για να φτάσουν στα πρόβατα. Η απάντηση μπορεί να δηλώνει μία δράση, από λάθος σημείο του κειμένου.

Παραδείγματα:

Πήγαν στο νοσοκομείο (Σημειώστε ότι ο ιδιοκτήτης της φάρμας το έκανε αυτό, μαζί με τον βοσκό).

Πήγαν στη κοιλάδα (Σημειώστε ότι η Σαρλότ το έκανε αυτό μόνη της).

Μπήκαν σε ένα φορτηγό (Σημειώστε ότι αυτό το έκανε η Σαρλότ, από πριν, μόνη της).

Ερώτηση 16

Πόσο καιρό είχε ο βοσκός το πόδι του στον γύψο;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι ο βοσκός φορούσε τον γύψο, για έξι εβδομάδες.

Παραδείγματα:

Έξι εβδομάδες.

6 εβδομάδες.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δηλώνει ότι ο βοσκός φορούσε τον γύψο, για έξι εβδομάδες.

Παράδειγμα:

Έξι.

Ερώτηση 17

Γιατί ο βοσκός χάρισε στη Σαρλότ ένα χαμόγελο;

Διαδικασία: Ερμηνεία και Ενσωμάτωση Ιδεών και Πληροφοριών

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι ο βοσκός χάρισε στη Σαρλότ ένα χαμόγελο, γιατί ήταν ευγνώμων σε αυτήν (επειδή τον βοήθησε/έφερε τον ιδιοκτήτη της φάρμας) **Ή** η απάντηση μπορεί να αναφέρεται στο ότι ο βοσκός ήταν περήφανος για τη Σαρλότ.

Παραδείγματα:

Πήγε και έφερε τον ιδιοκτήτη της φάρμας.

Πήγε και έφερε βοήθεια.

Ήταν ευγνώμων.

Τον έσωσε.

Τον βοήθησε.

Ήταν περήφανος γι' αυτήν, επειδή ήταν γενναία.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δηλώνει ότι ο βοσκός χάρισε στη Σαρλότ ένα χαμόγελο, γιατί τον βοήθησε, φέρνοντας τον ιδιοκτήτη της φάρμας. Η απάντηση δεν αναφέρεται στο ότι ο βοσκός ήταν περήφανος για τη Σαρλότ.

Παραδείγματα

Αγαπούσε τη Σαρλότ.

Ήταν χαρούμενος.

Από τότε η Σαρλότ ήταν ελεύθερη να τριγυρνά, όπου ήθελε/την ευχαριστούσε.

Ερώτηση 18

Βάλε τα γεγονότα της ιστορίας σε σειρά.

Διαδικασία: Ερμηνεία και Ενσωμάτωση Ιδεών και Πληροφοριών

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δείχνει τη σειρά των γεγονότων, όπως συνέβησαν στην ιστορία (4, 2, 1, 3).

4-Ο βοσκός πήγε στο νοσοκομείο.

2-Η Σαρλότ πήγε στην κοιλάδα.

1-Ο βοσκός χρειαζόταν βοήθεια.

3-Ο ιδιοκτήτης της φάρμας βρήκε τον βοσκό.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δείχνει τη σειρά των γεγονότων, όπως συνέβησαν στην ιστορία.

These materials are translations of the English source version published by IEA, which is available via the links provided above. The translation has been carried out by the Working Group of Greek Language in Primary Education of the Ministry of Education, Culture, Sport and Youth. The translation has not been verified by IEA. IEA is not responsible for any inaccuracies, omissions or differences between this translation and the English source version.

Το Ταλέντο του Τσάρλι

Οδηγός διόρθωσης:

Ερώτηση 1

Η ορθή απάντηση είναι το Α.

Ερώτηση 2

Ποιος έκανε προπόνηση για το τουρνουά ποδοσφαίρου;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση αναγνωρίζει το γεγονός ότι ο φίλος του Τσάρλι, ο Ντέιβ, έκανε προπόνηση/εξάσκηση, για τουρνουά ποδοσφαίρου με την ομάδα του.

Παραδείγματα:

Ντέιβ.

Ο φίλος του Τσάρλι.

Η ομάδα του Ντέιβ.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν αναγνωρίζει το γεγονός ότι ο φίλος του Τσάρλι, ο Ντέιβ, έκανε προπόνηση/εξάσκηση, για τουρνουά ποδοσφαίρου με την ομάδα του. Η απάντηση μπορεί να επαναλαμβάνει λέξεις από την ερώτηση.

Ερώτηση 3

Γράψε δύο πράγματα που έκανε ο Τσάρλι στον αγώνα ποδοσφαίρου

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

2 - Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση αναγνωρίζει το γεγονός ότι ο Τσάρλι σκόνταψε στο πόδι του **ΚΑΙ** σημείωσε γκολ, για την άλλη ομάδα, κατά τη διάρκεια του αγώνα ποδοσφαίρου.

1 – Μερική Κατανόηση

Η απάντηση αναγνωρίζει το γεγονός ότι ο Τσάρλι σκόνταψε στο πόδι του **ή** σημείωσε γκολ, για την άλλη ομάδα, κατά τη διάρκεια του αγώνα ποδοσφαίρου.

0 – Καθόλου Κατανόηση

Η απάντηση δεν αναφέρει κανένα από τα πράγματα που έκανε ο Τσάρλι, κατά τη διάρκεια του αγώνα ποδοσφαίρου.

Ερώτηση 4

Η ορθή απάντηση είναι το Β.

Ερώτηση 5

Πώς σκόπευε να περάσει το καλοκαίρι της η Γιαν;

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση αναφέρει ότι η Γιαν προετοιμαζόταν για μία συναυλία τραγουδιού, το καλοκαίρι.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν αναφέρει ότι η Γιαν προετοιμαζόταν για μία συναυλία τραγουδιού, το καλοκαίρι. Η απάντηση μπορεί να επαναλαμβάνει λέξεις από την ερώτηση.

Ερώτηση 6

Πώς ένιωσε ο Τσάρλι για την κηπουρική, την πρώτη φορά που μίλησε με τη Γιαν;

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση αναφέρει ότι ο Τσάρλι δεν αντιμετωπίζει/δεν βλέπει/δεν νιώθει θετικά (για) την κηπουρική.

Παραδείγματα:

Ένιωσε ότι ήταν ανόητο/χαζό.

Δεν του άρεσε.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν αναφέρει ότι ο Τσάρλι ένιωσε αρνητικά για την κηπουρική, μετά από τη συνομιλία του με τη Γιαν. Η απάντηση επαναλαμβάνει λέξεις από την ερώτηση.

Ερώτηση 7

Η ορθή απάντηση είναι το Δ.

Ερώτηση 8

Γιατί ένας κριτής έκανε έναν μορφασμό;

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

Translated by the Working Group of Greek Language in Primary Education of the Ministry of Education, Culture, Sport and Youth.

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση αναφέρει ότι ο κριτής δεν θεώρησε ότι ο Τσάρλι ήταν καλός τραγουδιστής.

Παραδείγματα:

Ο Τσάρλι ήταν κακός τραγουδιστής.

Δεν του άρεσε ο τρόπος που τραγούδησε ο Τσάρλι.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν αναφέρει ότι ο κριτής έκανε κάποιον μορφασμό, επειδή θεώρησε ότι ο Τσάρλι δεν ήταν καλός τραγουδιστής. Η απάντηση μπορεί να επαναλαμβάνει λέξεις από την ερώτηση.

Ερώτηση 9

Τι έκανε κάθε φορά που δοκίμαζε μια νέα δραστηριότητα ο Τσάρλι;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκληση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση αναφέρει ότι ο Τσάρλι εγκατέλειπε τις νέες δραστηριότητες και επέστρεψε στην κηπουρική.

Παραδείγματα:

Επέστρεψε σπίτι με το κεφάλι κατεβασμένο.

Πέρασε χρόνο στον κήπο του.

Τα παράτησε.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν αναφέρει ότι ο Τσάρλι εγκατέλειπε τις νέες δραστηριότητες και επέστρεψε στην κηπουρική. Η απάντηση μπορεί να επαναλαμβάνει λέξεις από την ερώτηση.

Παραδείγματα:

Έπαιξε ποδόσφαιρο.

Έκλαψε.

Ερώτηση 10

Από πού καταλαβαίνεις ότι η ομάδα ποδοσφαίρου του Ντέιβ ήταν καλή;

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση αναφέρει ότι μπορεί κάποιος/α να πει ότι η ομάδα του Ντέιβ είναι καλή στο ποδόσφαιρο, επειδή κέρδισε το τουρνουά.

Παράδειγμα:

Επειδή η ομάδα του κέρδισε το τουρνουά.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν αναφέρει κάποιον σχετικό λόγο, που να δικαιολογεί ότι η ομάδα του Ντέιβ ήταν καλή στο ποδόσφαιρο. Η απάντηση μπορεί να επαναλαμβάνει λέξεις από την ερώτηση.

Ερώτηση 11

Η ορθή απάντηση είναι το Γ.

Ερώτηση 12

Σε τι ήταν πολύ καλός ο Τσάρλι;

Διαδικασία Εντοπισμός και ανάκληση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση αναφέρει ότι ο Τσάρλι ήταν πολύ καλός στην κηπουρική.

Παραδείγματα:

Επέστρεψε σπίτι με το κεφάλι κατεβασμένο.

Πέρασε χρόνο στον κήπο του.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν αναφέρει ότι ο Τσάρλι ήταν πολύ καλός στην κηπουρική. Η απάντηση μπορεί να επαναλαμβάνει λέξεις από την ερώτηση.

Ερώτηση 13

Η ορθή απάντηση είναι το Α.

Ερώτηση 14

Η ορθή απάντηση είναι το Β.

Ερώτηση 15

Η ορθή απάντηση είναι το Δ.

These materials are translations of the English source version published by IEA, which is available via the links provided above. The translation has been carried out by the Working Group of Greek Language in Primary Education of the Ministry of Education, Culture, Sport and Youth. The translation has not been verified by IEA. IEA is not responsible for any inaccuracies, omissions or differences between this translation and the English source version.

Λουλούδια στην Οροφή

Οδηγός διόρθωσης:

Ερώτηση 1

Η ορθή απάντηση είναι το Β.

Ερώτηση 2

Η ορθή απάντηση είναι το Γ.

Ερώτηση 3

Η ορθή απάντηση είναι το Δ.

Ερώτηση 4

Η ορθή απάντηση είναι το Α.

Ερώτηση 5

Η ορθή απάντηση είναι το Δ.

Ερώτηση 6

Γιατί η γιαγιά Γκαν τσίριξε, όταν ο γάτος της πήδηξε έξω από το παράθυρο;

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ένα κατάλληλο συμπέρασμα, για τον λόγο που τσίριξε η γιαγιά Γκαν. Η απάντηση δείχνει κατανόηση του γεγονότος πως η γιαγιά δεν ήξερε ότι υπήρχε ένα μπαλκόνι, έξω από το παράθυρο.

Παραδείγματα:

Δεν ήξερε ότι υπήρχε μπαλκόνι.

Γιατί νόμιζε πως η απόσταση, από το παράθυρο μέχρι το έδαφος, ήταν μεγάλη.

Εναλλακτικά, η απάντηση μπορεί να εστιάζεται στο γεγονός ότι φοβόταν πως ο γάτος της μπορούσε να χτυπήσει ή να πεθάνει.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δηλώνει ένα κατάλληλο συμπέρασμα, γιατί τσίριξε η γιαγιά Γκαν.

Η απάντηση δεν δηλώνει κατανόηση του γεγονότος ότι η γιαγιά Γκαν δεν ήξερε ότι υπάρχει μπαλκόνι.

Παραδείγματα:

Νόμιζε ότι ο γάτος θα έφευγε μακριά.

Τη φόβισε.

Αγαπούσε τον γάτο.

Ερώτηση 7

Όταν η γιαγιά Γκαν βρισκόταν έξω στο μπαλκόνι, χαμήλωσε το σώμα της, έτσι ώστε να μην βλέπει καθόλου τις οροφές των σπιτιών, μόνο τα βουνά και τον ουρανό. Γιατί το έκανε αυτό;

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

Translated by the Working Group of Greek Language in Primary Education of the Ministry of Education, Culture, Sport and Youth.

2 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση δηλώνει πλήρη κατανόηση, ενσωματώνοντας ιδέες από διάφορα σημεία του κειμένου, για να ερμηνεύσει τα συναισθήματα της γιαγιάς Γκαν, σε σχέση με τα βουνά και τον ουρανό.

Η απάντηση δηλώνει διασύνδεση της θέας, που είχε η γιαγιά Γκαν από το παράθυρο, με το σπίτι της στην ύπαιθρο. Μπορεί να αναφέρει ότι η γιαγιά θυμήθηκε το σπίτι της, βλέποντας τα βουνά και τον ουρανό.

Παραδείγματα:

Γιατί της θύμισαν την εξοχή.

Μπορούσε εύκολα να φανταστεί ότι τα βουνά ήταν εκείνα, που βρίσκονταν κοντά στη φάρμα της.

Σκεφτόταν τη φάρμα της και της έλειπε.

Εναλλακτικά, η απάντηση μπορεί, απλώς, να αναφέρει ότι η γιαγιά Γκαν μπορούσε πραγματικά να βλέπει την εξοχή, όπου ζούσε.

1 – Μερική Κατανόηση

Η απάντηση δηλώνει μερική κατανόηση των συναισθημάτων της γιαγιάς Γκαν, για τα βουνά και τον ουρανό.

Η απάντηση περιγράφει με ακρίβεια τα συναισθήματα της γιαγιάς, για τη θέα από το μπαλκόνι, ή δίνει μια κατάλληλη εξήγηση γιατί το έκανε αυτό. Όμως η απάντηση δεν συνδέεται με τα συναισθήματά της, για το σπίτι της στην εξοχή.

Παραδείγματα:

Τα βουνά ήταν όμορφα.

Όστε να βλέπει την εξοχή.

Δεν της άρεσαν οι στέγες των σπιτιών.

0 – Καθόλου Κατανόηση

Η απάντηση δεν δείχνει κατανόηση των συναισθημάτων της γιαγιάς, για τη θέα από το μπαλκόνι και δεν συνδέεται με τα συναισθήματά της για το σπίτι της στην εξοχή ή επαναλαμβάνει την ερώτηση.

Παραδείγματα:

Επειδή ήταν κουρασμένη.

Επειδή δεν μπορούσε να δει πάνω από τις στέγες.

Όστε να μην βλέπει καθόλου τις οροφές των σπιτιών (επαναλαμβάνει την ερώτηση).

Ερώτηση 8

Βρες το μέρος του κειμένου, που είναι δίπλα από αυτήν την εικόνα της γιαγιάς Γκαν:

Γιατί η γιαγιά έκλεισε το μάτι συνωμοτικά και χαμογέλασε στο αγόρι;

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων



1 – Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ένα κατάλληλο συμπέρασμα, γιατί η γιαγιά Γκαν έκλεισε το μάτι συνωμοτικά και χαμογέλασε.

Η απάντηση δείχνει κατανόηση του γεγονότος ότι η γιαγιά Γκαν αντιλήφθηκε, εκείνη τη στιγμή, πως μπορούσε να φέρει περισσότερα ζώα από τη φάρμα της στην πόλη. Μπορεί απλώς να δηλώνει ότι είχε μια ιδέα ή ένα σχέδιο ή ότι η γιαγιά αντιλαμβάνεται πως το μικρό αγόρι είχε μία καλή ιδέα.

Παραδείγματα:

Επειδή το παιδί της έδωσε μία καλή ιδέα.

Είχε ένα σχέδιο.

Σκέφτηκε ότι ήταν μία ασυνήθιστη ιδέα (ΣΗΜΕΙΩΣΗ: «ΑΣΥΝΗΘΙΣΤΗ» είναι αποδεκτή ερμηνεία της αντίδρασης της γιαγιάς στην ιδέα, επειδή δεν δηλώνει πως η γιαγιά απορρίπτει την ιδέα).

Εναλλακτικά, η απάντηση μπορεί απλώς να δείχνει πως η γιαγιά συμφωνεί με την ιδέα του μικρού αγοριού.

Παραδείγματα:

Σκεφτόταν πως, ναι, θα το έκανε εκείνο (που εισηγήθηκε το αγόρι).

Επειδή συμφωνούσε πως ήταν καλή ιδέα.

Η απάντηση μπορεί να περιγράφει την ιδέα ότι η γιαγιά θα έφερνε περισσότερα από τα ζώα της στην πόλη.

Παραδείγματα:

Επειδή σκέφτηκε ότι μπορούσε να φέρει τα ζώα της στη φάρμα.

Αποφάσισε να πάει να φέρει τις κότες της.

Η απάντηση μπορεί να περιγράφει με ακρίβεια την ιδέα του μικρού αγοριού, που έκανε τη γιαγιά να κλείσει το μάτι συνωμοτικά και να χαμογελάσει.

Παραδείγματα:

Επειδή είπε «γιατί δεν πας να φέρεις τα ζώα σου;».

Επειδή το μικρό αγόρι της είπε πως ήταν εντάξει να πάει να φέρει τα ζώα της, στην πόλη.

0 – Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δηλώνει ένα κατάλληλο συμπέρασμα, γιατί η γιαγιά έκλεισε το μάτι συνωμοτικά και χαμογέλασε.

Η απάντηση δεν δείχνει κατανόηση του γεγονότος ότι η γιαγιά Γκαν είχε μία ιδέα ή ένα σχέδιο σε εκείνο το σημείο της ιστορίας. Μπορεί να περιλαμβάνει, απλώς, ένα μη κατάλληλο ή ασαφές συμπέρασμα.

Παραδείγματα:

Συμπαθούσε το μικρό αγόρι.

Σκέφτηκε πως ήταν κακή ιδέα.

Επειδή ήταν χαρούμενη.

Αποφάσισε να βάλει γρασίδι στην οροφή (ΣΗΜΕΙΩΣΗ: αυτή δεν είναι η ιδέα ή το σχέδιο, που είχε η γιαγιά, «όταν έκλεισε το μάτι» συνωμοτικά και χαμογέλασε).

Για να πει ευχαριστώ.

Ερώτηση 9

Γράψε δύο πράγματα που έκανε η γιαγιά Γκαν και τη βοήθησαν να νιώσει το νέο της διαμέρισμα σαν το σπίτι της.

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκληση ρητών πληροφοριών κειμένου

2 – Πλήρης Κατανόηση

Απάντηση που δείχνει πλήρη κατανόηση των ενεργειών της γιαγιάς, για να κάνει το νέο της διαμέρισμα να μοιάζει με το σπίτι της.

Η απάντηση περιλαμβάνει οποιαδήποτε από τις δύο ενέργειες της γιαγιάς Γκαν, όπως φαίνονται πιο κάτω:

Παραδείγματα:

Η γιαγιά τοποθέτησε γρασίδι στην οροφή και έφερε τις κότες στο διαμέρισμα.

Έφερε μαζί της τον γάτο και μετά πήγε να φέρει και τα ζώα της φάρμας (ΣΗΜΕΙΩΣΗ: η μεταφορά του γάτου και η μεταφορά των ζώων είναι δύο ξεχωριστά γεγονότα).

1 – Μερική Κατανόηση

Απάντηση που δείχνει μερική κατανόηση των ενεργειών της γιαγιάς, για να κάνει το διαμέρισμα να μοιάζει με το σπίτι της.

Η απάντηση περιλαμβάνει μία μόνο ενέργεια της γιαγιάς, όπως φαίνεται πιο κάτω:

Παραδείγματα:

Έφερε τον γάτο της στην πόλη.

Τοποθέτησε γρασίδι και φυτά στην οροφή.

Τοποθέτησε γρασίδι στην οροφή. Φύτεψε λουλούδια στην οροφή (ΣΗΜ.: Η τοποθέτηση γρασιδιού και λουλουδιών στην οροφή αναφέρονται στο ίδιο γεγονός).

Έβαλε λουλούδια στη οροφή και μπορούσε να βλέπει τα βουνά, όταν χαμήλωνε το σώμα της (ΣΗΜ.: η θέα των βουνών δεν θεωρείται σχετική ενέργεια της γιαγιάς).

0 – Καθόλου Κατανόηση

Απάντηση που δεν δείχνει κατανόηση των ενεργειών της γιαγιάς, για να κάνει το διαμέρισμα να μοιάζει με το σπίτι της.

Η απάντηση δεν περιλαμβάνει καμία ενέργεια της γιαγιάς, όπως φαίνεται πιο κάτω. Μπορεί να αναφέρεται σε άλλες ενέργειες της γιαγιάς, που δεν σχετίζονται με την προσπάθειά της να κάνει το διαμέρισμα να μοιάζει με το σπίτι της.

Παράδειγμα:

Μετακόμισε στην πόλη.

Εναλλακτικά, η απάντηση μπορεί να δίνει μία ασαφή περιγραφή της προσπάθειας της γιαγιάς, για να κάνει το διαμέρισμα να μοιάζει με το σπίτι της.

Παραδείγματα:

Προσπάθησε να το κάνει να μοιάζει με τη φάρμα της.

Τα έφερε μαζί της (ΣΗΜΕΙΩΣΗ: η λέξη «τα» είναι πολύ ασαφής).

Ενέργειες της γιαγιάς, για να κάνει το νέο της διαμέρισμα να μοιάζει με το σπίτι της

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Περισσότερα από ένα παραδείγματα μίας κατηγορίας θεωρούνται μία ενέργεια της γιαγιάς, για να κάνει το διαμέρισμα να μοιάζει με το σπίτι της. Για να δοθούν βαθμοί για «δύο ενέργειες», τα παιδιά πρέπει να δώσουν παραδείγματα από δύο διαφορετικές κατηγορίες. Τα παιδιά μπορούν να γράψουν ενέργειες, το νόημα των οποίων να είναι το πιο κάτω:

Ενέργειες σχετικές με τα ζώα

Έφερε τα ζώα της (Τα παιδιά μπορεί να αναφέρουν τις κότες μπορεί και όχι).

Ενέργειες σχετικές με τον γάτο της

Έφερε τον γάτο της (Αυτό μπορεί να θεωρηθεί διαφορετικό από το να «φέρει τα ζώα της», καθώς τα δύο γεγονότα συνέβησαν σε διαφορετικές χρονικές στιγμές στην ιστορία).

Ενέργειες σχετικές με την οροφή της

Τοποθέτησε γρασίδι / λουλούδια, στην οροφή (Τόσο το γρασίδι όσο και τα λουλούδια μπορούν να αναφερθούν, αλλά θεωρούνται μία μόνο ενέργεια. Αυτό μπορεί να αποδοθεί και με μια γενίκευση, όπως: «Έκανε την οροφή της να μοιάζει όπως εκείνη στην εξοχή»).

Έφερε τη μυρωδιά της γης, του χώματος.

Ερώτηση 10

Στο τέλος της ιστορίας, πώς ένωσε η γιαγιά Γκαν για το νέο της σπίτι;

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

1 – Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση περιλαμβάνει ένα κατάλληλο συμπέρασμα, για τα αισθήματα της γιαγιάς στο τέλος της ιστορίας.

Η απάντηση περιλαμβάνει κατανόηση των θετικών συναισθημάτων της γιαγιάς, για το νέο της σπίτι, στο τέλος της ιστορίας.

Παραδείγματα:

Ένωσε ότι βρισκόταν στο σπίτι της στη φάρμα.

Αποφάσισε ότι της άρεσε τελικά.

0 – Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν περιλαμβάνει ένα κατάλληλο συμπέρασμα, για τα συναισθήματα της γιαγιάς, στο τέλος της ιστορίας.

Η απάντηση δεν περιλαμβάνει κατανόηση των θετικών συναισθημάτων της γιαγιάς, για το νέο της σπίτι, στο τέλος της ιστορίας. Μπορεί να περιλαμβάνει μόνο μη έγκυρες πληροφορίες.

Παραδείγματα:

Δεν της άρεσε.

Νοσταλγούσε το σπίτι της.

Λυπημένη, γιατί της έλειπαν τα ζώα της.

Η απάντηση μπορεί να περιλαμβάνει άλλα στοιχεία της ιστορίας, χωρίς να περιγράφει τα συναισθήματα της γιαγιάς.

Παράδειγμα:

Τοποθέτησε γρασίδι στην οροφή.

Ερώτηση 11

Η ορθή απάντηση είναι το Α.

Ερώτηση 12

Ποια ήταν τα συναισθήματα του αγοριού για τη γιαγιά Γκαν, στην αρχή, όταν πρωτομετακόμισε και ποια στο τέλος της ιστορίας; Με βάση ό,τι διάβασες, περιγράψε το κάθε συναίσθημα και δικαιολόγησε γιατί αυτά άλλαξαν.

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Οι απαντήσεις μπορεί να περιγράφουν τα αισθήματα ή τις εντυπώσεις του μικρού αγοριού για τη γιαγιά. Επίσης, συναισθήματα για τη γιαγιά Γκαν, που είχε το αγόρι προτού η γιαγιά μετακομίσει (π.χ., ενθουσιασμένο) δεν είναι κατάλληλη απάντηση, για τα συναισθήματα του αγοριού, μετά τη μετακόμιση της γιαγιάς.

3 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση δείχνει βαθιά κατανόηση, ενσωματώνοντας πληροφορίες από διάφορα σημεία του κειμένου, για να δικαιολογήσει τα συναισθήματα του αγοριού για τη γιαγιά Γκαν, στην αρχή της ιστορίας όταν πρωτομετακόμισε και στο τέλος της ιστορίας, όπως, επίσης, και γιατί άλλαξαν τα συναισθήματά του.

