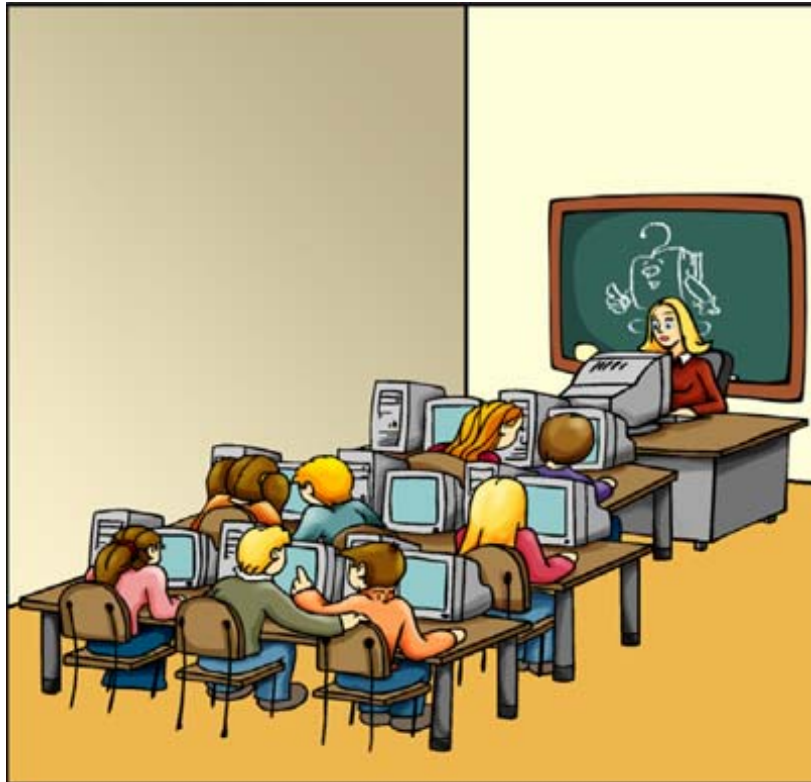


ΒΙΒΛΙΟ ΔΑΣΚΑΛΟΥ

ΙΣΤΟΡΙΑ ΣΤ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Έκδοση 1.0



Δημιουργός – Εκδότης, © 2008 SIEM
Τηλ. 210-7299571, Φαξ: 210-7299572
email: siem@siem.gr

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	4
1.1. Στοιχεία ιστορίας με έμφαση στο ρόλο της ιστορίας.....	4
1.2. Η ιστορία στην εκπαίδευση.....	4
1.3. Σκοπός του εγχειριδίου	4
1.4. Σύντομη περιγραφή των ενοτήτων του εγχειριδίου	4
2. ΣΥΝΔΕΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ ΜΕ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ.....	6
2.1. Σύνδεση του λογισμικού με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών της Ιστορίας.....	6
2.2. Εκπαιδευτικοί στόχοι του λογισμικού.....	6
2.3. Διδακτική προσέγγιση.....	8
2.3.1. Διδακτικό μοντέλο διδασκαλίας.....	8
2.3.2. Λογισμικό και διδακτικό μοντέλο διδασκαλίας.....	8
3. ΒΑΣΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΤΙΤΛΟΥ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΠΟΥ ΤΟΝ ΣΥΝΟΔΕΥΟΥΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ	9
3.1. Εκπαιδευτικός τίτλος «Ιστορία ΣΤ΄ Δημοτικού (1.0)»	9
3.1.1. Περιγραφή των βασικών λειτουργιών του τίτλου για το έργο του εκπαιδευτικού	9
3.1.1.1 Γενικά	9
Κεντρική οθόνη – Πλοήγηση	9
Μπάρα	10
3.1.1.2 Ασκήσεις	11
Χαρακτηριστικά των ασκήσεων.....	11
Σύνδεση με το Εργαλείο διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή.....	11
3.2. Χρήση στην τάξη	12
3.3. Το Εργαλείο διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή.....	12
3.3.1. Διαχείριση μαθητών	12
3.3.2. Διαχείριση ομάδων ασκήσεων	12
3.3.3. Καθορισμός Αξιολόγησης.....	13
Στόχος της αξιολόγησης	13
Είδη αξιολόγησης	13
Το λογισμικό «Ιστορία ΣΤ΄ Δημοτικού (1.0)» ως εργαλείο αξιολόγησης.....	14
Στοιχεία που παρέχει στον εκπαιδευτικό το Εργαλείο διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή.....	15
Βαθμολογία.....	16
3.3.4. Παράδειγμα διαχείρισης ομάδων ασκήσεων με τη χρήση του Εργαλείου διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή.....	16
3.3.5. Παράδειγμα Προσθήκης νέων ερωτήσεων	17
3.3.6. Παράδειγμα αξιολόγησης με τη χρήση του Εργαλείου διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή	19
3.3.7. Χρήση του Εργαλείου διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή, από τους μαθητές	20
3.4. Το Τετράδιο Μαθητή και τρόπος χρήσης του.....	21

4. ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ	22
4.1. Οργάνωση της τάξης.....	22
α. Εργαστήρι Υπολογιστών	22
β. Γωνιά υπολογιστή.....	22
γ. Με τη χρήση βιντεοπρωτζέκτορα.....	22
4.2. Ενδεικτικοί τρόποι χρήσης του λογισμικού μέσα στην τάξη.....	22
5. ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ.....	25
5.1. Σύνδεση του λογισμικού με το μάθημα της Πληροφορικής	25
5.2. Σύνδεση του λογισμικού με το μάθημα της Γλώσσας	25
5.3. Σύνδεση του λογισμικού με την Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή.....	25
5.4. Σύνδεση του λογισμικού με την αισθητική και θεατρική αγωγή.....	26
5.5. Σύνδεση του λογισμικού με τη Γεωγραφία.....	26
5.6. Σύνδεση του λογισμικού με το Ερευνώ το Φυσικό κόσμο	26
6. ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΑΣΚΗΣΕΩΝ.....	27

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1. Στοιχεία ιστορίας με έμφαση στο ρόλο της ιστορίας

Η λέξη «ιστορία» παράγεται από το ρήμα «οίδα», που σημαίνει «γνωρίζω», δηλαδή «ιστορία» σημαίνει ουσιαστικά «γνώση». Ο όρος ιστορία δηλώνει μια ορισμένη μάθηση, εκείνη που ενδιαφέρεται για το παρελθόν του ανθρώπου ως κοινωνικού όντος και τη μακρά πορεία του από την πρωτόγονη κατάσταση ως σήμερα. Μελετά την πορεία του από τη στιγμή που άρχισε να ζει μαζί με άλλους ανθρώπους διαμορφώνοντας αξίες πολιτισμού.

1.2. Η ιστορία στην εκπαίδευση

Σκοπός της ιστορίας είναι να διδάξει, να καλλιεργήσει την ιστορική συνείδηση των μαθητών, να ενισχύσει το εθνικό τους φρόνημα και να τους κάνει χρήσιμους πολίτες του έθνους και της παγκόσμιας κοινωνίας. Η διδασκαλία της ιστορίας φέρνει τους μαθητές σε επαφή με τα σπουδαιότερα γεγονότα του παρελθόντος, τους βοηθά να γνωρίσουν τη ζωή και τα προβλήματα των ανθρώπων μιας άλλης εποχής, ώστε να κατανοήσουν καλύτερα και βαθύτερα και τα προβλήματα της εποχής μας. Η ιστορία διδάσκει τους αγώνες, τις θυσίες, τα επιτεύγματα και τα σφάλματα των προγόνων, δημιουργώντας έτσι συνειδητοποιημένους εθνικά πολίτες. Από την άλλη ενισχύει το πνεύμα της παγκόσμιας συνεργασίας και αλληλεγγύης δημιουργώντας ειρηνικούς πολίτες του κόσμου. Τέλος, ικανοποιώντας την επιθυμία των μαθητών για γνώση, τους διδάσκει τα αγαθά του πολιτισμού, καλλιεργεί τη μνήμη, οξύνει την κρίση, πλουτίζει τη φαντασία, ενισχύει τη βούλησή τους και τους προσφέρει ένα πλήθος προσωπικοτήτων, αξιών να τις μιμηθεί κανείς λόγω των αρετών τους (δικαιοσύνη, ειλικρίνεια, υπευθυνότητα, αισιοδοξία, μέτρο) ώστε να γίνουν ευγενέστεροι, ηθικότεροι και γενικά καλύτεροι άνθρωποι.

1.3. Σκοπός του εγχειριδίου

Κύριος σκοπός του παρόντος εγχειριδίου είναι να συνδέσει το εκπαιδευτικό λογισμικό «**Ιστορία ΣΤ΄ Δημοτικού (1.0)**» με τη σχολική πραγματικότητα, παρουσιάζοντας στον εκπαιδευτικό ιδέες και προτάσεις για τον τρόπο αξιοποίησης του λογισμικού στο σύγχρονο σχολείο, είτε μέσα στην τάξη, είτε σε εργαστήριο υπολογιστών.

1.4. Σύντομη περιγραφή των ενοτήτων του εγχειριδίου

Στο παρόν εγχειρίδιο εξετάζεται η σύνδεση του λογισμικού «**Ιστορία ΣΤ΄ Δημοτικού (1.0)**» με τα στοιχεία που συνθέτουν τη σχολική πραγματικότητα και, ειδικότερα, η σύνδεσή του με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών, αλλά και οι εκπαιδευτικοί στόχοι που επιτυγχάνονται με τη χρήση του.

Ακολουθεί μια ενότητα με συγκεκριμένες προτάσεις για τους τρόπους αξιοποίησης του λογισμικού μέσα στην τάξη. Οι προτάσεις αυτές αφορούν: α) στις ασκήσεις της εφαρμογής, β) στο λογισμικό σε συνδυασμό με το **Εργαλείο διαχείρισης και αξιολόγησης μαθητή** και γ) στα Φύλλα Εργασιών που συνοδεύουν τον εκπαιδευτικό τίτλο και βασίζονται στο περιεχόμενό του. Όλα τα παραπάνω περιέχονται στο CD-ROM του λογισμικού.

Η ενότητα που έπεται δίνει τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να έρθει σε επαφή με συγκεκριμένα παραδείγματα αξιοποίησης του λογισμικού «**Ιστορία ΣΤ΄ Δημοτικού (1.0)**».

σύμφωνα με τα προαναφερθέντα και ανάλογα με την υποδομή και την οργάνωση της σχολικής τάξης.

Στα πλαίσια της διαθεματικής προσέγγισης της γνώσης, στα τελευταία κεφάλαια αυτού του εγχειριδίου, παρουσιάζονται χρήσιμες ιδέες και προτάσεις με αφορμή το λογισμικό και για άλλα μαθήματα.

Οι ιδέες που προτείνονται δεν είναι δεσμευτικές. Στόχος μας είναι μέσα από αυτές ο εκπαιδευτικός να εμβαθύνει στο λογισμικό, να κατανοήσει τη φιλοσοφία του και να συνειδητοποιήσει τους πολλούς και διαφορετικούς τρόπους αξιοποίησής του. Ελπίζουμε το εγχειρίδιο να αποτελέσει για το δάσκαλο ένα ουσιαστικό εργαλείο, το οποίο θα του δώσει ιδέες και κίνητρα ώστε να κάνει το έργο του στην τάξη πιο δημιουργικό και τη δουλειά του πιο αποτελεσματική.

2. ΣΥΝΔΕΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ ΜΕ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Ο εκπαιδευτικός τίτλος «**Ιστορία ΣΤ΄ Δημοτικού (1.0)**» είναι ένα εκπαιδευτικό λογισμικό που απευθύνεται σε μαθητές της ΣΤ΄ τάξης Δημοτικού. Μέσα από ένα αλληλεπιδραστικό περιβάλλον, με υψηλό βαθμό ευχρηστίας, ο μαθητής έρχεται σε επαφή με το συγκεκριμένο μάθημα και έχει τη δυνατότητα να εμπλουτίσει τις γνώσεις του και να εξασκηθεί στην ύλη του μαθήματος μέσα από ποικίλες διαδραστικές εκπαιδευτικές και συνάμα διασκεδαστικές ασκήσεις. Ταυτόχρονα, μαθαίνει να εστιάζει την προσοχή του, δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσεων αλλά και στο συσχετισμό δεδομένων και στη σύλληψη και συσχέτιση ανάμεσα στις έννοιες.

2.1. Σύνδεση του λογισμικού με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών της Ιστορίας

Σύμφωνα με τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (ΦΕΚ 303/13.3.2003), προβλέπεται η διδασκαλία των θεμάτων που περιέχονται στο λογισμικό στο μάθημα της Ιστορίας για την ΣΤ΄ τάξη Δημοτικού. Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο του λογισμικού είναι πλήρως συμβατό με το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Σπουδών και τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών, για την αντίστοιχη τάξη.

2.2. Εκπαιδευτικοί στόχοι του λογισμικού

Μέσα από το λογισμικό «**Ιστορία ΣΤ΄ Δημοτικού (1.0)**», επιδιώκεται οι μαθητές να κατακτήσουν τους παρακάτω εκπαιδευτικούς στόχους:

ΙΣΤΟΡΙΑ ΣΤ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ	
Ενότητα	Στόχοι
- Η Ευρώπη στα νεότερα χρόνια	Οι ασκήσεις έχουν ως στόχους οι μαθητές να: <ul style="list-style-type: none">- Να γνωρίσουν γεγονότα που συνέβησαν στην Ευρώπη τα νεότερα χρόνια.- Να κατανοήσουν έννοιες όπως αναγέννηση, διαφωτισμός, θρησκευτική μεταρρύθμιση.
- Οι Έλληνες κάτω από ξένη κυριαρχία	<ul style="list-style-type: none">- Να κατανοήσουν ιστορικές έννοιες όπως τουρκοκρατία, προνόμια, προεστοί, εξισλαμισμός, παιδομάζωμα, κλέφτες, αρματολοί, δημογέροντες, κοινότητα κτλ.- Να γνωρίσουν τους λόγους παρακμής του Οθωμανικού κράτους.- Να κατανοήσουν τους λόγους για τους οποίους ο σουλτάνος παραχώρησε προνόμια στην Εκκλησία και στους Έλληνες.- Να γνωρίσουν τον τρόπο ζωής και την καταπίεση που είχαν οι υπόδουλοι Έλληνες.- Να αντιληφθούν το ρόλο ορισμένων προσώπων στη μόρφωση του λαού και

	<p>στην αφύπνιση του γένους.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να γνωρίσουν στοιχεία της ζωής των αρματολών και των κλεφτών. - Να γνωρίσουν τη ζωή και τη δράση του Ρήγα Φεραίου.
<ul style="list-style-type: none"> - Η Μεγάλη Επανάσταση 	<ul style="list-style-type: none"> - Να κατανοήσουν έννοιες όπως: Φιλικόι, φιλελληνισμός, ανθελληνισμός, γερουσία, εθνοσυνέλευση. - Να γνωρίσουν τα κυριότερα γεγονότα του Αγώνα και την έκβαση της Επανάστασης. - Να γνωρίσουν πρόσωπα που έπαιξαν σημαντικό ρόλο στην έκβαση του αγώνα. - Να αντιληφθούν τη σημασία της επέμβασης ξένων σε κρίσιμες στιγμές του Ελληνισμού και τις συνέπειές τους. - Να εκτιμήσουν το έργο του Καποδίστρια στην οργάνωση του ελληνικού κράτους.
<ul style="list-style-type: none"> - Η Ελλάδα ανεξάρτητο κράτος 	<ul style="list-style-type: none"> - Να γνωρίσουν τα χαρακτηριστικά στοιχεία της κατάστασης που διαμορφώθηκε στην Ελλάδα τα χρόνια του Όθωνα. - Να γνωρίσουν τις εξελίξεις στα χρόνια της βασιλείας του Γεωργίου Α'. - Να γνωρίσουν τα σημαντικά έργα του Χ. Τρικούπη. - Να γνωρίσουν σημαντικά γεγονότα και πρόσωπα του μακεδονικού αγώνα.
<ul style="list-style-type: none"> - Η Ελλάδα στον 20ό αιώνα 	<ul style="list-style-type: none"> - Να γνωρίσουν σημαντικά γεγονότα των Βαλκανικών πολέμων. - Να γνωρίσουν σημαντικά γεγονότα του Α' Παγκόσμιου πολέμου. - Να κατανοήσουν τους λόγους που οδήγησαν στον εθνικό διχασμό. - Να γνωρίσουν τα κυριότερα γεγονότα του Μικρασιατικού πολέμου και τους λόγους που οδήγησαν στην καταστροφή. - Να γνωρίσουν σημαντικά γεγονότα του Β' Παγκόσμιου πολέμου. - Να γνωρίσουν τις συμμαχίες του Β' Παγκόσμιου πολέμου. - Να αντιληφθούν τις συνέπειες του εμφύλιου πολέμου. - Να γνωρίσουν γεγονότα που οδήγησαν στην ανατροπή της δημοκρατίας και αυτά που οδήγησαν στην αποκατάστασή της.