Η απάντηση περιγράφει τα αρνητικά συναισθήματα του μικρού αγοριού, όταν η γιαγιά Γκαν πρωτομετακόμισε, καθώς και τα θετικά συναισθήματα, που είχε στο τέλος της ιστορίας. Επιπλέον, η απάντηση επεξηγεί γιατί άλλαξαν τα συναισθήματά του, χρησιμοποιώντας κατάλληλες και συγκεκριμένες πληροφορίες από το κείμενο. Τα συναισθήματά του, στο τέλος της ιστορίας, ενδέχεται να υπονοούνται μέσα από τη δικαιολόγησή του, γιατί τα αρχικά του συναισθήματα άλλαξαν.

Παραδείγματα:

Στην αρχή, δεν του άρεσε η ιδέα πως μία γιαγιά ζούσε στο απέναντι διαμέρισμα. Άρχισε να συμπαθεί τη γιαγιά, όταν είδε πόσο διασκεδαστικό ήταν να ζει κοντά σε ζώα.

Εναλλακτικά, η απάντηση περιγράφει τα πιθανά συναισθήματα ενσυναίσθησης του μικρού αγοριού για τη γιαγιά Γκαν, στην αρχή, όταν πρωτομετακόμισε και στο τέλος του κειμένου και δικαιολογεί γιατί τα συναισθήματά του άλλαξαν.

Παραδείγματα:

Στην αρχή, στενοχωριόταν για τη γιαγιά Γκαν, γιατί της έλειπαν τα ζώα της, αλλά μετά ήταν χαρούμενος, γιατί κι εκείνη ήταν χαρούμενη. Τα συναισθήματά του άλλαξαν, γιατί η γιαγιά έφερε τα ζώα της και δεν νοσταλγούσε πια το σπίτι της. (Σημείωση: τα συναισθήματα ενσυναίσθησης του μικρού αγοριού είναι πιθανά, με βάση τα γεγονότα της ιστορίας. Οι λόγοι για την αλλαγή των συναισθημάτων, επίσης αναφέρονται.)

2– Ικανοποιητική Κατανόηση

Η απάντηση δείχνει ικανοποιητική κατανόηση των συναισθημάτων του αγοριού για τη γιαγιά Γκαν και γιατί αυτά άλλαξαν.

Η απάντηση περιγράφει τα αρνητικά συναισθήματα του μικρού αγοριού, όταν η γιαγιά Γκαν πρωτομετακόμισε και τα θετικά συναισθήματα, που είχε στο τέλος της ιστορίας. Όμως, δεν δικαιολογεί γιατί τα συναισθήματά του άλλαξαν ή μπορεί να περιλαμβάνει έναν γενικό και ασαφή λόγο για την αλλαγή.

Παραδείγματα:

Ήταν απογοητευμένος, που δεν θα μετακόμιζαν παιδιά, αλλά στο τέλος τη συμπάθησε.

Στην αρχή ήταν ενθουσιασμένος, γιατί νόμιζε πως θα μετακόμιζαν παιδιά. Μετά απογοητεύτηκε, γιατί μετακόμισε η γιαγιά Γκαν. Στο τέλος ήταν χαρούμενος.

Ήταν λυπημένος, που μετακόμισε η γιαγιά αλλά, στο τέλος, τη συμπάθησε, επειδή τη γνώρισε (η φράση «τη γνώρισε» είναι ασαφής δικαιολόγηση του γιατί άλλαξαν τα συναισθήματά του).

Εναλλακτικά, η απάντηση περιγράφει ένα από τα συναισθήματά του (τα αρνητικά του συναισθήματα για τη γιαγιά Γκαν, στην αρχή, όταν πρωτομετακόμισε ή τα θετικά του συναισθήματα, στο τέλος της ιστορίας) και δικαιολογεί γιατί τα συναισθήματα του άλλαξαν. Η απάντηση δεν δείχνει κατανόηση της εξέλιξης των συναισθημάτων από αρνητικά σε θετικά. Συχνά, αυτές οι απαντήσεις περιγράφουν και δικαιολογούν τα συναισθήματα, στο τέλος της ιστορίας μόνο.

Παραδείγματα:

Σκεφτόταν ότι μπορούσε να κάνει τα πάντα, γιατί έκανε το νέο της σπίτι να μοιάζει με τη φάρμα της.

Τη συμπάθησε στο τέλος της ιστορίας, γιατί ήταν πιο χαρούμενη με το νέο της σπίτι. Το μικρό αγόρι ήταν απογοητευμένο, γιατί ήλπιζε πως θα μετακόμιζαν παιδιά, αλλά η άποψή του άλλαξε, γιατί κατάλαβε πως η γιαγιά μπορούσε να κάνει τα πάντα.

1– Μερική Κατανόηση

Η απάντηση δείχνει περιορισμένη κατανόηση των συναισθημάτων του μικρού αγοριού.

Η απάντηση περιγράφει τα αρνητικά συναισθήματα για τη γιαγιά Γκαν, στην αρχή, όταν πρωτομετακόμισε ή τα θετικά του συναισθήματα για εκείνη, στο τέλος του κειμένου.

Παραδείγματα:

Ήταν απογοητευμένος, στη αρχή, όταν πρωτομετακόμισε.

Στο τέλος, τη συμπάθησε πολύ.

Στην αρχή, το μικρό αγόρι σκέφτεται πως η γιαγιά Γκαν είναι μια παράξενη γριά. Αργότερα, στο βιβλίο λέει: «Μπορεί να κάνει τα πάντα.» (ΣΗΜΕΙΩΣΗ: το πρώτο μέρος της απάντησης δεν είναι έγκυρο, αλλά η απάντηση δείχνει κατανόηση μίας θετικής εντύπωσης, για τη γιαγιά στο τέλος της ιστορίας.).

Εναλλακτικά, η απάντηση δικαιολογεί, γιατί άλλαξαν τα συναισθήματά του, αλλά δεν περιγράφει συναίσθημα.

Παραδείγματα:

Κατάλαβε ότι μπορούσε να κάνει τα πάντα.

0 – Καθόλου Κατανόηση

Η απάντηση δείχνει μη ικανοποιητική κατανόηση των συναισθημάτων του μικρού αγοριού. Η απάντηση δεν περιλαμβάνει μια έγκυρη περιγραφή των συναισθημάτων του αγοριού, στην αρχή, όταν πρωτομετακόμισε η γιαγιά στο τέλος του κειμένου. Επίσης, δεν δικαιολογεί, γιατί άλλαξαν τα συναισθήματά του. Η απάντηση μπορεί να περιλαμβάνει κάποιο συναίσθημα, χωρίς όμως να αναφέρεται αν το συναίσθημα για τη γιαγιά Γκαν αναφέρεται στην αρχή ή στο τέλος του κειμένου.

Παραδείγματα:

Στην αρχή, το μικρό αγόρι σκεφτόταν ότι η γιαγιά ήταν παράξενη.

Το μικρό αγόρι τη λυπόταν.

Ήταν χαρούμενος (ΣΗΜΕΙΩΣΗ: καμία διασύνδεση του συναισθήματος με την αρχή ή το τέλος της ιστορίας).

Ερώτηση 13

Η ορθή απάντηση είναι το Β.

These materials are translations of the English source version published by IEA, which is available via the links provided above. The translation has been carried out by the Working Group of Greek Language in Primary Education of the Ministry of Education, Culture, Sport and Youth. The translation has not been verified by IEA. IEA is not responsible for any inaccuracies, omissions or differences between this translation and the English source version.

Το Δελφίνι Διασώστης

Οδηγός διόρθωσης:

Ερώτηση 1

Η ορθή απάντηση είναι το Β.

Ερώτηση 2

Η ορθή απάντηση είναι το Α.

Ερώτηση 3

Η ορθή απάντηση είναι το Γ.

Ερώτηση 4

Η ορθή απάντηση είναι το Δ.

Ερώτηση 5

Η ορθή απάντηση είναι το Α.

Ερώτηση 6

Πιστεύεις ότι ο δύτες της ιστορίας έπρεπε να βουτήξει στη θάλασσα για δεύτερη φορά; Βάλε ✓ στην επιλογή σου:

___ **Ναι**

___ **Όχι**

Στη συνέχεια, γράψε δύο λόγους, με βάση την ιστορία, για να δικαιολογήσεις την άποψή σου:

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

2 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση παρέχει μια προσωπική αξιολόγηση, με δύο συγκεκριμένους λόγους από το κείμενο, που σχετίζονται με την απόφαση του δύτε. Δείτε παρακάτω τη λίστα με παραδείγματα αποδεκτών λόγων. Τα παιδιά μπορούν να παρέχουν οποιοδήποτε συνδυασμό αυτών των λόγων (Σημείωση: Δεν επηρεάζεται η ορθότητα των απαντήσεων αν είναι ναι ή όχι. Το σημαντικό είναι η αιτιολόγηση της απάντησής τους).

1 – Μερική Κατανόηση

Η απάντηση παρέχει μια προσωπική αξιολόγηση, με έναν συγκεκριμένο λόγο από το κείμενο, που σχετίζεται με την απόφαση του δύτε.

0 – Καθόλου Κατανόηση

Ανεξάρτητα αν στην απάντηση έχει σημειωθεί το ναι ή το όχι. Οι λόγοι που παρέχονται για την αιτιολόγηση της προσωπικής αξιολόγησης είναι ανακριβείς ή άσχετοι με το κείμενο ή επαναλαμβάνουν την ερώτηση, χωρίς να παρέχουν πρόσθετες πληροφορίες. Η απάντηση μπορεί, επίσης, να έχει κατάλληλους λόγους από το κείμενο, αλλά οι λόγοι να είναι ασυνεπείς ή ακατάλληλοι για την απάντηση που δόθηκε.

Παραδείγματα (μη αποδεκτών απαντήσεων):

Ναι. Ήταν συναρπαστικά.

Ναι, ήθελε να βρει τον Μπόμπο.

Translated by the Working Group of Greek Language in Primary Education of the Ministry of Education, Culture, Sport and Youth.

Ήταν περίεργος να βρει κάτι άλλο.

Όχι, ήταν βλάκας.

Αποδεκτοί λόγοι, για να βουτήξει δεύτερη φορά:

Η χρυσή αλυσίδα ήταν πολύτιμη / ήταν ο μεγαλύτερος θησαυρός που είχαν βρει / Μπορεί να ανακαλύψει ακόμα μεγαλύτερο θησαυρό.

Ο Έμος είπε ότι ήταν εντάξει.

Υπήρχε η πιθανότητα ο δύτες να καταφέρει να πάρει την αλυσίδα σε 5 λεπτά.

Αποδεκτοί λόγοι, για να ΜΗΝ βουτήξει δεύτερη φορά:

Η βάρκα μπορεί να μην μείνει στη θέση του.

Μπορεί να εγκλωβιστεί.

Μπορεί να μην υπήρχε αρκετός αέρας στην μπουτίλια.

Ο Έμος ανησυχούσε.

Θα έθετε τον Έμο σε κίνδυνο.

Έρχεται καταιγίδα (κακές καιρικές συνθήκες/ψηλά κύματα) / Ο Μπόμπο δεν ήταν εκεί.

Ήταν επικίνδυνο / μπορεί να πεθάνει (να πνιγεί) / Ο Μπόμπο μπορεί να μην είχε έρθει να τον σώσει.

Θα ήταν πολύ δύσκολο να ελευθερώσει την αλυσίδα από τον πάτο.

Θα μπορούσε να επιστρέψει άλλη φορά, για να βρει την αλυσίδα.

Ερώτηση 7

Η ιστορία μας προειδοποιεί ότι η βάρκα μπορεί να φύγει, μέχρι ο δύτες καταφέρει να βγει στην επιφάνεια τη δεύτερη φορά. Γράψε δύο στοιχεία από την ιστορία, που μας προειδοποιούν ότι μπορεί να συμβεί αυτό.

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

2 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση περιλαμβάνει δύο στοιχεία από την ιστορία, προτού ο δύτες καταφέρει να βγει στην επιφάνεια και να καταλάβει ότι η βάρκα έφυγε. Η απάντηση περιλαμβάνει οποιονδήποτε συνδυασμό από δύο στοιχεία που παρέχονται στην παρακάτω λίστα.

1 – Μερική Κατανόηση

Η απάντηση περιλαμβάνει ένα στοιχείο από την ιστορία, προτού ο δύτες καταφέρει να βγει στην επιφάνεια και να καταλάβει ότι η βάρκα έφυγε. Η απάντηση περιλαμβάνει μόνο ένα στοιχείο που παρέχεται στην παρακάτω λίστα.

0 – Καθόλου Κατανόηση

Η απάντηση δεν περιλαμβάνει κάποιο στοιχείο που παρέχεται στην παρακάτω λίστα ή περιλαμβάνει στοιχεία από την ιστορία, μετά που ο δύτες καταφέρνει να βγει στην επιφάνεια και καταλαβαίνει ότι η βάρκα έφυγε.

Παράδειγμα:

Η βάρκα έφυγε

Ή περιλαμβάνει στοιχεία από την ιστορία, που είναι ανακριβή ή άσχετα.

Παραδείγματα:

Ο αέρας στη μπουτίλια τέλειωνε.

Ο Έμος οδηγούσε τη βάρκα.

Στοιχεία που προειδοποιούν για την εξαφάνιση της βάρκας

Υπάρχει μια καταιγίδα / ισχυρά κύματα / κύματα έως και 4 μέτρα.

Η βάρκα τεντώθηκε στα σχοινιά της άγκυρας

«Τα σχοινιά μπορεί να κρατήσουν τη βάρκα για άλλα πέντε λεπτά, όχι περισσότερο».

Τα τεράστια κύματα μπορεί να είχαν ήδη διαλύσει τη βάρκα.

Τα σχοινιά δεν θα κρατούσαν περισσότερο από 5 λεπτά.

Υπάρχει μια καταιγίδα με ισχυρούς ανέμους.

Ο Έμος το είπε. [Σημείωση: Αυτή είναι αποδεκτή απάντηση. Προειδοποίηση του Έμος ότι τα σχοινιά μπορεί να μην κρατήσουν τη βάρκα για περισσότερο από 5 λεπτά.]

Ερώτηση 8

Η ορθή απάντηση είναι το Γ.

Ερώτηση 9

Η ορθή απάντηση είναι το Β.

Ερώτηση 10

Η ορθή απάντηση είναι το Δ.

Ερώτηση 11

Ποια είναι τα δύο σημαντικά μαθήματα, που ο δύτης θα μπορούσε να διδαχθεί από αυτή την περιπέτεια; Αξιοποίησε γεγονότα της ιστορίας, για να εξηγήσεις την απάντησή σου.

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

3 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση υποδηλώνει ένα δίδαγμα υψηλού επιπέδου και ένα δίδαγμα επιπέδου ιστορίας. Τα διδάγματα υψηλού επιπέδου επικεντρώνονται στις έννοιες της απληστίας, της φιλίας, της αξίας, της ζωής ή της ανταμοιβής για καλές πράξεις. Τα διδάγματα επιπέδου ιστορίας εστιάζονται σε αυτά που μπορούν να αντληθούν από την ιστορία. Δείτε στη συνέχεια τις λίστες για αποδεκτά διδάγματα υψηλού επιπέδου και αποδεκτά διδάγματα επιπέδου ιστορίας.

2 – Ικανοποιητική Κατανόηση

Η απάντηση υποδηλώνει ένα δίδαγμα υψηλού επιπέδου ή δύο διδάγματα επιπέδου ιστορίας.

1 – Μερική Κατανόηση

Η απάντηση υποδηλώνει ένα δίδαγμα επιπέδου ιστορίας.

0 – Καθόλου Κατανόηση

Η απάντηση μπορεί να παρέχει ένα δίδαγμα που βασίζεται στην ιστορία, αλλά δεν είναι σημαντικό για το γενικό θέμα ή το μήνυμα της ιστορίας ή παρέχει πληροφορίες που είναι ανακριβείς ή δεν βασίζονται σε κείμενο.

Παραδείγματα:

Μην παραμελείτε τον Μπόμπο.

Ποτέ μην βουτάτε μόνοι σας (γενική παρατήρηση - όχι από την ιστορία).

Να χρησιμοποιείτε πάντα ειδικό εξοπλισμό για κατάδυση.

Αποδεκτά διδάγματα υψηλού επιπέδου

Κανένας χρυσός δεν αξίζει τη ζωή σας.

Μην δείχνετε απληστία για χρυσά/ για χρήματα ή υλικά πράγματα.

Μην θέτετε σε κίνδυνο τη ζωή σας ή άλλες ζωές.

Μην υποτιμάτε τις δυνάμεις της φύσης.

Δεν αξίζει να ρισκάρετε τη ζωή σας για χρυσό/για χρήματα.

Η φίλια μπορεί να σώσει τη ζωή σας.

Οι φίλοι είναι πιο σημαντικοί από τα υλικά πράγματα.

Μια καλή πράξη ανταμείβεται με μια καλή πράξη.

Αποδεκτά διδάγματα επιπέδου ιστορίας

Θα πρέπει πάντα να ακούτε κάποιον που γνωρίζει κάτι περισσότερο από εσάς.

Οι άνθρωποι μπορούν να είναι φίλοι με δελφίνια. Άνθρωποι και δελφίνια μπορεί να αλληλοβοηθηθούν, όταν υπάρχει πρόβλημα.

Δεν πρέπει να κάνετε καταδύσεις, όταν ο καιρός είναι κακός.

Ακούστε, όταν κάποιος προσπαθεί να σας προειδοποιήσει για κάτι.

These materials are translations of the English source version published by IEA, which is available via the links provided above. The translation has been carried out by the Working Group of Greek Language in Primary Education of the Ministry of Education, Culture, Sport and Youth. The translation has not been verified by IEA. IEA is not responsible for any inaccuracies, omissions or differences between this translation and the English source version.

Το Μαργαριτάρι

Οδηγός διόρθωσης:

Ερώτηση 1

Η ορθή απάντηση είναι το Δ.

Ερώτηση 2

Η ορθή απάντηση είναι το Β.

Ερώτηση 3

Γιατί το κορίτσι είπε ότι το μαργαριτάρι ανήκει στον Τζος;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι ο Τζος είναι αυτός, που βρήκε το μαργαριτάρι.

Παράδειγμα:

Αυτός το βρήκε.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δηλώνει ότι ο Τζος βρήκε το μαργαριτάρι. Μπορεί να είναι ασαφής, άσχετη με το κείμενο ή να επαναλαμβάνει λέξεις της ερώτησης.

Ερώτηση 4

Γιατί ο Τζος λέει ότι ο Ρούμπεν μπορεί να έχει το μαργαριτάρι;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι στον Ρούμπεν αρέσει πραγματικά ή πολύ το μαργαριτάρι.

Παραδείγματα:

Επειδή πραγματικά του αρέσει.

Επειδή πραγματικά σου αρέσει.

Επειδή του αρέσει πολύ.

Το λατρεύει.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δηλώνει ότι στον Ρούμπεν αρέσει πολύ το μαργαριτάρι. Μπορεί να είναι ασαφής, άσχετη με το κείμενο ή να επαναλαμβάνει λέξεις της ερώτησης.

Παραδείγματα:

Το θέλει.

Ερώτηση 5

Τι διαφορετικό έκανε ο Ρούμπεν, μετά που απέκτησε το πρώτο του μαργαριτάρι; Γράψε δύο πράγματα.

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

2 – Πλήρης κατανόηση

Η απάντηση περιλαμβάνει δύο πράγματα, που κάνει ο Ρούμπεν από την ακόλουθη λίστα:

Δεν παίζει πια με τους φίλους του/μένει σπίτι.

Διαβάζει/μαθαίνει για τα μαργαριτάρια.

Διαβάζει/μαθαίνει για τα όστρακα.

Ζητά μαργαριτάρια για δώρο/θέλει κι άλλα μαργαριτάρια.

Θέλει να γίνει έμπορος μαργαριταριών.

1 – Μερική κατανόηση

Η απάντηση δηλώνει ένα από τα πιο πάνω.

0 – Καθόλου κατανόηση

Η απάντηση δεν δηλώνει κάποια δράση του Ρούμπεν (όπως τις πιο πάνω). Μπορεί να είναι ασαφής, άσχετη με το κείμενο ή να επαναλαμβάνει λέξεις της ερώτησης.

Ερώτηση 6

Πού πηγαίνει ο Ρούμπεν, όταν φεύγει;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκληση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι ο Ρούμπεν πηγαίνει σε μία (μεγάλη) πόλη. Αποδεκτές είναι, επίσης, απαντήσεις, που δηλώνουν την ακτή του ωκεανού ή άλλες χώρες.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δηλώνει ότι ο Ρούμπεν πηγαίνει στη (μεγάλη) πόλη, στην ακτή του ωκεανού ή σε άλλες χώρες. Μπορεί να είναι ασαφής, άσχετη με το κείμενο ή να επαναλαμβάνει λέξεις της ερώτησης.

Ερώτηση 7

Η ορθή απάντηση είναι το Δ.

Ερώτηση 8

Η ορθή απάντηση είναι το Α.

Ερώτηση 9

Με ποιον τρόπο ο Ρούμπεν γίνεται πλούσιος;

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι η αγορά/πώληση/εντοπισμός/συλλογή μαργαριταριών κάνουν τον Ρούμπεν έναν πλούσιο άντρα.

Παραδείγματα:

Αποκτά πολλά μαργαριτάρια από όλο τον κόσμο.

Με εμπόριο και πώληση μαργαριταριών.

Συλλέγοντας μαργαριτάρια.

Είναι έμπορος μαργαριταριών.

Οι άνθρωποι του δίνουν χρήματα για τα μαργαριτάρια του.
Άλλοι έμποροι ταξίδευαν οπουδήποτε στον κόσμο, για να τον συναντήσουν και να εμπορευτούν (μαζί του) τα μαργαριτάρια τους.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δηλώνει κατανόηση του γεγονότος ότι η αγορά/πώληση/εντοπισμός/συλλογή μαργαριταριών κάνουν τον Ρούμπεν έναν πλούσιο άντρα. Μπορεί να αναφέρει τα μαργαριτάρια ή τα πλούτη, αλλά δεν κάνει τη σύνδεση ανάμεσά τους. Μπορεί να είναι ασαφής, άσχετη με το κείμενο ή να επαναλαμβάνει λέξεις της ερώτησης.

Παραδείγματα:

Γίνεται πλούσιος.

Ερώτηση 10

Η ορθή απάντηση είναι το Γ.

Ερώτηση 11

Ο Τζος χαίρεται, που ο Ρούμπεν επέστρεψε. Τι κάνει ο Τζος, που το δείχνει αυτό;

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ένα στοιχείο, που δείχνει ότι ο Τζος χαίρεται που βλέπει τον Ρούμπεν.

Παραδείγματα:

Λέει, «Χαίρομαι που σε βλέπω».

Μιλάνε για ώρες.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δείχνει γιατί ο Τζος χαίρεται, που βλέπει τον Ρούμπεν. Μπορεί να είναι ασαφής, άσχετη με το κείμενο ή να επαναλαμβάνει λέξεις της ερώτησης.

Παραδείγματα:

Παίζει με τα παιδιά του.

Βαρέθηκε την πόλη.

Θέλει να επιστρέψει πίσω.

Ερώτηση 12

Η ορθή απάντηση είναι το Α.

Ερώτηση 13

Ο Ρούμπεν προσφέρεται να δώσει στον Τζος δύο πράγματα. Ποια είναι αυτά;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκληση ρητών πληροφοριών κειμένου

Translated by the Working Group of Greek Language in Primary Education of the Ministry of Education, Culture, Sport and Youth.

2 – Πλήρης κατανόηση

Η απάντηση περιλαμβάνει και τα δύο πράγματα που προσφέρει ο Ρούμπεν:
(Καινούριο) σπίτι.
(Λαμπερή) μεγάλη βάρκα.

1 – Μερική κατανόηση

Η απάντηση αναφέρει ένα από τα πιο πάνω.

0 – Καθόλου κατανόηση

Η απάντηση δεν αναφέρει κάποιο από τα δύο πιο πάνω, που προσφέρει ο Ρούμπεν. Μπορεί να είναι ασαφής, άσχετη με το κείμενο ή να επαναλαμβάνει λέξεις της ερώτησης.

Ερώτηση 14

Η ορθή απάντηση είναι το Γ.

Ερώτηση 15

Σκέψου όλη την ιστορία. Στην ιστορία, ο Τζος είναι ένα καλό άτομο. Γράψε δύο πράγματα, που το δείχνουν αυτό.

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

2 – Πλήρης κατανόηση

Η απάντηση δηλώνει ότι κατανοούνται δύο, τουλάχιστον, σχετικές δράσεις/συμπεριφορές του Τζος:
Δίνει το μαργαριτάρι του στην αρχή της ιστορίας.
Δεν θέλει ακριβά δώρα για τον εαυτό του.
Καλωσορίζει τον φίλο του, όταν αυτός επιστρέφει.
Θέλει να μοιράσουν τα χρήματα του Ρούμπεν σε όλους.

1– Μερική κατανόηση

Η απάντηση αναφέρει ένα από τα πιο πάνω. Μπορεί να αναφέρεται δύο φορές στην ίδια δράση/συμπεριφορά.

0 – Καθόλου κατανόηση

Η απάντηση δεν φανερώνει κατανόηση των σχετικών δράσεων/συμπεριφορών του Τζος. Μπορεί να είναι ασαφής, άσχετη με το κείμενο ή να επαναλαμβάνει λέξεις της ερώτησης.

Παραδείγματα:

Είναι καλόκαρδος.

Δεν είναι εγωιστής.

These materials are translations of the English source version published by IEA, which is available via the links provided above. The translation has been carried out by the Working Group of Greek Language in Primary Education of the Ministry of Education, Culture, Sport and Youth. The translation has not been verified by IEA. IEA is not responsible for any inaccuracies, omissions or differences between this translation and the English source version.

Η Εχθρόπιτα

Οδηγός διόρθωσης:

Ερώτηση 1

Η σωστή απάντηση είναι η Δ.

Ερώτηση 2

Στην αρχή της ιστορίας, γιατί πίστευε ο Τομ ότι ο Τζέρεμι ήταν εχθρός του;

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

1 – Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση να δείχνει κατανόηση του γεγονότος ότι ο Τομ θεωρούσε τον Τζέρεμι εχθρό του είτε επειδή ο Τζέρεμι δεν τον κάλεσε στο πάρτι του είτε επειδή ο Τζέρεμι κάλεσε τον καλύτερο φίλο του Τομ, τον Στάνλεϊ και όχι εκείνον.

Παραδείγματα:

- Τομ δεν ήταν καλεσμένος στο πάρτι του Τζέρεμι.
- Τζέρεμι κάλεσε τον φίλο του στο πάρτι του, αλλά δεν κάλεσε τον Τομ.

Η, η απάντηση να δείχνει κατανόηση του γεγονότος, ότι ο Τομ φοβόταν πως ο Τζέρεμι θα έπαιρνε τη θέση του ως ο καλύτερος φίλος του Στάνλεϊ.

Παραδείγματα:

- Τομ ζήλεψε που εκείνος μετακόμισε στο σπίτι δίπλα από τον Στάνλεϊ.
- Τζέρεμι πήρε τον καλύτερό του φίλο.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δείχνει ότι ο αναγνώστης κατανοεί, γιατί ο Τομ θεωρούσε τον Τζέρεμι εχθρό του. Η απάντηση μπορεί να επαναλαμβάνει λέξεις από την ερώτηση ή μπορεί να είναι ασαφής, δηλαδή να αναγνωρίζει ότι ο Τζέρεμι μετακόμισε δίπλα από τον Στάνλεϊ ή ότι τον κάλεσε στο πάρτι του, χωρίς να δείχνει κατανόηση των συνεπειών των πιο πάνω.

Παραδείγματα:

- Τζέρεμι ήταν εχθρός του./ Ο Τζέρεμι ήταν φίλος του.
- Τζέρεμι μετακόμισε στο σπίτι δίπλα από τον κολλητό του Τομ.
- Τζέρεμι κάλεσε τον Στάνλεϊ στο πάρτι του.
- Τζέρεμι ήταν καινούργιος στη γειτονιά.

Ερώτηση 3

Να γράφεις ένα συστατικό που ο Τομ νόμιζε ότι θα υπήρχε στην Εχθρόπιτα.

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 – Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση αναγνωρίζει είτε τα σκουλήκια ή τις πέτρες ως συστατικό.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Μην αποδεχτείτε ως σωστές απαντήσεις που περιλαμβάνουν ΟΠΟΙΕΣΔΗΠΟΤΕ λανθασμένες πληροφορίες μαζί με τις σωστές απαντήσεις.

Παραδείγματα:

γεωσκώληκες

σκουλήκια

πέτρα(ες)

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν παρέχει κανένα από τα στοιχεία που αναγράφονται πιο πάνω. Η απάντηση μπορεί να παρέχει μια ασαφή περιγραφή χωρίς να κάνει αναφορά σε συγκεκριμένο στοιχείο, μπορεί να αναφέρει ένα λανθασμένο στοιχείο μαζί με μια σωστή απάντηση ή μπορεί να περιγράφει τι θα συνέβαινε σε κάποιον που θα έτρωγε την πίτα.

Παραδείγματα:

πέτρες και χώμα

σκουλήκια και σμέουρα

αηδιαστικά πράγματα

μυστικά συστατικά

πράγματα που κάνουν τα μαλλιά σου να πέφτουν

Ερώτηση 4

Η σωστή απάντηση είναι η Β.

Ερώτηση 5

Πώς ένιωσε ο Τομ, όταν μυρίστηκε για πρώτη φορά την Εχθρόπιτα; Να εξηγήσεις γιατί ένιωσε έτσι.

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

2 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση δείχνει κατανόηση του ότι ο Τομ ήταν μπερδεμένος, διότι νόμιζε ότι η Εχθρόπιτα έπρεπε να μυρίζει άσχημα ή του ότι ο Τομ ξαφνιάστηκε, επειδή η πίτα που έφτιαξε ο μπαμπάς του μύριζε ωραία.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Οι μαθητές μπορούν να εκφράσουν τα μπερδεμένα ή έκπληκτα συναισθήματα του Τομ με διάφορους τρόπους.

Translated by the Centre for Educational Research and Evaluation of the Cyprus Pedagogical Institute.

Παραδείγματα:

Μπερδεμένος, γιατί νόμιζε ότι ήταν φτιαγμένη από αηδιαστικά πράγματα.

Δεν καταλάβαινε. Έπρεπε να είχε απαίσια γεύση.

Δεν ήταν σίγουρος. Η Εχθρόπιτα έπρεπε να μυρίζει άσχημα.

Ξαφνιασμένος, διότι μύριζε πολύ ωραία.

1 – Μερική Κατανόηση

Η απάντηση δείχνει κατανόηση του ότι ο Τομ ήταν μπερδεμένος ή ξαφνιασμένος όταν μυρίστηκε πρώτη φορά την Εχθρόπιτα, αλλά δεν εξηγεί το γιατί.

Παραδείγματα:

Μπερδεμένος

Αναρωτήθηκε τι συνέβαινε.

Η, η απάντηση εξηγεί ότι η Εχθρόπιτα δεν μύριζε, όπως νόμιζε ότι θα μύριζε, χωρίς να αναφέρει το συναίσθημα.

Παραδείγματα:

Η Εχθρόπιτα δεν θα έπρεπε να μυρίζει τόσο όμορφα. Νόμιζε ότι η πίτα θα μύριζε άσχημα.

Νόμιζε ότι θα μύριζε απαίσια, αλλά δεν ήταν έτσι.

0 - Καθόλου Κατανόηση

Η απάντηση δεν περιλαμβάνει αναφορά στο κατάλληλο συναίσθημα ούτε εξήγηση.

Παραδείγματα:

Μυριζόταν κάτι πολύ ωραίο. (Σημειώστε ότι η απάντηση αυτή δεν παρέχει συναίσθημα ή ξεκάθαρη εξήγηση ως προς το γιατί ο Τομ ήταν μπερδεμένος.)

Ένωσε πεινασμένος.

Ερώτηση 6

**Τι πιστεύε ο Τομ ότι θα συνέβαινε όταν ο εχθρός του θα έτρωγε την Εχθρόπιτα;
Να γράψεις ένα πράγμα.**

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 – Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση προσδιορίζει μία από τις συνέπειες της κατανάλωσης Εχθρόπιτας που αναφέρονται πιο κάτω.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Αγνοήστε ασήμαντες αποκλίσεις από τη φρασεολογία του κειμένου, φτάνει να είναι ξεκάθαρο το νόημα.

Παραδείγματα:

Θα έπεφταν τα μαλλιά του.

Θα βρόμαγε η αναπνοή του.

Θα εξαφανιζόταν.

Κάτι κακό θα συνέβαινε./Θα αρρωστούσε (ή θα πέθαινε).

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν παρέχει καμία από τις πιο πάνω λέξεις ή φράσεις. Η απάντηση μπορεί να επαναλαμβάνει λέξεις από την ερώτηση.

Παραδείγματα: Μπορεί να του άρεσε. Θα γινόταν φίλος του. Δεν θα συνέβαινε τίποτα. Θα γινόταν εχθρός του.

Ερώτηση 7

Ποια δύο πράγματα είπε ο μπαμπάς του Τομ στον Τομ να κάνει, για να δουλέψει η Εχθρόπιτα;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

2 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση προσδιορίζει και τις δύο ενέργειες, που θα έκαναν την Εχθρόπιτα να δουλέψει: 1) να περάσει τη μέρα με τον εχθρό του και 2) να είναι ευγενικός μαζί του.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Οποιοσδήποτε απαντήσεις, οι οποίες δεν περιλαμβάνουν συγκεκριμένη αναφορά στο χρονικό διάστημα, που έπρεπε να περάσει μαζί του (δηλαδή μία ημέρα), δεν πρέπει να θεωρηθούν ως σωστές.

Παραδείγματα:

Να είναι καλός με τον εχθρό του για μια ολόκληρη μέρα.

Να περάσει ολόκληρη τη μέρα με τον Τζέρεμι και να είναι ευγενικός.

Να είναι ευγενικός και να παίξει μαζί του για μια μέρα.

Να παίζει όλη μέρα με τον Τζέρεμι και να είναι φιλικός.

1 – Μερική Κατανόηση

Η απάντηση περιλαμβάνει αναφορά σε μία ενέργεια, την οποία ο μπαμπάς του Τομ είπε στον Τομ να κάνει.

Παραδείγματα:

Να είναι καλός.

Να περάσει τη μέρα μαζί του.

Να παίζουν και να είναι καλός.

0 - Καθόλου Κατανόηση

Η απάντηση δεν περιλαμβάνει αναφορά στην ακριβή ενέργεια την οποία ο μπαμπάς του Τομ είπε στον Τομ να κάνει.

Παραδείγματα:

Να παίξει μαζί του. (Σημειώστε ότι αυτό δεν είναι ένα από τα πράγματα που ο μπαμπάς του Τομ τού είπε να κάνει και είναι υπερβολικά ασαφές, για να θεωρηθεί παράφραση είτε του να περάσει τη μέρα μαζί του είτε του να είναι καλός.)

Να πάψουν να είναι εχθροί. (Σημειώστε ότι ο μπαμπάς του Τομ δεν του είπε να πάψει να είναι εχθρός με τον Τζέρεμι, ούτε του είπε να γίνει φίλος του.)

Να τον καλέσει για βραδινό φαγητό.

Να φάει την Εχθρόπιτα.

Ερώτηση 8

Η σωστή απάντηση είναι η Γ.

Ερώτηση 9

Τι ξάφνιασε τον Τομ σχετικά με τη μέρα που πέρασε με τον Τζέρεμι;

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

1 – Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση επιδεικνύει κατανόηση του ότι ο Τομ είχε μια θετική εμπειρία με τον Τζέρεμι. Η απάντηση μπορεί να δείχνει ότι ο Τομ ευχαριστήθηκε που πέρασε χρόνο με τον Τζέρεμι, ότι ο Τζέρεμι δεν ήταν τόσο κακός όσο περίμενε ο Τομ ή ότι είχαν γίνει φίλοι.

Παραδείγματα:

Στην πραγματικότητα διασκέδαζε με τον Τζέρεμι.

Τα πήγαιναν καλά οι δυο τους.

Ο Τζέρεμι δεν ήταν και τόσο κακός τελικά.

Ο Τζέρεμι ήταν καλός.

Έγιναν φίλοι.

Ήταν μια ωραία μέρα.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν περιγράφει με ακρίβεια τι ξάφνιασε τον Τομ.

Παραδείγματα:

Ο Τομ ξαφνιάστηκε.

Ο Τζέρεμι θα έτρωγε την Εχθρόπιτα.

Ερώτηση 10

Η σωστή απάντηση είναι η Γ.

Ερώτηση 11

Η σωστή απάντηση είναι η Α.

Ερώτηση 12

Η σωστή απάντηση είναι η Α.

Ερώτηση 13

Η σωστή απάντηση είναι η .

Ερώτηση 14

Να χρησιμοποιήσεις αυτά που έχεις διαβάσει για να εξηγήσεις, γιατί έφτιαξε στην πραγματικότητα την Εχθρόπιτα ο μπαμπάς του Τομ.

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

1 – Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δείχνει κατανόηση τού γεγονότος ότι το σχέδιο του μπαμπά του Τομ για την Εχθρόπιτα ήταν να γίνουν φίλοι ο Τομ και ο Τζέρεμι.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Η απάντηση δεν χρειάζεται να δηλώνει ρητά ότι ο μπαμπάς του Τομ τούς ανάγκασε να περάσουν χρόνο μαζί, για να τη θεωρήσετε ως σωστή.

Παραδείγματα:

Για να τους κάνει φίλους και όχι εχθρούς.

Ήθελε να γίνουν φίλοι.

Για να τους αναγκάσει να παίξουν μαζί και να γίνουν φίλοι.

Ήθελε να γίνουν φίλοι κι έτσι τους ανάγκασε να παίξουν ο ένας με τον άλλο.

Για να ξεγελάσει τον Τομ, ώστε να δει ότι ο Τζέρεμι ήταν τελικά καλός. (Σημειώστε ότι αυτή είναι αποδεκτή παράφραση τού να γίνουν φίλοι τα αγόρια.)

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν παρέχει κατάλληλη επεξήγηση ως προς το γιατί ο μπαμπάς του Τομ έφτιαξε στην πραγματικότητα την Εχθρόπιτα. Η απάντηση μπορεί να υποδεικνύει ότι ο μπαμπάς του Τομ ήθελε τα αγόρια να περάσουν χρόνο μαζί, χωρίς συγκεκριμένη αναφορά στο επιδιωκόμενο αποτέλεσμα ή μπορεί να αναφέρεται γενικά στο να μην έχει εχθρούς ο Τομ, χωρίς αναφορά στη σχέση του Τομ με τον Τζέρεμι.

Παραδείγματα:

Ανάγκασε τον Τομ να παίξει με τον Τζέρεμι.

Για να γνωρίσει ο ένας τον άλλο.

Πίστευε ότι θα πετύχαινε και θα έκανε τον Τζέρεμι να φύγει.

Έφτιαξε την πίτα για να τη μοιραστούν όλοι.

Ερώτηση 15

Τι είδους άνθρωπος είναι ο μπαμπάς του Τομ; Να δώσεις ένα παράδειγμα από αυτά που έκανε στην ιστορία που να το αποδεικνύει.

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

2 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση περιγράφει ένα έγκυρο στοιχείο του χαρακτήρα του μπαμπά του Τομ που είναι βασικό στον ρόλο του στην ιστορία (π.χ., βοηθητικός, στοργικός, καλός, ευγενικός, έξυπνος, ευφυής, ύπουλος, μυστικοπαθής). Επιπρόσθετα, η απάντηση περιλαμβάνει αναφορά σε ένα παράδειγμα από τις ενέργειες του μπαμπά του Τομ, που αποδεικνύει αυτό το στοιχείο του χαρακτήρα του.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Τα στοιχεία του χαρακτήρα μπορεί να εκφραστούν με περιγραφές, αντί με μια απλή λέξη.

Παραδείγματα:

Ήταν στοργικός, επειδή ήθελε να βοηθήσει τον γιο του να κάνει φίλους.

Ήταν έξυπνος ο τρόπος με τον οποίο έκανε τα αγόρια να συμπαθήσουν ο ένας τον άλλο.

Ήταν το είδος του ανθρώπου που κρατούσε μυστικά. Δεν άφησε τον Τομ να μάθει ότι η Εχθρόπιτα ήταν μια συνηθισμένη πίτα.

Ήταν καλός. Ήθελε ο Τομ και ο Τζέρεμι να τα πηγαίνουν καλά.

Ο μπαμπάς του ήταν ευγενικός. Σκέφτηκε ένα σχέδιο, για να κάνει φίλους ο γιος του.

1 – Μερική Κατανόηση

Η απάντηση παρέχει ένα λογικό στοιχείο του χαρακτήρα του μπαμπά του Τομ που είναι βασικό στον ρόλο του στην ιστορία (π.χ., βοηθητικός, στοργικός, έξυπνος, ευφυής, ύπουλος, μυστικοπαθής). Τα στοιχεία του χαρακτήρα μπορεί να εκφραστούν με περιγραφές, αντί με μια απλή λέξη.

Παραδείγματα:

Ήταν στοργικός.

Ήταν καλός.

Ήταν καλός άνθρωπος.

Ήταν καλός μπαμπάς.

Νοιαζόταν για τον γιο του.

Ήθελε να βοηθήσει τον Τομ.

Ήταν έξυπνος. Έφτιαξε μια πίτα. (Σημειώστε ότι το «έφτιαξε μια πίτα» δεν είναι κατάλληλο παράδειγμα της εξυπνάδας του μπαμπά του Τομ.)

0 - Καθόλου Κατανόηση

Η απάντηση δεν παρέχει κατάλληλη περιγραφή του χαρακτήρα του μπαμπά του Τομ. Η απάντηση μπορεί να παρέχει ένα γενικό στοιχείο του χαρακτήρα του μπαμπά του Τομ, που δεν υποστηρίζεται από το κείμενο ή μια ασαφή περιγραφή, που επιδεικνύει περιορισμένη κατανόηση της ιστορίας, χωρίς να υποστηρίζεται από τα όσα αναφέρονται στο κείμενο.

Παραδείγματα:

Ο μπαμπάς του Τομ ήταν κακός.

Ήταν μπερδεμένος. (Σημειώστε ότι αυτή η απάντηση περιγράφει τον Τομ στην ιστορία.)

Ήξερε να μαγειρεύει. Έφτιαξε μια πίτα. (Σημειώστε ότι το «ήξερε να μαγειρεύει» δεν περιγράφει τον χαρακτήρα του.)

Η η απάντηση μπορεί να παρέχει ένα παράδειγμα από τις ενέργειες του μπαμπά του Τομ, χωρίς να παρέχει το στοιχείο του χαρακτήρα του.

Παραδείγματα:

Έκανε τον Τομ να πιστέψει ότι θα δούλευε η Εχθρόπιτα.

Κράτησε μυστική τη συνταγή.

Είπε στον Τομ να παίξει με τον Τζέρεμι.

Ερώτηση 16

Ποιο μπορεί να είναι το δίδαγμα αυτής της ιστορίας;

Διαδικασία: Αξιολόγηση και κριτική για περιεχόμενο και κειμενικά στοιχεία

1 – Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση παρέχει μια αξιολόγηση του κεντρικού μηνύματος ή θέματος της ιστορίας, που αναγνωρίζει τη σημασία τού να δίνεις σε μια σχέση την ευκαιρία να αναπτυχθεί, προτού αποφασίσεις κατά πόσον κάποιος είναι φίλος σου ή υποδεικνύει ότι είναι πιθανόν να αλλάξεις τα συναισθήματά σου για κάποιον.

Παραδείγματα:

Μην κρίνεις κάποιον πριν τον γνωρίσεις καλά.

Μπορείς να κάνεις φίλους, αν τους δώσεις μια ευκαιρία.

Ο εχθρός σου μπορεί να γίνει φίλος σου.

Προσπάθησε να συμπαθήσεις τον εχθρό σου. Μπορεί να γίνει φίλος σου.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν παρέχει μία λογική αξιολόγηση του κεντρικού μηνύματος ή θέματος της ιστορίας. Η απάντηση μπορεί να παρέχει ένα κεντρικό μήνυμα που είναι πολύ γενικό ή μπορεί να αναφέρεται σε μήνυμα που δεν είναι κεντρικό στην ιστορία.

Παραδείγματα:

Να είσαι καλός με όλους.

Δεν πρέπει να έχεις εχθρούς. (Σημειώστε ότι αυτή είναι ανακριβής γενίκευση του κεντρικού μηνύματος.)

Μην φας Εχθρόπιτα.

Δεν είναι ωραίο να μην προσκαλείς κάποιον στο πάρτι σου.

These materials are translations of the English source version published by IEA, which is available via the links provided above. The translation has been carried out by the Centre for Educational Research and Evaluation of the Cyprus Pedagogical Institute. The translation has not been verified by IEA. IEA is not responsible for any inaccuracies, omissions or differences between this translation and the English source version.

Μια Απίστευτη Νύχτα

Οδηγός διόρθωσης:

Ερώτηση 1

Η ορθή απάντηση είναι το Δ.

Ερώτηση 2

Η ορθή απάντηση είναι το Β.

Ερώτηση 3

Η ορθή απάντηση είναι το Α.

Ερώτηση 4

Η ορθή απάντηση είναι το Δ.

Ερώτηση 5

Βάλε τις πιο κάτω δηλώσεις με τη σειρά, με την οποία συνέβησαν στην ιστορία. Ο αριθμός 1 έχει σημειωθεί για σένα.

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

___ Η Αμίνα είδε τον κροκόδειλο.

___ Ο κροκόδειλος έφαγε δύο φλαμίνγκο.

___ Η Αμίνα προσπάθησε να δικαιολογήσει, στους γονείς της, τη σπασμένη πόρτα.

__1_ Η Αμίνα άρχισε να περπατά, προς το μπάνιο.

___ Η Αμίνα έτρεξε στο υπνοδωμάτιο και σφάλισε την πόρτα.

1 – Αποδεκτή Απάντηση

__2_ Η Αμίνα είδε τον κροκόδειλο.

__4_ Ο κροκόδειλος έφαγε δύο φλαμίνγκο.

__5_ Η Αμίνα προσπάθησε να δικαιολογήσει τη σπασμένη πόρτα, στους γονείς της.

__1_ Η Αμίνα άρχισε να περπατάει, προς το μπάνιο.

__3_ Η Αμίνα έτρεξε στο υπνοδωμάτιο και σφάλισε την πόρτα.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Οποιαδήποτε άλλη σειρά

Ερώτηση 6

Γιατί η Αμίνα κάλεσε τα φλαμίνγκο;

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι τα φλαμίνγκο αποτελούσαν τροφή, για τον κροκόδειλο.

Παραδείγματα:

Για να τα φάει ο κροκόδειλος.

Γιατί τα τρώνε οι κροκόδειλοι.

Ή

Η απάντηση δηλώνει ότι η Αμίνα χρειαζόταν τα φλαμίνγκο, για να την προστατεύσουν από τον κροκόδειλο.

Παραδείγματα:

Για να την προστατεύσουν από τον κροκόδειλο.

Για να τα κυνηγήσει αυτά ο κροκόδειλος και όχι εκείνη.

Ερώτηση 7

Η ορθή απάντηση είναι το Α.

Ερώτηση 8

Πώς το περιοδικό βοήθησε την Αμίνα; Γράψε δύο τρόπους.

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

2 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση δηλώνει δύο τρόπους, με τους οποίους η Αμίνα χρησιμοποίησε το περιοδικό, για να βοηθηθεί (έμαθε για τα ζώα/τη βοήθησε να διώξει τα ζώα από το σπίτι / τη βοήθησε να ταΐσει τον κροκόδειλο).

1 – Μερική Κατανόηση

Η απάντηση δηλώνει μόνον έναν τρόπο, με τον οποίο η Αμίνα χρησιμοποίησε το περιοδικό, για να βοηθηθεί (έμαθε για τα ζώα/τη βοήθησε να διώξει τα ζώα από το σπίτι / τη βοήθησε να ταΐσει τον κροκόδειλο).

Παραδείγματα τρόπων:

Διάβασε στο περιοδικό ότι, όταν οι κροκόδειλοι κουνούν την ουρά τους/χτυπούν με την ουρά τους το νερό, είναι έτοιμοι να επιτεθούν.

Το περιοδικό της έδειξε από πού ήρθε ο κροκόδειλος.

Μέσα στο περιοδικό βρήκε τα φλαμίνγκο, για να ταΐσει τον κροκόδειλο/για να τα φάει ο κροκόδειλος.

Τη βοήθησε να διώξει τον κροκόδειλο

Ερώτηση 9

Η ορθή απάντηση είναι το Γ.

Ερώτηση 10

Γράψε ένα πράγμα, το οποίο η Αμίνα δυσκολεύτηκε να δικαιολογήσει στους γονείς της.

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ένα από τα πράγματα στο σπίτι, τα οποία η Αμίνα, πιθανόν, να δυσκολεύτηκε να δικαιολογήσει στους γονείς της.

Παραδείγματα:

Το βρεγμένο σημείο στο πάτωμα.

Τη σπασμένη πόρτα.

Το (εξαφανισμένο καπέλο) της μαμάς.

Το σπασμένο βάζο.

Τα σκορπισμένα ηλιοτρόπια.

Ερώτηση 11

Έχεις μάθει για την Αμίνα, από τα πράγματα που έκανε. Περιγράψε την Αμίνα, δίνοντας δύο παραδείγματα, για να δικαιολογήσεις την περιγραφή σου.

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

3 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση δηλώνει, τουλάχιστον, μία έγκυρη και κατάλληλη περιγραφή της Αμίνας (π.χ., έξυπνη, εύστροφη, δημιουργική, πολυμήχανη, γενναία, προσεκτική, τρομαγμένη, φοβισμένη, ευχαριστημένη, καλή), η οποία δικαιολογείται με δύο συγκεκριμένα πράγματα που έκανε ή είπε, όπως αυτά παρουσιάζονται, στην ιστορία.

Παράδειγμα:

Ήταν γενναία, γιατί βγήκε από το δωμάτιό της και γιατί ακούμπησε το περιοδικό, στη μύτη/το ρύγχος του κροκόδειλου.

2 – Ικανοποιητική Κατανόηση

Η απάντηση δηλώνει, τουλάχιστον, μία έγκυρη και κατάλληλη περιγραφή της Αμίνας, η οποία δικαιολογείται με ένα συγκεκριμένο πράγμα που έκανε ή είπε, όπως αυτό παρουσιάζεται, στην ιστορία.

Παράδειγμα:

Ήταν έξυπνη, γιατί σχεδίασε έναν τρόπο για να ξεφορτωθεί / να διώξει τον κροκόδειλο.

1 – Μερική Κατανόηση

Η απάντηση δηλώνει τουλάχιστον μια έγκυρη και κατάλληλη περιγραφή της Αμίνας, η οποία δικαιολογείται από έναν γενικό ή ασαφή λόγο.

Παράδειγμα:

Ήταν έξυπνη, γιατί χρησιμοποίησε το περιοδικό. ή

Η απάντηση δηλώνει τουλάχιστον μια έγκυρη και κατάλληλη περιγραφή της Αμίνας, χωρίς να την δικαιολογεί με κάποιον τρόπο.