2.3. Διδακτική προσέγγιση

Με τη βοήθεια του λογισμικού, μέσα από ένα περιβάλλον αλληλεπίδρασης και ενεργητικής συμμετοχής, ο μαθητής γνωρίζει θέματα της Ιστορίας με τρόπο ευχάριστο και παιγνιώδη. Κρίνεται λοιπόν πολύ σημαντικό η επαφή αυτή να είναι ευχάριστη και διασκεδαστική και να τον κάνει να δείξει ενδιαφέρον για τα θέματα που πραγματεύεται η Ιστορία. Για να επιτευχθεί αυτό, εύλογα γίνεται αντιληπτό πόσο σημαντικός είναι ο ρόλος της κατάλληλης διδακτικής προσέγγισης.

2.3.1. Διδακτικό μοντέλο διδασκαλίας

Για τους μαθητές του Δημοτικού η διδασκαλία της Ιστορίας μπορεί να ακολουθήσει το διδακτικό σχήμα: **προβληματοποίηση - παρουσίαση /επεξεργασία των πληροφοριών - άσκηση – εμπέδωση / αξιολόγηση**.

Στη φάση της **προβληματοποίησης – παρουσίασης** γίνεται ανάκληση των εμπειριών και βιωμάτων των μαθητών ώστε να παρουσιαστεί κάποιο πρόβλημα ή απορία, στα οποία οι μαθητές θα δώσουν απάντηση στις επόμενες φάσεις της διδασκαλίας και παρουσιάζεται η διδακτική ενότητα.

Στο στάδιο της **επεξεργασίας των πληροφοριών - άσκησης – εμπέδωσης** οι μαθητές, ρωτούν και συσχετίζουν, παρατηρούν, αναλύουν, εστιάζουν την προσοχή τους και ασκούνται μέσα από διαφορετικούς τύπους ασκήσεων, εμπεδώνοντας τα θέματα της συγκεκριμένης διδακτικής ενότητας.

Στη φάση της **αξιολόγησης** (από τον εκπαιδευτικό ή αυτοαξιολόγηση) αξιολογείται η επίτευξη των στόχων της διδακτικής ενότητας από τους μαθητές, αλλά και η αποτελεσματικότητα της διαδικασίας που ακολουθήθηκε.

2.3.2. Λογισμικό και διδακτικό μοντέλο διδασκαλίας

Το λογισμικό «**Ιστορία ΣΤ΄ Δημοτικού (1.0)**» μπορεί να αξιοποιηθεί σε όλες τις φάσεις του παραπάνω διδακτικού σχήματος κυρίως όμως αφορά στο στάδιο της άσκησης – εμπέδωσης και αξιολόγησης. Μέσα από το λογισμικό ο μαθητής προσεγγίζει τη γνώση με τρόπο άμεσο, παραστατικό και ευχάριστο. Το λογισμικό μπορεί, επίσης, να χρησιμοποιηθεί ως αφορμή για έρευνα.

Ο μαθητής, μέσα από διαφορετικούς τύπους ασκήσεων, ασκείται και εμπεδώνει με τρόπο ευχάριστο θέματα της Ιστορίας.

Επιπλέον το λογισμικό προσφέρεται για την αξιολόγηση της προόδου του μαθητή στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο, με προηγμένες μάλιστα δυνατότητες όταν αυτό λειτουργεί σε συνδυασμό με το **Εργαλείο διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή**.

Στις ενότητες που ακολουθούν, περιγράφονται αναλυτικά οι εναλλακτικοί τρόποι αξιοποίησης του εκπαιδευτικού τίτλου και των εργαλείων που παρέχονται στον εκπαιδευτικό για χρήση μέσα στην τάξη, με βάση την παραπάνω μεθοδολογική προσέγγιση.

3. ΒΑΣΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΤΙΤΛΟΥ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΠΟΥ ΤΟΝ ΣΥΝΟΔΕΥΟΥΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

Το CD-ROM με τίτλο «**Ιστορία ΣΤ' Δημοτικού (1.0)**» περιέχει το εκπαιδευτικό λογισμικό (ενότητες με ασκήσεις), το **Εργαλείο διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή** και το **Τετράδιο μαθητή**.

Το λογισμικό είναι σχεδιασμένο ώστε να εντάσσεται εύκολα στο πρόγραμμα του σχολείου, χωρίς να απαιτούνται εξειδικευμένες γνώσεις υπολογιστών για την εγκατάσταση και τη χρήση του. Πρόκειται για ευέλικτο λογισμικό, σχεδιασμένο ώστε να ανταποκρίνεται στις προδιαγραφές και στις ανάγκες του σύγχρονου σχολείου. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί είτε σε εργαστήριο υπολογιστών είτε σε έναν υπολογιστή μέσα στην τάξη. Η χρήση του λογισμικού μέσα σε αίθουσα υπολογιστών, προφανώς, είναι ο πλέον ενδεδειγμένος τρόπος αξιοποίησής του, αφού οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν οι ίδιοι το λογισμικό είτε μόνοι τους, είτε σε μικρές ομάδες (ανά δύο, ανά τρεις κτλ.). Εφόσον όμως δεν διατίθεται αίθουσα υπολογιστών, η χρήση του λογισμικού μπορεί να γίνει μέσα στην τάξη με τη χρήση βιντεοπροτζέκτορα, δίνοντας έτσι μια διαφορετική δυναμική στη διδασκαλία ή στην εξέταση και παροτρύνοντας τους μαθητές να ενεργοποιηθούν προκειμένου να δώσουν τις σωστές απαντήσεις. Η τάξη αποκτά μεγάλη ζωντάνια, αφού όλοι οι μαθητές θέλουν και μπορούν να συμμετέχουν και να «παίξουν», καθώς η μάθηση διεξάγεται με πραγματικά ευχάριστο τρόπο. Παρακάτω εξετάζονται εναλλακτικοί τρόποι χρήσης του λογισμικού μέσα στην τάξη.

3.1. Εκπαιδευτικός τίτλος «**Ιστορία ΣΤ' Δημοτικού (1.0)**»

3.1.1. Περιγραφή των βασικών λειτουργιών του τίτλου για το έργο του εκπαιδευτικού

3.1.1.1 Γενικά

Κεντρική οθόνη – Πλοήγηση



Κεντρική οθόνη προγράμματος

Ιστορία ΣΤ΄ Δημοτικού



Αρχική οθόνη Ιστορίας ΣΤ΄ Δημοτικού

Στην «**Αρχική Οθόνη**» της Ιστορίας της ΣΤ΄ Δημοτικού, εμφανίζονται πέντε θεματικές ενότητες:

1. **Η Ευρώπη στα νεότερα χρόνια**
2. **Οι Έλληνες κάτω από ξένη κυριαρχία**
3. **Η Μεγάλη Επανάσταση**
4. **Η Ελλάδα ανεξάρτητο κράτος**
5. **Η Ελλάδα στον 20ό αιώνα**

και επιπλέον οι επιλογές:

- **Σχετικοί δικτυακοί τόποι**
- **Εικόνες**

Μπάρα

Στις οθόνες του λογισμικού εμφανίζεται η μπάρα μέσω της οποίας μπορείτε να πλοηγηθείτε στο λογισμικό, να ρυθμίσετε την ένταση της μουσικής και του ήχου καθώς και το μέγεθος της οθόνης, να εκτυπώσετε την τρέχουσα οθόνη, να πάρετε την κατάλληλη βοήθεια, να επιλέξετε ή να εισάγετε καινούργιο μαθητή και να βγείτε από το λογισμικό.

Αναλυτικότερες πληροφορίες για τις λειτουργίες του λογισμικού και τους εναλλακτικούς τρόπους πλοήγησής του, αναφέρονται στον «Οδηγό Εγκατάστασης και Εγχειρίδιο Χρήσης» ο οποίος περιέχεται, σε ηλεκτρονική μορφή, στο CD-ROM του εκπαιδευτικού τίτλου.

3.1.1.2 Ασκήσεις

Χαρακτηριστικά των ασκήσεων

Ο εκπαιδευτικός τίτλος περιέχει ασκήσεις που έχουν ως στόχο να ψυχαγωγήσουν τους μαθητές και να τους βοηθήσουν μέσα από μια ευχάριστη διαδικασία να ασκηθούν περισσότερο, να εμπεδώσουν τις γνώσεις που αποκτούν και να αυτοαξιολογηθούν.

Από την «**Αρχική Οθόνη**» της Ιστορίας ΣΤ΄ Δημοτικού επιλέγοντας έναν τίτλο ενότητας, μεταβαίνετε στην «**Οθόνη επιλογής ασκήσεων**» της συγκεκριμένης ενότητας. Στις «**Οθόνες επιλογής ασκήσεων**» εμφανίζονται οι παρακάτω τύποι ασκήσεων:

- *Σωστό – Λάθος*
- *Διάλεξε το σωστό*
- *Βρες τη λέξη*
- *Σταυρόλεξο*
- *Κρυπτόλεξο*
- *Κατάταξη σε στήλες*
- *Αντιστοίχιση*
- *Απάντησε στις ερωτήσεις*

Οι ασκήσεις ίδιου τύπου έχουν την ίδια μορφή σε όλα τα κεφάλαια του λογισμικού. Κάθε ενότητα του λογισμικού δεν περιέχει απαραίτητα όλους τους παραπάνω τύπους ασκήσεων. Σε όλες τις ασκήσεις του λογισμικού ο μαθητής για να ολοκληρώσει την κάθε άσκηση θα πρέπει να απαντήσει σωστά σε όλες τις ερωτήσεις που αυτή περιέχει. Στις ασκήσεις του τύπου «**Σωστό – Λάθος**» και «**Διάλεξε το σωστό**» στο τέλος της άσκησης εμφανίζεται η «**Οθόνη αποτελεσμάτων**» με τον αριθμό των σωστών απαντήσεων και τους βαθμούς που συγκέντρωσε ο μαθητής.

Σύνδεση με το Εργαλείο διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή

Ο εκπαιδευτικός μπορεί με το **Εργαλείο διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή**, να επιλέξει ποιες και πόσες ασκήσεις από αυτές που παρέχονται από το λογισμικό θα εμφανιστούν στο μαθητή, δημιουργώντας έτσι τις δικές του ομάδες ασκήσεων (βλ. παρακάτω σχετική ενότητα). Μπορεί επίσης να προσθέσει τις δικές του ερωτήσεις τις οποίες στη συνέχεια θα συμπεριλάβει στην ομάδα που θα δημιουργήσει. Έτσι ο μαθητής εξασκείται ή αξιολογείται σε συγκεκριμένη ομάδα και επομένως σε ασκήσεις οι οποίες εξυπηρετούν πολύ συγκεκριμένους στόχους -αυτούς που θέτει ο εκπαιδευτικός- και είναι ενταγμένες στο περιβάλλον του λογισμικού.

Επιπλέον, ο εκπαιδευτικός μπορεί μέσα από το ίδιο εργαλείο να αξιολογήσει την πρόοδο των μαθητών και να έχει στη διάθεσή του λεπτομερή παρουσίαση των αποτελεσμάτων των μαθητών με αναλυτική βαθμολογία στη διάρκεια του χρόνου. Η διαδικασία που πρέπει να ακολουθηθεί είναι αρκετά απλή. Ο εκπαιδευτικός επιλέγει μέσα από το εργαλείο τον εκπαιδευτικό τίτλο, την επιθυμητή ομάδα ασκήσεων στην οποία θέλει να εξεταστεί ο μαθητής, το όνομα του μαθητή, και ενεργοποιεί το λογισμικό. Μόλις ολοκληρωθεί η αξιολόγηση, ο εκπαιδευτικός έχει αυτομάτως στη διάθεσή του τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθητών τα οποία μάλιστα αποθηκεύονται στο **Εργαλείο διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή**, για να μπορεί να ανατρέξει σε αυτά οποιαδήποτε στιγμή θελήσει και να τα δει με τη μορφή που ο ίδιος θα καθορίσει (π.χ. αυτά που αφορούν σε συγκεκριμένη χρονική περίοδο, αποτελέσματα για έναν ή περισσότερους τίτλους, για μια ομάδα ασκήσεων ή για περισσότερες, για έναν μαθητή ή για σύνολο μαθητών). Η διαδικασία που προαναφέρθηκε πέρα από το γεγονός ότι είναι εύκολη και σκιαγραφεί με σαφή τρόπο τα

αποτελέσματα των μαθητών και την πρόοδό τους, έχει το παιδαγωγικό πλεονέκτημα ότι οι μαθητές που αξιολογούνται δεν έχουν την αίσθηση της πίεσης και του άγχους που δημιουργείται μέσα από την αξιολόγηση.

3.2. Χρήση στην τάξη

Οι ασκήσεις των ενοτήτων μπορούν να χρησιμοποιηθούν μέσα στην τάξη:

α) Ως επικουρικό υλικό που θα στηρίζει τη διαδικασία της εμπέδωσης: Σε αυτή την περίπτωση, ο εκπαιδευτικός παραπέμπει τους μαθητές στις ασκήσεις που υποστηρίζουν την ενότητα που δίδαξε. Μέσα από αυτή τη διαδικασία μπορεί να διαπιστώσει κατά πόσο οι μαθητές εμπέδωσαν αυτά που διδάχθηκαν.

β) Στο τέλος της διδακτικής ενότητας ως εργαλείο αυτοαξιολόγησης, (ο κάθε μαθητής βλέποντας το σκορ του μπορεί να δει κατά πόσο πέτυχε τον επιθυμητό στόχο).

γ) Ως εργαλείο αξιολόγησης της προόδου των μαθητών στη διάρκεια του χρόνου σε σύνδεση με το **Εργαλείο διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή**.

3.3. Το Εργαλείο διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή

Το **Εργαλείο διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή** περιλαμβάνεται στο CD-ROM του λογισμικού και μπορεί να ενεργοποιηθεί από την **«Οθόνη διαχείρισης Προγραμμάτων»**. Είναι ένα εργαλείο που δίνει την απόλυτη ελευθερία στον εκπαιδευτικό να επιλέγει ποιες ασκήσεις θα παρουσιαστούν στο μαθητή μέσω του λογισμικού. Επιπλέον του δίνει τη δυνατότητα να προσθέσει τις δικές του ερωτήσεις, σύμφωνα με τις ανάγκες της τάξης του, οι οποίες εμφανίζονται στο περιβάλλον του λογισμικού. Οι ασκήσεις αυτές μπορεί να χρησιμοποιηθούν για περαιτέρω εξάσκηση, εμπέδωση και αυτοαξιολόγηση του μαθητή ή σαν αξιολόγηση στη διάρκεια του χρόνου.

3.3.1. Διαχείριση μαθητών

Το πρόγραμμα παρέχει στον εκπαιδευτικό τη δυνατότητα να κάνει εισαγωγή στο πρόγραμμα και να επεξεργάζεται τα στοιχεία των μαθητών και των τάξεων στις οποίες ανήκουν, ώστε να μπορεί στη συνέχεια να επιλέγει τους μαθητές που θα αξιολογηθούν.

3.3.2. Διαχείριση ομάδων ασκήσεων

Το πρόγραμμα παρέχει στον εκπαιδευτικό τη δυνατότητα να επιλέγει τις ασκήσεις που επιθυμεί να εμφανιστούν στο λογισμικό. Έτσι μπορεί να δημιουργήσει ομάδες ασκήσεων που ανταποκρίνονται στις εξειδικευμένες ανάγκες του μαθήματος, του μαθητή ή της αξιολόγησής του.