Παράδειγμα:

Η Αμίνα ήταν γενναία. ή

Η απάντηση δηλώνει, τουλάχιστον, έναν λόγο που δικαιολογεί τον χαρακτήρα της Αμίνας, χωρίς να παρέχεται κάποια περιγραφή.

Παράδειγμα:

Άφησε τα φλαμίνγκο να βγουν από το περιοδικό, για να καταφέρει να διώξει τον κροκόδειλο.

Ερώτηση 12

Ο συγγραφέας δεν μας είπε αν τελικά η περιπέτεια της Αμίνας μπορεί να ήταν ένα όνειρο. Γράψε ένα στοιχείο, που δείχνει ότι μπορεί να ήταν όνειρο. Γράψε ένα στοιχείο, που δείχνει ότι δεν μπορεί να ήταν όνειρο.

Διαδικασία: Αξιολόγηση και κριτική για περιεχόμενο και κειμενικά στοιχεία.

2 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση δηλώνει ένα στοιχείο από το κείμενο, σύμφωνα με το οποίο η περιπέτεια της Αμίνας μπορεί να ήταν όνειρο ΚΑΙ ένα στοιχείο, σύμφωνα με το οποίο η περιπέτεια της Αμίνας δεν μπορεί να ήταν όνειρο. Στοιχεία, σύμφωνα με τα οποία μπορεί ή δεν μπορεί να ήταν όνειρο, παρουσιάζονται πιο κάτω.

1 – Μερική Κατανόηση

Η απάντηση δηλώνει ένα στοιχείο από το κείμενο, σύμφωνα με το οποίο η περιπέτεια της Αμίνας μπορεί να ήταν όνειρο **Η** ένα στοιχείο, σύμφωνα με το οποίο η περιπέτεια της Αμίνας δεν μπορεί να ήταν όνειρο. Στοιχεία, σύμφωνα με τα οποία μπορεί ή δεν μπορεί να ήταν όνειρο, παρουσιάζονται πιο κάτω.

Παραδείγματα στοιχείων, σύμφωνα με τα οποία η περιπέτεια της Αμίνας μπορεί να ήταν όνειρο:

Ήταν νύχτα και ήταν μισοκοιμισμένη.
Υπήρχαν (άγρια) ζώα στο σπίτι.
Τα περιοδικά δεν μπορούν να ζωντανέψουν.

Παραδείγματα στοιχείων, σύμφωνα με τα οποία η περιπέτεια της Αμίνας ΔΕΝ μπορεί να ήταν όνειρο:

Έλειπε το καπέλο της μαμάς (το επόμενο πρωί).
Η πόρτα ήταν σπασμένη.
Το χαλί είχε ένα βρεγμένο σημείο.
Το βάζο ήταν σπασμένο.
Τα ηλιοτρόπια ήταν σκορπισμένα στο πάτωμα.

These materials are translations of the English source version published by IEA, which is available via the links provided above. The translation has been carried out by the Working Group of Greek Language in Primary Education of the Ministry of Education, Culture, Sport and Youth. The translation has not been verified by IEA. IEA is not responsible for any inaccuracies, omissions or differences between this translation and the English source version.

Πέτα, Αετέ, Πέτα

Οδηγός διόρθωσης:

Ερώτηση 1

Η ορθή απάντηση είναι το Α.

Ερώτηση 2

Η ορθή απάντηση είναι το Γ.

Ερώτηση 3

Η ορθή απάντηση είναι το Α.

Ερώτηση 4

Η ορθή απάντηση είναι το Γ.

Ερώτηση 5

Κατά την πρώτη επίσκεψη του φίλου, ο νεοσσός αετός συμπεριφερόταν σαν κότα. Δώστε δύο παραδείγματα που αποδεικνύουν το γεγονός αυτό.

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

2 - Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση προσδιορίζει δύο τρόπους, που αναγράφονται πιο κάτω, με τους οποίους ο νεοσσός αετός συμπεριφέρθηκε σαν κότα.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Οι δύο σωστές απαντήσεις μπορούν να εκφραστούν στην ίδια πρόταση.

1 - Μερική Κατανόηση

Η απάντηση προσδιορίζει έναν τρόπο, που αναγράφεται πιο κάτω, με τον οποίο ο νεοσσός αετός συμπεριφέρθηκε σαν κότα.

0 - Καθόλου Κατανόηση

Η απάντηση δεν περιγράφει κανέναν από τους τρόπους, που αναγράφονται πιο κάτω. Μπορεί να περιλαμβάνει μόνο ασαφή ή γενική περιγραφή της συμπεριφοράς του αετού.

Παραδείγματα:

Συμπεριφερόταν σαν κότα.

Έμοιαζε με κότα.

Έμαθε τους τρόπους με τους οποίους συμπεριφέρονται οι κότες.

Τρόποι με τους οποίους ο Αετός Συμπεριφερόταν σαν Κότα

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Οι μαθητές μπορεί να παρέχουν μια λογική παράφραση των ιδεών αυτών. Οποιοσδήποτε συνδυασμός δύο ιδεών βάσει της λίστας αυτής είναι αποδεκτός.

Περπατάει/κινείται σαν κότα.

Τρώει/σκαλίζει το έδαφος για φαγητό όπως οι κότες.

Σκέφτεται σαν κότα.

Δεν πετάει (επιστρέφει στις κότες στο έδαφος).

Σκαλίζει μαζί με τις κότες.

Ερώτηση 6

Η ορθή απάντηση είναι το Α.

Ερώτηση 7

Να εξηγήσεις τι εννοούσε ο φίλος του αγρότη όταν είπε στον αετό «Δεν ανήκεις στο έδαφος, αλλά στον ουρανό».

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

2 - Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση ερμηνεύει το νόημα και των δύο εννοιών της φράσης - «δεν ανήκεις στο έδαφος» και «ανήκεις στον ουρανό» ως προς την ιστορία.

Παραδείγματα:

Υποτίθεται ότι πρέπει να είναι ελεύθερος στον ουρανό και όχι να είναι κολλημένος στο έδαφος.

Ότι δεν ήταν κότα που περπατάει στο έδαφος. Ήταν αετός και σκοπός του ήταν να πετάει.

Έπρεπε να πετάει με τα υπόλοιπα πουλιά του είδους του, όχι να είναι με τις κότες.

Σκοπός του είναι να πετάει, όχι να περπατάει.

Ο ουρανός είναι το σπίτι του, όχι το έδαφος.

1 - Μερική Κατανόηση

Η απάντηση ερμηνεύει μόνο το πρώτο ή το δεύτερο μισό της φράσης.

Παραδείγματα:

Ότι δεν ήταν κότα. Ήταν αετός.

Ήταν ο βασιλιάς των πουλιών που πετάνε.

Δεν ήταν ζώο του εδάφους.

Σκοπός του είναι να πετάει.

Η, η απάντηση περιγράφει μόνο την κυριολεκτική αντίθεση.

Παράδειγμα:

Δεν ήταν κότα, αλλά αετός.

0 - Καθόλου Κατανόηση

Η απάντηση μπορεί να παρέχει μια ασαφή ή ανακριβή εξήγηση της φράσης ή μπορεί να παρέχει μια απλή αναδιατύπωση της ίδιας της φράσης.

Παραδείγματα:

Υποτίθεται ότι δεν είναι του εδάφους, αλλά του ουρανού.

Ανήκει στον ουρανό, όχι στο έδαφος.

Ερώτηση 8

Η ορθή απάντηση είναι το Δ.

Ερώτηση 9

Γιατί ο φίλος του αγρότη πήγε τον αετό στα ψηλά βουνά για να τον κάνει να πετάξει; Δώστε δύο λόγους.

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

2 - Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση παρέχει δύο λόγους που σχετίζονται με τον ήλιο, τα βουνά ως το φυσικό περιβάλλον του αετού ή το ύψος του βουνού προς τον ουρανό. Δείτε τη λίστα με τους κατάλληλους λόγους πιο κάτω.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Οι δύο σωστές απαντήσεις μπορούν να εμπεριέχονται στην ίδια πρόταση.

1 - Μερική Κατανόηση

Η απάντηση παρέχει έναν λόγο που σχετίζεται με τον ήλιο, τα βουνά ως το φυσικό περιβάλλον του αετού ή το ύψος του βουνού προς τον ουρανό, όπως αναγράφεται πιο κάτω.

0 - Καθόλου Κατανόηση

Η απάντηση μπορεί να παρέχει έναν λόγο, για τον οποίο να κάνει τον αετό να πετάξει, αντί για έναν λόγο για τον οποίο τον πήγε στα βουνά.

Παραδείγματα:

Για να αποδείξει ότι ήταν αετός.

Η απάντηση μπορεί να παρέχει έναν ασαφή ή ανακριβή λόγο ή μπορεί απλώς να επαναλαμβάνει μέρος της ερώτησης.

Παραδείγματα:

Τον διευκόλυνε να πετάξει.

Για να τον κάνει να πετάξει.

Λόγοι για τους οποίους ο φίλος του αγρότη πήγε τον αετό στα βουνά

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Οι μαθητές μπορεί να παρέχουν μια λογική παράφραση των ιδεών αυτών. Οποιοσδήποτε συνδυασμός δύο ιδεών βάσει της λίστας αυτής είναι αποδεκτός.

Για να δει τον ήλιο (την ανατολή του ήλιου)/να νιώσει τη ζεστασιά του ήλιου/να ακολουθήσει τον ήλιο).

Για να νιώσει το ανοδικό ρεύμα του αέρα.

Για να είναι στον φυσικό του χώρο/εκεί όπου ανήκει/εκεί όπου τον βρήκε.

Για να είναι πιο κοντά στον ουρανό/να είναι ψηλότερα.

Ερώτηση 10

Βρείτε και αντιγράψτε τις λέξεις που λένε πόσο όμορφος ήταν ο ουρανός κατά το ξημέρωμα.

Διαδικασία: Αξιολόγηση και κριτική για περιεχόμενο και κειμενικά στοιχεία

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση παρέχει οποιεσδήποτε από τις πιο κάτω λέξεις ή φράσεις.

Παραδείγματα:

Απαλά ροζ σύννεφα

Μεγαλοπρεπώς

Χρυσή λάμψη

Πλημμύρισε από φως

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν παρέχει καμία από τις πιο κάτω λέξεις ή φράσεις. Η απάντηση μπορεί να επαναλαμβάνει λέξεις από την ερώτηση.

Παραδείγματα:

Ανατολή

Ξημέρωμα

Όμορφος

Λέξεις στην ιστορία που περιγράφουν πόσο όμορφος ήταν ο ουρανός κατά το ξημέρωμα:

Σημειώστε ότι οποιεσδήποτε από τις υπογραμμισμένες λέξεις είναι επαρκείς και μπορεί επίσης να δοθούν και άλλα μέρη της φράσης. Αγνοήστε τις ασήμαντες παραλλαγές της φρασεολογίας του κειμένου, φτάνει το επιδιωκόμενο αποτέλεσμα να είναι ξεκάθαρο.

Τα απαλά ροζ σύννεφα στον ουρανό άρχισαν στη συνέχεια να αποκτούν μια χρυσή λάμψη.

Ο ήλιος ξεπρόβαλε μεγαλοπρεπώς.

Εκείνη τη στιγμή οι πρώτες αχτίδες του ήλιου πετάχτηκαν πάνω από το βουνό και ξαφνικά ο κόσμος πλημμύρισε με φως.

Ερώτηση 11

Η ορθή απάντηση είναι το Α.

Ερώτηση 12

Μαθαίνεις πώς ήταν ο φίλος του αγρότη από τα πράγματα που έκανε.

Περιγράψε πώς ήταν ο φίλος και δώσε ένα παράδειγμα από τις πράξεις του που να το αποδεικνύει.

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

2 - Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση περιγράφει ένα αληθοφανές στοιχείο του χαρακτήρα του (επίμονος, πεισματάρης, καλός, έξυπνος, φιλικός προς τα ζώα κ.λπ.). Επιπρόσθετα, η απάντηση παρέχει ένα παράδειγμα από τις ενέργειες του φίλου του αγρότη που αποδεικνύει το στοιχείο του χαρακτήρα του.

Παραδείγματα:

Ήταν αποφασισμένος. Προσπαθούσε συνεχώς να μάθει στον αετό να πετάει.

Ήταν έξυπνος. Ήξερε ότι έπρεπε να πάει τον αετό στο βουνό για να τον κάνει να πετάξει.

Είναι άνθρωπος που δεν τα βάζει κάτω. Πήγε δεύτερη φορά στο σπίτι του αγρότη για να πείσει τον αετό ότι ήταν αετός.

Ήταν καλός με τα ζώα. Ήθελε να ελευθερώσει τον αετό.

1 - Μερική Κατανόηση

Η απάντηση παρέχει ένα αληθοφανές στοιχείο του χαρακτήρα του.

Η, η απάντηση παρέχει ένα παράδειγμα από τις ενέργειες του φίλου του αγρότη που αποδεικνύει τον χαρακτήρα του.

Παραδείγματα:

Είναι καλός με τα ζώα.

Πηγαίνει τον αετό να δει τον ήλιο και να πετάξει μακριά για να μην ξαναζήσει με τις κότες.

0 - Καθόλου Κατανόηση

Η απάντηση δεν παρέχει κατάλληλη ή ακριβή περιγραφή του χαρακτήρα του φίλου του αγρότη ή παρέχει ασαφή και γενική περιγραφή που αποδεικνύει περιορισμένη κατανόηση της ιστορίας χωρίς περαιτέρω υποστήριξη από το κείμενο.

Η, η απάντηση μπορεί να περιλαμβάνει κάποιες πληροφορίες από την ιστορία που δεν συνδέονται με την περιγραφή του χαρακτήρα του φίλου.

Παραδείγματα:

Είναι κακός. Λέει στον αετό ότι είναι κότα. (Σημειώστε ότι η απάντηση αυτή περιγράφει τον αγρότη και όχι τον φίλο του.)

Είναι χαρούμενος. (Σημειώστε ότι το «χαρούμενος» πρέπει να έχει κειμενική υποστήριξη για να θεωρηθεί αποδεκτό.)

These materials are translations of the English source version published by IEA, which is available via the links provided above. The translation has been carried out by the Centre for Educational Research and Evaluation of the Cyprus Pedagogical Institute. The translation has not been verified by IEA. IEA is not responsible for any inaccuracies, omissions or differences between this translation and the English source version.

Ο Μικρός Σβώλος Από Πηλό

Οδηγός διόρθωσης:

Ερώτηση 1

Να αριθμήσεις τις παρακάτω προτάσεις με βάση τη σειρά, με την οποία έγιναν τα γεγονότα στην ιστορία. Ο αριθμός 1 έχει ήδη συμπληρωθεί.

- ___ Η βροχή έκανε τον σβώλο από πηλό υγρό και μαλακό.
- ___ Ένα αγόρι προσπάθησε να μετατρέψει τον σβώλο από πηλό σε μπολ.
- ___ Ένα κορίτσι μετέτρεψε τον σβώλο από πηλό σε φλιτζάνι.
- ___ Ο σβώλος από πηλό στέγνωσε.
- 1 Ο σβώλος από πηλό ήταν στο καλάθι.

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 – Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση αναγνωρίζει την ορθή σειρά των γεγονότων. Η απάντηση αριθμεί με ακρίβεια τις προτάσεις, όπως φαίνονται πιο κάτω. Για να λάβει την πλήρη βαθμολογία, η κάθε πρόταση πρέπει να έχει τον κατάλληλο αριθμό.

Κατάλληλη Σειρά Προτάσεων

- 4 Η βροχή έκανε τον σβώλο από πηλό υγρό και μαλακό.
- 2 Ένα αγόρι προσπάθησε να μετατρέψει τον σβώλο από πηλό σε μπολ.
- 5 Ένα κορίτσι μετέτρεψε τον σβώλο από πηλό σε φλιτζάνι.
- 3 Ο σβώλος από πηλό στέγνωσε.
- 1 Ο σβώλος από πηλό ήταν στο καλάθι.

Ερώτηση 2

Γιατί ο σβώλος από πηλό ήταν στο καλάθι για τόσο καιρό;

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

1 – Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση παρέχει κατάλληλο συμπέρασμα για το αρχικό αδιέξοδο του σβώλου από πηλό. Η απάντηση φανερώνει κατανόηση τού ότι ο σβώλος από πηλό δεν ήταν εξίσου προσιτός όσο ο υπόλοιπος πηλός. Μπορεί να επικεντρώνεται στο γεγονός ότι βρισκόταν στον πάτο ή σε μια γωνιά του καλάθιού.

Παράδειγμα:

Επειδή ήταν στον πάτο.

Ή, η απάντηση μπορεί να επικεντρώνεται στο γεγονός ότι πάντα χρησιμοποιούσαν πρώτα τον υπόλοιπο πηλό.

Παράδειγμα:

Επειδή χρησιμοποιούσαν τον υπόλοιπο πηλό.

Ερώτηση 3

Στην αρχή της ιστορίας, τι ευχήθηκε ο σβώλος από πηλό;

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

1 – Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση παρέχει κατάλληλο συμπέρασμα για τα συναισθήματα του σβώλου από πηλό στην αρχή της ιστορίας. Η απάντηση επιδεικνύει κατανόηση ότι ο σβώλος από πηλό ήθελε να τον χρησιμοποιήσουν, όπως τον υπόλοιπο πηλό στο καλάθι (η βραχυπρόθεσμη ευχή του).

Παράδειγμα:

Να τον επιλέξουν.

Ή, η απάντηση μπορεί να επικεντρώνεται στα αποτελέσματα τού να τον χρησιμοποιήσουν όπως τον υπόλοιπο πηλό (η μακροχρόνια ευχή του) και να έχει κάποιον σκοπό ή χρήση ή να έχει ένα αίσθημα αυτοπραγμάτωσης.

Παράδειγμα:

Να τον κάνουν αντικείμενο και να τον χρησιμοποιούν συχνά.

Ερώτηση 4

Η ορθή απάντηση είναι το Α.

Ερώτηση 5

Η ορθή απάντηση είναι το Γ.

Ερώτηση 6

Το αγόρι άφησε τον σβώλο από πηλό να κινδυνεύει. Ποιος ήταν ο κίνδυνος;

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση συμπεριλαμβάνει ιδέες στην ιστορία, για να ερμηνεύσει τη φύση του κινδύνου για τον σβώλο από πηλό. Η απάντηση επιδεικνύει κατανόηση του ότι ο σβώλος από πηλό κινδύνευε να στεγνώσει ή να σκληρύνει. (Εάν η ερμηνεία του μαθητή είναι ότι ο πηλός κινδυνεύει να πεθάνει, αυτή είναι αποδεκτή.)

Παράδειγμα:

Ο κίνδυνος για τον σβώλο από πηλό ήταν ότι μπορεί να στέγνωνε.

Ερώτηση 7

Η ορθή απάντηση είναι το Β.

Ερώτηση 8

Τι το εκπληκτικό συνέβη αφότου ο σβώλος από πηλό καθόταν δίπλα στο παράθυρο για πολλή ώρα; Γιατί ήταν τόσο εκπληκτικό κάτι τέτοιο για τον σβώλο από πηλό;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

2 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση επιδεικνύει πλήρη κατανόηση των γεγονότων της ιστορίας, που σχετίζεται με την επαναφορά του σβώλου από πηλό. Η απάντηση δηλώνει ότι η βροχή που έμπαινε από το παράθυρο ήταν το εκπληκτικό που συνέβη. Επιπλέον, η απάντηση εξηγεί ότι η βροχή έβρεξε και πάλι τον πηλό ή ότι τον έκανε να μην είναι σκληρός.

Παράδειγμα:

Το εκπληκτικό ήταν η βροχή, διότι ύγρανε τον πηλό.

1 – Μερική Κατανόηση

Η απάντηση επιδεικνύει μερική κατανόηση των γεγονότων της ιστορίας που σχετίζεται με την επαναφορά του σβώλου από πηλό. Η απάντηση περιγράφει τη βροχή που έμπαινε από το παράθυρο ή τον πηλό που βράχηκε ή μαλάκωσε και πάλι ως το εκπληκτικό που συνέβη. Ωστόσο, η απάντηση δεν κάνει τη σύνδεση μεταξύ της βροχής και της επίδρασής της στην ύλη του πηλού.

Παράδειγμα:

Το έκανε να μαλακώσει πολύ.

Ερώτηση 9

Η ορθή απάντηση είναι το Δ.

Ερώτηση 10

Να περιγράψεις τα διαφορετικά συναισθήματα που είχε ο πηλός στην αρχή και στο τέλος της ιστορίας. Να εξηγήσεις γιατί άλλαξαν τα συναισθήματά του.

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

3 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση επιδεικνύει εκτενή κατανόηση, ενσωματώνοντας ιδέες από όλο το κείμενο, για να υποστηρίξει πλήρως την ερμηνεία του γιατί άλλαξαν τα συναισθήματα του πηλού κατά τη διάρκεια της ιστορίας. Η απάντηση παρέχει κατάλληλη περιγραφή των συναισθημάτων του πηλού στην αρχή και στο τέλος. Περιλαμβάνει πληροφορίες από την ιστορία για να εξηγήσει γιατί άλλαξαν. Κατά την εξήγηση, η απάντηση επιδεικνύει κατανόηση μίας από τις ακόλουθες πλευρές των περήφανων συναισθημάτων του πηλού για τον εαυτό του στο τέλος της ιστορίας: εκπλήρωση, χρησιμότητα ή ομορφιά/καλαισθησία. Δείτε τα παρακάτω παραδείγματα.

Παράδειγμα:

Στην αρχή, ο πηλός ήταν λυπημένος. Στο τέλος ένιωθε περήφανος, διότι είχε γίνει φλιτζάνι.

2 – Ικανοποιητική Κατανόηση

Η απάντηση επιδεικνύει ικανοποιητική κατανόηση, ενσωματώνοντας ιδέες από όλο το κείμενο, για να υποστηρίξει πλήρως την ερμηνεία τού γιατί άλλαξαν τα συναισθήματα του πηλού κατά τη διάρκεια της ιστορίας. Η απάντηση παρέχει κατάλληλη περιγραφή των συναισθημάτων του πηλού στην αρχή και στο τέλος. Περιλαμβάνει πληροφορίες από την ιστορία για να εξηγήσει γιατί άλλαξαν. Ωστόσο, η εξήγηση ως προς το γιατί άλλαξαν δεν επιδεικνύει κατανόηση μίας από τις ακόλουθες πλευρές των περήφανων συναισθημάτων του πηλού για τον εαυτό του στο τέλος της ιστορίας: εκπλήρωση, χρησιμότητα ή ομορφιά/καλαισθησία.

Παράδειγμα:

Ήταν λυπημένος στην αρχή. Αλλά ήταν ευτυχισμένος στο τέλος, λόγω αυτού που έκανε το κορίτσι.

Η, η απάντηση παρέχει κατάλληλη εξήγηση των συναισθημάτων του στην αρχή ή στο τέλος (αλλά όχι και στα δύο) και στην εξήγηση του συναισθήματος αυτού επιδεικνύει κατανόηση μίας από τις ακόλουθες πτυχές των περήφανων συναισθημάτων του πηλού για τον εαυτό του στο τέλος της ιστορίας: εκπλήρωση, χρησιμότητα ή ομορφιά/καλαισθησία (δείτε τα παρακάτω παραδείγματα).

Παράδειγμα:

Είναι ευτυχισμένος επειδή τον μετέτρεψαν σε κάτι, είναι περήφανος για το σχήμα του και που κάθεται στο ράφι με τα υπόλοιπα φλιτζάνια.

1 – Μερική Κατανόηση

Η απάντηση επιδεικνύει περιορισμένη κατανόηση τού πώς άλλαξαν τα συναισθήματα του πηλού κατά τη διάρκεια της ιστορίας. Παρέχει κατάλληλη περιγραφή των συναισθημάτων του πηλού κατά την αρχή ή το τέλος, ή και τα δύο, αλλά δεν περιλαμβάνει κατάλληλες πληροφορίες από την ιστορία για να εξηγήσει γιατί άλλαξαν.

Παράδειγμα:

Ήταν λυπημένος στην αρχή. Αλλά ήταν ευτυχισμένος στο τέλος.

Η, η απάντηση παρέχει εξήγηση της αλλαγής που επιδεικνύει τα συναισθήματα εκπλήρωσης, χρησιμότητα ή καλαισθησίας, αλλά δεν περιγράφει τα συναισθήματά του κατά την αρχή ή το τέλος.

Παράδειγμα:

Έγινε κάτι χρήσιμο.

Εξηγήσεις που Υποστηρίζουν τα Συναισθήματα Υπερηφάνειας του Πηλού στο Τέλος της Ιστορίας:

Παραδείγματα:

Τα ακόλουθα παραδείγματα αντιπροσωπεύουν κάποιους από τους διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους οι μαθητές μπορούν να υποστηρίξουν τα συναισθήματα υπερηφάνειας του πηλού στο τέλος της ιστορίας.

Εκπλήρωση

Το κορίτσι τον μετέτρεψε σε κάτι. / Είχε μετατραπεί/γίνει κάτι.

Χρησιμότητα

Είχε δουλειά να κάνει.

Είχε γίνει φλιτζάνι.

Μπορούσαν να τον χρησιμοποιήσουν.

Ήταν κάτι χρήσιμο.

Ομορφιά/Αισθητική

Το κορίτσι τον έκανε όμορφο. / Του άρεσε το νέο του σχήμα.

Ερώτηση 11.

Το κοριτσάκι είναι σημαντικό πρόσωπο στην ιστορία. Να εξηγήσεις γιατί ήταν σημαντική γι' αυτό που έγινε.

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

2 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση επιδεικνύει πλήρη κατανόηση του συμπρωταγωνιστικού χαρακτήρα της ιστορίας, ενσωματώνοντας ιδέες από όλο το κείμενο, για να ερμηνεύσει τη σημασία του χαρακτήρα στην έκβαση της ιστορίας. Η απάντηση εξηγεί τον κεντρικό ρόλο του κοριτσιού ως του παράγοντα διευκόλυνσης της μετατροπής του πηλού και εξηγεί πώς ο ρόλος του κοριτσιού συνεισφέρει στο αίσθημα εκπλήρωσης.

Παράδειγμα:

Μετέτρεψε τον πηλό σε κάτι όμορφο.

1 – Μερική Κατανόηση

Η απάντηση επιδεικνύει μερική κατανόηση της σημασίας του συμπρωταγωνιστικού χαρακτήρα στην ιστορία. Η απάντηση προσδιορίζει την κεντρική δράση του κοριτσιού ως του παράγοντα διευκόλυνσης της μετατροπής του πηλού, αλλά δεν εξηγεί το αίσθημα εκπλήρωσης.

Παράδειγμα:

Εκείνη μετέτρεψε τον πηλό σε φλιτζάνι.

Ερώτηση 12

Η ορθή απάντηση είναι το Β.

Ερώτηση 13

Η ορθή απάντηση είναι το Γ.

These materials are translations of the English source version published by IEA, which is available via the links provided above. The translation has been carried out by the Centre for Educational Research and Evaluation of the Cyprus Pedagogical Institute. The translation has not been verified by IEA. IEA is not responsible for any inaccuracies, omissions or differences between this translation and the English source version.

ΜΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ

Αφρικάνικοι Ρινόκεροι και Βουφάγοι

Οδηγός διόρθωσης:

Ερώτηση 1

Πού θα βρεις βουφάγους;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκληση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 – Αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση αναγνωρίζει ότι οι βουφάγοι εντοπίζονται πάνω (στις πλάτες) στους ρινόκερους.

Παραδείγματα:

-Ζουν στις πλάτες των ρινόκερων.

-Πάνω στους ρινόκερους.

Επίσης, γίνονται αποδεκτές απαντήσεις που αναγνωρίζουν ότι οι βουφάγοι βρίσκονται στην Αφρική.

0 – Μη αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση δεν αναγνωρίζει ότι οι βουφάγοι εντοπίζονται πάνω στις πλάτες των ρινόκερων ή στην Αφρική. Μπορεί να δοθεί μερική απάντηση, η απάντηση να είναι ασαφής, να μην έχει σχέση με το κείμενο ή να επαναλαμβάνει λέξεις της ερώτησης.

Παράδειγμα:

-Πάνω στην πλάτη τους.

Ερώτηση 2

Η ορθή απάντηση είναι το Δ.

Ερώτηση 3

Η ορθή απάντηση είναι το Β.

Ερώτηση 4

Πόσο βάρος έχει ένας βουφάγος;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκληση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 – Αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση αναγνωρίζει ότι οι βουφάγοι ζυγίζουν 55 γραμμάρια. Πρέπει να συμπεριλαμβάνει αναφορά σε μονάδα μέτρησης.

0 – Μη αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση δεν αναγνωρίζει ότι οι βουφάγοι ζυγίζουν 55 γραμμάρια.

Παράδειγμα:

-55.

Ερώτηση 5

Ποιο είναι το ύψος ενός ρινόκερου;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκληση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 – Αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση αναγνωρίζει ότι ο ρινόκερος έχει ύψος 1.80 μέτρα. Πρέπει να συμπεριλαμβάνει αναφορά σε μονάδα μέτρησης.

0 – Μη αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση δεν αναγνωρίζει ότι ο ρινόκερος έχει ύψος 1.80 μέτρα.

Ερώτηση 6

Η ορθή απάντηση είναι το Γ.

Ερώτηση 7

Τι τρώνε οι ρινόκεροι;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκληση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 – Αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση αναγνωρίζει ότι οι ρινόκεροι τρώνε, τουλάχιστον, ένα από τα πιο κάτω:

χορτάρι / φύλλα / θάμνους / φυτά. Οι αποδεκτές απαντήσεις δεν πρέπει να περιλαμβάνουν οποιοσδήποτε λανθασμένες απαντήσεις.

0 – Μη αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση δεν αναγνωρίζει ότι οι ρινόκεροι τρώνε χορτάρι / φύλλα / θάμνους / φυτά. Η απάντηση μπορεί να είναι ασαφής, να μην έχει σχέση με το κείμενο ή να επαναλαμβάνει λέξεις της ερώτησης.

Ερώτηση 8

Η ορθή απάντηση είναι το Β.

Ερώτηση 9

Εξήγησε γιατί τα τσιμπούρια αποτελούν πρόβλημα για τους ρινόκερους;

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων.

2 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση δείχνει πλήρη κατανόηση, γιατί τα τσιμπούρια είναι πρόβλημα για τους ρινόκερους, περιλαμβάνοντας δύο από τα πιο κάτω σημεία:

- Τα τσιμπούρια δαγκώνουν τους ρινόκερους / ρουφούν το αίμα τους.
- Αυτό κάνει τους ρινόκερους να θέλουν να ξυστούν / νιώθουν άβολα.
- Έχουν ευαίσθητο δέρμα.

Παραδείγματα:

-Τα τσιμπούρια ρουφούν το αίμα των ρινόκερων και κάνουν τους ρινόκερους να θέλουν να ξυστούν.

-Οι ρινόκεροι έχουν ευαίσθητο δέρμα και δεν τους αρέσει να τους δαγκώνουν τα τσιμπούρια.

1 – Μερική Κατανόηση

Η απάντηση δείχνει μερική κατανόηση, γιατί τα τσιμπούρια είναι πρόβλημα για τους ρινόκερους, περιλαμβάνοντας ένα από τα πιο πάνω σημεία.

Παραδείγματα:

-Ρουφούν το αίμα των ρινόκερων.

-Οι ρινόκεροι θέλουν να ξυστούν.

0 – Καθόλου Κατανόηση

Η απάντηση δεν δηλώνει ότι κατανοήθηκε, γιατί τα τσιμπούρια είναι πρόβλημα για τους ρινόκερους. Μπορεί να είναι ασαφής, να μην έχει σχέση με το κείμενο ή να επαναλαμβάνει λέξεις της ερώτησης.

Παράδειγμα:

-Το δέρμα τους είναι σκληρό.

Ερώτηση 10

Η ορθή απάντηση είναι το Δ.

Ερώτηση 11

Τι κάνουν οι ρινόκεροι, όταν προσπαθούν να απαλλαχθούν από τα τσιμπούρια;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκληση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 – Αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση αναγνωρίζει ότι οι ρινόκεροι ξύνονται (στα δέντρα / βράχια), για να απαλλαχθούν από τα τσιμπούρια.

Παραδείγματα:

-Σπαταλούν αρκετό χρόνο, για να ξυστούν.

-Ξύνονται.

-Τρίβονται στα δέντρα.

0 – Μη αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση δεν αναγνωρίζει ότι οι ρινόκεροι τρώνε χορτάρι / φύλλα / θάμνους / φυτά. Η απάντηση μπορεί να είναι ασαφής, να μην έχει σχέση με το κείμενο ή να επαναλαμβάνει λέξεις της ερώτησης.

Ερώτηση 12

Πώς είναι τα πιο κάτω μέρη του βουφάγου;

Η ουρά του είναι ----- Τα νύχια του είναι -----

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκληση ρητών πληροφοριών κειμένου.

2 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση δίνει ορθά και τα δύο μέρη της ερώτησης. Κατάλληλα συνώνυμα (π.χ., άκαμπτο/σφικτό και μυτερά) είναι, επίσης, αποδεκτά.

- Η ουρά του είναι σκληρή.
- Τα νύχια του είναι αιχμηρά.

1 – Μερική Κατανόηση

Η απάντηση δίνει ορθά ένα από τα δύο μέρη της ερώτησης.

0 – Καθόλου Κατανόηση

Η απάντηση δεν δίνει ορθά κανένα από τα δύο μέρη της ερώτησης. Μπορεί να είναι ασαφής, να μην έχει σχέση με το κείμενο ή να επαναλαμβάνει λέξεις της ερώτησης.

Ερώτηση 13

Η ορθή απάντηση είναι το Α.

Ερώτηση 14

Πόσα φουσκωμένα τσιμπούρια μπορεί να φάει ένας βουφάγος, σε μια μέρα;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκληση ρητών πληροφοριών κειμένου.

1 – Αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση αναγνωρίζει ότι οι βουφάγοι τρώνε 100 τσιμπούρια την ημέρα.

0 – Μη αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση δεν αναγνωρίζει ότι οι βουφάγοι τρώνε 100 τσιμπούρια την ημέρα.

Ερώτηση 15

Η ορθή απάντηση είναι το Β.

Ερώτηση 16

Τι κάνει ο βουφάγος, για να προειδοποιήσει τον ρινόκερο, σε περίπτωση κινδύνου;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκληση ρητών πληροφοριών κειμένου.

1 – Αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση αναγνωρίζει ότι οι βουφάγοι κάνουν δυνατούς θορύβους/σφυρίγματα.

0 – Μη αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση δεν αναγνωρίζει ότι οι βουφάγοι κάνουν δυνατούς θορύβους/σφυρίγματα.

Ερώτηση 17

Σκέψου και απάντησε, με βάση όλο το κείμενο.

Πώς θα ήταν η ζωή του βουφάγου, αν δεν υπήρχαν οι ρινόκεροι;

Πώς θα ήταν η ζωή του ρινόκερου, αν δεν υπήρχαν οι βουφάγοι;

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών.

2 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση δίνει κατάλληλη απάντηση και για τα δύο μέρη της ερώτησης.

• Πώς θα ήταν η ζωή του βουφάγου, αν δεν υπήρχαν οι ρινόκεροι;

Η απάντηση δείχνει κατανόηση ότι οι βουφάγοι θα δυσκολευτούν να βρουν φαγητό, χωρίς τα τσιμπούρια πάνω στους ρινόκερους.

Παραδείγματα:

- Θα μπορούν να τρώνε έντομα.
- Δεν θα μπορούν να τρώνε το αίμα των ρινόκερων.
- Δεν θα μπορούν να τρώνε τσιμπούρια. / Θα ήταν δύσκολο να βρουν τροφή.

• Πώς θα ήταν η ζωή του ρινόκερου, αν δεν υπήρχαν οι βουφάγοι;

Η απάντηση δείχνει κατανόηση ενός μειονεκτήματος, ότι οι ρινόκεροι θα υπέφεραν χωρίς τους βουφάγους: είτε θα υπέφεραν, περισσότερο, από τη δυσφορία των τσιμπουριών είτε θα ήταν πιο ευάλωτοι στους εχθρούς, λόγω της μειωμένης οξυδέρκειάς τους.

Παραδείγματα:

- Θα είχαν πολλά τσιμπούρια.
- Θα είχαν όλη την ώρα φαγούρα.
- Οι εχθροί τους θα μπορούσαν να τους πιάσουν.
- Κίνδυνος, γιατί δεν μπορούν να δουν τους εχθρούς τους.

1 – Μερική Κατανόηση

Η απάντηση δίνει κατάλληλη απάντηση σε ένα από τα δύο μέρη της ερώτησης.

0 – Καθόλου Κατανόηση

Η απάντηση δεν δίνει κατάλληλη απάντηση σε κανένα από τα δύο μέρη της ερώτησης. Μπορεί να είναι ασαφής, να μην έχει σχέση με το κείμενο ή να επαναλαμβάνει λέξεις της ερώτησης.

Παραδείγματα:

- Αν δεν υπήρχαν ρινόκεροι:
 - Θα πέθαιναν/Θα λιμοκτονούσαν.
 - Δεν θα είχαν φαγητό.
- Αν δεν υπήρχαν βουφάγοι:
 - Πολύ δύσκολα.
 - Θα πέθαιναν (χωρίς περαιτέρω επεξηγήσεις).

These materials are translations of the English source version published by IEA, which is available via the links provided above. The translation has been carried out by the Working Group of Greek Language in Primary Education of the Ministry of Education, Culture, Sport and Youth. The translation has not been verified by IEA. IEA is not responsible for any inaccuracies, omissions or differences between this translation and the English source version.

Δύο Γιγαντιαίοι Δεινόσαυροι

Οδηγός διόρθωσης:

Ερώτηση 1

Με βάση όσα διάβασες, πριν από πόσο καιρό ζούσαν οι δεινόσαυροι στον πλανήτη μας;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι οι δεινόσαυροι ζούσαν πριν από εκατομμύρια χρόνια.

Παράδειγμα:

Πριν από εκατομμύρια χρόνια.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δηλώνει ότι οι δεινόσαυροι ζούσαν πριν από εκατομμύρια χρόνια. Οι απαντήσεις που δηλώνουν συγκεκριμένο αριθμό εκατομμυρίων, δεν είναι αποδεκτές, αφού αυτές δεν βασίζονται στο κείμενο.

Παραδείγματα:

Πριν από πολύ καιρό.

Εκατομμύριο.

Πριν από 22 χρόνια.

Ερώτηση 2

Η ορθή απάντηση είναι το Β.

Ερώτηση 3

Βρες και αντίγραψε ένα στοιχείο από το κείμενο, που δείχνει το μέγεθος του Τ-Ρεξ.

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

1 – Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση προσδιορίζει οποιοδήποτε στοιχείο από το κείμενο, το οποίο δηλώνει το μεγάλο μέγεθος του Τ-Ρεξ.

Αποδεκτές πληροφορίες για το μέγεθος του Τ-Ρεξ:

Ήταν ψηλός, όπως η καμηλοπάρδαλη.

(Είχε περισσότερο από) 12 μέτρα μήκος.

Μεγάλη ουρά.

Τρία τεράστια δάχτυλα.

Μεγάλο κεφάλι.

Μεγάλα σαγόνια.

Κάθε δόντι ήταν μεγάλο, όπως μία μπανάνα.

Μεγάλα δυνατά πόδια.

Γιγαντιαίο σώμα.

Ήταν ένα από τα μεγαλύτερα ζώα, που έζησαν ποτέ.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν περιέχει πληροφορία/ες, για το μέγεθος του T-Ρεξ:

Παραδείγματα:

60 μυτερά δόντια.

Κεφάλι.

Ερώτηση 4

Γιατί ο T-Ρεξ έπρεπε να είχε τόσο μεγάλα σαγόνια;

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δείχνει ότι ο T-Ρεξ έπρεπε να έχει τόσο μεγάλα σαγόνια, για να αρπάξει/φάει μεγάλα ζώα.

Παραδείγματα:

Για να αρπάξει μεγάλη λεία.

Έτσι ώστε να μπορεί να αρπάξει/πιάσει μεγάλα ζώα.

Έτσι ώστε να μπορεί να δαγκώσει μεγάλα ζώα.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν περιλαμβάνει τους απαραίτητους λόγους, με βάση το κείμενο, γιατί ο T-Ρεξ έπρεπε να έχει τόσο μεγάλα σαγόνια.

Παραδείγματα:

Για να εξισορροπήσει την ουρά του.

Για να κρατήσει/διατηρήσει όλα τα δόντια του.

Για να αρπάξει λεία. (Σημειώστε ότι η λέξη «λεία» από μόνη της, δεν δηλώνει την ανάγκη για μεγάλα σαγόνια).

Για να σκοτώσει έναν δεινόσαυρο.

Ερώτηση 5

Γράψε δύο διαφορές που είχαν τα δόντια του T-Ρεξ, σε σχέση με τα δόντια των ανθρώπων.

Διαδικασία: Αξιολόγηση και κριτική για περιεχόμενο και κειμενικά στοιχεία.

2 - Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση περιγράφει δύο τρόπους, για τους οποίους τα ανθρώπινα δόντια είναι διαφορετικά από τα δόντια του T-Ρεξ, όπως φαίνεται στον πιο κάτω κατάλογο. Οι διαφορές, που καταγράφονται στην ίδια γραμμή, αφορούν την ίδια ιδέα και δεν μπορούν να καταγραφούν ξεχωριστά.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Η απάντηση μπορεί, επίσης, να εκφραστεί και ως ένα παράδειγμα για τα ανθρώπινα δόντια, υπονοώντας τη σύγκριση με τον T-Ρεξ. Σημειώστε ότι τα παιδιά μπορεί να παραφράσουν αυτές τις ιδέες, εφόσον το μήνυμα είναι σαφές.

Αποδεκτοί τρόποι, γιατί τα δόντια του Τ-Ρεξ ήταν διαφορετικά από τα ανθρώπινα:

Έχουν περισσότερα/έχουν 60 δόντια. /Οι άνθρωποι έχουν λιγότερα δόντια.

Δεν τα χρησιμοποιούσε, για να μασήσει. Τα χρησιμοποιούσε μόνο, για να κόψει το κρέας.

Αν ένα δόντι του έσπαζε, φύτρωνε νέο.

Ήταν μεγαλύτερα. /Οι άνθρωποι έχουν μικρότερα δόντια. / Ήταν τόσο μεγάλα όπως μία μπανάνα. / Ήταν πιο κοφτερά.

1 - Μερική Κατανόηση

Η απάντηση μπορεί να περιλαμβάνει έναν τρόπο, με βάση τον οποίο τα ανθρώπινα δόντια είναι διαφορετικά από τα δόντια του Τ-Ρεξ, όπως αναφέρονται στον κατάλογο πιο πάνω.

0 - Καθόλου Κατανόηση

Η απάντηση δεν περιλαμβάνει κατάλληλη ή ακριβή περιγραφή της διαφοράς ανάμεσα στα ανθρώπινα δόντια και στα δόντια του Τ-Ρεξ. Σημειώστε ότι η καταγραφή ενός γεγονότος για τα δόντια του Τ-Ρεξ, που μπορεί να ισχύει και για τα ανθρώπινα δόντια, δεν είναι αποδεκτό.

Παραδείγματα:

Ήταν κοφτερά. (Σημειώστε ότι αυτή δεν είναι μία αποδεκτή διαφορά, γιατί και οι άνθρωποι έχουν κοφτερά δόντια.)

Τα χρησιμοποιούσαν, για να μασήσουν το κρέας.

Έμοιαζαν με μπανάνες. (Σημειώστε ότι αυτό θεωρείται λάθος, γιατί στο κείμενο δεν αναφέρεται ότι τα δόντια του Τ-Ρεξ μοιάζουν με μπανάνες.)

Ερώτηση 6

Η ορθή απάντηση είναι η Α.

Ερώτηση 7

Η ορθή απάντηση είναι η Δ.

Ερώτηση 8

Η ορθή απάντηση είναι η Δ.

Ερώτηση 9

Τι έτρωγε ο Διπλόδοκος;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι ο Διπλόδοκος έτρωγε φυτά ή φύλλα.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Να μην δοθούν μονάδες σε απαντήσεις, οι οποίες περιλαμβάνουν τυχόν λανθασμένες απαντήσεις, μαζί με τις ορθές απαντήσεις.

Παραδείγματα:

Φυτά./ Φύλλα./ Γρασίδι. Δέντρα.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δείχνει ότι ο Διπλόδοκος έφαγε φυτά ή φύλλα. Αν η απάντηση δηλώνει, μόνο, ότι ο Διπλόδοκος δεν έφαγε κρέας, τότε είναι πολύ ασαφής και δεν μπορεί να θεωρηθεί ορθή.

Παραδείγματα:

Φαγητό.

Κρέας. / Όχι κρέας.

Πέτρες (Σημειώστε ότι αυτή η απάντηση δεν είναι αποδεκτή, γιατί ο Διπλόδοκος δεν έτρωγε πέτρες, αλλά τις κατάπινε, για να τον βοηθήσουν να χωνέψει/πολτοποιήσει το φαγητό του.)

Φυτά και κρέας.

Ερώτηση 10

Γιατί ο Διπλόδοκος έπρεπε να τρώει όλη μέρα;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι ο Διπλόδοκος έπρεπε να τρώει όλη μέρα, για να διατηρήσει το σώμα του ή γιατί το σώμα του ήταν πολύ μεγάλο.

Παραδείγματα:

Για να διατηρήσει/κρατήσει το σώμα του.

Για να του δώσει ενέργεια.

Γιατί ήταν πολύ μεγάλος/μεγαλόσωμος.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση που δεν δείχνει ότι ο Διπλόδοκος είχε την ανάγκη να τρώει όλη μέρα, για να διατηρήσει/κρατήσει το σώμα του ή γιατί το σώμα του ήταν πολύ μεγάλο/μεγαλόσωμο.

Παραδείγματα:

Ήταν πεινασμένος.

Ή διαφορετικά θα πεθάνει.

Έφαγε φυτά, όχι κρέας.

Ερώτηση 11

Η ορθή απάντηση είναι η Β.

Ερώτηση 12

Πώς ο Διπλόδοκος χρησιμοποιούσε την ουρά του, για να προστατευτεί από τους άλλους δεινόσαυρους;

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι ο Διπλόδοκος χρησιμοποιούσε την ουρά του ως μαστίγιο, για να προστατεύσει τον εαυτό του, χτυπώντας πάνω σε άλλα ζώα (δεινόσαυρους), όταν του έκαναν επίθεση.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δείχνει ότι ο Διπλόδοκος χρησιμοποιούσε την ουρά του ως μαστίγιο, για να προστατεύσει τον εαυτό του, χτυπώντας πάνω σε άλλα ζώα (δεινόσαυρους). Σημειώστε ότι η καταγραφή της φράσης «έχει μία μακριά και λεπτή ουρά, όπως το μαστίγιο», δεν είναι αρκετή, καθώς δεν δείχνει πώς χρησιμοποιήθηκε η ουρά.

Translated by the Working Group of Greek Language in Primary Education of the Ministry of Education, Culture, Sport and Youth.

Παράδειγμα:

Έχει μία μακριά και λεπτή ουρά, όπως το μαστίγιο.

Ερώτηση 13

Η ορθή απάντηση είναι η Γ.

Ερώτηση 14

Η ορθή απάντηση είναι η Β.

Ερώτηση 15

Σκέψου όλα όσα διάβασες στο κείμενο. Ποιος δεινόσαυρος σου έκανε περισσότερη εντύπωση. Βάλε ✓ στην επιλογή σου. Χρησιμοποίησε στοιχεία από το κείμενο, για να δικαιολογήσεις την απάντησή σου:

___ Τ. Ρεξ

___ Διπλόδοκος

Διαδικασία: Αξιολόγηση και κριτική για περιεχόμενο και κειμενικά στοιχεία.

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση αφορά σε έναν δεινόσαυρο, γιατί, σύμφωνα με το κείμενο, ο δεινόσαυρος αυτός είναι πιο ενδιαφέρων. Κάθε επιπρόσθετο στοιχείο από το κείμενο, μπορεί να θεωρηθεί ως υποστηρικτικό.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: *Αν τα παιδιά δεν επιλέξουν μία επιλογή από τους δύο δεινόσαυρους (ή επιλέξουν και τους δύο), αλλά παρέχουν μια σαφή ένδειξη για το ποιον δεινόσαυρο θεωρούν πιο ενδιαφέρων και δηλώνουν αυτόν τον δεινόσαυρο, η απάντηση θα πάρει τους βαθμούς.*

Παράδειγμα:

Τ-Ρεξ- επειδή έχει αιχμηρά δόντια.

Διπλόδοκος-επειδή έχει πέτρες στο έντερό του.

Τ-Ρεξ- επειδή είναι επικίνδυνος (Σημειώστε ότι αυτό θεωρείται ως αποδεκτό συμπέρασμα, επειδή το κείμενο υποδηλώνει ότι ο Τ-Ρεξ κυνηγά και τρώει άλλα ζώα).

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση μπορεί να αφορά σε έναν δεινόσαυρο, αλλά δεν παρέχει κανένα επιπρόσθετο στοιχείο από το κείμενο, σε σχέση με το γιατί αυτός ο δεινόσαυρος είναι πιο ενδιαφέρων. Ή, η απάντηση είναι ένα γενικό συναίσθημα, που δεν δηλώνεται στο κείμενο.

Παράδειγμα:

Τ-Ρεξ- Είναι φοβερός.

Τ-Ρεξ- επειδή μαστίζει τους δεινόσαυρους με την ουρά του.

Διπλόδοκος-Έχει μια ουρά.

Ερώτηση 16

Πώς σε βοηθούν οι εικόνες του Τ. Ρεξ και του Διπλόδοκου, στο κείμενο, για να μάθεις για αυτούς τους δύο δεινόσαυρους;

Διαδικασία: Αξιολόγηση και κριτική για περιεχόμενο και κειμενικά στοιχεία.

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση καταγράφει έναν τρόπο, με τον οποίο οι εικόνες βοηθούν τον/την αναγνώστη/στρια να μάθει για τους δεινόσαυρους. Η απάντηση μπορεί να περιλαμβάνει μία γενική περιγραφή του τρόπου, με τον οποίο οι εικόνες τους βοηθούν να συγκρίνουν τους δεινόσαυρους ή να καταλάβουν με τι μοιάζουν ή να τους δώσουν ένα συγκεκριμένο τρόπο, με τον οποίο οι εικόνες είναι χρήσιμες.

Παράδειγμα:

Για να τους συγκρίνουμε.

Για να δούμε πώς φαίνονται διαφορετικά.

Παρουσιάζουν τα πάντα.

Με βοηθούν να κατανοήσω τις λέξεις.

Για να σε βοηθήσουν να τους φανταστείς.

Για να μας δείξουν μέρη του σώματός τους.

Για να μας δείξουν λεπτομέρειες.

Για να μας δείξουν με τι έμοιαζαν.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση περιλαμβάνει έναν αόριστο ή ανακριβή τρόπο, που οι εικόνες των δύο δεινοσαύρων θα μπορούσαν να είναι χρήσιμες.