Παράμετροι επιλογής των ομάδων ασκήσεων

Για τη δημιουργία της ομάδας ασκήσεων ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να έχει προσδιορίσει επακριβώς:

- Το είδος των ασκήσεων (συγκεκριμένες ή τυχαίες)
- Σε ποια ή σε ποιες ασκήσεις θα ασκηθεί ο μαθητής (στόχοι της άσκησης ή της αξιολόγησης)
- Πόσες ερωτήσεις θα περιέχει η κάθε ενότητα ασκήσεων
- Το βαθμό δυσκολίας ανά άσκηση

Προσθήκη ερωτήσεων

Το **Εργαλείο διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή** δίνει τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να προσθέσει το δικό του περιεχόμενο με τη μορφή συγκεκριμένων ερωτήσεων, οι οποίες εμφανίζονται στο περιβάλλον του προγράμματος. Η προσθήκη ερωτήσεων μπορεί να γίνει στους παρακάτω τρεις τύπους ασκήσεων:

- **Σωστό – Λάθος**
- **Διάλεξε το σωστό**
- **Βρες τη λέξη**

Έχοντας αυτή τη δυνατότητα, ο εκπαιδευτικός μπορεί να δημιουργήσει ομάδες ασκήσεων χρησιμοποιώντας το έτοιμο υλικό που υπάρχει στο πρόγραμμα ή προσθέτοντας το υλικό που επιθυμεί ή συνδυασμό των δύο παραπάνω, ώστε να καλύπτει τις ανάγκες του συνόλου της τάξης του.

Διόρθωση, αποθήκευση, διαγραφή και εκτύπωση ομάδων ασκήσεων

Το **Εργαλείο διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή** δίνει τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό όχι μόνο να δημιουργεί δικές του ομάδες ασκήσεων όπως περιγράφηκε παραπάνω, αλλά και να τις διορθώνει, να τις διαγράφει, να εμφανίζει / εκτυπώνει το περιεχόμενό τους και να τις αποθηκεύει ώστε να είναι διαθέσιμες ανά πάσα στιγμή, δημιουργώντας έτσι το δικό του μάθημα μέσα από το περιβάλλον του λογισμικού.

3.3.3. Καθορισμός Αξιολόγησης

Στόχος της αξιολόγησης

Η αξιολόγηση συνίσταται στη συνεχή παρακολούθηση της όλης συμμετοχής και του βαθμού δραστηριοποίησης των μαθητών κατά τη διεξαγωγή του μαθήματος, καθώς και στον έλεγχο επίτευξης των διδακτικών στόχων και θα ήταν καλό να συνοδεύει την εκπαιδευτική διαδικασία.

Συνοπτικά θα μπορούσαμε να αναφέρουμε ότι μέσα από την αξιολόγηση επιδιώκεται να διαπιστωθεί:

- α. Ο βαθμός επίτευξης των διδακτικών στόχων, όπως τίθενται από το αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών του μαθήματος.
- β. Η πρόοδος του μαθητή στη διάρκεια της επεξεργασίας των αντίστοιχων ενοτήτων.
- γ. Η καταλληλότητα και η ευστοχία των διδακτικών μεθόδων που προτείνονται, του διδακτικού υλικού που παρέχεται στον εκπαιδευτικό, αλλά και των μεθόδων που επιλέγονται και ακολουθούνται από αυτόν με δική του πρωτοβουλία.

Είδη αξιολόγησης

Η αξιολογική διαδικασία που εφαρμόζει ο εκπαιδευτικός μέσα στην τάξη μπορεί να είναι: διαγνωστική, διαμορφωτική ή τελική.

Η **Διαγνωστική αξιολόγηση** είναι ιδιαίτερα χρήσιμη γιατί ο εκπαιδευτικός μέσα από αυτή μπορεί να αναγνωρίσει το επίπεδο των γνώσεων που έχουν κατακτήσει οι μαθητές του από τα προηγούμενα χρόνια σπουδών ή τις λανθασμένες αντιλήψεις που έχουν υιοθετήσει. Επομένως είναι ιδιαίτερα χρήσιμο για τον προγραμματισμό της διδασκαλίας το να γνωρίζει

τα ενδιαφέροντα, τις κλίσεις ή τις δεξιότητες των μαθητών αλλά και τις έννοιες τις οποίες οι μαθητές τείνουν να παρανοούν. Βασικά εργαλεία αυτού του είδους αξιολόγησης μπορεί να είναι:

- ✓ Ερωτήσεις που απαιτούν σύντομη απάντηση, ασκήσεις, προβλήματα κτλ. που μπορεί να φτιάξει ο ίδιος ο εκπαιδευτικός.
- ✓ Ένα παιχνίδι ή κάποια δραστηριότητα που προτείνεται από σχετικό με το μάθημα λογισμικό.

Η **Διαμορφωτική αξιολόγηση** αντιπροσωπεύει τη συνεχή και καθημερινή ή σε τακτικά διαστήματα εκπονούμενη διαδικασία. Καθορίζει τι πρέπει να διορθωθεί στη διδασκαλία με σκοπό αντισταθμιστικό, ώστε όλοι οι μαθητές να φτάσουν στην κατάκτηση των διδακτικών στόχων. Βασικά εργαλεία της μπορεί να είναι:

- ✓ Ερωτήσεις που απαιτούν σύντομη απάντηση, ασκήσεις, προβλήματα κτλ. που μπορεί να φτιάξει ο ίδιος ο εκπαιδευτικός.
- ✓ Δραστηριότητες στις οποίες αναμειγνύεται το σύνολο της τάξης ή ομάδες μαθητών.
- ✓ Παιχνίδια ή δραστηριότητες που προτείνονται από σχετικό με το μάθημα λογισμικό.

Με την **Τελική αξιολόγηση** που διενεργείται με την ολοκλήρωση μιας διδακτικής ενότητας ή με την ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης, αποτιμάται με συστηματικό τρόπο το αποτέλεσμα της διδακτικής διαδικασίας που ακολουθήθηκε αλλά και της προσωπικής μελέτης του μαθητή. Εργαλεία με τα οποία μπορεί να επιτευχθεί ο σκοπός της τελικής αξιολόγησης είναι:

- ✓ Ο σχολιασμός από το μαθητή μιας πρότασης που είναι ορθή, λανθασμένη, ή μερικώς ορθή ώστε ο τελευταίος να τη δεχτεί, να την απορρίψει ή να τη συμπληρώσει αιτιολογημένα.
- ✓ Η εκπόνηση συνθετικών και δημιουργικών εργασιών μέσω των οποίων παρακολουθείται ο βαθμός δραστηριοποίησης και συμμετοχής των μαθητών.
- ✓ Η χρήση κατάλληλου λογισμικού που υποστηρίζει διαδικασίες αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης.

Με τη συνεχή παρακολούθηση του βαθμού προόδου των μαθητών, ο εκπαιδευτικός έχει την ευχέρεια να προσδιορίζει τις αδυναμίες και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές του (ανατροφοδότηση), ώστε να επιλέξει τις κατάλληλες διορθωτικές παρεμβάσεις στη μαθησιακή διαδικασία.

Η αξιολόγηση για την επίτευξη των διδακτικών στόχων μπορεί να υλοποιηθεί με ποικίλους τρόπους. Ο εκπαιδευτικός είναι αυτός που θα πρέπει να προσδιορίσει τι ακριβώς θέλει να αξιολογήσει και πώς θα το κάνει αυτό. Εν τούτοις στο παρόν λογισμικό προτείνονται κάποιες μέθοδοι και εργαλεία που μπορεί να αποτελέσουν χρήσιμα βοηθήματα στην πορεία της αξιολόγησης.

Το λογισμικό «Ιστορία ΣΤ' Δημοτικού (1.0)» ως εργαλείο αξιολόγησης

Το λογισμικό «**Ιστορία ΣΤ' Δημοτικού (1.0)**» υποστηρίζει ανάλογα με τον τρόπο που αξιοποιείται κάθε φορά και τα τρία είδη αξιολόγησης. Υποστηρίζει επίσης και την αυτοαξιολόγηση η οποία ως μορφή αξιολόγησης έχει παιδαγωγική και εκπαιδευτική βαρύτητα. Στην έναρξη του μαθήματος μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο αξιολόγησης της προηγούμενης ενότητας ή ως εργαλείο διαγνωστικής αξιολόγησης. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ενότητας μαθημάτων μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο διαμορφωτικής

αξιολόγησης, ενώ στο τέλος μιας ενότητας μαθημάτων ή στο τέλος του μαθήματος μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο τελικής αξιολόγησης.

Στις πολλαπλές δυνατότητες υποστήριξης της αξιολόγησης βοηθά το **Εργαλείο διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή** που προσαρμόζει απόλυτα το λογισμικό στις ανάγκες της τάξης. Για να μπορεί ο εκπαιδευτικός να έχει στα χέρια του ένα ολοκληρωμένο προηγμένο εργαλείο αξιολόγησης της προόδου του μαθητή, θα πρέπει να λειτουργήσει τις ασκήσεις του λογισμικού «**Ιστορία ΣΤ΄ Δημοτικού (1.0)**» μέσα από το περιβάλλον του **Εργαλείου διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή**

Στοιχεία που παρέχει στον εκπαιδευτικό το Εργαλείο διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή

Το **Εργαλείο διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή** αποτελεί μια ολοκληρωμένη λύση που συμβάλλει με έναν εντελώς πρωτοποριακό τρόπο στη **διαχείριση και αξιολόγηση** της σχολικής τάξης. Το πρόγραμμα αυτό σχεδιάστηκε έτσι, ώστε με την ολοκλήρωση της διαδικασίας αξιολόγησης μέσα από το λογισμικό να παρέχονται αξιοποιήσιμα στοιχεία στον εκπαιδευτικό για την:

- α. Αξιολόγηση της προόδου του κάθε μαθητή στη διάρκεια του χρόνου. Αναλυτική παρουσίαση και εκτύπωση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης με:
 - Τον αριθμό και το είδος των λάθος απαντήσεων
 - Τον αριθμό και το είδος των σωστών απαντήσεων
 - Την τελική βαθμολογία του μαθητή
- β. Συγκριτική αξιολόγηση τμημάτων που ανήκουν στην ίδια τάξη και χρησιμοποιούν τον ίδιο υπολογιστή.
- γ. Αξιολόγηση με βάση τον βαθμό δυσκολίας κάθε άσκησης, τον οποίο καλείται να προσδιορίσει ο εκπαιδευτικός, ανά θεματική ενότητα αξιολόγησης.
- δ. Στοιχεία για την εξελικτική πορεία του μαθητή και της τάξης ανά μάθημα μέχρι το πέρας των σπουδών του.

Το εργαλείο δίνει την ευελιξία στον εκπαιδευτικό να αποφασίσει ποια αποτελέσματα θέλει να εμφανιστούν κάθε φορά με τις επιλογές:

- Μαθητή ή μαθητών
- Τάξης ή τάξεων
- Εκπαιδευτικού λογισμικού
- Ομάδας ή ομάδων ασκήσεων
- Χρονικής διάρκειας (από πότε μέχρι πότε)

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει ως περιεχόμενο αξιολόγησης ομάδες ασκήσεων που έχει δημιουργήσει για το σκοπό αυτό, οι οποίες μπορεί να περιέχουν ασκήσεις με ερωτήσεις που είναι διαθέσιμες από το ίδιο το λογισμικό αλλά και με νέες ερωτήσεις που έχει ο ίδιος προσθέσει.

Το πλεονέκτημα που παρέχει το πρόγραμμα αυτό στον εκπαιδευτικό είναι ότι μέσω αυτού μπορεί με μεγάλη ευκολία να αντλήσει στοιχεία τόσο για την τάξη όσο και για τον κάθε μαθητή ξεχωριστά. Μπορεί επομένως να εξάγει συμπεράσματα ως προς το είδος και τη συχνότητα των λαθών που κάνουν οι μαθητές του, τα ακριβή τους λάθη, το γνωστικό επίπεδο της τάξης και του κάθε μαθητή χωριστά και να κάνει την αυτοκριτική του ως προς την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και των μεθόδων που χρησιμοποίησε προκειμέ-

νου να διδάξει κάποια ενότητα, έτσι ώστε να διατηρήσει τις μεθόδους που βοηθούν τους μαθητές να μαθαίνουν και να τροποποιήσει όσες από αυτές δεν είναι ή είναι ελάχιστα αποτελεσματικές.

Εκτός από τις παραπάνω δυνατότητες αξιολόγησης, το εργαλείο παρέχει επιπλέον στον εκπαιδευτικό τα παρακάτω:

- Δημιουργία φακέλου μαθητών και επεξεργασία των στοιχείων τους
- Δημιουργία τάξεων με τους μαθητές που περιέχουν

Βαθμολογία

Στην αξιολόγηση μέσα από το **Εργαλείο διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή** ο μαθητής κερδίζει ένα βαθμό για κάθε σωστή απάντηση (ανάλογα βέβαια και με το βαθμό δυσκολίας της ερώτησης και επομένως το ποσοστό συμμετοχής της στην τελική βαθμολογία), ενώ για κάθε λάθος απάντηση ο μαθητής δεν κερδίζει βαθμό.

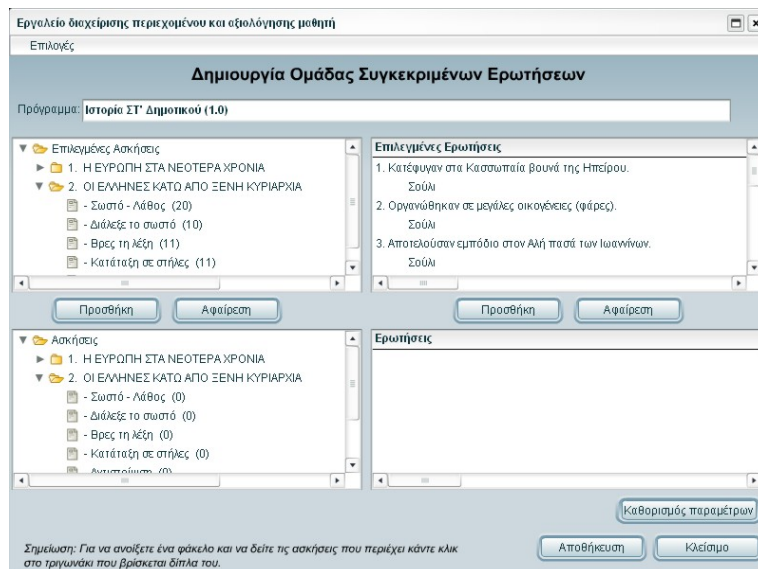
Αναλυτική παρουσίαση του τρόπου χρήσης και λειτουργίας του **Εργαλείου διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή**, υπάρχει στον «Οδηγό Εγκατάστασης και Εγχειρίδιο Χρήσης» του εκπαιδευτικού λογισμικού που περιέχεται, σε ηλεκτρονική μορφή, στο CD-ROM του εκπαιδευτικού τίτλου.

3.3.4. Παράδειγμα διαχείρισης ομάδων ασκήσεων με τη χρήση του Εργαλείου διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή

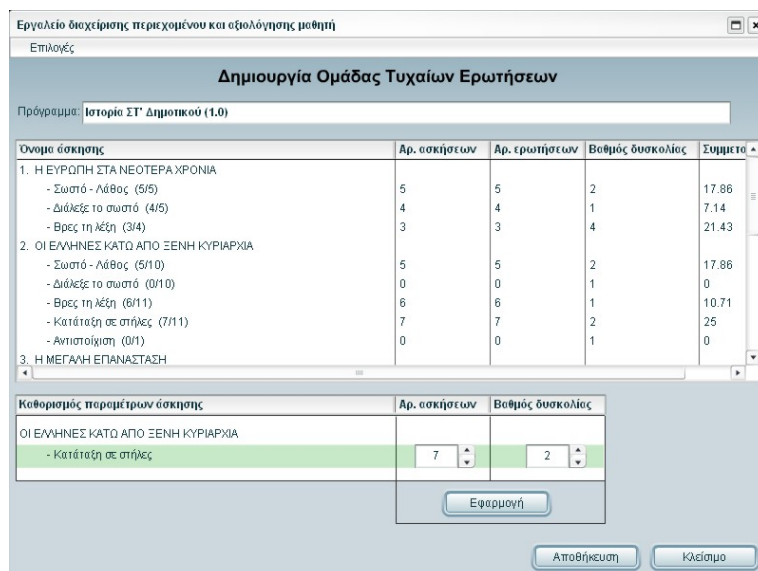
Ας υποθέσουμε ότι ο εκπαιδευτικός θέλει να δημιουργήσει μια ομάδα ασκήσεων για την **Ιστορία της ΣΤ΄ Δημοτικού**. Αφού εντοπίσει από τους στόχους της ενότητας, εκείνους στους οποίους θέλει να επικεντρωθεί περισσότερο, θα πρέπει να επιλέξει τον αριθμό των ασκήσεων που θα χρησιμοποιήσει.

Προκειμένου να δημιουργήσει την ομάδα:

- 1) Από την **«Κεντρική οθόνη»** του **Εργαλείου διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή**, επιλέγει το **Διαχείριση ομάδων ασκήσεων**.
- 2) Μπροστά του εμφανίζεται η οθόνη **«Διαχείριση Ομάδων Ασκήσεων»** όπου υπάρχει η λίστα με τις **Υπάρχουσες ομάδες ασκήσεων** που έχει δημιουργήσει. Η λίστα αυτή περιέχει πληροφορίες για κάθε ομάδα ασκήσεων όπως:
 - το όνομά της
 - το είδος των ασκήσεων (τυχαίες ή συγκεκριμένες)
 - την ημερομηνία της τελευταίας ενημέρωσης της ομάδας
 - τον συνολικό αριθμό των ερωτήσεων που περιέχει η ομάδα
 - την περιγραφή που τυχόν υπάρχει γι' αυτήν.
- 3) Πατώντας **Δημιουργία** εμφανίζεται πρώτα το παράθυρο από όπου μπορεί να επιλέξει το είδος των ερωτήσεων (συγκεκριμένες ή τυχαίες) και στη συνέχεια η αντίστοιχη οθόνη για τη δημιουργία ομάδας.



Οθόνη δημιουργίας ομάδας με συγκεκριμένες ερωτήσεις



Οθόνη δημιουργίας ομάδας με τυχαίες ερωτήσεις

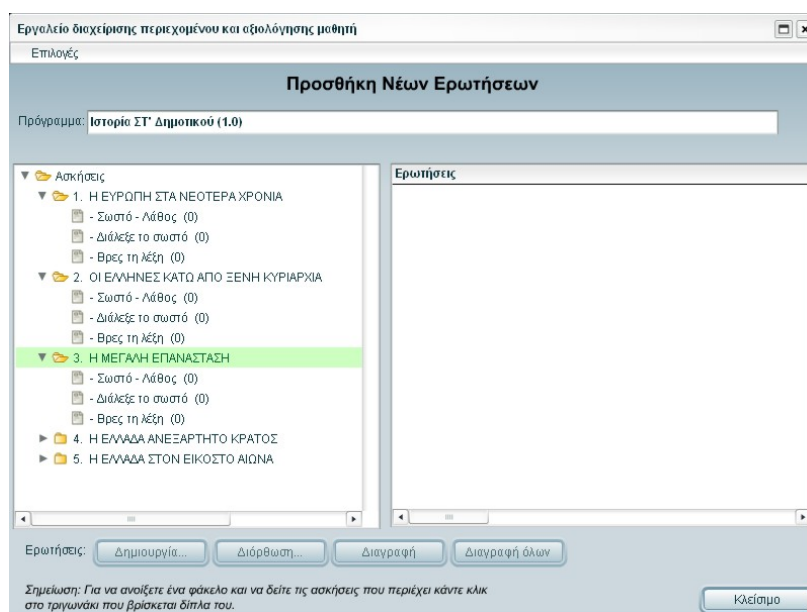
Στις οθόνες αυτές μπορεί να επιλέξει το είδος και το περιεχόμενο των ασκήσεων για την ομάδα που θα δημιουργήσει με συγκεκριμένες ερωτήσεις ή το είδος και τον αριθμό των ασκήσεων για την ομάδα που θα δημιουργήσει με τυχαίες ερωτήσεις.

Αφού ολοκληρώσει τη δημιουργία της ομάδας πατάει **Αποθήκευση** για να την αποθηκεύσει με κάποιο όνομα και να μπορεί να την χρησιμοποιεί εφεξής.

3.3.5. Παράδειγμα Προσθήκης νέων ερωτήσεων

Ο εκπαιδευτικός λαμβάνοντας υπόψη εξατομικευμένες ανάγκες μαθητών ή τις ανάγκες του συνόλου της τάξης του μπορεί να προχωρήσει σε προσθήκη ερωτήσεων που θεωρεί απαραίτητες. Προκειμένου να προσθέσει μια ερώτηση:

1) Από την οθόνη «**Διαχείριση Ομάδων Ασκήσεων**» επιλέγει **Προσθήκη** για να εμφανιστεί η αντίστοιχη οθόνη.

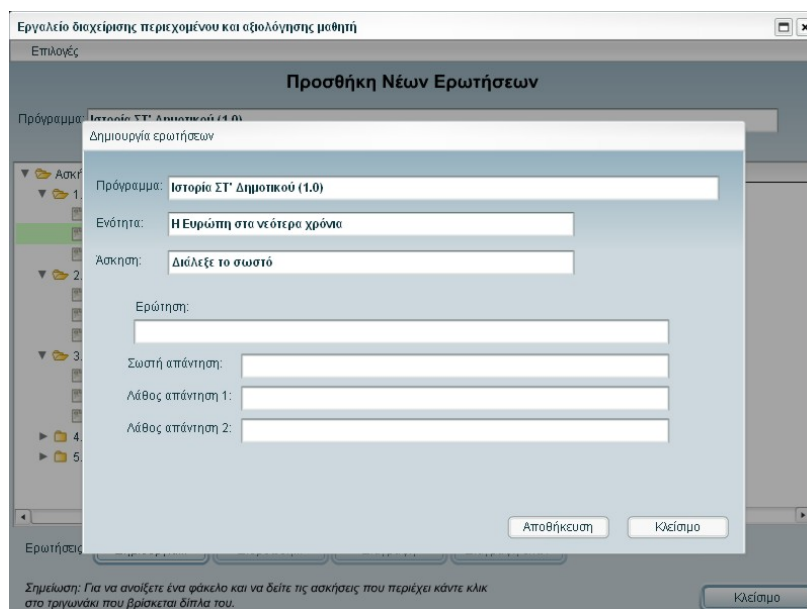


Οθόνη προσθήκης ερωτήσεων

2) Επιλέγει μία ενότητα κάνοντας κλικ με το ποντίκι στο βελάκι δίπλα της. Εμφανίζονται οι τρεις τύποι ασκήσεων στους οποίους μπορεί να γίνει προσθήκη ερωτήσεων:

- **Σωστό – Λάθος**
- **Διάλεξε το σωστό**
- **Βρες τη λέξη**

3) Πατώντας **Δημιουργία** εμφανίζεται το παράθυρο δημιουργίας ερωτήσεων για τη συγκεκριμένη κατηγορία άσκησης.



Παράδειγμα παραθύρου δημιουργίας ερωτήσεων (άσκηση: Διάλεξε το σωστό)

Αφού προσθέσει την ερώτηση στον τύπο άσκησης που επιθυμεί, ο εκπαιδευτικός ακολουθεί τα βήματα της προηγούμενης παραγράφου για να δημιουργήσει την ομάδα ερωτήσεων, η οποία μπορεί να περιέχει υλικό από τις υπάρχουσες ερωτήσεις καθώς και από αυτές που δημιούργησε ο εκπαιδευτικός με τη δυνατότητα Προσθήκης ερωτήσεων.

3.3.6. Παράδειγμα αξιολόγησης με τη χρήση του Εργαλείου διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή

Ο εκπαιδευτικός προσδιορίζει:

- ✓ Ποιους θα αξιολογήσει
- ✓ Το είδος της αξιολόγησης (διαγνωστική, διαμορφωτική, τελική)
- ✓ Τους στόχους της αξιολόγησης
- ✓ Τα εργαλεία που θα χρησιμοποιήσει

Έστω ότι ο εκπαιδευτικός του παραδείγματός μας επιλέγει να αξιολογήσει, με χρήση του εργαλείου, δύο μαθητές της ΣΤ΄ τάξης του Δημοτικού στην ενότητα που διδάχθηκαν, η οποία είναι οι «Η Ευρώπη στα νεότερα χρόνια».

Αρχικά, θα πρέπει να δημιουργήσει την ομάδα ασκήσεων στην οποία θα αξιολογηθούν οι μαθητές και έστω ότι επιλέγει να είναι με συγκεκριμένες ερωτήσεις. Με τη διαδικασία που έχει ήδη περιγραφεί πιο πάνω, δημιουργεί μια ομάδα, καθορίζει τις παραμέτρους της, κάνει τις απαραίτητες διορθώσεις και τελικά την αποθηκεύει.

Στη συνέχεια προχωρά στη διαδικασία αξιολόγησης ως εξής:

- Από την «**Κεντρική οθόνη**» του **Εργαλείου διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή** επιλέγει **Καθορισμός αξιολόγησης**.
- Από την οθόνη «**Καθορισμός αξιολόγησης**» επιλέγει το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, την ομάδα ασκήσεων, τον μαθητή που θα παίξει, και πατάει **Έναρξη** για να ξεκινήσει το λογισμικό.

Εργαλείο διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή - Καθορισμός αξιολόγησης

1 Επιλέξτε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα το οποίο θέλετε να χρησιμοποιήσετε. Προγράμματα: Ιστορία ΣΤ' Δημοτικού (1.0)

2 Επιλέξτε μια από τις διαθέσιμες ομάδες ασκήσεων. Ομάδες ασκήσεων: Συγκεκριμένες ερωτές

3 Επιλέξτε το μαθητή που θέλετε να παίξει. Μαθητές: Μακρής Σταύρος (ΣΤ3)

4 Αφού έχετε ολοκληρώσει τα προηγούμενα βήματα μπορείτε να ξεκινήσετε την αξιολόγηση πατώντας το κουμπί 'Έναρξη'. Αξιολόγηση: Έναρξη

Κλείσιμο

Οθόνη καθορισμού αξιολόγησης

Οι μαθητές λύνουν τις ασκήσεις της ομάδας. Για να μη γίνεται φασαρία μέσα στην τάξη μπορούν να χρησιμοποιούν ακουστικά. Με το τέλος της διαδικασίας αξιολόγησης ο εκπαιδευτικός μπορεί από την οθόνη «**Εμφάνιση αποτελεσμάτων**» να δει τα αποτελέσματα της αξιολόγησης.

Εργαλείο διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή

Αποτελέσματα

Εμφάνιση Αποτελεσμάτων

Τάξεις: A1, B1, Γ1, ... Μαθητές: Πάλλιαρα ... Προγράμματα: Ιστορία ΣΤ' Ομάδες Ασκήσεων: Συγκεκριμένες όλες, ... Από: 07/7/2008 ... Έως: 30/7/2008 ...

Αποτελέσματα:

Τάξη	Μαθητής	Πρόγραμμα	Ομάδα Ασκήσεων	Ημερομηνία	Ερωτήσεις	Σωστές
ΣΤ3	Μακρής Σταύρος	Ιστορία ΣΤ' Δημοτικού (1.0)	Συγκεκριμένες όλες	27/7/2008 20:35	233	159
A1	Πάλλιαρα Νίκη	Ιστορία ΣΤ' Δημοτικού (1.0)	ιστορία ΣΤ	28/7/2008 21:08	1	0

Αποτελέσματα: Λεπτομέρειες... Διαγραφή

Κλείσιμο

Οθόνη εμφάνισης αποτελεσμάτων

Πιο συγκεκριμένα, στη λίστα αυτής της οθόνης φαίνονται για κάθε αποτέλεσμα: η τάξη του μαθητή που αξιολογήθηκε, το όνομα του μαθητή, το πρόγραμμα το οποίο έπαιξε, η ομάδα ασκήσεων που εμφανίστηκε στο λογισμικό, η ημερομηνία κατά την οποία έγινε η αξιολόγηση, ο αριθμός των εσφαλμένων και των σωστών απαντήσεων και η συνολική βαθμολογία του μαθητή.

Στην οθόνη αυτή, αφού πρώτα διαλέξει ο εκπαιδευτικός κάποιο από τα αποτελέσματα της λίστας, μπορεί από την επιλογή **Λεπτομέρειες** να μεταβεί στην οθόνη «**Λεπτομέρειες Αποτελεσμάτων**» και να δει με λεπτομέρεια το περιεχόμενό του, δηλαδή τις ασκήσεις της ομάδας στην οποία αξιολογήθηκε ο μαθητής, σε ποια ερώτηση απάντησε σωστά και σε ποια λάθος, το ποσοστό συμμετοχής κάθε ερώτησης στην τελική βαθμολογία του μαθητή και τη συνολική του βαθμολογία. Τέλος, μπορεί να εκτυπώσει αυτήν τη λεπτομερή αναφορά των αποτελεσμάτων.

Εργαλείο διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή

Λεπτομέρειες Αποτελεσμάτων

Τάξη:	ΣΤ3	Ημερομηνία:	27/7/2008 20:35:33
Όνομα Μαθητή:	Μακρής Σταύρος	Αριθμός ερωτήσεων:	233
Πρόγραμμα:	Ιστορία ΣΤ' Δημοτικού (1.0)	Σωστές:	159
Ομάδα ασκήσεων:	Συγκεκριμένες όλες	Λάθος:	74
Περιγραφή:		Βαθμολογία:	68%

Ερώτηση / Απάντηση ποίκι	Αποτέλεσμα	Συμμετοχή
1. Η Ευρώπη στα νεότερα χρόνια		
- Σωστό - Λάθος		
Ερ: Με τη Φορησκευτική μετερρύθμιση εκφράστηκε αμφισβήτηση σε ορισμένα από εκείνα που επέβαλε ο πάπας	Σωστό	0.43%
Απ. ποίκι: Σωστό		
Ερ: Με τη Γαλλική επανάσταση εκφράστηκε αμφισβήτηση σε ορισμένα από εκείνα που επέβαλε ο πάπας και οτ	Σωστό	0.43%
Απ. ποίκι: Λάθος		
Ερ: Το κίνημα του Διαφωτισμού στα τέλη του 17ου αιώνα αμφισβητεί παλιές αξίες και υποστηρίζει τα δικαιώματα τς	Σωστό	0.43%
Απ. ποίκι: Σωστό		
Ερ: Το κίνημα της Αντιμεταρρύθμισης στα τέλη του 17ου αιώνα αμφισβητεί παλιές αξίες και υποστηρίζει τα δικαιώμ	Σωστό	0.43%
Απ. ποίκι: Λάθος		

Σελίδα 1 από 31

Λεπτομέρειες: Εκτύπωση

Σελίδες: < Προηγούμενη Επόμενη >

Κλείσιμο

Οθόνη λεπτομερειών αποτελεσμάτων

3.3.7. Χρήση του Εργαλείου διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή, από τους μαθητές

Το Εργαλείο διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή είναι τόσο απλό στη λειτουργία του ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί ακόμη και από τους ίδιους τους μαθητές. Έτσι, για παράδειγμα, οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και κάθε ομάδα αναλαμβάνει τον

εμπλουτισμό μιας εκπαιδευτικής ενότητας δημιουργώντας αρχικά δικές της νέες ερωτήσεις και στη συνέχεια ομάδες ασκήσεων από τις υπάρχουσες ερωτήσεις στο λογισμικό και από τις νέες. Μετά η μία ομάδα απαντά στις ερωτήσεις της άλλης ομάδας και αξιολογούνται. Με τον τρόπο αυτό ενισχύεται η ομαδοσυνεργατική μάθηση και οι μαθητές αποκτούν κίνητρο να προβληματιστούν, να ερευνήσουν, να ενημερωθούν μέσα από την έρευνα, να διατυπώσουν ερωτήσεις, σωστές και λάθος απαντήσεις, να αναπτύξουν την κριτική τους ικανότητα και να προσπαθήσουν μέσα από την ευγενή άμιλλα και τον συναγωνισμό να αντεπεξέλθουν επάξια στο ρόλο του αξιολογητή και του εξεταζόμενου.