Παράδειγμα:

Μπορείς να δεις τους δεινόσαυρους.

Είναι διαφορετικοί. (Σημειώστε ότι πρόκειται για μία γενική δήλωση, αντί για μία περιγραφή του τρόπου, με τον οποίο οι εικόνες ήταν χρήσιμες).

Πόσο μεγάλοι είναι. (Σημειώστε ότι αυτό είναι ανακριβές, επειδή οι εικόνες δεν μας δίνουν μία ένδειξη του πραγματικού τους μεγέθους).

Για να δούμε πού ζούσαν.

Σε βοηθούν να απαντήσεις τις ερωτήσεις.

Σου δίνουν πληροφορίες.

These materials are translations of the English source version published by IEA, which is available via the links provided above. The translation has been carried out by the Working Group of Greek Language in Primary Education of the Ministry of Education, Culture, Sport and Youth. The translation has not been verified by IEA. IEA is not responsible for any inaccuracies, omissions or differences between this translation and the English source version.

Κάμπια σε Πεταλούδα

Οδηγός διόρθωσης:

Ερώτηση 1

Τι έτρωγε η κάμπια, όταν η δασκάλα την έδειξε για πρώτη φορά στα παιδιά;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι η κάμπια έτρωγε φύλλα.

Παραδείγματα:

Η κάμπια έτρωγε πράσινα φύλλα.

Φύλλα.

Φυτά.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δηλώνει ότι η κάμπια έτρωγε φύλλα.

Παράδειγμα:

Φαγητό.

Ερώτηση 2

Πού είδαν τα παιδιά την κάμπια να μεταμορφώνεται σε πεταλούδα;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι τα παιδιά είδαν την κάμπια να μεταμορφώνεται σε πεταλούδα, μέσα στο δοχείο ή, γενικότερα, στην τάξη ή στο σχολείο.

Παραδείγματα:

Στο δοχείο.

Στην τάξη.

Στο σχολείο.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν υποδηλώνει ότι τα παιδιά είδαν την κάμπια να μεταμορφώνεται σε πεταλούδα, μέσα στο δοχείο ή, γενικότερα, στην τάξη ή στο σχολείο.

Παραδείγματα:

Στο φύλλο.

Έξω.

Ερώτηση 3

Γιατί το αβγό έπρεπε να βρίσκεται πάνω σε φύλλο;

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι το αβγό έπρεπε να βρίσκεται πάνω σε πράσινο φύλλο, έτσι ώστε, όταν εκκολαφθεί, η νέα κάμπια να μπορεί να τραφεί.

Παραδείγματα:

Έτσι ώστε να έχει τροφή.

Για να το φάει η κάμπια.

Η κάμπια θα πεινάει.

Για να το φάει.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δηλώνει ότι το αβγό έπρεπε να βρίσκεται πάνω σε πράσινο φύλλο, έτσι ώστε, όταν εκκολαφθεί, η νέα κάμπια να μπορεί να τραφεί.

Παραδείγματα:

Για να το φάει η πεταλούδα.

Για να μεγαλώσει.

Για να φάει (Σημειώστε ότι αυτή η απάντηση είναι αρκετά ασαφής).

Ερώτηση 4

Η ορθή απάντηση είναι το Β.

Ερώτηση 5

Η ορθή απάντηση είναι το Α.

Ερώτηση 6

Η ορθή απάντηση είναι το Γ.

Ερώτηση 7

Πόσες φορές η κάμπια εκδύθηκε το δέρμα της;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι η κάμπια εκδύθηκε το δέρμα της τέσσερις φορές.

Παραδείγματα:

Τέσσερις φορές.

Τέσσερις.

4

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δηλώνει ότι η κάμπια εκδύθηκε το δέρμα της τέσσερις φορές.

Παραδείγματα:

Πέντε φορές.

Τέσσερις μέρες.

Ερώτηση 8

Πόσο μεγάλη έγινε η κάμπια, όταν σταμάτησε να μεγαλώνει;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι η κάμπια, όταν σταμάτησε να μεγαλώνει, έγινε ίσα με το μικρό δαχτυλάκι του παιδιού.

Παραδείγματα:

Ίσα με το μικρό μου δαχτυλάκι.

Ίσα με το μικρό δαχτυλάκι ενός παιδιού.

Δάχτυλο.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δηλώνει ότι η κάμπια, όταν σταμάτησε να μεγαλώνει, έγινε ίσα με το μικρό δαχτυλάκι του παιδιού.

Παραδείγματα:

Μεγάλωσε ίσα με ένα χέρι.

Έγινε μεγάλη.

Μικρή.

Ερώτηση 9

Για ποιον λόγο χρησιμοποίησε η κάμπια τον κόμπο από μετάξι;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι η κάμπια χρησιμοποίησε τον κόμπο από μετάξι, για να κρεμαστεί ανάποδα (από ένα κλαδί).

Παραδείγματα:

Για να κρεμαστεί ανάποδα.

Για να κρεμαστεί.

Για να κρεμαστεί από ένα κλαδί.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δεν δηλώνει ότι η κάμπια χρησιμοποίησε τον κόμπο από μετάξι, για να κρεμαστεί ανάποδα (από ένα κλαδί).

Παραδείγματα:

Για να φάει.

Για να φτιάξει σπίτι.

Ερώτηση 10

Η ορθή απάντηση είναι το Α.

Ερώτηση 11

Η ορθή απάντηση είναι το Δ.

Ερώτηση 12

Η ορθή απάντηση είναι το Β.

Ερώτηση 13

Η ορθή απάντηση είναι το Δ.

Ερώτηση 14

Η ορθή απάντηση είναι το Γ.

Ερώτηση 15

Βάλε σε ορθή σειρά τι συνέβη στην κάμπια, καθώς άλλαζε σε πεταλούδα. Ο αριθμός 1 έχει σημειωθεί για σένα.

___ Η κάμπια έφτιαξε ένα σκληρό κουκούλι.

1 Η κάμπια έτρωγε και μεγάλωνε.

___ Η πεταλούδα τίναξε τα φτερά της.

___ Το κουκούλι με τη χρυσαλίδα σχίστηκε.

Διαδικασία κατανόησης: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

1 - Αποδεκτή Απάντηση

2 Η κάμπια έφτιαξε ένα σκληρό κουκούλι.

1 Η κάμπια έτρωγε και μεγάλωνε.

4 Η πεταλούδα τίναξε τα φτερά της.

3 Το κουκούλι με τη χρυσαλίδα σχίστηκε.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Οποιαδήποτε άλλη σειρά.

Ερώτηση 16

Σκέψου με βάση όλο το κείμενο. Γιατί νομίζεις η δασκάλα έφερε την κάμπια στην τάξη;

Διαδικασία: Αξιολόγηση και κριτική για περιεχόμενο και κειμενικά στοιχεία

1 - Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι η δασκάλα έφερε την κάμπια στην τάξη, για να τη δουν τα παιδιά να μεγαλώνει και να αλλάζει (σε πεταλούδα).

Παραδείγματα:

Για να τη δουν να αλλάζει σε πεταλούδα.

Για να μάθουν πώς γίνονται οι πεταλούδες.

Για να τη δουν να αλλάζει.

Γιατί ήθελε να τη δουν να μεγαλώνει.

Η

Η απάντηση δηλώνει ότι η δασκάλα έφερε την κάμπια στην τάξη, για να μάθουν τα παιδιά για τις πεταλούδες, γενικά, χωρίς να γίνεται αναφορά στην αλλαγή από κάμπια σε πεταλούδα.

Παραδείγματα:

Για να μάθουν για τις πεταλούδες.

Για να δουν πώς λειτουργούν οι πεταλούδες.

Ή

Η απάντηση δηλώνει ότι η δασκάλα έφερε την κάμπια στην τάξη, για να μάθουν τα παιδιά για τον κύκλο της ζωής, χωρίς να αναφερθούν στην αλλαγή της κάμπιας σε πεταλούδα.

Παραδείγματα:

Για να μάθουν για τον κύκλο της ζωής.

Για να μάθουν για τον κύκλο της ζωής της κάμπιας.

Για να μάθουν πώς αρχίζει και πώς τελειώνει ο κύκλος της ζωής της κάμπιας.

0 - Μη Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ασαφή λόγο, για τον οποίο η δασκάλα έφερε την κάμπια στην τάξη ή δηλώνει μια ελλιπή περιγραφή της διαδικασίας της αλλαγής από κάμπια σε πεταλούδα

Παραδείγματα:

Για να μάθουν για τις κάμπιες.

Για να τη δουν να τρώει.

Για να μάθουν για τη φύση.

Επειδή ήταν ωραία.

These materials are translations of the English source version published by IEA, which is available via the links provided above. The translation has been carried out by the Working Group of Greek Language in Primary Education of the Ministry of Education, Culture, Sport and Youth. The translation has not been verified by IEA. IEA is not responsible for any inaccuracies, omissions or differences between this translation and the English source version.

Το Μυστήριο του Γιγαντιαίου Δοντιού

Οδηγός διόρθωσης:

Ερώτηση 1

Η σωστή απάντηση είναι η Γ.

Ερώτηση 2

Σύμφωνα με το κείμενο, γιατί κάποιοι άνθρωποι πολύ παλιά πίστευαν στους γίγαντες;

Διαδικασία κατανόησης: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων.

1 - Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση δείχνει κατανόηση ότι πολύ παλιά οι άνθρωποι πίστευαν στους γίγαντες, επειδή βρέθηκαν τεράστια οστά/απολιθώματα/τεράστιοι σκελετοί.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Κάποιοι χρησιμοποιούν τη λέξη «γιγαντιαίο» ως συνώνυμο της λέξης «μεγάλο» ή «τεράστιο». Τέτοιες απαντήσεις θα βαθμολογούνται ως σωστές μόνο στα σημεία στα οποία το νόημα είναι ξεκάθαρο.

Παραδείγματα:

Βρήκαν οστά που ήταν πολύ μεγάλα, για να ανήκουν σε κάτι που ήξεραν.

Βρήκαν γιγαντιαία οστά, που ήταν υπερβολικά μεγάλα για να ανήκουν στον μεγαλύτερο ιπποπόταμο.

Βρήκαν πολύ μεγάλα οστά.

Τα οστά ήταν τόσο μεγάλα, που έπρεπε να ανήκαν σε γίγαντες.

0 - Μη Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση δεν αποδεικνύει κατανόηση του ότι οι άνθρωποι πολύ παλιά πίστευαν στους γίγαντες, επειδή βρέθηκαν τεράστια οστά/απολιθώματα/τεράστιοι σκελετοί.

Παραδείγματα:

Οι γίγαντες είναι πολύ μεγάλοι.

Βρέθηκαν γιγαντιαία οστά. (Σημειώστε ότι η χρήση του «γιγαντιαία» είναι αμφίσημη.)

Βρήκαν πράγματα, που πρέπει να ανήκαν σε γίγαντες. Βρήκαν οστά δεινοσαύρων.

Βρήκαν οστά από γίγαντες.

Ερώτηση 3

Η σωστή απάντηση είναι η Β.

Ερώτηση 4

Ποια νέα ιδέα είχε ο Μπερνάρ Παλισύ;

Διαδικασία κατανόησης: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

1 - Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση δείχνει κατανόηση ότι η νέα ιδέα του Παλισύ ήταν ότι κάποια απολιθώματα ανήκαν σε ζώα που δεν ζούσαν πλέον στη γη, είχαν εξαφανιστεί εντελώς ή ήταν υπό εξαφάνιση.

Παραδείγματα:

Τα απολιθώματα μπορεί να ανήκαν σε ζώα υπό εξαφάνιση. Κάποια ανήκαν σε πλάσματα που δεν ζούσαν πλέον στη γη. Η ιδέα του ήταν ότι κάποια ζώα είχαν εξαφανιστεί εντελώς!

0 - Μη Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση δεν δείχνει κατανόηση της νέας ιδέας του Παλισύ. Ίσως να συνδέεται με την ιδέα του Παλισύ ότι τα απολιθώματα ανήκαν κάποτε σε ζωντανά πλάσματα ή μπορεί να δηλώνει κάποιο γεγονός σχετικά με το έργο του Παλισύ.

Παραδείγματα:

Τα απολιθώματα ήταν απομεινάρια ζωντανών πλασμάτων. Τα ερπετά ήταν υπό εξαφάνιση.

Βρήκε απολιθώματα στον πηλό του. Ήταν διάσημος αγγειοπλάστης.

Μελετούσε τα απολιθώματα.

Ερώτηση 5

Η σωστή απάντηση είναι η Α.

Ερώτηση 6

Η σωστή απάντηση είναι η Β.

Ερώτηση 7

Η σωστή απάντηση είναι η Δ.

Ερώτηση 8

Ο Γκίντεον Μάντελ πίστευε ότι το δόντι ίσως ανήκε σε διαφορετικό είδος ζώου. Να συμπληρώσεις τον πίνακα, για να δείξεις τι τον έκανε να πιστεύει κάτι τέτοιο.

Είδος ζώου	Τι τον έκανε να το πιστεύει αυτό
Φυτοφάγο	Το δόντι ήταν επίπεδο με βουναλάκια.
Γιγαντιαίο πλάσμα	
Ερπετό	

Διαδικασία κατανόησης: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Κάθε κελί του πίνακα θα βαθμολογηθεί ξεχωριστά με 1 βαθμό.

Translated by the Centre for Educational Research and Evaluation of the Cyprus Pedagogical Institute.

Πιο κάτω δίνονται οι αποδεκτές απαντήσεις για κάθε ένα από τα δύο μέρη του πίνακα μαζί με τους αντίστοιχους αποδεκτούς κωδικούς.

Είδος ζώου	Τι τον έκανε να το πιστεύει αυτό
Φυτοφάγο	Το δόντι ήταν επίπεδο με βουναλάκια.
Γιγαντιαίο πλάσμα	Η απάντηση προσδιορίζει το μεγάλο μέγεθος του απολιθώματος του δοντιού (τόσο μεγάλο όσο με ένα δόντι ελέφαντα).
Ερπετό	Η απάντηση δείχνει ότι: 1) η πέτρα στην οποία βρέθηκε είναι το είδος πέτρας στο οποίο βρέθηκαν απολιθώματα ερπετών/η πέτρα βρέθηκε εκεί όπου ζούσαν ερπετά Ή 2) το απολίθωμα του δοντιού ήταν παρόμοιο με/έμοιαζε με δόντι ιγκουάνα/ερπετού.

ΓΙΓΑΝΤΙΑΙΟ ΠΛΑΣΜΑ

1 - Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση δείχνει κατανόηση των χαρακτηριστικών, που υποδεικνύουν ότι το απολίθωμα δοντιού μπορούσε να ανήκει σε γιγαντιαίο πλάσμα.

Είδος ζώου	Τι τον έκανε να το πιστεύει αυτό
Φυτοφάγο	Το δόντι ήταν επίπεδο με βουναλάκια.
Γιγαντιαίο πλάσμα	Η απάντηση προσδιορίζει το μεγάλο μέγεθος του απολιθώματος του δοντιού (τόσο μεγάλο όσο με ένα δόντι ελέφαντα).
Ερπετό	Η απάντηση υποδεικνύει ότι: 1) ο βράχος στον οποίο βρέθηκε είναι το είδος βράχου στο οποίο βρέθηκαν απολιθώματα ερπετών/ βρέθηκε εκεί όπου ζούσαν ερπετά Ή 2) το απολίθωμα του δοντιού ήταν παρόμοιο με/έμοιαζε με δόντι ιγκουάνα/ερπετού.

Translated by the Centre for Educational Research and Evaluation of the Cyprus Pedagogical Institute.

0 - Μη Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση δεν δείχνει κατανόηση των χαρακτηριστικών, που υποδεικνύουν ότι το απολίθωμα του δοντιού μπορούσε να ανήκει σε γιγαντιαίο πλάσμα. Η απάντηση μπορεί να αναφέρεται σε γενικές πληροφορίες στην αρχή του κειμένου σχετικά με τα απολιθώματα, αντί στην υπόθεση του Γκίντεον σχετικά με το απολιθωμένο δόντι.

Παραδείγματα:

Κάποιοι πίστευαν ότι τα μεγάλα οστά προέρχονταν από μεγάλα ζώα. Ήταν φθαρμένο. Έμοιαζε με δόντι ελέφαντα. (Σημειώστε ότι αυτή η απάντηση είναι ανακριβής. Το κείμενο διατυπώνει «δεν έμοιαζε καθόλου με δόντι ελέφαντα».)

ΕΡΠΕΤΟ

1 - Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση δείχνει κατανόηση των χαρακτηριστικών, που υποδεικνύουν ότι το απολίθωμα του δοντιού μπορούσε να ανήκει σε ερπετό.

Είδος ζώου	Τι τον έκανε να το πιστεύει αυτό
Φυτοφάγο	Το δόντι ήταν επίπεδο με βουναλάκια.
Γιγαντιαίο πλάσμα	Η απάντηση προσδιορίζει το μεγάλο μέγεθος του απολιθώματος του δοντιού (τόσο μεγάλο όσο με ένα δόντι ελέφαντα).
Ερπετό	Η απάντηση υποδεικνύει ότι: 1) ο βράχος στον οποίο βρέθηκε είναι το είδος βράχου όπου βρέθηκαν απολιθώματα ερπετών/βρέθηκε εκεί στο οποίο ζούσαν ερπετά Ή 2) το απολιθωμένο δόντι ήταν παρόμοιο με/έμοιαζε με δόντι ιγκουάνα/ερπετού.

0 - Μη Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση δεν δείχνει κατανόηση των χαρακτηριστικών, που υποδεικνύουν ότι το απολιθωμένο δόντι μπορούσε να ανήκει σε ερπετό.

Παραδείγματα:

Τρώει φυτά.

Τα ερπετά καταβρόχιζαν το φαγητό τους.

Ερώτηση 9

Η σωστή απάντηση είναι η Γ.

Ερώτηση 10

Ένας επιστήμονας έδειξε στον Γκίντεον Μάντελ ένα δόντι ιγκουάνα. Γιατί ήταν σημαντικό αυτό για τον Γκίντεον Μάντελ;

Διαδικασία κατανόησης: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

1 - Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση δείχνει κατανόηση τού ότι το δόντι του ιγκουάνα αποτελούσε απόδειξη που υποστήριζε τη θεωρία του Γκίντεον Μάντελ, ότι το απολίθωμα του δοντιού ίσως ανήκε σε γιγαντιαίο ερπετό.

Παραδείγματα:

Το δόντι ιγκουάνα απέδειξε ότι το απολίθωμα μπορεί να προερχόταν από ερπετό. Τον βοήθησε να μάθει σε τι είδους ζώο ανήκε το δόντι.

Το δόντι απέδειξε ότι ο Γκίντεον Μάντελ είχε δίκιο. Του έδωσε αποδείξεις γι' αυτά που πίστευε εξαρχής.

Η, η απάντηση αποδεικνύει μια πιο γενική κατανόηση ότι το δόντι ιγκουάνα έμοιαζε με το απολίθωμα του δοντιού.

Παραδείγματα:

Το δόντι από το ιγκουάνα έμοιαζε με το απολίθωμα του δοντιού. Μπορούσε να δει ότι έμοιαζαν μεταξύ τους.

Μπορούσε να καταλάβει ότι ήταν το ίδιο.

Πέρασε χρόνια ψάχνοντας ένα δόντι που να του μοιάζει. Ήταν επίπεδο και είχε βουναλάκια.

0 - Μη Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση δεν δείχνει κατανόηση της σημασίας του δοντιού από το ιγκουάνα.

Παραδείγματα:

Ήθελε να γίνει διάσημος.

Σκέφτηκε ότι θα ήταν ενδιαφέρον να δει ένα δόντι ιγκουάνα. Ήθελε να μάθει περισσότερα για τα ερπετά.

Απέδειξε ότι ήταν έξυπνος. (Σημειώστε ότι αυτή η απάντηση είναι πολύ ασαφής, καθώς επικεντρώνεται στα προσωπικά του χαρακτηριστικά και όχι στην ανακάλυψή του.)

Ήθελε να συγκρίνει τα δόντια. (Σημειώστε ότι η απάντηση αυτή δεν δείχνει τη σημασία της σύγκρισης.)

Ερώτηση 11

Η σωστή απάντηση είναι η Γ.

Ερώτηση 12

Κοίταξε τις δύο εικόνες του Ιγκουανόδοντα. Τι σε βοηθάνε να καταλάβεις;

Διαδικασία κατανόησης: Κριτική στο περιεχόμενο και τα κειμενικά στοιχεία

2 - Μερική Κατανόηση

Η απάντηση δείχνει κατανόηση τού ότι οι εικόνες δείχνουν τις αλλαγές στις επιστημονικές ιδέες ή ότι οι εικόνες δείχνουν τις ιδέες διαφορετικών ανθρώπων σχετικά με τον Ιγκουανόδοντα.

Παραδείγματα:

Ότι οι επιστήμονες σήμερα πιστεύουν ότι ο Ιγκουανόδοντας έμοιαζε αλλιώς από αυτό που πίστευε ο Γκίντεον Μάντελ.

Οι εικόνες δείχνουν πώς άλλαξαν οι απόψεις των ανθρώπων ως προς το πώς έμοιαζε ο Ιγκουανόδοντας.

Οι εικόνες δείχνουν ότι διαφορετικοί άνθρωποι είχαν διαφορετικές απόψεις ως προς το πώς έμοιαζε.

Οι εικόνες δείχνουν πόσο διαφορετικές ήταν οι ιδέες για τον Ιγκουανόδοντα.

Ο Γκίντεον Μάντελ πίστευε ότι τα οστά έδειχναν ότι ο Ιγκουανόδοντας περπατούσε και στα τέσσερα πόδια, αλλά οι μεταγενέστεροι επιστήμονες άλλαξαν γνώμη.

Η, η απάντηση υποδεικνύει ότι οι εικόνες απεικονίζουν τα λάθη, τα οποία μπορεί να έκανε ο Γκίντεον Μάντελ ή άλλοι.

Παραδείγματα:

Οι εικόνες δείχνουν ότι ο Γκίντεον έκανε κάποιες λανθασμένες υποθέσεις. Οι εικόνες δείχνουν ότι μερικές φορές οι άνθρωποι κάνουν λάθη.

1 - Μερική Κατανόηση

Η απάντηση δείχνει μια πιο γενική κατανόηση ότι ο Ιγκουανόδοντας φαίνεται διαφορετικός στις δύο εικόνες.

Παράδειγμα:

Ο Ιγκουανόδοντας στις δύο εικόνες φαίνεται διαφορετικός.

Η, η απάντηση περιγράφει μια διαφορά μεταξύ των δύο εικόνων χωρίς αναφορά στις αλλαγές στις επιστημονικές ιδέες ή στο τι μπορεί να πίστευαν διαφορετικοί άνθρωποι.

Παραδείγματα:

Ο Ιγκουανόδοντας στη μία εικόνα έχει 4 πόδια, ενώ στην άλλη έχει 2.

Η, η απάντηση παρέχει ρητή αναφορά σε μία από τις εικόνες, χωρίς αναφορά στις αλλαγές στις επιστημονικές ιδέες ή στο τι μπορεί να πίστευαν διαφορετικοί άνθρωποι.

Παραδείγματα:

Ο Γκίντεον πίστευε πως ο Ιγκουανόδοντας είχε κέρατο.

0 - Καθόλου Κατανόηση

Η απάντηση δεν δείχνει κατανόηση της σημασίας των εικονογραφήσεων. Η απάντηση μπορεί να περιγράφει ένα συγκεκριμένο χαρακτηριστικό μίας από τις δύο εικόνες ή να περιγράφει τι κοινό έχουν οι εικονογραφήσεις.

Η, η απάντηση μπορεί να παρέχει μία ανακριβή ερμηνεία για το ότι ο ίδιος ο Ιγκουανόδοντας άλλαξε εμφάνιση με τον καιρό, αντί για τις ιδέες των ανθρώπων.

Παραδείγματα:

Μας δείχνουν πώς έμοιαζαν οι Ιγκουανόδοντες.

Σε βοηθούν να καταλάβεις πώς άλλαξε ο Ιγκουανόδοντας με την πάροδο του χρόνου.

Μου δείχνουν ότι έτρωγαν φυτά. Είχαν 4 πόδια.

Ερώτηση 13

Ανακαλύψεις που έγιναν αργότερα απέδειξαν ότι ο Γκίντεον Μάντελ έκανε λάθος ως προς το πώς έμοιαζε ο Ιγκουανόδοντας. Να συμπληρώσεις τα κενά στον πιο κάτω πίνακα.

Πώς πίστευε ο Γκίντεον Μάντελ ότι έμοιαζε ο Ιγκουανόδοντας.	Πώς πιστεύουν σήμερα οι επιστήμονες ότι έμοιαζε ο Ιγκουανόδοντας.
Ο Ιγκουανόδοντας περπατούσε με τα τέσσερα πόδια.	
	Ο Ιγκουανόδοντας είχε αιχμή στον αντίχειρά του.
Ο Ιγκουανόδοντας έφτανε τα τριάντα μέτρα.	

Διαδικασία κατανόησης: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Κάθε κελί του πίνακα θα βαθμολογηθεί ξεχωριστά με 1 βαθμό.

Πιο κάτω δίνονται οι αποδεκτές απαντήσεις για κάθε ένα από τα τρία μέρη του πίνακα, μαζί με τους αντίστοιχους αποδεκτούς κωδικούς.