3.4. Το Τετράδιο Μαθητή και τρόπος χρήσης του

Από την «**Οθόνη διαχείρισης προγραμμάτων**» του λογισμικού, με την ενεργοποίηση του εικονιδίου «**Τετράδιο Μαθητή**» εμφανίζεται το αντίστοιχο αρχείο με το περιεχόμενό του, έτοιμο προς εκτύπωση. Το Τετράδιο Μαθητή, αποτελείται από φύλλα εργασιών με ασκήσεις που αντλούνται από το ίδιο το λογισμικό και συνδέονται θεματολογικά με αυτό. Στην κάτω δεξιά γωνία του κάθε φύλλου φαίνεται ο εκπαιδευτικός στόχος της άσκησης ούτως ώστε να διευκολύνεται ο εκπαιδευτικός. Ο εκπαιδευτικός φωτοτυπεί ή εκτυπώνει τα φύλλα εργασιών που αντιστοιχούν στην ενότητα που δίδαξε και παρωθεί τους μαθητές να λύσουν τις ασκήσεις ακολουθώντας τις οδηγίες που δίνονται.

Στο σπίτι, το Τετράδιο Μαθητή μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο που θα βοηθήσει το μαθητή να ασκηθεί περισσότερο ώστε να αποσαφηνίσει τα σημεία που τον δυσκολεύουν.

Χρήση του Τετραδίου Μαθητή

Τα φύλλα εργασιών που περιέχονται στο Τετράδιο Μαθητή μπορούν να χρησιμοποιηθούν:

α) Στο τέλος της διδακτικής ώρας ώστε να λειτουργήσουν ως **εμπέδωση** στις έννοιες που οι μαθητές διδάχθηκαν. Ο εκπαιδευτικός συζητά με τους μαθητές πάνω στις ασκήσεις και λύνει τις απορίες που παρουσιάζονται στην πορεία. Κάνει ταυτόχρονα αναφορές στο λογισμικό ώστε οι μαθητές να ερμηνεύσουν τους τίτλους του Τετραδίου Μαθητή -οι οποίοι στην πρώτη επαφή διεγείρουν την περιέργειά τους- και τους παροτρύνει να «παίξουν» με το λογισμικό επιτυγχάνοντας την περαιτέρω άσκησή τους.

β) Ως εργαλείο **αξιολόγησης** τα φύλλα εργασιών που περιέχονται στο Τετράδιο μαθητή μπορεί να χρησιμοποιηθούν πριν τη διερεύνηση της νέας ενότητας προκειμένου να διερευνηθεί το γνωστικό υπόβαθρο των μαθητών (διαγνωστική αξιολόγηση), είτε μετά το πέρας του μαθήματος ή κάποιων ενοτήτων ως τελική αξιολόγηση.

4. ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

4.1. Οργάνωση της τάξης

α. Εργαστήρι Υπολογιστών

Η οργάνωση της τάξης είναι σχετικά απλή. Οι μαθητές προκειμένου να επεξεργαστούν μία διδακτική ενότητα συγκεντρώνονται στο εργαστήριο των υπολογιστών. Εκεί κάθονται ανά δύο ή ανά τρεις μπροστά σε κάθε υπολογιστή και εκπονούν τις ασκήσεις τους.

β. Γωνιά υπολογιστή

Οι μαθητές κάθονται στην τάξη σε ομάδες. Σε μία γωνιά της τάξης είναι ο υπολογιστής. Κάθε ομάδα πηγαίνει εκ περιτροπής να δουλέψει στον υπολογιστή με τις ασκήσεις του λογισμικού ή με την ομάδα ασκήσεων που δημιούργησε ο εκπαιδευτικός μέσα από το **Εργαλείο διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή**.

γ. Με τη χρήση βιντεοπρωτόκορα

Οι μαθητές κάθονται στα θρανία τους μετωπικά ή σε ομάδες. Ο εκπαιδευτικός ορίζει μια ομάδα μαθητών που θα χειριστεί τον υπολογιστή. Και σε αυτή την περίπτωση ο μαθητής δεν είναι παθητικός χρήστης του λογισμικού αλλά συμμετέχει ενεργά στο μάθημα, απαντώντας στις ερωτήσεις και λύνοντας τις ασκήσεις.

4.2. Ενδεικτικοί τρόποι χρήσης του λογισμικού μέσα στην τάξη

Σενάριο Α: Το σχολείο διαθέτει εργαστήριο υπολογιστών.	
Τάξη	ΣΤ΄ Δημοτικού
Χώρος	Εργαστήρι υπολογιστών
Αριθμός μαθητών	30
Υπολογιστές	15 Η/Υ (2 μαθητές σε κάθε υπολογιστή) 10 Η/Υ (3 μαθητές σε κάθε υπολογιστή)
Διδακτική ενότητα	Η Ευρώπη στα νεότερα χρόνια
Διάρκεια	1 διδακτική ώρα
Στόχος	- Να κατανοήσουν έννοιες όπως αναγέννηση, διαφωτισμός, θρησκευτική μεταρρύθμιση.

1^η προσέγγιση	
Βήμα 1^ο Βιβλίο του μαθητή	Οι μαθητές εισάγονται στην καινούρια ενότητα ακολουθώντας τη συνηθισμένη διαδικασία. Για παράδειγμα: Από το βιβλίο τους προσεγγίζουν τη νέα έννοια με τον τρόπο που αυτό προτείνει.
Βήμα 2^ο Λογισμικό - Ασκήσεις	Ανατρέχουν στην αντίστοιχη ενότητα του CD-ROM με τίτλο «Η Ευρώπη στα νεότερα χρόνια». Επιλέγουν τις ασκήσεις που επιθυμούν και τις λύνουν.
Βήμα 3^ο Αξιολόγηση με χρή-	Οι μαθητές λύνουν τις ασκήσεις της ομάδας που ο εκπαιδευτικός έχει δημιουργήσει με τη βοήθεια του Εργαλείου δια-

ση του εργαλείου	χείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή , με σκοπό να αξιολογήσει το πλήθος των νέων πληροφοριών / στοιχείων που απεκόμισαν οι μαθητές κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Για μεγαλύτερη εστίαση σε κάποια θέματα, ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει ομάδες ασκήσεων με περιεχόμενο που έχει ο ίδιος προσθέσει στο λογισμικό με τη δυνατότητα Προσθήκης νέων ερωτήσεων ή με συνδυασμό υπαρχόντων και νέων ερωτήσεων.
------------------	--

2 ^η προσέγγιση	
Βήμα 1 ^ο Αξιολόγηση με χρήση του εργαλείου	Οι μαθητές λύνουν τις ασκήσεις της ομάδας που ο εκπαιδευτικός έχει δημιουργήσει με τη βοήθεια του Εργαλείου διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή , με σκοπό να αξιολογήσει το πλήθος των πληροφοριών / στοιχείων που συνέλεξαν στα προηγούμενα μαθήματα. Για μεγαλύτερη εστίαση σε κάποια θέματα, ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει ομάδες ασκήσεων με περιεχόμενο που έχει ο ίδιος προσθέσει στο λογισμικό.
Βήμα 2 ^ο Βιβλίο του μαθητή	Ο εκπαιδευτικός εισάγει τους μαθητές στην καινούργια ενότητα με τη συνηθισμένη διαδικασία.
Βήμα 3 ^ο Λογισμικό - Ασκήσεις	Οι μαθητές ανατρέχουν στην αντίστοιχη ενότητα του λογισμικού, λύνουν τις ασκήσεις και εξασκούνται.

Σενάριο Β	
Το σχολείο διαθέτει 1 υπολογιστή	
Τάξη	ΣΤ' Δημοτικού
Χώρος	Η τάξη ή η αίθουσα (βιβλιοθήκη, θέατρο κτλ.) με 1 υπολογιστή.
Αριθμός μαθητών	30
Υπολογιστές	1 Η/Υ για όλους τους μαθητές Απαραίτητο συμπληρωματικό υλικό ο βιντεοπρωτζέκτορας
Διδακτική ενότητα	Η Ευρώπη στα νεότερα χρόνια
Διάρκεια	1 διδακτική ώρα
Στόχος	➤ Να κατανοήσουν έννοιες όπως αναγέννηση, διαφωτισμός, θρησκευτική μεταρρύθμιση.

Βήμα 1 ^ο Βιβλίο του μαθητή	Οι μαθητές εισάγονται στην καινούργια ενότητα ακολουθώντας τη συνηθισμένη διαδικασία. Για παράδειγμα: Από το βιβλίο τους προσεγγίζουν τη νέα έννοια με τον τρόπο που αυτό προτείνει.
Βήμα 2 ^ο Λογισμικό - Ασκήσεις	Ανατρέχουν στην αντίστοιχη ενότητα του CD-ROM με τίτλο «Η Ευρώπη στα νεότερα χρόνια». Επιλέγουν ασκήσεις από την ενότητα και τις λύνουν. Η διαδικασία που θα ακολουθηθεί θα πρέπει να είναι ενεργητική, δηλαδή ο εκπαιδευτικός προτρέπει όλους τους μαθητές να συμμετέχουν και να απαντούν σε κάθε ερώτηση.
Βήμα 3 ^ο	Ως εμπέδωση ή αξιολόγηση της ενότητας που διδάχτηκε, οι

<p>Λογισμικό - Εργαλείο διαχείρι- σης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή</p>	<p>μαθητές μπορεί να παίξουν την ομάδα που δημιούργησε ο εκπαιδευτικός στο Εργαλείο διαχείρισης περιεχομένου και αξιολόγησης μαθητή. Για μεγαλύτερη εστίαση σε κάποια θέματα, ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει ομάδες ασκήσεων με περιεχόμενο που έχει ο ίδιος προσθέσει στο λογισμικό με τη δυνατότητα Προσθήκης νέων ερωτήσεων ή με συνδυασμό υπαρχόντων και νέων ερωτήσεων. Σε αυτή την περίπτωση η αξιολόγηση μέσα από το εργαλείο μπορεί να γίνει για όλη την τάξη ως σύνολο, επιλέγοντας ένα μοντέλο κυκλικής εξέτασης των μαθητών.</p>
---	--

5. ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Στην εποχή της πληροφορίας, της γνώσης και της πολυπολιτισμικότητας, πάγιο ζητούμενο κάθε εκπαιδευτικού συστήματος, είναι η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης να ανταποκρίνεται στις ανάγκες ενός κόσμου που συνεχώς μεταβάλλεται. Τούτο το τελευταίο επιβάλλει την προσέγγιση των διαφόρων εννοιών που οι μαθητές μαθαίνουν στο σχολείο μέσα από τη συμβολή πολλών επιστημών και αναμφίβολα της τέχνης (διαθεματική προσέγγιση). Η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης σε καμιά περίπτωση δεν καταλύει την αυτονομία των μαθημάτων, αλλά συντελεί στην αλληλοσυσχέτιση και διασύνδεσή τους τόσο μέσα από τη διάχυση βασικών διαθεματικών εννοιών (π.χ. ο χρόνος και ο χώρος) όσο και με την αφιέρωση χρόνου για διαθεματικές δραστηριότητες.

Ένα από τα κύρια χαρακτηριστικά του παρόντος λογισμικού είναι η ενεργητική συμμετοχή στην οικοδόμηση γνώσης που είναι πρόσφορη για περαιτέρω συσχετίσεις και γενικεύσεις και αποτελεί απαραίτητο στοιχείο για κάθε είδους διαθεματική προσέγγιση. Παρακάτω δίνονται ιδέες – προτάσεις για τη σύνδεση του λογισμικού με τα επιμέρους μαθήματα που οι μαθητές διδάσκονται στο σχολείο.

5.1. Σύνδεση του λογισμικού με το μάθημα της Πληροφορικής

Οι μαθητές μέσα από τη χρήση του λογισμικού μαθαίνουν να χρησιμοποιούν τον υπολογιστή, εξοικειώνονται με τη νέα τεχνολογία, μαθαίνουν να αντλούν στοιχεία τα οποία στη συνέχεια τα συνθέτουν προκειμένου να δημιουργήσουν την εργασία τους. Μαθαίνουν ακόμη να διαχειρίζονται τις οθόνες και τις επιλογές των οθονών. Το σημαντικότερο όφελος είναι ότι μέσα από ένα διαδραστικό και φιλικό περιβάλλον έρχονται αβίαστα σε επαφή με τις νέες τεχνολογίες.

5.2. Σύνδεση του λογισμικού με το μάθημα της Γλώσσας

Οι μαθητές μπορούν με αφετηρία το λογισμικό να καλλιεργήσουν την προφορική και τη γραπτή τους έκφραση. Δραστηριότητες σχετικές με το γλωσσικό μάθημα θα μπορούσαν να είναι:

- Η δημιουργία ποιημάτων ή ιστοριών σχετικών με ένα ιστορικό γεγονός.
- Συγγραφή αστείων ιστοριών με αφορμή πράξεις ιστορικών προσώπων ή γεγονότα.
- Η αναζήτηση λογοτεχνικών έργων και ποιημάτων που αναφέρονται σε ιστορικά γεγονότα.
- Η αναζήτηση οικογενειών λέξεων με αφετηρία μια έννοια του μαθήματος.
- Η δημιουργία ενός λεξικού με όρους που συναντούν στο μάθημα.

5.3. Σύνδεση του λογισμικού με την Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή

Στα πλαίσια των μαθημάτων αυτών οι μαθητές θα μπορούσαν:

- ✓ Να συγκρίνουν την οικονομική και την πνευματική ανάπτυξη των κρατών με δημοκρατικά πολιτεύματα με άλλα που δεν έχουν.
- ✓ Να συλλέγουν απεικονίσεις ιστορικών μνημείων και να εξάγουν συμπεράσματα ως προς το μέγεθος, τη χρήση, το λόγο για τον οποίο κατασκευάστηκαν.

- ✓ Να διαπιστώνουν μέσα από τη μελέτη ιστορικών πηγών την πορεία, τη χρήση και την καταστροφή των μνημείων της Αθήνας και να κάνουν τις προτάσεις τους για τη διαφύλαξή τους.

5.4. Σύνδεση του λογισμικού με την αισθητική και θεατρική αγωγή

Στα πλαίσια του μαθήματος αυτού οι μαθητές θα μπορούσαν:

- ✓ Να συλλέξουν διακοσμητικά μοτίβα της εποχής.
- ✓ Να γράψουν ιστορίες με θέματα, όπως η ζωή ενός παιδιού στην τουρκοκρατούμενη Ελλάδα, να τις δραματοποιήσουν και να τις επενδύσουν με ήχους.
- ✓ Να κατασκευάσουν και να ιχνογραφήσουν διάφορες συνθέσεις εμπνευσμένες από διάφορες περιόδους της τέχνης όπως η μοντέρνα.
- ✓ Να οργανώσουν εκθέσεις με φωτογραφικό και άλλο υλικό από μια συγκεκριμένη περίοδο της ελληνικής ιστορίας.

5.5. Σύνδεση του λογισμικού με τη Γεωγραφία

Στα πλαίσια του μαθήματος αυτού οι μαθητές θα μπορούσαν:

- ✓ Να δημιουργήσουν λευκώματα στα οποία θα παρουσιάζουν την εξέλιξη του ελληνικού κράτους.
- ✓ Να αναζητήσουν τη θέση στο χάρτη περιοχών που έγιναν γνωστές από μάχες της σύγχρονης εποχής κτλ.

5.6. Σύνδεση του λογισμικού με το Ερευνώ το Φυσικό κόσμο

Στα πλαίσια του μαθήματος αυτού οι μαθητές θα μπορούσαν:

- ✓ Να εντοπίζουν περιβαλλοντικούς παράγοντες που συμβάλλουν στη καταστροφή των μνημείων, και να διατυπώνουν προτάσεις για τη διαφύλαξή τους.
- ✓ Να κάνουν απλά πειράματα προκειμένου να διαπιστώνουν τα αποτελέσματα της μόλυνσης του περιβάλλοντος (ατμοσφαιρικοί ρύποι, όξινη βροχή, κτλ.) πάνω στα μνημεία.

6. ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Παρακάτω δίνονται οι ερωτήσεις και οι σωστές απαντήσεις των ασκήσεων που περιλαμβάνονται στο λογισμικό και στο Τετράδιο μαθητή.

1. Η Ευρώπη στα νεότερα χρόνια

Διάλεξε το σωστό

1. Πώς ονομάζεται η καλλιτεχνική και πνευματική κίνηση που ξεκίνησε τον 14^ο αιώνα στην Ιταλία;
- Αναγέννηση.
2. Ποιος ανακάλυψε την Αμερική (1492);
- Ο Χριστόφορος Κολόμβος.
3. Πώς ονομάστηκε η συμμαχία που δημιουργήθηκε για να εμποδίσει επαναστατικές κινήσεις στην Ευρώπη;
- Ιερή συμμαχία.
4. Το πρώτο βιβλίο που τύπωσε ο Γουτεμβέργιος ήταν...
- ...η Αγία Γραφή.
5. Ποιο από τα παρακάτω χαρακτηρίζει τη Γαλλική επανάσταση;
- Ελευθερία – Ισότητα – Αδελφότητα.

Σωστό / Λάθος

1. Σωστό: Με τη Θρησκευτική μεταρρύθμιση εκφράστηκε αμφισβήτηση σε ορισμένα από εκείνα που επέβαλε ο πάπας και οδήγησε στη διάσπαση της Δυτικής Εκκλησίας.
Λάθος: Με τη Γαλλική επανάσταση εκφράστηκε αμφισβήτηση σε ορισμένα από εκείνα που επέβαλε ο πάπας και οδήγησε στη διάσπαση της Δυτικής Εκκλησίας.
2. Σωστό: Το κίνημα του Διαφωτισμού στα τέλη του 17^{ου} αιώνα αμφισβητεί παλιές αξίες και υποστηρίζει τα δικαιώματα του ανθρώπου, την ανεξιθρησκία και τον ορθό λόγο.
Λάθος: Το κίνημα της Αντιμεταρρύθμισης στα τέλη του 17^{ου} αιώνα αμφισβητεί παλιές αξίες και υποστηρίζει τα δικαιώματα του ανθρώπου, την ανεξιθρησκία και τον ορθό λόγο.
3. Σωστό: Ο Ναπολέων Βοναπάρτης ήταν Γάλλος και οδήγησε το γαλλικό στρατό σε πολλές νίκες.
Λάθος: Ο Ναπολέων Βοναπάρτης ήταν Άγγλος και οδήγησε τον αγγλικό στρατό σε πολλές νίκες.
4. Σωστό: Την περίοδο της Αναγέννησης άνθησαν οι τέχνες.
Λάθος: Την περίοδο της Αναγέννησης οι τέχνες δεν άνθησαν.
5. Σωστό: Με τη Γαλλική επανάσταση ανατράπηκε το καθεστώς του βασιλιά της Γαλλίας.
Λάθος: Με τη Γαλλική επανάσταση ανατράπηκε το καθεστώς του βασιλιά στις γαλλικές αποικίες.

Βρες τη λέξη

1. Η _____ βοήθησε στη διάδοση των γνώσεων και των ιδεών του κινήματος του Ουμανισμού.
[ΤΥΠΟΓΡΑΦΙΑ – τυπογραφία]
2. Ο _____ πραγματοποίησε τον πρώτο περίπλο της γης τον 16^ο αιώνα.
[ΜΑΓΓΕΛΑΝΟΣ – Μαγγελάνος]
3. Η _____ επανάσταση έγινε το 1789.
[ΓΑΛΛΙΚΗ – Γαλλική]
4. Ο Ιωάννης _____ εφεύρε τα ξύλινα, κινητά τυπογραφικά στοιχεία που εξασφάλιζαν την εκτύπωση περισσότερων του ενός αντιτύπου.
[ΓΟΥΤΕΜΒΕΡΓΙΟΣ – Γουτεμβέργιος]

2. Οι Έλληνες κάτω από ξένη κυριαρχία

Διάλεξε το σωστό

1. Το αυτοκρατορικό συμβούλιο στην Οθωμανική αυτοκρατορία λεγόταν και...
 - ...Υψηλή Πύλη.
2. Το ενδιαφέρον των Τούρκων στρεφόταν περισσότερο...
 - ...στα στρατιωτικά θέματα.
3. Ποιοι από τους παρακάτω πρόσφεραν τις υπηρεσίες τους στο Γένος με τη μόρφωση και τις θέσεις που κατείχαν στη διοίκηση του Οθωμανικού κράτους;
 - Οι Φαναριώτες.
4. Πώς ονομαζόταν η διαδικασία στρατολόγησης νέων για τα τάγματα των γενιτσάρων;
 - Παιδομάζωμα.
5. Το κύριο έργο των δημογερόντων ήταν...
 - ...η σύνταξη φορολογικών καταλόγων και η είσπραξη των φόρων.
6. Ποιοι αναλάμβαναν τη φύλαξη μιας περιοχής για λογαριασμό των Τούρκων;
 - Οι αρματολοί.
7. Η απελευθερωτική προσπάθεια που έγινε το 1611 στη Θεσσαλία και την Ήπειρο οργανώθηκε από...
 - ...τον Διονύσιο Φιλόσοφο.
8. Πότε έγιναν τα «Ορλωφικά»;
 - Το 1769.
9. Ποιος ήταν επικεφαλής της επαναστατικής ενέργειας το 1788;
 - Ο Λάμπρος Κατσώνης.
10. Πού συνελήφθη ο Ρήγας Φεραίος;
 - Στην Τεργέστη.

Σωστό / Λάθος

1. Σωστό: Την εποχή του Σουλεϊμάν του Μεγαλοπρεπούς, η Οθωμανική αυτοκρατορία απλωνόταν στην Ασία, στην Ευρώπη και στην Αφρική.
Λάθος: Την εποχή του Σουλεϊμάν του Μεγαλοπρεπούς, η Οθωμανική αυτοκρατορία απλωνόταν μόνο στην Ασία.
2. Σωστό: Οι πασάδες διορίζονταν από τον σουλτάνο στις επαρχίες του κράτους.
Λάθος: Οι σουλτάνοι διορίζονταν από τον πασά στις επαρχίες του κράτους.
3. Σωστό: Ο Αλή Πασάς είχε μεγάλη εξουσία στα Ιωάννινα.
Λάθος: Ο Αλή Πασάς είχε μεγάλη εξουσία στη Θεσσαλονίκη.
4. Σωστό: Οι περιοχές της Βυζαντινής αυτοκρατορίας που είχαν κατακτήσει οι Βενετοί μετά την άλωση της Πόλης από τους σταυροφόρους ήταν συνήθως νησιά, λιμάνια ή παραλιακά μέρη με εύφορη περιοχή στο εσωτερικό.
Λάθος: Οι περιοχές της Βυζαντινής αυτοκρατορίας που είχαν κατακτήσει οι Βενετοί μετά την άλωση της Πόλης από τους σταυροφόρους ήταν συνήθως ορεινά μέρη και δύσβατες περιοχές.
5. Σωστό: Ο Μωάμεθ Β΄, μετά την άλωση της Κωνσταντινούπολης, επέβαλε στον πατριαρχικό θρόνο τον Γεννάδιο.
Λάθος: Ο Μωάμεθ Β΄, μετά την άλωση της Κωνσταντινούπολης, απομάκρυνε από τον πατριαρχικό θρόνο τον Γεννάδιο.
6. Σωστό: Ο σουλτάνος, μετά την άλωση της Κωνσταντινούπολης, αναγνώρισε τον πατριάρχη ως θρησκευτικό και πολιτικό αρχηγό όλων των ορθοδόξων.
Λάθος: Ο σουλτάνος, μετά την άλωση της Κωνσταντινούπολης, δεν αναγνώρισε τον πατριάρχη ως θρησκευτικό και πολιτικό αρχηγό όλων των ορθοδόξων.

7. Σωστό: Οι Τούρκοι επέτρεψαν στους υπόδουλους Έλληνες να ασχολούνται με τη βιοτεχνία, το εμπόριο και τη γεωργία και να έχουν κάποια μορφή αυτοδιοίκησης στις κοινότητές τους.
Λάθος: Οι Τούρκοι δεν επέτρεψαν στους υπόδουλους Έλληνες να ασχολούνται με τη βιοτεχνία, το εμπόριο και τη γεωργία ή να έχουν κάποια μορφή αυτοδιοίκησης στις κοινότητές τους.
8. Σωστό: Οι ελληνικές παροικίες βοήθησαν πολύ τον υπόδουλο ελληνισμό.
Λάθος: Οι ελληνικές παροικίες δεν βοήθησαν καθόλου τον υπόδουλο ελληνισμό.
9. Σωστό: Οι δημογέροντες δίκαιζαν κτηματικές ή άλλες διαφορές και αποφάσιζαν με βάση τα έθιμα, δηλαδή τις πατροπαράδοτες συνήθειες.
Λάθος: Οι γενίτσαροι δίκαιζαν κτηματικές ή άλλες διαφορές και αποφάσιζαν με βάση τα έθιμα, δηλαδή τις πατροπαράδοτες συνήθειες.
10. Σωστό: Με τη συνθήκη του Κιουτσούκ – Καϊναρτζή (1774) τα ελληνικά πλοία μπορούσαν να ταξιδεύουν με ρωσική σημαία σε όλες τις θάλασσες της Οθωμανικής αυτοκρατορίας.
Λάθος: Με τη συνθήκη του Κιουτσούκ – Καϊναρτζή (1774) τα ελληνικά πλοία μπορούσαν να ταξιδεύουν με τουρκική σημαία σε όλες τις θάλασσες της Οθωμανικής αυτοκρατορίας.

Βρες τη λέξη

1. Ο _____ κυβερνούσε την Οθωμανική αυτοκρατορία.
[ΣΟΥΛΤΑΝΟΣ – σουλτάνος]
2. Οι _____ ήταν βοηθοί του σουλτάνου.
[ΒΕΖΙΡΗΔΕΣ – βεζίρηδες]
3. Τα _____ έμειναν στην κυριαρχία των Βενετών για μεγάλο χρονικό διάστημα.
[ΕΠΙΤΑΝΗΣΑ – Επτάνησα]
4. Οι _____ ήταν Έλληνες που εγκαταστάθηκαν στη συνοικία Φανάρι της Κωνσταντινούπολης.
[ΦΑΝΑΡΙΩΤΕΣ – Φαναριώτες]
5. Οι υπόδουλοι Έλληνες έπρεπε να πληρώνουν τον _____ φόρο και το φόρο της γης, αν ήθελαν να την καλλιεργούν.
[ΚΕΦΑΛΙΚΟ – κεφαλικό]
6. Η προσχώρηση στη θρησκεία του Ισλάμ με αποκήρυξη της προηγούμενης θρησκευτικής πίστης, που γινόταν με τη βία από τους Τούρκους, ονομάζεται _____.
[ΕΞΙΣΛΑΜΙΣΜΟΣ – εξισλαμισμός]
7. Ορισμένες κοινότητες κατάφεραν να εξασφαλίσουν από το σουλτάνο το κοινοτικό _____, που προέβλεπε καλύτερη μεταχείριση και λιγότερους φόρους.
[ΠΡΟΝΟΜΙΟ]
8. Σημαντικοί συνεταιρισμοί δημιουργήθηκαν στα _____ της Θεσσαλίας (βαφή κόκκινων νημάτων), στην Καστοριά (γούνες), στα χωριά του Πηλίου (μεταξωτά και μάλλινα) και σε άλλα μέρη.
[ΑΜΠΕΛΑΚΙΑ – Αμπελάκια]
9. Οι _____ ήταν Έλληνες που ανέβηκαν στα βουνά και έγιναν ληστές αλλά ο λαός τους θαύμαζε για την παλικαριά και το ελεύθερο φρόνημα.
[ΚΛΕΦΤΕΣ - κλέφτες]
10. Ο Ρήγας γεννήθηκε στο _____ ή Φερές της Θεσσαλίας.
[ΒΕΛΕΣΤΙΝΟ – Βελεστίνο]
11. Ο «_____» είναι έργο του Ρήγα Φεραίου ή Βελεστινλή με επαναστατικό περιεχόμενο.
[ΘΟΥΡΙΟΣ – Θούριος]

Σταυρόλεξο

1. Ο τίτλος του Βενετού ανώτατου άρχοντα σε ελληνικές περιοχές με βενετσιάνικη κατοχή. [ΠΡΟΒΛΕΠΤΗΣ]
2. Αυτές ίδρυσαν οι Έλληνες της διασποράς σε διάφορες πόλεις της Ευρώπης. [ΠΑΡΟΙΚΙΕΣ]
3. Αλλιώς ο υπόδουλος. [ΡΑΓΙΑΣ]
4. Έργο του ο «Ερωτόκριτος». [ΚΟΡΝΑΡΟΣ]

5. Αλλιώς ο κεφαλικός φόρος. [ΧΑΡΑΤΣΙ]

Κρυπτόλεξο

Βρες 6 ονόματα που φανερώνουν πόλεις με σπουδαίες ελληνικές παροικίες.
ΒΙΕΝΝΗ – ΙΑΣΙΟ – ΤΕΡΓΕΣΤΗ – ΟΔΗΣΣΟΣ – ΒΟΥΚΟΥΡΕΣΤΙ – ΒΕΝΕΤΙΑ

Βρες 4 λέξεις που φανερώνουν τίτλους κοινοτικών αρχόντων στα χρόνια της τουρκοκρατίας.
ΚΟΤΖΑΜΠΑΣΗΣ – ΠΡΟΚΡΙΤΟΣ – ΠΡΟΕΣΤΟΣ – ΔΗΜΟΓΕΡΟΝΤΑΣ

Βρες τα ονόματα 6 ανθρώπων που ασχολήθηκαν με τα γράμματα και τις τέχνες την περίοδο της τουρκοκρατίας.

ΘΕΟΦΑΝΗΣ – ΒΗΛΑΡΑΣ – ΔΑΜΑΣΚΗΝΟΣ – ΚΟΡΝΑΡΟΣ – ΠΟΥΛΑΚΗΣ – ΧΟΡΤΑΤΖΗΣ

Αντιστοίχιση

- καραούλι – σκοπιά
- λημέρι – δύσβατο μέρος, όπου ζούσε ομάδα κλεφτών
- ψυχογιός – ανήλικο κλεφτόπουλο
- αρματολίκι – περιοχή που φύλασσαν οι αρματολοί
- κλεφτοπόλεμος – σύγκρουση με τους Τούρκους κατόπιν ενέδρας ή αιφνιδιασμού

Κατάταξη σε στήλες

Σούλι	Μάνη	Σφακιά
- Κατέφυγαν στα Κασσωπαία βουνά της Ηπείρου. - Οργανώθηκαν σε μεγάλες οικογένειες (φάρες). - Αποτελούσαν εμπόδιο στον Αλή πασά των Ιωαννίνων. - Οι γυναίκες ανέβηκαν με τα παιδιά στο Ζάλογγο και έπεσαν στο γκρεμό τραγουδώντας.	- Πολλές οικογένειες που συνδέονταν με συγγένεια αποτελούσαν την πατριά. - Η «γεροντική», δηλαδή η συνέλευση των πιο ηλικιωμένων έπαιρνε τις σοβαρές αποφάσεις. - Στη μέση του οικισμού έχτιζαν τον πύργο και γύρω - γύρω τα σπίτια. - Ο διοικητής τα τελευταία χρόνια είχε τον τίτλο του μπέη.	- Ζούσαν στα Λευκά όρη της Κρήτης. - Είχαν προνόμια. - Αποτελούσαν τον φόβο των Τούρκων στα πεδινά.