Πώς πίστευε ο Γκίντεον Μάντελ ότι έμοιαζε ο Ιγκουανόδοντας.	Πώς πιστεύουν σήμερα οι επιστήμονες ότι έμοιαζε ο Ιγκουανόδοντας.
Ο Ιγκουανόδοντας περπατούσε με τα τέσσερα πόδια.	Ο Ιγκουανόδοντας (κάποτε) περπατούσε/στεκόταν στα δύο/πίσω πόδια.
Ο Ιγκουανόδοντας είχε κέρατο (στο κεφάλι/πρόσωπο/στη μύτη). <u>Η</u> , η αιχμή ήταν στο κεφάλι/πρόσωπο/στη μύτη.	Ο Ιγκουανόδοντας είχε αιχμή στον αντίχειρά του.
Ο Ιγκουανόδοντας έφτανε τα τριάντα μέτρα.	Ο Ιγκουανόδοντας είχε μήκος εννέα μέτρα.

Translated by the Centre for Educational Research and Evaluation of the Cyprus Pedagogical Institute.

Πρώτο κελί

0 - Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση δείχνει κατανόηση της διαφοράς των απόψεων του Γκίντεον Μάντελ και των σημερινών επιστημόνων ως προς το πώς περπατούσε ή στεκόταν ο Ιγκουανόδοντας.

Πώς πίστευε ο Γκίντεον Μάντελ ότι έμοιαζε ο Ιγκουανόδοντας.	Πώς πιστεύουν σήμερα οι επιστήμονες ότι έμοιαζε ο Ιγκουανόδοντας.
Ο Ιγκουανόδοντας περπατούσε με τα τέσσερα πόδια.	Ο Ιγκουανόδοντας (κάποτε) περπατούσε/στεκόταν στα δύο/πίσω πόδια.
Ο Ιγκουανόδοντας είχε κέρατο (στο κεφάλι/πρόσωπο/στη μύτη). Η, η αιχμή ήταν στο κεφάλι/πρόσωπο/στη μύτη.	Ο Ιγκουανόδοντας είχε αιχμή στον αντίχειρά του.
Ο Ιγκουανόδοντας έφτανε τα τριάντα μέτρα.	Ο Ιγκουανόδοντας είχε μήκος εννέα μέτρα.

0 - Μη Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση δεν δείχνει κατανόηση τού πώς οι σημερινοί επιστήμονες πιστεύουν ότι περπατούσε ή στεκόταν ο Ιγκουανόδοντας.

Παραδείγματα:

Δύο Στεκόταν

Δεύτερο κελί

1 - Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση δείχνει κατανόηση της διαφοράς των απόψεων του Γκίντεον Μάντελ και των σημερινών επιστημόνων ως προς το πού είχε αιχμή ο Ιγκουανόδοντας.

Πώς πίστευε ο Γκίντεον Μάντελ ότι έμοιαζε ο Ιγκουανόδοντας.	Πώς πιστεύουν σήμερα οι επιστήμονες ότι έμοιαζε ο Ιγκουανόδοντας.
Ο Ιγκουανόδοντας περπατούσε με τα τέσσερα πόδια.	Ο Ιγκουανόδοντας (κάποτε) περπατούσε/στεκόταν στα δύο/πίσω πόδια.
Ο Ιγκουανόδοντας είχε κέρατο (στο κεφάλι/πρόσωπο/στη μύτη). Η , η αιχμή ήταν στο κεφάλι/πρόσωπο/στη μύτη.	Ο Ιγκουανόδοντας είχε αιχμή στον αντίχειρά του.
Ο Ιγκουανόδοντας έφτανε τα τριάντα μέτρα.	Ο Ιγκουανόδοντας είχε μήκος εννέα μέτρα.

0 - Μη Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση δεν δείχνει κατανόηση ως προς το πού είχε αιχμή ο Ιγκουανόδοντας, σύμφωνα με τον Γκίντεον Μάντελ.

Παραδείγματα:

Κέρατο στον αντίχειρά του. Αιχμή στην πλάτη του.

Δεν είχε αιχμή στον αντίχειρά του.

Τρίτο κελί

1 - Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση δείχνει κατανόηση της διαφοράς των απόψεων του Γκίντεον Μάντελ και των σημερινών επιστημόνων ως προς το ποιο ήταν το μήκος του Ιγκουανόδοντα.

Πώς πίστευε ο Γκίντεον Μάντελ ότι έμοιαζε ο Ιγκουανόδοντας.	Πώς πιστεύουν σήμερα οι επιστήμονες ότι έμοιαζε ο Ιγκουανόδοντας.
Ο Ιγκουανόδοντας περπατούσε με τα τέσσερα πόδια.	Ο Ιγκουανόδοντας (κάποτε) περπατούσε/στεκόταν στα δύο/πίσω πόδια.
Ο Ιγκουανόδοντας είχε κέρατο (στο κεφάλι/πρόσωπο/στη μύτη). Ή, η αιχμή ήταν στο κεφάλι/πρόσωπο/στη μύτη.	Ο Ιγκουανόδοντας είχε αιχμή στον αντίχειρά του.
Ο Ιγκουανόδοντας έφτανε τα τριάντα μέτρα.	Ο Ιγκουανόδοντας είχε μήκος εννέα μέτρα.

0 - Μη Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση δεν δείχνει κατανόηση ως προς το ποιο είναι το μήκος του Ιγκουανόδοντα, σύμφωνα με τις απόψεις των σημερινών επιστημόνων.

Παραδείγματα:

Δεν είχε μήκος 30 μέτρα. Ενάμισι μέτρο μήκος.

These materials are translations of the English source version published by IEA, which is available via the links provided above. The translation has been carried out by the Centre for Educational Research and Evaluation of the Cyprus Pedagogical Institute. The translation has not been verified by IEA. IEA is not responsible for any inaccuracies, omissions or differences between this translation and the English source version.

Ψάχνοντας Τροφή

Οδηγός διόρθωσης:

Ερώτηση 1

Η ορθή απάντηση είναι το Α .

Ερώτηση 2

Η ορθή απάντηση είναι το Δ.

Ερώτηση 3

Η ορθή απάντηση είναι το Β.

Ερώτηση 4

Η ορθή απάντηση είναι το Γ.

Ερώτηση 5

Γιατί τρέχουν γύρω-γύρω τα μυρμήγκια αφού πασπαλίσεις το χώμα;

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

1 – Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση επιδεικνύει κατανόηση ότι τα μυρμήγκια τρέχουν γύρω-γύρω, επειδή έχασαν το μονοπάτι τους (και συνεπώς πρέπει να φτιάξουν καινούργιο) ή επειδή ψάχνουν την τροφή.

Παράδειγμα:

Πρέπει να φτιάξουν νέο μονοπάτι.

Ερώτηση 6

Η ορθή απάντηση είναι το Β.

Ερώτηση 7

Κοίταξε την εικόνα για το «Μελετήστε τις Ξυλόφειρες». Πώς σε βοηθάει η εικόνα να καταλάβεις τι θα κάνεις στο πείραμα;

Διαδικασία: Αξιολόγηση και κριτική για περιεχόμενο και κειμενικά στοιχεία

2 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση παρέχει εξήγηση της αναγκαιότητας της εικόνας, για να κατανοήσεις πώς να φτιάξεις το κουτί, για να ξέρεις πού να βάλεις τα πράγματα στο κουτί ή να ξέρεις πώς πρέπει να μοιάζει το κουτί.

Παράδειγμα:

Σε βοηθά να καταλάβεις πού πρέπει να βάλεις τις λωρίδες από χαρτόνι.

Ή, η απάντηση επιδεικνύει κατανόηση ότι η εικόνα του κουτιού είναι αυτή που καθιστά δυνατό το να φτιάξεις ένα παρόμοιο κουτί.

Translated by the Centre for Educational Research and Evaluation of the Cyprus Pedagogical Institute.

Παράδειγμα:

Δείχνει πώς πρέπει να μοιάζει.

1 – Μερική Κατανόηση

Η απάντηση περιγράφει τα χαρακτηριστικά της εικόνας, χωρίς να υποδεικνύει πώς αυτά είναι χρήσιμα για τη διεξαγωγή του πειράματος.

Παράδειγμα:

Χρησιμοποιεί τόξα και ετικέτες.

Ερώτηση 8

Η ορθή απάντηση είναι το Β.

Ερώτηση 9

Στο Βήμα 3 της εργασίας με τις ξυλόψειρες, τι νομίζεις ότι θα συμβεί εάν μετακινήσεις τα νωπά φύλλα στην αριστερή πλευρά του κουτιού;

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

1 – Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση παρέχει το κατάλληλο συμπέρασμα από το κείμενο ότι οι ξυλόψειρες (στο τέλος) θα στρίψουν αριστερά προς τα φύλλα. Σημειώστε ότι είναι κατάλληλο να δηλωθεί ότι οι ξυλόψειρες θα στρίψουν όπου βρίσκεται η τροφή ή ότι θα στρίψουν στην αντίθετη πλευρά από την αρχική κατεύθυνση στο πείραμα χωρίς να πρέπει να αναφέρουν συγκεκριμένα την αριστερή γωνία.

Παράδειγμα:

Θα αισθανθούν την τροφή και θα την εντοπίσουν.

Ερώτηση 10

Πώς μοιάζει ο τρόπος με τον οποίο βρίσκουν τροφή τα μυρμήγκια και οι ξυλόψειρες;

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

1 – Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση επιδεικνύει κατανόηση ότι τα μυρμήγκια και οι ξυλόψειρες εντοπίζουν την τροφή τους χρησιμοποιώντας τις κεραίες τους.

Παράδειγμα:

Χρησιμοποιούν τις κεραίες τους.

Ερώτηση 11

Να αριθμήσεις τα βήματα με τη σειρά με την οποία πρέπει να τα ακολουθήσεις για να φτιάξεις το σπίτι των σκουληκιών. Το πρώτο έχει ήδη γίνει.

__ να βάλεις το μπουκάλι στο κουτί παπουτσιών

1 να βγάλεις τρύπες στο πάνω μέρος του κουτιού παπουτσιών

__ να ρίξεις μέσα τα σκουλήκια

__ να προσθέσεις την πατάτα και το κρεμμύδι

__ να γεμίσεις το μπουκάλι με χώμα και άμμο

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

1 – Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση αριθμεί με ακρίβεια τα βήματα που αναγράφονται πιο κάτω.

Για να ληφθεί η πλήρης βαθμολογία, κάθε βήμα πρέπει να έχει τον κατάλληλο αριθμό.

Κατάλληλα Σειρά Βημάτων

5 να βάλεις το μπουκάλι στο κουτί παπουτσιών

1 να βγάλεις τρύπες στο πάνω μέρος του κουτιού παπουτσιών

4 να ρίξεις μέσα τα σκουλήκια

3 να προσθέσεις την πατάτα και το κρεμμύδι

2 να γεμίσεις το μπουκάλι με χώμα και άμμο

Ερώτηση 12

Να εξηγήσεις γιατί είναι σημαντικό να βάλεις στρώσεις χώματος και άμμου στο μπουκάλι.

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

1 – Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση επιδεικνύει κατανόηση ότι το αποτέλεσμα του υπόγειου σκαψίματος (το ανακάτεμα του χώματος και της άμμου) θα είναι ορατό λόγω των στρώσεων.

Παράδειγμα:

Για να μπορέσουμε να δούμε το αποτέλεσμα του υπόγειου σκαψίματος των σκουληκιών.

Ερώτηση 13

Να εξηγήσεις γιατί είναι σημαντικό για την εργασία με τα σκουλήκια το να βάζεις κρεμμύδι και πατάτα στην επιφάνεια του χώματος.

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

1 – Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση παρέχει κατάλληλη εξήγηση για το ότι βάζεις την τροφή στην επιφάνεια ούτως ώστε τα σκουλήκια να σκάψουν προς τα επάνω για να φάνε (και να σκάψουν προς τα κάτω για να αποφύγουν το φως).

Παράδειγμα:

Για να κάνουμε τα σκουλήκια να πάνε επάνω.

Ερώτηση 14

Η ορθή απάντηση είναι το Δ.

Ερώτηση 15

Ποια από τις τρεις εργασίες θεώρησες πιο ενδιαφέρουσα; Να χρησιμοποιήσεις πληροφορίες από το κείμενο για να εξηγήσεις την απάντησή σου.

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

2 - Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση επιλέγει μία εργασία με συγκεκριμένες πληροφορίες που αναφέρονται στο κείμενο ή μπορεί να παρέχει ένα συμπέρασμα που ξεκάθαρα αντικατοπτρίζει συγκεκριμένες πληροφορίες στο κείμενο.

Παράδειγμα:

Την εργασία με τα μυρμήγκια επειδή θα ήθελα να δω αν τα μυρμήγκια θα δημιουργούσαν μονοπάτι για μια τροφή που δεν θα ήταν μήλο.

1 – Μερική Κατανόηση

Η απάντηση επιλέγει μία εργασία και παρέχει μια γενική εξήγηση που σχετίζεται με το κείμενο, αλλά θα μπορούσε να ισχύει για οποιαδήποτε από τις εργασίες.

Παράδειγμα:

Τη μελέτη με τις ξυλόψειρες, διότι θα ήταν ωραία να τις βρω.

These materials are translations of the English source version published by IEA, which is available via the links provided above. The translation has been carried out by the Centre for Educational Research and Evaluation of the Cyprus Pedagogical Institute. The translation has not been verified by IEA. IEA is not responsible for any inaccuracies, omissions or differences between this translation and the English source version.

Ανταρκτική: Η Χώρα των Πάγων

Οδηγός διόρθωσης:

Ερώτηση 1

Σε ποιο σημείο της υδρογείου σφαίρας μπορείς να βρεις την Ανταρκτική;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 – Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση καταγράφει με ακρίβεια τη θέση της Ανταρκτικής. Σημειώνεται, δηλαδή, ότι βρίσκεται στο κάτω μέρος της υδρογείου σφαίρας ή στο νοτιότερο σημείο του πλανήτη.

Ερώτηση 2

Η σωστή απάντηση είναι η Β.

Ερώτηση 3

Ποιο είναι το σημείο της Ανταρκτικής με το περισσότερο κρύο;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 – Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση καταγράφει ότι ο Νότιος Πόλος είναι το σημείο της Ανταρκτικής με το περισσότερο κρύο.

Ερώτηση 4

Σκέψου αυτά που γράφει το κείμενο για την Ανταρκτική. Γράψε δύο λόγους για τους οποίους οι πιο πολλοί, από όσους επισκέπτονται την Ανταρκτική, αποφεύγουν να πηγαίνουν εκεί την περίοδο μεταξύ Απρίλη και Σεπτέμβρη.

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

2 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση αποδεικνύει πλήρη κατανόηση, με την ενσωμάτωση δύο πληροφοριών για τις συνθήκες στην Ανταρκτική, την περίοδο μεταξύ Απρίλη και Σεπτέμβρη. Η απάντηση περιγράφει τις συνθήκες που αναφέρονται στο κείμενο: 1) υπερβολικό κρύο και 2) συνεχές σκοτάδι (Σημείωση: Δεν θεωρείται ορθή απάντηση απλά ότι είναι Χειμώνας. Είναι απαραίτητο να αναφερθεί στο κρύο και το σκοτάδι).

Παράδειγμα:

Βυθίζεται στο συνεχόμενο σκοτάδι για έξι μήνες. Αν ρίξουμε ένα φλιτζάνι βραστό νερό, θα παγώσει πριν προλάβει να πέσει κάτω στον πάγο.

1 - Μερική Κατανόηση

Η απάντηση αποδεικνύει μερική κατανόηση, με την ενσωμάτωση μίας πληροφορίας για τις συνθήκες στην Ανταρκτική, την περίοδο μεταξύ Απρίλη και Σεπτέμβρη. Η απάντηση περιγράφει μία από τις πιο κάτω συνθήκες: 1) υπερβολικό κρύο και 2) συνεχές σκοτάδι.

Παράδειγμα:

Είναι πάρα πολύ κρύο την περίοδο αυτή στην Ανταρκτική.

Ερώτηση 5

Η σωστή απάντηση είναι η Δ.

Ερώτηση 6

Η σωστή απάντηση είναι η Β.

Ερώτηση 7

Πώς οι πιγκουίνοι καταφέρνουν να διατηρούνται ζεστοί στην Ανταρκτική;

Διαδικασία κατανόησης: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

3 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση αποδεικνύει πλήρη κατανόηση, αναγνωρίζοντας όλες τις ιδέες από το κείμενο, αναφορικά με το πώς οι πιγκουίνοι καταφέρνουν να διατηρούνται ζεστοί στην Ανταρκτική. Δηλώνει τρεις τρόπους.

2 – Ικανοποιητική Κατανόηση

Η απάντηση αποδεικνύει ικανοποιητική κατανόηση, αναγνωρίζοντας μερικές ιδέες από το κείμενο, αναφορικά με το πώς οι πιγκουίνοι καταφέρνουν να διατηρούνται ζεστοί στην Ανταρκτική. Δηλώνει δύο τρόπους.

1 – Μερική Κατανόηση

Η απάντηση αποδεικνύει μερική κατανόηση, αναγνωρίζοντας μόνο μία ιδέα από το κείμενο, αναφορικά με το πώς οι πιγκουίνοι καταφέρνουν να διατηρούνται ζεστοί στην Ανταρκτική. Δηλώνει έναν τρόπο.

Ερώτηση 8

Γράψε δύο πράγματα που έχεις μάθει από το γράμμα της Σάρας, σχετικά με τη διατροφή στην Ανταρκτική.

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

2 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση αποδεικνύει πλήρη κατανόηση, αναγνωρίζοντας δύο ρητά δηλωμένες ιδέες, που σχετίζονται με τη διατροφή στην Ανταρκτική. Η απάντηση δηλώνει τουλάχιστον δύο από τα πιο κάτω παραδείγματα.

Translated by the Working Group of Greek Language in Primary Education of the Ministry of Education, Culture, Sport and Youth.

1 - Μερική Κατανόηση

Η απάντηση αποδεικνύει μερική κατανόηση, αναγνωρίζοντας μία ρητά δηλωμένη ιδέα, που σχετίζονται με τη διατροφή στην Ανταρκτική. Η απάντηση δηλώνει ένα από τα πιο κάτω παραδείγματα.

Παραδείγματα:

Δεν υπάρχουν φρέσκα φαγώσιμα.

Δεν υπάρχουν υπεραγορές.

Δεν χρειάζεται να βάζουν τα φαγητά σε ψυγεία.

Μπορούν να αφήνουν το φαγητό έξω.

Πρέπει να τρώνε αποξηραμένα τρόφιμα, κονσέρβες ή κατεψυγμένα.

Μαγειρεύουν σε κουζίνες υγραερίου.

Χρειάζεται αρκετός χρόνος, για να μαγειρέψει κάποιος.

Ερώτηση 9

Σκέψου κατά πόσο θα σου άρεσε να επισκεφτείς την Ανταρκτική. Χρησιμοποίησε αυτά που διάβασες, τόσο στο κείμενο «Για να γνωρίσουμε την Ανταρκτική» όσο και στο «Γράμμα από την Ανταρκτική», για να δικαιολογήσεις τη γνώμη σου.

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

2 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση αποδεικνύει πλήρη κατανόηση, υποστηρίζοντας προσωπική άποψη για το περιεχόμενο του κειμένου, με διασύνδεση πληροφοριών/ιδεών και από τα δύο κεφάλαια («Για να γνωρίσουμε την Ανταρκτική» και «Γράμμα από την Ανταρκτική»). Υποδηλώνει προσωπική άποψη για επίσκεψη στην Ανταρκτική, αξιοποιώντας πληροφορίες/ιδέες και από τα δύο κεφάλαια, για να την υποστηρίξει. Δες κατάλογο, για κατάλληλες πληροφορίες/ιδέες από κάθε κεφάλαιο.

Παράδειγμα:

Όχι, γιατί κάνει πολύ κρύο και δεν υπάρχει φρέσκο φαγητό.

1 - Μερική Κατανόηση

Η απάντηση αποδεικνύει μερική κατανόηση, υποστηρίζοντας προσωπική άποψη για το περιεχόμενο του κειμένου, με πληροφορίες/ιδέες μόνο από ένα από τα δύο κεφάλαια. Η απάντηση υποδηλώνει προσωπική άποψη για επίσκεψη στην Ανταρκτική, αξιοποιώντας πληροφορίες/ιδέες μόνο από ένα από τα δύο κεφάλαια («Για να γνωρίσουμε την Ανταρκτική» ή «Γράμμα από την Ανταρκτική») του κειμένου, για να την υποστηρίξει. Δες κατάλογο, στη συνέχεια, για κατάλληλες πληροφορίες/ιδέες από κάθε κεφάλαιο.

Παράδειγμα:

Ναι, γιατί πήγαν πολλοί εξερευνητές εκεί.

Πληροφορίες/Ιδέες που μπορεί να αξιοποιηθούν, για να υποστηρίξουν τις προσωπικές απόψεις.

«Για να γνωρίσουμε την Ανταρκτική»

Υπερβολικό κρύο

Συνεχές σκοτάδι

Ζουν πγκουίνοι εκεί

Λίγοι άνθρωποι ζουν εκεί/ Επιστήμονες ζουν εκεί

«Γράμμα από την Ανταρκτική»

Φαγητό (π.χ., φρεσκάδα, μαγείρεμα)

Διάσημοι εξερευνητές πήγαν εκεί

Κρύο

Ερώτηση 10

Η σωστή απάντηση είναι η Α.

Ερώτηση 11

Σ' αυτό το κείμενο μαθαίνουμε για την Ανταρκτική σε δυο διαφορετικά κεφάλαια:

-«**Για να γνωρίσουμε την Ανταρκτική**»

-«**Γράμμα από την Ανταρκτική**»

Ποιο από τα δυο αυτά κεφάλαια νομίζεις ότι έχει τις πιο ενδιαφέρουσες πληροφορίες και γιατί;

Διαδικασία: Αξιολόγηση και κριτική για περιεχόμενο και κειμενικά στοιχεία

1 – Αποδεκτή Κατανόηση

Η απάντηση αποδεικνύει κατανόηση του είδους των πληροφοριών που παρουσιάζονται, τουλάχιστον σε ένα από τα δύο κεφάλαια. Η απάντηση παρουσιάζει μία άποψη για το ποιο κεφάλαιο είναι το πιο ενδιαφέρον. Επιπρόσθετα, περιλαμβάνει επεξήγηση στοιχείων του περιεχομένου, της γλώσσας, του ύφους, της πολυτροπικότητας, ενός από των δύο κεφαλαίων.

Παράδειγμα:

Το «**Γράμμα από την Ανταρκτική**», γιατί, με όσα γράφει στο ανιψάκι της, μας βοηθάει να καταλάβουμε πώς είναι να ζεις εκεί στην πραγματικότητα.

These materials are translations of the English source version published by IEA, which is available via the links provided above. The translation has been carried out by the Working Group of Greek Language in Primary Education of the Ministry of Education, Culture, Sport and Youth. The translation has not been verified by IEA. IEA is not responsible for any inaccuracies, omissions or differences between this translation and the English source version.

Περίπατος στο Διάστημα

Οδηγός διόρθωσης:

Ερώτηση 1

Η σωστή απάντηση είναι το Δ.

Ερώτηση 2

Η σωστή απάντηση είναι το Α.

Ερώτηση 3

Σύμφωνα με το άρθρο, ποια είναι η **βασική** διαφορά ανάμεσα στο να είσαι σε διαστημικό λεωφορείο και στο να είσαι στη Γη;

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων.

1 – Αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση αναγνωρίζει την έλλειψη βαρύτητας ή αέρα/οξυγόνου στο διάστημα, ένα παράδειγμα των αποτελεσμάτων της έλλειψης βαρύτητας ή αέρα ή ακραίων θερμοκρασιών, ως τη βασική διαφορά μεταξύ διαστήματος και Γης.

Παραδείγματα:

- Στη Γη, η δύναμη της βαρύτητας σε κρατάει στο έδαφος.
- Στο διάστημα, μπορείς να αιωρείσαι.
- Στο διάστημα, δεν υπάρχει αέρας για να αναπνέεις.

0 – Μη αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση αναγνωρίζει μια διαφορά, η οποία δεν είναι η κύρια διαφορά ή δεν προσδιορίζει μια κατάλληλη ή ορθή διαφορά.

Παραδείγματα:

- Στο διάστημα, φοράς μια στολή.
- Δεν μπορείς να φας στερεά τροφή στο διάστημα.
- Στο διάστημα, δεν υπάρχει οξυγόνο για αναπνοή.

Ερώτηση 4

Γιατί οι αστροναύτες πρέπει να φορούν διαστημικές στολές, όταν βρίσκονται έξω από το διαστημικό λεωφορείο; Δώσε **δύο** λόγους από το άρθρο.

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων.

2 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση δίνει δύο λόγους για τους οποίους οι αστροναύτες πρέπει να φορούν μια στολή:

Δεν υπάρχει αέρας (οξυγόνο), για να αναπνέουν. Οι θερμοκρασίες μπορεί να είναι ακραίες. Η ισχύς της μπαταρίας τους κρατά ζωντανούς.

Παραδείγματα:

- Η θερμοκρασία μπορεί να είναι πολύ ζεστή ή πολύ κρύα.
- Χρειάζονται τη στολή, για να τους βοηθήσει να διατηρηθούν δροσεροί.
- Χρειάζονται τη στολή, γιατί τους προστατεύει από τη ζέστη του ήλιου.
- Πρέπει να φορούν στολή, γιατί τους παρέχει οξυγόνο, για να μένουν ζωντανοί.

1 – Μερική Κατανόηση

Η απάντηση δίνει μόνο έναν από τους λόγους, για τους οποίους οι αστροναύτες πρέπει να φορούν μια στολή.

0 – Καθόλου Κατανόηση

Η απάντηση δίνει έναν λόγο που είναι ασαφής, ανακριβής ή ακατάλληλος.

Παραδείγματα:

- Θα πεθάνουν.
- Τους κρατά ζωντανούς.
- Χρειάζονται φαγητό και νερό.
- Δεν μπορούν να φορούν κανονικά ρούχα.