3. Η Μεγάλη Επανάσταση

Διάλεξε το σωστό

1. Ποιοι αποφάσισαν την ίδρυση της Φιλικής Εταιρείας;
- Ο Αθανάσιος Τσακάλωφ, ο Εμμανουήλ Ξάνθος και ο Νικόλαος Σκουφάς.
2. Αρχηγός της Φιλικής Εταιρείας έγινε...
- ...ο Αλέξανδρος Υψηλάντης.
3. Πότε ξεκίνησε η Επανάσταση στην Πελοπόννησο;
- Το Μάρτιο του 1821.
4. Οι Σπέτσες επαναστάτησαν με αρχηγό τους...
- ...την Μπουμπουλίνα.
5. Ποιος και σε ποιο μέρος αποτέλεσε εμπόδιο στο στρατό του Ομέρ Βρυώνη που κινούνταν προς την Πελοπόννησο;
- Ο Οδυσσέας Ανδρούτσος στο Χάνι της Γραβιάς.
6. Ποιος ανατίναξε την τουρκική ναυαρχίδα στο λιμάνι της Χίου;
- Ο Κανάρης.
7. Ποιος προσπάθησε από την πλευρά των Ελλήνων να αντιταχθεί στην πολιτική του Μέτερνιχ;
- Ο Καποδίστριας.
8. Πώς ονομάστηκε η αγάπη των ξένων για τους επαναστατημένους Έλληνες;
- Φιλελληνισμός.

9. Από ποιον ζήτησε βοήθεια ο σουλτάνος για να καταπνίξει την Επανάσταση;
 - Από τον πασά της Αιγύπτου, Μωχάμετ Άλυ.
10. Ποιος πολιόρκησε το Μεσολόγγι;
 - Ο Κιουταχής.
11. Ποιος πήγε να βοηθήσει τον Κιουταχί στο Μεσολόγγι;
 - Ο Ιμπραήμ.
 - Ο Μωχάμετ Άλυ.
 - Ο Ομέρ Βρυώνης.
12. Η έξοδος του Μεσολογγίου έγινε στις...
 - 11 Απριλίου 1826.
13. Πού ίδρυσε ο Καποδίστριας γεωργική σχολή;
 - Στην Τίρυνθα.
14. Πότε αναγνώρισαν οι Μεγάλες δυνάμεις την ανεξαρτησία της Ελλάδας;
 - Το 1830.

Σωστό / Λάθος

1. Σωστό: Στη Φιλική Εταιρεία συμμετείχαν μόνο μνημόνοι.
Λάθος: Στη Φιλική Εταιρεία μπορούσε να συμμετέχει ο καθένας.
2. Σωστό: Ο Αθανάσιος Διάκος κατέλαβε τη Λιβαδειά.
Λάθος: Ο Αθανάσιος Διάκος κατέλαβε το Καρπενήσι.
3. Σωστό: Ο σουλτάνος Μαχμούτ Β΄ μόλις ξέσπασε η Επανάσταση, πέρασε σε αντίποινα, ανάμεσα στα οποία ήταν και ο απαγχονισμός του Πατριάρχη Γρηγορίου Ε΄ στην Κωνσταντινούπολη.
Λάθος: Ο σουλτάνος Μαχμούτ Β΄ μόλις ξέσπασε η Επανάσταση, πέρασε σε αντίποινα, ανάμεσα στα οποία ήταν και ο απαγχονισμός του Παπαφλέσσα στην Κωνσταντινούπολη.
4. Σωστό: Ο Κολοκοτρώνης με τον στρατό του πολιόρκησε την Τριπολιτσά.
Λάθος: Ο Κολοκοτρώνης με τον στρατό του πολιόρκησε τη Λιβαδειά.
5. Σωστό: Η καταστροφή της Χίου προκάλεσε αντιδράσεις στις ευρωπαϊκές χώρες.
Λάθος: Η καταστροφή της Χίου δεν προκάλεσε καμία αντίδραση στις ευρωπαϊκές χώρες.
6. Σωστό: Ο Μάρκος Μπότσαρης σκοτώθηκε στη μάχη που έγινε στο Κεφαλόβρυσο.
Λάθος: Ο Μάρκος Μπότσαρης σκοτώθηκε στη μάχη που έγινε στο Χάνι της Γραβιάς.
7. Σωστό: Η Α΄ Εθνοσυνέλευση έγινε στην Επίδαυρο το Δεκέμβριο του 1821.
Λάθος: Η Α΄ Εθνοσυνέλευση έγινε στην Τροιζήνα το Δεκέμβριο του 1822.
8. Σωστό: Στην επαναστατημένη Ελλάδα, οι πρόκριτοι και οι στρατιωτικοί επιδίωκαν να έχουν μερίδιο στην εξουσία.
Λάθος: Μόνο οι πρόκριτοι επιδίωκαν να έχουν μερίδιο στην εξουσία, στην επαναστατημένη Ελλάδα.
9. Σωστό: Η στάση της Ιερής Συμμαχίας απέναντι στην ελληνική επανάσταση ήταν εχθρική.
Λάθος: Η στάση της Ιερής Συμμαχίας απέναντι στην ελληνική επανάσταση ήταν φιλική.
10. Σωστό: Οι θέσεις του Μέτερνιχ σχετικά με την ελληνική επανάσταση επικράτησαν και ο τσάρος απομάκρυνε από τη θέση του υπουργού εξωτερικών της Ρωσίας τον Ιωάννη Καποδίστρια.
Λάθος: Οι θέσεις του Καποδίστρια σχετικά με την ελληνική επανάσταση επικράτησαν και ο τσάρος απομάκρυνε από την Ιερή Συμμαχία τον Μέτερνιχ.
11. Σωστό: Από το 1823 η πολιτική της Αγγλίας έγινε φιλική προς τους επαναστατημένους Έλληνες.
Λάθος: Από το 1823 η πολιτική της Αυστρίας έγινε φιλική προς τους επαναστατημένους Έλληνες.
12. Σωστό: Οι Αιγύπτιοι, αφού έκαναν απόβαση στην Κρήτη και κατέπνιξαν την επανάσταση, κατέστρεψαν την Κάσο.

Λάθος: Οι Τούρκοι, αφού έκαναν απόβαση στην Κρήτη και κατέπνιξαν την επανάσταση, κατέστρεψαν την Κάσο.

13. Σωστό: Οι Τούρκοι έκαναν απόβαση στα Ψαρά και τα κυρίεψαν.
Λάθος: Οι Αιγύπτιοι έκαναν απόβαση στα Ψαρά και τα κυρίεψαν.
14. Σωστό: Ο Κιουταχής πολιόρκησε με το στρατό του την Ακρόπολη των Αθηνών, όπου βρισκόταν ο Γκούρας με φρουρούς.
Λάθος: Ο Κιουταχής πολιόρκησε με το στρατό του την Ακρόπολη των Αθηνών, όπου βρισκόταν ο Καραϊσκάκης με φρουρούς.
15. Σωστό: Ο Καποδίστριας κατέθεσε στην Τράπεζα που ίδρυσε την προσωπική του περιουσία.
Λάθος: Ο Καποδίστριας κατέθεσε στην Τράπεζα που ίδρυσε ποσά που του είχαν δώσει οι Μεγάλες δυνάμεις.

Βρες τη λέξη

1. Η Επανάσταση είχε αποφασιστεί να αρχίσει από την Πελοπόννησο αλλά τελικά άρχισε από τη _____.
[ΜΟΛΔΟΒΛΑΧΙΑ – Μολδοβλαχία]
2. Στη μάχη που έγινε στο Δραγατσάνι (2 Ιουνίου 1821) οι _____ έπεσαν μαχόμενοι ηρωικά.
[ΙΕΡΟΛΟΧΙΤΕΣ – Ιερολοχίτες]
3. Ο Γρηγόριος Δίκαιος ή _____ ξεσήκωσε τους ανθρώπους στην Πελοπόννησο για εξέγερση εναντίον των Τούρκων.
[ΠΑΠΑΦΛΕΣΣΑΣ – Παπαφλέσσας]
4. Η Β' _____ έγινε στο Άστρος το 1823.
[ΕΘΝΟΣΥΝΕΛΕΥΣΗ - Εθνοσυνέλευση]
5. Ο _____ ήταν πρωθυπουργός της Αυστρίας και εκφραστής της πολιτικής της Ιερής συμμαχίας.
[ΜΕΤΕΡΝΙΧ – Μέτερνιχ]
6. Ο Κολοκοτρώνης προτίμησε τον _____ για να αντιμετωπίσει τον Ιμπραήμ.
[ΚΛΕΦΤΟΠΟΛΕΜΟ – κλεφτοπόλεμο]
7. Σύμφωνα με την _____ συνθήκη (6 Ιουλίου 1827) οι εμπόλεμες χώρες καλούνταν να σταματήσουν τις εχθροπραξίες και να κάνουν ειρήνη.
[ΙΟΥΛΙΑΝΗ – Ιουλιανή]
8. Οι _____ ήταν τα νομίσματα που έκοψε ο Καποδίστριας.
[ΦΟΙΝΙΚΕΣ – φοίνικες]
9. Ο Καποδίστριας ίδρυσε σε όλη τη χώρα _____ σχολεία.
[ΑΛΛΗΛΟΔΙΔΑΚΤΙΚΑ – αλληλοδιδασκτικά]

Σταυρόλεξο

1. Στενά που είχαν καταλάβει οι Έλληνες με εντολή του Κολοκοτρώνη και στα οποία αποδεκατίστηκε η στρατιά του Δράμαλη. (ονομαστική) [ΔΕΡΒΕΝΑΚΙΑ]
2. Αυτή αποφασίστηκε από τους πολιορκημένους στο Μεσολόγγι. [ΕΞΟΔΟΣ]
3. Έτσι ονόμασαν τους βουλευτές οι επαναστατημένοι Έλληνες. [ΠΑΡΑΣΤΑΤΕΣ]
4. Τακτική αιφνιδιαστικής επίθεσης. [ΓΙΟΥΡΟΥΣΙ]
5. Μία από τις μεγάλες δυνάμεις. [ΡΩΣΙΑ]

Αντιστοίχιση

Τοπικοί Οργανισμοί

- Πελοποννησιακή Γερουσία – Πελοπόννησος
- Γερουσία – Δυτική Στερεά Ελλάδα
- Άρειος Πάγος - Ανατολική Στερεά Ελλάδα

4. Η Ελλάδα ανεξάρτητο κράτος

Διάλεξε το σωστό

1. Ποιος εκλέχτηκε ως βασιλιάς της Ελλάδας από τις Μεγάλες δυνάμεις μετά τη δολοφονία του Καποδίστρια;
- Ο Όθωνας.
2. Ποιος ανακηρύχτηκε βασιλιάς των Ελλήνων το 1863;
- Ο Δανός πρίγκιπας Γεώργιος.
3. Πότε ξέσπασε επανάσταση στην Κρήτη;
- Το 1866.
4. Ποιος εισηγήθηκε και πέτυχε την καθιέρωση της αρχής της δεδηλωμένης;
- Ο Χαρίλαος Τρικούπης.
5. Το 1878 η Ρωσία...
- ...νίκησε την Τουρκία.
6. Ποιες περιοχές που μέχρι τότε ήταν σε τουρκική κατοχή ενώθηκαν με την Ελλάδα το 1881;
- Η Θεσσαλία και η περιοχή της Άρτας.
7. Ποιο αποτέλεσμα έφερε το κίνημα των αξιωματικών στο Γουδί το 1909;
- Την παραίτηση της κυβέρνησης.

Σωστό / Λάθος

1. Σωστό: Επειδή ο Όθωνας ήταν ανήλικος, ορίστηκαν τρεις Βαυαροί αντιβασιλείς.
Λάθος: Επειδή ο Όθωνας ήταν ανήλικος, ορίστηκαν τρεις Έλληνες αντιβασιλείς.
2. Σωστό: Ο Όθωνας και οι Βαυαροί αντιβασιλείς και αξιωματούχοι κυβερνούσαν απολυταρχικά και δεν γνώριζαν την ελληνική νοοτροπία.
Λάθος: Ο Όθωνας και οι Βαυαροί αντιβασιλείς και αξιωματούχοι κυβερνούσαν δημοκρατικά και γνώριζαν την ελληνική νοοτροπία.
3. Σωστό: Το 1864 παραχωρήθηκαν από την Αγγλία τα Επτάνησα στο ελληνικό κράτος.
Λάθος: Το 1864 παραχωρήθηκαν από την Αγγλία τα Δωδεκάνησα στο ελληνικό κράτος.
4. Σωστό: Σύμφωνα με την αρχή της δεδηλωμένης, ο βασιλιάς υποχρεωνόταν να αναθέτει το σχηματισμό κυβέρνησης στον αρχηγό του κόμματος που είχε την πλειοψηφία της βουλής και όχι σε όποιον ήθελε.
Λάθος: Σύμφωνα με την αρχή της δεδηλωμένης, ο βασιλιάς μπορούσε να αναθέσει το σχηματισμό κυβέρνησης σε όποιον αρχηγό κόμματος ήθελε.
5. Σωστό: Η συνθήκη του Αγίου Στεφάνου εξασφάλιζε στη Ρωσία μεγάλη επιρροή στα Βαλκάνια.
Λάθος: Η συνθήκη του Αγίου Στεφάνου εξασφάλιζε στη Ρωσία μικρή επιρροή στα Βαλκάνια.
6. Σωστό: Το 1908 οι Νεότουρκοι οργάνωσαν επαναστατικό κίνημα και ανάγκασαν τον σουλτάνο να παραχωρήσει σύνταγμα.
Λάθος: Το 1928 οι Νεότουρκοι οργάνωσαν επαναστατικό κίνημα και ανάγκασαν τον σουλτάνο να παραχωρήσει σύνταγμα.
7. Σωστό: Μετά το κίνημα των αξιωματικών στο Γουδί (1909), ο Ελευθέριος Βενιζέλος κλήθηκε ως σύμβουλος από τους στρατιωτικούς.
Λάθος: Μετά το κίνημα των αξιωματικών στο Γουδί (1909), ο Δανός πρίγκιπας Γεώργιος κλήθηκε ως σύμβουλος από τους στρατιωτικούς.