Ερώτηση 5

Γιατί οι αστροναύτες χρειάζονται αρκετές ώρες ετοιμασίας, ώστε να βγουν έξω από το διαστημικό λεωφορείο;

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων.

1 – Αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση παρέχει κατανόηση για το ότι η προετοιμασία των στολών απαιτεί αρκετές ώρες. Η απάντηση μπορεί, επίσης, να αναγνωρίσει ότι αυτό συμβαίνει, επειδή οι στολές αποτελούνται από πολλά ή και τεράστια κομμάτια.

Παραδείγματα:

- Επειδή πρέπει να φορούν τεράστιες στολές.
- Επειδή έχουν πολλά κομμάτια να φορέσουν.
- Επειδή τα κοστούμια είναι τεράστια.

Translated by the Working Group of Greek Language in Primary Education of the Ministry of Education, Culture, Sport and Youth.

0 – Μη αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση παρέχει έναν λόγο που είναι αόριστος, ανακριβής ή ακατάλληλος.

Παραδείγματα:

-Οι στολές τους είναι πολύ βαριές [Σημειώστε ότι αυτό είναι ανακριβές - το κείμενο αναφέρει ότι οι διαστημικές στολές είναι βαριές στη Γη.]

-Πρέπει να περιμένουν να αντληθεί ο αέρας από τον θάλαμο μεταφοράς.

Ερώτηση 6

Η σωστή απάντηση είναι το Α.

Ερώτηση 7

Γιατί πρέπει να υπάρχει ένας τρίτος αστροναύτης στο διαστημικό λεωφορείο;

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκληση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 – Αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση δηλώνει ότι κάποιος πρέπει να βοηθήσει τους άλλους να κλειδώσουν κομμάτια από τα κοστούμια τους (να ντυθούν) ή ότι κάποιος πρέπει να κλείσει την πόρτα του θαλάμου πριν φύγουν.

Παραδείγματα:

-Χρειάζονται κάποιον, για να κλείσει την πόρτα του θαλάμου μεταφοράς.

-Χρειάζονται βοήθεια, για να προετοιμαστούν/για να ντυθούν.

0 – Μη αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση δίνει έναν αόριστο, ακατάλληλο ή ανακριβή λόγο για την ανάγκη να βρίσκεται στον θάλαμο τρίτος αστροναύτης.

Παραδείγματα:

-Για να μπορεί κάποιος να τους σώσει, αν έχουν πρόβλημα στο διάστημα.

-Κάποιος πρέπει να οδηγήσει το διαστημόπλοιο.

Ερώτηση 8

Αρίθμησε τα μέρη της στολής, με τη σειρά που τα φορούν οι αστροναύτες, προτού βγουν για περίπατο στο διάστημα.

Το πρώτο έχει γίνει για εσάς.

___ Πάνω μέρος στολής

___ Κράνος

1 Ελαστικά εσώρουχα

___ Κάτω μέρος στολής

___ Σκούφος με ηχεία

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων.

1 – Αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση παρέχει τη σωστή σειρά: 3, 5, 1, 2, 4

0 – Μη αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση δεν παρέχει την πιο πάνω σωστή σειρά.

Ερώτηση 9

Η σωστή απάντηση είναι το Γ.

Ερώτηση 10

Γιατί το σκληρό πάνω μέρος είναι το πιο σημαντικό μέρος της διαστημικής στολής;

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων.

1 – Αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση δείχνει κατανόηση ότι το πάνω μέρος περιέχει σύστημα μηχανικής υποστήριξης και σχετίζεται με τη διατήρηση της ζωής των αστροναυτών.

Παραδείγματα:

- Έχει μηχανική υποστήριξη.
- Τους κρατά ζωντανούς.
- Προμηθεύει με οξυγόνο
- Εκεί είναι οι μπαταρίες και οι ανεμιστήρες για το οξυγόνο.
- Τους κρατά δροσερούς. (Σημειώστε ότι αυτή είναι μια αποδεκτή απάντηση, καθώς το πάνω μέρος περιέχει ανεμιστήρες).

0 – Μη αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση δεν δείχνει κατανόηση ότι το πάνω μέρος περιέχει σύστημα μηχανικής υποστήριξης και σχετίζεται με τη διατήρηση της ζωής των αστροναυτών.

Παραδείγματα:

- Το κράνος προσκολλάται σε αυτό.
- Διαθέτει λαστιχένιους σωλήνες, για να διατηρείται δροσερός (Σημειώστε ότι αυτή δεν είναι αποδεκτή απάντηση, επειδή αναφέρεται στα μακριά εσώρουχα και όχι στο πάνω μέρος της διαστημικής στολής).

Ερώτηση 11

Γιατί ο συγγραφέας γράφει ότι οι αστροναύτες «ξύνουν τη μύτη τους για τελευταία φορά», πριν βγουν από το διαστημικό λεωφορείο;

Διαδικασία: Αξιολόγηση και κριτική για περιεχόμενο και κειμενικά στοιχεία.

1 – Αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση αναγνωρίζει ότι οι αστροναύτες δεν μπορούν να ξυστούν, χωρίς να βγάλουν τα κράνη τους

Παραδείγματα:

- Επειδή αν βγάλουν το κράνος τους στο διάστημα θα πεθάνουν.
- Επειδή δεν θα μπορέσουν να το ξύσουν, μέχρι να τελειώσει ο διαστημικός περίπατος.
- Θα έπρεπε να βγάλουν το κράνος τους και δεν μπορούν να το κάνουν όσο βρίσκονται στο διάστημα.

0 – Μη αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση παρέχει έναν ανακριβή ή ακατάλληλο λόγο για το ξύσιμο της μύτης τους για τελευταία φορά, πριν βγουν από το διαστημικό λεωφορείο.

Παραδείγματα:

- Για τύχη.
- Επειδή δεν μπορούν να κινηθούν στο διάστημα.

Ερώτηση 12

Κοίταξε την ενότητα με υπότιτλο «Φορώντας τη διαστημική στολή». Με ποιον τρόπο τα αριθμημένα κουτάκια σε βοηθούν να καταλάβεις τις πληροφορίες; Γράψε έναν τρόπο.

Διαδικασία: Αξιολόγηση και κριτική για περιεχόμενο και κειμενικά στοιχεία.

1 – Αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση καταδεικνύει κατανόηση ότι τα κουτιά διευκολύνουν στην κατανόηση των βημάτων για την τοποθέτηση μιας στολής.

Παραδείγματα:

- Τα κουτιά σου λένε τι πρέπει να κάνεις αρχικά.
- Περιγράφει βήμα προς βήμα για το ντύσιμο της διαστημικής στολής.
- Σε βοηθά να καταλάβεις τη σειρά, που πρέπει να ακολουθήσεις, όταν διαβάζεις για τα μέρη της διαστημικής στολής.
- Δείχνει τη σειρά με την οποία φοράνε οι αστροναύτες τα διαφορετικά κομμάτια της διαστημικής τους στολής.

0 – Μη αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση παρέχει μια ασαφή, ανακριβή ή ακατάλληλη περιγραφή του σκοπού των αριθμημένων κουτιών.

Παραδείγματα:

- Σας λέει πώς να φορέσετε μια στολή.
- Έτσι δεν είναι τόσο συγκεχυμένο το κείμενο.
- Βοηθά στην κατανόηση των πληροφοριών.

Ερώτηση 13

Η σωστή απάντηση είναι το Γ.

Ερώτηση 14

Γιατί ο θάλαμος μεταφοράς αποτελεί σημαντικό μέρος του διαστημικού λεωφορείου;

Διαδικασία: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων.

1 – Αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση παρέχει έναν λόγο για τον οποίο το κλείδωμα αέρα είναι σημαντικό. Ο λόγος μπορεί να σχετίζεται με τον θάλαμο μεταφοράς ως πύλη εξόδου/εισόδου.

Παραδείγματα:

- Ανοίγει στο διάστημα από τη μία πλευρά.
 - Είναι το σημείο όπου οι αστροναύτες βγαίνουν από το διαστημικό λεωφορείο.
 - Είναι το σημείο όπου οι αστροναύτες μπαίνουν, όταν επιστρέψουν από το διαστημικό περίπατο.
- Ή σχετίζεται με το περιβάλλον του θαλάμου.

Παραδείγματα:

- Αντλεί αέρα.
 - Διατηρεί τον αέρα μέσα.
- Ή πτυχές της ασφάλειας, που σχετίζονται με το κλείδωμα αέρα.

Παραδείγματα:

- Κρατά τους αστροναύτες μέσα στο διαστημικό λεωφορείο, ώστε να μην παρασυρθούν.
- Εδώ συνδέονται τα σύρματα ανάμεσα στη διαστημική στολή και το διαστημικό λεωφορείο.

0 – Μη αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση μπορεί να παρέχει μια απάντηση που περιγράφει μια λειτουργία του κλειδώματος αέρα που δεν είναι σημαντική ή δεν παρέχει έναν ακριβή ή κατάλληλο λόγο για τον οποίο το κλείδωμα αέρα είναι σημαντικό.

Παραδείγματα:

- Εκεί ντύνονται οι αστροναύτες.
- Το κλείδωμα του αέρα είναι σημαντικό.

Ερώτηση 15

Φαντάσου ότι θέλεις να γίνεις αστροναύτης.

Χρησιμοποίησε πληροφορίες από το άρθρο, για να περιγράψεις ένα πράγμα που μπορεί να σου αρέσει και ένα πράγμα που μπορεί να μην σου αρέσει, όταν θα ταξιδεύεις στο διάστημα, εξηγώντας το γιατί.

Τι μπορεί να σου αρέσει και γιατί:

Τι μπορεί να μην σου αρέσει και γιατί:

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών.

2 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση περιγράφει κατάλληλα, με βάση στοιχεία από το κείμενο, ένα πράγμα που μπορεί να αρέσει στον/στη μαθητή/μαθήτρια και ένα πράγμα που μπορεί να μην του/της αρέσει, όταν θα ταξιδεύει στο διάστημα, παρέχοντας έναν κατάλληλο λόγο για την κάθε απάντηση.

(Οι λόγοι μπορεί να είναι έμμεσοι ή να στηρίζονται σε προσωπική γνώμη. Μια τέτοια απάντηση είναι αποδεκτή, υπό την προϋπόθεση ότι ο λόγος που παρέχεται είναι ακριβής ή δεν έρχεται σε αντίθεση με το κείμενο).

Δες την παρακάτω λίστα με κατάλληλες ιδέες για κάθε απάντηση. Ο/Η μαθητής/μαθήτρια μπορεί να παρέχει οποιονδήποτε συνδυασμό με δύο από αυτές τις ιδέες.

1 – Μερική Κατανόηση

Η απάντηση περιγράφει κατάλληλα, με βάση στοιχεία από το κείμενο, ή ένα πράγμα που μπορεί να αρέσει στον/στη μαθητή/μαθήτρια ή ένα πράγμα που μπορεί να μην του/της αρέσει, όταν θα ταξιδεύει στο διάστημα, παρέχοντας έναν κατάλληλο λόγο για την απάντηση αυτή.

Δες την παρακάτω λίστα με κατάλληλες ιδέες για κάθε απάντηση.

0 – Καθόλου Κατανόηση

Η απάντηση δεν παρέχει περιγραφή είτε ενός καλού είτε ενός κακού πράγματος, όταν θα ταξιδεύει στο διάστημα. Επίσης, παρέχει περιγραφή είτε ενός καλού είτε ενός κακού πράγματος, όταν θα ταξιδεύει στο διάστημα, αλλά περιλαμβάνει μόνο ανακριβείς πληροφορίες ή πληροφορίες που δεν σχετίζονται με το κείμενο.

Translated by the Working Group of Greek Language in Primary Education of the Ministry of Education, Culture, Sport and Youth.

Παραδείγματα μη αποδεκτών πραγμάτων που μπορεί να του/της αρέσουν:

- Θα ήθελα να μάθω για το διάστημα.
- Θα ήταν διασκεδαστικό / μια περιπέτεια.
- Θα ήθελα να δω το διάστημα (γιατί δεν το έχω δει ποτέ)
- Θα ήταν τρομακτικό.

Παραδείγματα μη αποδεκτών πραγμάτων, που μπορεί να μην του/της αρέσουν:

- Θα μπορούσα να πεθάνω / κάτι μπορεί να συμβεί / είναι επικίνδυνο.
- Η στολή είναι πολύ βαριά.
- Η στολή είναι πολύ ζεστή / κρύα.
- Το φαγητό (έχει άσχημη γεύση).
- Θα μου έλειπε η οικογένειά μου.

Αποδεκτά πράγματα που μπορεί να του/της αρέσει να είναι αστροναύτης

- Απουσία βαρύτητας / να αιωρείσαι / τούμπες
- Βλέποντας τη γη από το διάστημα / θέα στη γη / βλέπουμε τον πλανήτη μας από μακριά.
- Κάνουμε πειράματα.
- Θα περπατώ στο διάστημα

Αποδεκτά πράγματα που μπορεί να μην του/της αρέσει να είναι αστροναύτης

- Δυσκολίες, φορώντας τη στολή (είναι άβολη / ογκώδης / χρειάζεται ώρα να φορεθεί / έχει πάρα πολλά μέρη / δεν μας επιτρέπει να ξυστείτε)
- Πίεση στα αυτιά (στον θάλαμο)
- Πρέπει να επισκευάσουμε πράγματα (μπορεί να είναι επικίνδυνο / χρειάζεται πολλή προσπάθεια)
- Έλλειψη οξυγόνου (επειδή μπορεί να πεθάνεις)
- Μπορεί να παρασυρθώ στο διάστημα (επειδή το σύρμα μπορεί να σπάσει)

These materials are translations of the English source version published by IEA, which is available via the links provided above. The translation has been carried out by the Working Group of Greek Language in Primary Education of the Ministry of Education, Culture, Sport and Youth. The translation has not been verified by IEA. IEA is not responsible for any inaccuracies, omissions or differences between this translation and the English source version.

Πρωινή Πεζοπορία

Οδηγός διόρθωσης:

Ερώτηση 1

Η σωστή απάντηση είναι η Γ.

Ερώτηση 2

Να γράψεις δύο ενδιαφέροντα πράγματα, τα οποία μπορεί να δεις σε μια πρωινή πεζοπορία σύμφωνα με το φυλλάδιο.

Διαδικασία: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητών πληροφοριών κειμένου

1 – Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση καταγράφει δύο θεάματα, όπως αυτά αναφέρονται στο κείμενο. Δείτε την πιο κάτω λίστα με αποδεκτές απαντήσεις.

0 – Μη αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση καταγράφει λιγότερα από δύο θεάματα, όπως αναφέρονται στο κείμενο. Η απάντηση μπορεί να είναι ασαφής ή ακατάλληλη.

Παραδείγματα:

Νέα και συναρπαστικά πράγματα.

Κουτί πρώτων βοηθειών και νέα πράγματα.

Λίστα με αποδεκτές απαντήσεις για πράγματα, τα οποία μπορείς να δεις σε μια πρωινή πεζοπορία

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Η απάντηση πρέπει να δίνει δύο αποδεκτούς λόγους από την παρακάτω λίστα.

Φυτά/ Φύση

Πουλιά/ Ζώα/ Άγρια Ζωή/ Φύση

Σπηλιές

Καταρράκτες

Κρυμμένες κοιλάδες

Φρούρια

Ερείπια κτηρίων

Οποιοσδήποτε από τις τοποθεσίες στον χάρτη (π.χ., λόφος παρατηρητηρίου, σταθμός, χώρος για πικνίκ, κόλπος των βατράχων)

Όμορφα μέρη/ Νέα μέρη

Εντυπωσιακή θέα

Ερώτηση 3

Ποια δύο πράγματα πρέπει να έχεις υπόψη σου όταν πηγαίνεις πεζοπορία με ομάδα, σύμφωνα με το φυλλάδιο;

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

2 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση περιλαμβάνει δύο εισηγήσεις, για να κάνεις πεζοπορία με ομάδα: η μία να σχετίζεται με την ικανότητα και η άλλη να σχετίζεται τα ενδιαφέροντα των μελών της ομάδας.

Παραδείγματα σε σχέση με την **Ικανότητα**:

Θα πρέπει να μπορούν να το κάνουν όλοι.

Περπατάτε με τον ρυθμό του ατόμου που έχει τον πιο αργό ρυθμό. Επιλέξτε μια πεζοπορία κατάλληλη για όλους. [ικανότητα]

Παραδείγματα απαντήσεων σε σχέση με τα **Ενδιαφέροντα**:

Επιλέξτε μια πεζοπορία κατάλληλη για όλους. [ενδιαφέροντα] Πρέπει να είναι ευχάριστη και ενδιαφέρουσα για όλους.

Λάβετε υπόψη τις απόψεις όλων των ατόμων στην ομάδα, πριν αποφασίσετε πού να πάτε.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Και οι δύο σωστές απαντήσεις μπορούν να εκφραστούν στην ίδια πρόταση. Σημειώστε ότι η φράση «κατάλληλη για όλους» μπορεί να χρησιμοποιηθεί μόνο μία φορά: είτε για την ικανότητα είτε για τα ενδιαφέροντα.

1 - Μερική Κατανόηση

Η απάντηση δηλώνει μόνο μία εισήγηση για την πεζοπορία σε ομάδα που λαμβάνει υπόψη είτε την ικανότητα είτε τα ενδιαφέροντα των μελών της ομάδας.

0 - Καθόλου Κατανόηση

Η απάντηση δεν παρέχει ακριβή ή αποδεκτή εισήγηση για την πεζοπορία σε ομάδα.

Μπορεί να παρέχει μια γενική εισήγηση για την πεζοπορία όχι συγκεκριμένα σε ομάδα ή μια εισήγηση για την πεζοπορία σε ομάδα, που δεν προέρχεται από το φυλλάδιο.

Παραδείγματα:

Πάρτε κουτί πρώτων βοηθειών μαζί σας.

Μείνετε με την ομάδα σας.

Να ενημερώνετε πάντα κάποιον πότε σκοπεύετε να τελειώσετε με την πεζοπορία.

Ερώτηση 4

Η σωστή απάντηση είναι η Β.

Ερώτηση 5

Η σωστή απάντηση είναι η Α.

Ερώτηση 6

Η σωστή απάντηση είναι η Β.

Ερώτηση 7

Η σωστή απάντηση είναι η Γ.

Ερώτηση 8

Γιατί είναι σημαντικό να ενημερώσεις κάποιον τότε σκοπεύεις να επιστρέψεις από την πεζοπορία σου;

Διαδικασία κατανόησης: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

1 – Αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση δείχνει κατανόηση ότι κάποιος μπορεί να σε βοηθήσει σε περίπτωση που συμβεί κάτι (π.χ., συναντάς κάποιο πρόβλημα ή έχεις χαθεί) και δεν επιστρέψεις έγκαιρα.

Παραδείγματα:

Επειδή εάν δεν επιστρέψεις έγκαιρα, τότε θα ξέρει κάποιος ότι κάτι πήγε στραβά και θα στείλει βοήθεια.

Σε περίπτωση που χαθείς.

0 – Μη αποδεκτή Απάντηση

Η απάντηση κάνει αναφορά σε έναν λόγο που δεν αποδεικνύει κατανόηση του ενδεχόμενου κινδύνου, εάν ο πεζοπόρος δεν επιστρέψει έγκαιρα (χαθεί ή συναντήσει κάποιο πρόβλημα), ή μπορεί να παρέχει ανακριβή ή ακατάλληλο λόγο.

Παραδείγματα:

Για να ξέρει πότε θα επιστρέψεις. Για να ξέρει πού είσαι.

Για να ξέρουν ότι δεν χάθηκες.

Ερώτηση 9

Η σωστή απάντηση είναι η Α.

Ερώτηση 10

Η σωστή απάντηση είναι η Δ.

Ερώτηση 11

Ποια δύο πράγματα μπορείς να μάθεις μελετώντας το υπόμνημα του χάρτη;

Διαδικασία: Αξιολόγηση και κριτική για περιεχόμενο και κειμενικά στοιχεία

2 – Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση περιλαμβάνει οποιεσδήποτε δύο πληροφορίες από τη μελέτη του υπομνήματος, είτε συγκεκριμένες είτε γενικές, όπως αναγράφονται στην πιο κάτω λίστα με αποδεκτές απαντήσεις.

1 - Μερική Κατανόηση

Η απάντηση περιλαμβάνει μόνο μία πληροφορία από τη μελέτη του υπομνήματος, είτε συγκεκριμένο είτε γενικό, όπως αναγράφεται πιο κάτω.

0 - Καθόλου Κατανόηση

Η απάντηση δεν περιλαμβάνει ακριβή ή σχετική πληροφορία από τη μελέτη του υπομνήματος, είτε συγκεκριμένη ή γενική.

Παραδείγματα:

Πώς να χρησιμοποιήσεις τον χάρτη. Από πού ξεκινούν οι διαδρομές.

Λίστα με αποδεκτές απαντήσεις για πράγματα που μπορείς να μάθεις μελετώντας το υπόμνημα του χάρτη;

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Η απάντηση πρέπει να δίνει δύο λόγους από την παρακάτω λίστα.

Τον χρόνο που χρειάζεται για κάθε διαδρομή.

Τον βαθμό δυσκολίας για κάθε διαδρομή.

Τα σύμβολα για κάθε μονοπάτι (τη διαδρομή που ακολουθείς/προς τα πού να πας/πού είναι).

Περιγραφή της κάθε διαδρομής.

Ποια διαδρομή είναι κατάλληλη για μένα/το καλύτερο μέρος να πάω.

Ποια διαδρομή είναι η πιο σύντομη, η πιο μακρινή ή η πιο δύσκολη (ή οποιαδήποτε συγκεκριμένα στοιχεία για κάποια συγκεκριμένη πεζοπορία από τον πίνακα).

Ερώτηση 12

Να χρησιμοποιήσεις τον χάρτη του Λόφου Παρατηρητηρίου και το υπόμνημα για να οργανώσεις μια πεζοπορία.

Να σημειώσεις ένα \surd δίπλα από τη διαδρομή που θα επέλεγες.

- Διαδρομή Πουλιών
- Σταθμός Παρατηρητηρίου
- Κόλπος των Βατράχων
- Κύκλος Λόφου Παρατηρητηρίου

Να γράψεις δύο λόγους για τους οποίους επέλεξες αυτή τη διαδρομή, με βάση τις πληροφορίες που δίνονται στο φυλλάδιο.

Διαδικασία: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

2 – Πλήρης Κατανόηση

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Θα πρέπει να βασιστείτε στο κείμενο και στις πληροφορίες του χάρτη και του υπομνήματος, για να αποφασίσετε κατά πόσον ο λόγος που δίνεται είναι κατάλληλος για τη διαδρομή που επιλέχθηκε.

Η απάντηση υποδεικνύει την επιλογή μιας διαδρομής και παρέχει δύο λόγους από το κείμενο για την επιλογή της συγκεκριμένης διαδρομής. Σημειώστε ότι οι λόγοι πρέπει να είναι οι κατάλληλοι για τη διαδρομή ή τις διαδρομές που επιλέχθηκαν (π.χ., «Μου αρέσει η άγρια φύση» δεν θα ήταν κατάλληλος λόγος για τον Λόφο Παρατηρητηρίου). Οι λόγοι πρέπει να αναφέρονται σε πληροφορίες που δίνονται στο υπόμνημα ή σε στοιχεία του χάρτη.

Παραδείγματα:

Διαδρομή Πουλιών. Είναι η πιο εύκολη και η πιο σύντομη διαδρομή και μπορείς να παρακολουθήσεις τα πουλιά.

Λόφος Παρατηρητηρίου. Νομίζω θα έχει την πιο ωραία θέα και είναι η πιο δύσκολη πεζοπορία.

Μονοπάτι Κόλπου των Βατράχων. Μπορείς να κάνεις πικνίκ. Μπορείς καθ' οδόν να σταματήσεις και να δεις τα πουλιά στο καταφύγιο πουλιών.

Κύκλος Λόφου Παρατηρητηρίου. Μπορείς να κάνεις κύκλο γύρω από το παλιό φρούριο. Είναι μεγαλύτερη διαδρομή κι έτσι μπορείς να απολαύσεις περισσότερα πράγματα.

1 - Μερική Κατανόηση

Η απάντηση υποδεικνύει την επιλογή μιας διαδρομής και παρέχει μόνο έναν λόγο για την επιλογή της συγκεκριμένης διαδρομής.

Η, μπορεί να παρέχει δύο λόγους, που ουσιαστικά αναφέρονται στο ίδιο χαρακτηριστικό.

Παράδειγμα:

Βόλτα Πουλιών. Παίρνει δύο ώρες. Είναι η πιο σύντομη διαδρομή.

0 - Καθόλου Κατανόηση

Η απάντηση μπορεί να υποδεικνύει ή όχι την επιλογή μιας διαδρομής. Ο λόγος που δίνεται για την επιλογή της συγκεκριμένης διαδρομής είναι πολύ γενικός, ασαφής, ανακριβής ή ακατάλληλος για την επιλογή.

Παραδείγματα:

Μου αρέσει να περπατώ.

Φαίνεται ενδιαφέρουσα/ευχάριστη.

Διαδρομή Πουλιών. Είναι η πιο μακρινή πεζοπορία.

Μπορώ να απολαύσω τη φύση.

Μπορώ να κάνω γυμναστική.

These materials are translations of the English source version published by IEA, which is available via the links provided above. The translation has been carried out by the Centre for Educational Research and Evaluation of the Cyprus Pedagogical Institute. The translation has not been verified by IEA. IEA is not responsible for any inaccuracies, omissions or differences between this translation and the English source version.