Βρες τη λέξη

1. Οι _____ χώρισαν το ελληνικό κράτος σε δέκα νομούς και τους νομούς σε δήμους.
[ΒΑΥΑΡΟΙ – Βαυαροί]
2. Στις 3 Σεπτεμβρίου 1843 ο Καλλέργης, ο Μακρυγιάννης και άλλοι αγωνιστές, κύκλωσαν το παλάτι και ανάγκασαν τον βασιλιά να παραχωρήσει _____.
[ΣΥΝΤΑΓΜΑ – σύνταγμα]

3. Το σύνταγμα που ψηφίστηκε το 1864 περιόριζε τη δύναμη του βασιλιά και αναγνώριζε την _____ του τύπου.
[ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ – ελευθερία]
4. Η _____ του ελληνικού κράτους από τις ξένες δυνάμεις μεγάλωνε εξαιτίας των δανείων που έπαιρνε από αυτές.
[ΕΞΑΡΤΗΣΗ – εξάρτηση]
5. Την περίοδο της πρωθυπουργίας του Χαρίλαου Τρικούπη έγιναν μεγάλα έργα όπως η _____ της λίμνης Κωπαΐδας, η διάνοιξη της διώρυγας της Κορίνθου και η ανάπτυξη του σιδηροδρομικού δικτύου.
[ΑΠΟΞΗΡΑΝΣΗ – αποξήρανση]
6. Ο _____ αγώνας (1904-1908) ήταν ο αγώνας των Ελλήνων για την απελευθέρωση της Μακεδονίας.
[ΜΑΚΕΔΟΝΙΚΟΣ – Μακεδονικός]
7. Οι Έλληνες της Μακεδονίας οργάνωσαν επαναστατικά _____ κινήματα το 1854 και το 1878.
[ΑΠΕΛΕΥΘΕΡΩΤΙΚΑ – απελευθερωτικά]
8. Οι Βούλγαροι αντάρτες που πίεζαν τους κατοίκους της Μακεδονίας να δηλώσουν ότι ήταν εξαρχικοί, ονομάζονταν _____.
[ΚΟΜΙΤΑΤΖΗΔΕΣ – κομιτατζήδες]

Σταυρόλεξο

1. Το ψευδώνυμο του Αγαπηνού. [ΑΓΡΑΣ]
2. Έγινε η Εκκλησία της Ελλάδας αφού αποσπάστηκε από το Πατριαρχείο. [ΑΥΤΟΚΕΦΑΛΗ]
3. Την κήρυξε η ελληνική κυβέρνηση επειδή αδυνατούσε να πληρώσει τις δόσεις των δανείων που είχε πάρει από τις ξένες δυνάμεις. [ΠΤΩΧΕΥΣΗ]
4. Οι φιλελεύθεροι Τούρκοι που αντιδρούσαν στις συνεχείς επεμβάσεις των Μεγάλων δυνάμεων. [ΝΕΟ-ΤΟΥΡΚΟΙ]
5. Αξιωματικός του ελληνικού στρατού από την Αθήνα που πρωτοστάτησε στον αγώνα για τη Μακεδονία. [ΜΕΛΑΣ]

Κρυπτόλεξο

ΜΕΛΑΣ – ΤΣΟΝΤΟΣ – ΓΑΡΕΦΗΣ – ΚΩΤΑΣ – ΜΑΖΑΡΑΚΗΣ

5. Η Ελλάδα στον 20ό αιώνα

Διάλεξε το σωστό

1. Ποιος ήταν αρχηγός του ελληνικού στόλου στους Βαλκανικούς πολέμους;
 - Ο Κουντουριώτης.
2. Ποιες χώρες ανήκαν στην Αντάντ;
 - Αγγλία, Γαλλία, Ρωσία.
1. Ποιες χώρες προσχώρησαν στις Κεντρικές Αυτοκρατορίες;
 - Η Βουλγαρία και η Οθωμανική αυτοκρατορία.
2. Στον Α΄ Παγκόσμιο πόλεμος, στο Ανατολικό μέτωπο συγκρούστηκαν...
 - ...οι Γερμανοί εναντίον των Ρώσων.
3. Στον Α΄ Παγκόσμιο πόλεμος, στο Δυτικό μέτωπο συγκρούστηκαν...
 - ...οι Γερμανοί εναντίον των Γάλλων.
4. Πότε έφτασε ο τουρκικός στρατός στη Σμύρνη στη διάρκεια του Μικρασιατικού πολέμου;
 - Στις 27 Αυγούστου 1922.
5. Ποιες χώρες ανήκαν στον Άξονα;
 - Η Γερμανία και η Ιταλία.
6. Πότε τελείωσε ο Β΄ Παγκόσμιος πόλεμος;

- Το 1945.
- 7. Ποια συνέπεια είχε η ανατίναξη της γέφυρας του Γοργοπόταμου (25 Νοεμβρίου 1942);
 - Την καθυστέρηση του ανεφοδιασμού των στρατιωτών του Άξονα στην Αφρική.
- 8. Πότε προσαρτήθηκαν τα Δωδεκάνησα στην Ελλάδα;
 - Το 1947.
- 9. Η Ελλάδα απελευθερώθηκε από τις δυνάμεις του Άξονα...
 - ...στις 12 Οκτωβρίου 1944.
- 10. Το Φεβρουάριο του 1945 οι αντίπαλες παρατάξεις του εμφυλίου πολέμου υπέγραψαν...
 - ...τη συμφωνία της Βάρκιζας.
- 11. Το Νοέμβριο του 1973...
 - ...οι δικτάτορες διέταξαν το στρατό να χτυπήσει τους φοιτητές που είχαν καταλάβει το Πολυτεχνείο στην Αθήνα.
- 12. Οι δικτάτορες, μετά τα γεγονότα του Πολυτεχνείου, οργάνωσαν...
 - ...πραξικόπημα στην Κύπρο και ανέτρεψαν τον αρχιεπίσκοπο Μακάριο που ήταν πρόεδρος της Κύπρου.

Σωστό / Λάθος

1. Σωστό: Η Ελλάδα, η Βουλγαρία, η Σερβία και το Μαυροβούνιο κήρυξαν τον πόλεμο στην Τουρκία το 1912.
Λάθος: Η Ρουμανία και η Αλβανία κήρυξαν τον πόλεμο στην Τουρκία το 1912.
2. Σωστό: Ο διάδοχος του θρόνου Κωνσταντίνος ως αρχηγός του στρατού προχώρησε προς την Ήπειρο και τη Μακεδονία.
Λάθος: Ο διάδοχος του θρόνου Κωνσταντίνος ως αρχηγός του στόλου κυριάρχησε στο Αιγαίο.
3. Σωστό: Στους Βαλκανικούς πολέμους, η Βουλγαρία δεν ικανοποιήθηκε από τα εδάφη που πήρε και συγκρούστηκε με τους Έλληνες και τους Σέρβους που προηγουμένως ήταν σύμμαχοί της.
Λάθος: Στους Βαλκανικούς πολέμους, η Βουλγαρία έμεινε ικανοποιημένη από τα εδάφη που πήρε και συνεργάστηκε με τους Έλληνες και τους Σέρβους.
4. Σωστό: Ο Α΄ Παγκόσμιος πόλεμος τέλειωσε το Νοέμβριο του 1918 με νίκη της Αντάντ.
Λάθος: Ο Α΄ Παγκόσμιος πόλεμος τέλειωσε το Νοέμβριο του 1918 με νίκη των Κεντρικών αυτοκρατοριών.
5. Σωστό: Με τη συνθήκη των Σεβρών η Ελλάδα πήρε από την Τουρκία την Ανατολική Θράκη (εκτός από την Κωνσταντινούπολη), την περιοχή της Σμύρνης και τα νησιά Ίμβρο και Τένεδο.
Λάθος: Με τη συνθήκη της Λωζάνης η Ελλάδα πήρε από την Τουρκία την Ανατολική Θράκη (εκτός από την Κωνσταντινούπολη), την περιοχή της Σμύρνης και τα νησιά Ίμβρο και Τένεδο.
6. Σωστό: Στον Μικρασιατικό πόλεμο, ο ελληνικός στρατός έφτασε στο εσωτερικό της Τουρκίας, πλησιάζοντας την Άγκυρα.
Λάθος: Στον Μικρασιατικό πόλεμο, ο ελληνικός στρατός παρέμεινε στα παράλια της Μικράς Ασίας.
7. Σωστό: Ο τουρκικός στρατός με αρχηγό τον Κεμάλ, επιτέθηκε στον ελληνικό στρατό στις 14 Αυγούστου 1922 και τον ώθησε σε υποχώρηση προς τα δυτικά παράλια της Μικράς Ασίας.
Λάθος: Ο τουρκικός στρατός με αρχηγό τον Κεμάλ, επιτέθηκε στον ελληνικό στρατό στις 20 Σεπτεμβρίου 1925 και τον ώθησε σε υποχώρηση προς τα δυτικά παράλια της Μικράς Ασίας.
8. Σωστό: Οι περισσότεροι πρόσφυγες της Μικρασιατικής καταστροφής εγκαταστάθηκαν στην Αθήνα, στον Πειραιά, στη Θεσσαλονίκη, στη Μακεδονία και στη Θράκη.
Λάθος: Οι περισσότεροι πρόσφυγες της Μικρασιατικής καταστροφής εγκαταστάθηκαν στην Πελοπόννησο και στα Επτάνησα.
9. Σωστό: Ο Ιωάννης Μεταξάς απάντησε «ΟΧΙ» στην απαίτηση της Ιταλίας για παράδοση της χώρας, στις 28 Οκτωβρίου 1940.

Λάθος: Ο Ιωάννης Μεταξάς απάντησε «OXI» στην απαίτηση της Γερμανίας για παράδοση της χώρας, στις 28 Οκτωβρίου 1940.

10. Σωστό: Ο ελληνικός στρατός απέκρουσε τους Ιταλούς στα βουνά της Πίνδου και προχώρησε στη Βόρεια Ήπειρο.
Λάθος: Ο ελληνικός στρατός απέκρουσε τους Αυστριακούς στα βουνά της Πίνδου και προχώρησε στη Βόρεια Ήπειρο.
11. Σωστό: Ο γερμανικός στρατός κατέκτησε την Ελλάδα τον Απρίλιο του 1941.
Λάθος: Ο γερμανικός στρατός κατέκτησε την Ελλάδα τον Οκτώβριο του 1940.
12. Σωστό: Μετά τον Β΄ Παγκόσμιο πόλεμο, η Ελλάδα βρέθηκε κάτω από την επιρροή της Αγγλίας.
Λάθος: Μετά τον Β΄ Παγκόσμιο πόλεμο, η Ελλάδα βρέθηκε κάτω από την επιρροή της Γαλλίας.
13. Σωστό: Μετά τον Β΄ Παγκόσμιο πόλεμο, υπήρξαν διαφορές ανάμεσα στις αντιστασιακές οργανώσεις σχετικά με τη διακυβέρνηση της Ελλάδας, οι οποίες φάνηκε ότι θα ρυθμιζόνταν μετά από συνεννόηση της «Κυβέρνησης του βουνού» και της κυβέρνησης που, με την εισβολή των Γερμανών, είχε καταφύγει στην Αίγυπτο.
Λάθος: Μετά τον Α΄ Παγκόσμιο πόλεμο, υπήρξαν διαφορές ανάμεσα στις αντιστασιακές οργανώσεις σχετικά με τη διακυβέρνηση της Ελλάδας, οι οποίες φάνηκε ότι θα ρυθμιζόνταν μετά από συνεννόηση της «Κυβέρνησης του βουνού» και της κυβέρνησης που, με την εισβολή των Γερμανών, είχε καταφύγει στην Αίγυπτο.
14. Σωστό: Το Δεκέμβριο του 1944 ξέσπασαν εμφύλιες συγκρούσεις στην Αθήνα.
Λάθος: Το Δεκέμβριο του 1944 ξέσπασαν εμφύλιες συγκρούσεις στη Θεσσαλονίκη.
15. Σωστό: Μετά τη συμφωνία της Βάρκιζας (Φεβρουάριος 1945), ξέσπασε ο εμφύλιος πόλεμος που κράτησε ως το 1949.
Λάθος: Μετά τη συμφωνία της Βάρκιζας (Φεβρουάριος 1945), ξέσπασε ο εμφύλιος πόλεμος που κράτησε ως το 1959.
16. Σωστό: Μετά τον εμφύλιο πόλεμο, πολλοί Έλληνες μετανάστευσαν στην Αυστραλία, στην Αμερική και σε χώρες της Ευρώπης και της Αφρικής.
Λάθος: Μετά τον εμφύλιο πόλεμο, λίγοι Έλληνες μετανάστευσαν μόνο στην Αυστραλία.
17. Σωστό: Το πραξικόπημα στην Κύπρο έδωσε στην Τουρκία την ευκαιρία να εισβάλει στο νησί, τον Ιούλιο του 1974.
Λάθος: Το πραξικόπημα στην Κύπρο έδωσε στην Αγγλία την ευκαιρία να εισβάλει στο νησί, τον Ιούλιο του 1974.
18. Σωστό: Ο Γεώργιος Γρίβας (Διγενής) ήταν αρχηγός της Εθνικής Οργάνωσης Κύπριων Αγωνιστών (Ε.Ο.Κ.Α.) στον ένοπλο αγώνα εναντίον των Άγγλων κατακτητών της Κύπρου (1955-1959).
Λάθος: Ο Παύλος Μελάς ήταν αρχηγός της Εθνικής Οργάνωσης Κύπριων Αγωνιστών (Ε.Ο.Κ.Α.) στον ένοπλο αγώνα εναντίον των Άγγλων κατακτητών της Κύπρου (1955-1959).

Βρες τη λέξη

1. Ο Ελευθέριος _____ ήταν πρωθυπουργός της Ελλάδας στους Βαλκανικούς πολέμους.
[BENIZEΛΟΣ – Βενιζέλος]

2. Με τη Ρωσική επανάσταση το 1917 ανατράπηκε το καθεστώς του τσάρου και δημιουργήθηκε το πρώτο _____ κράτος.
[ΣΟΣΙΑΛΙΣΤΙΚΟ – σοσιαλιστικό]

3. Ο ελληνικός στρατός στον Μικρασιατικό πόλεμο οχυρώθηκε στην αμυντική γραμμή Εσκή Σεχίρ – _____ – Αφιόν Καραχισάρ.
[ΚΙΟΥΤΑΧΕΙΑ - Κιουτάχεια]

4. Με τη συνθήκη της _____, η Ελλάδα έχασε την Ανατολική Θράκη και τα νησιά Ίμβρο και Τένεδο.
[ΛΩΖΑΝΗΣ – Λωζάνης]

5. Η _____ καταστροφή αποτέλεσε εθνική συμφορά για την Ελλάδα.
[ΜΙΚΡΑΣΙΑΤΙΚΗ – Μικρασιατική]

6. Ο Ιωάννης Μεταξάς επέβαλε _____ στις 4 Αυγούστου 1936.
[ΔΙΚΤΑΤΟΡΙΑ – δικτατορία]
7. Μετά τον βομβαρδισμό του αμερικανικού στόλου από την _____ στη Χαβάη, στον πόλεμο μπίκαν και οι Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής, που έτσι έγινε παγκόσμιος.
[ΙΑΠΩΝΙΑ – Ιαπωνία]
8. Στη Χιροσίμα και στο _____ οι Αμερικανοί έριξαν ατομικές βόμβες για να εξαναγκάσουν την Ιαπωνία σε παράδοση.
[ΝΑΓΚΑΣΑΚΙ – Ναγκασάκι]
9. Ο _____ της «Ελλης» από τους Ιταλούς έγινε στο λιμάνι της Τήνου στις 15 Αυγούστου 1940.
[ΤΟΡΠΙΛΙΣΜΟΣ – торπιλισμός]
10. Την περίοδο της κατοχής στην Ελλάδα δημιουργήθηκαν _____ οργανώσεις.
[ΑΝΤΙΣΤΑΣΙΑΚΕΣ – αντιστασιακές]
11. Μετά από συνεννόηση της «Κυβέρνησης του βουνού» και της κυβέρνησης που είχε καταφύγει στην Αίγυπτο με την εισβολή των Γερμανών, δημιουργήθηκε κυβέρνηση εθνικής _____.
[ΕΝΟΤΗΤΑΣ – ενότητας]
12. Η _____ της Ελλάδας καθυστέρησε μετά τον Β΄ Παγκόσμιο πόλεμο εξαιτίας των εμφύλιων συγκρούσεων.
[ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ – ανασυγκρότηση]
13. Στα _____ που δημιούργησε η χούντα, δικάζονταν όσοι ήταν αντίθετοι με το καθεστώς ή θεωρούνταν ύποπτοι.
[ΣΤΡΑΤΟΔΙΚΕΙΑ – στρατοδικεία]
14. Η κυβέρνηση του Κωνσταντίνου Καραμανλή μετά την πτώση της δικτατορίας, έκανε _____, όπου αποφασίστηκε η προεδρευόμενη δημοκρατία ως η μορφή του πολιτεύματος και ψηφίστηκε νέο σύνταγμα το 1975.
[ΔΗΜΟΨΗΦΙΣΜΑ – δημοψήφισμα]

Σταυρόλεξο

1. Το διάστημα από το τέλος του Α΄ Παγκόσμιου πολέμου ως την έναρξη του Β΄. [ΜΕΣΟΠΟΛΕΜΟΣ]
2. Αρχηγός των Τούρκων στον Μικρασιατικό πόλεμο. [ΚΕΜΑΛ]
3. Ιδρυτής του φασιστικού κόμματος στην Ιταλία. [ΜΟΥΣΟΛΙΝΙ]
4. Αρχηγός του ναζιστικού κόμματος στη Γερμανία. [ΧΙΤΛΕΡ]
5. Μάχη στην οποία ο ελληνικός στρατός νίκησε τους Βούλγαρους το 1918. [ΣΚΡΑ]

Αντιστοίχιση

- 1936 – Συμμαχία Γερμανίας και Ιταλίας
- 1939 – Εισβολή του γερμανικού στρατού στην Πολωνία
- 1941 – Εισβολή του γερμανικού στρατού στη Σοβιετική Ένωση
- Δεκέμβριος 1941 – Βομβαρδισμός αμερικανικού στόλου στη Χαβάη από την Ιαπωνία
- Απρίλιος 1967 – Χούντα συνταγματαρχών
- Ιούλιος 1974 – Κυβέρνηση εθνικής ενότητας με τον Κωνσταντίνο Καραμανλή
- 1969 – Ανεξαρτησία της Κύπρου από τους Άγγλους