


μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια



ΒΙΒΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Έκδοση 4.0 Οκτώβριος 2009

ΜΑΘΑΙΝΩ ΝΑ ΚΥΚΛΟΦΟΡΩ ΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΑ
ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ

<p>Υλοποίηση</p>	<p>INTE*LEARN ΕΠΕ</p> 
<p>Ομάδα Ανάπτυξης του Έργου «Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια»</p>	<p>Υπεύθυνος Έργου Μαρία Καραβελάκη Συντονίστρια Έργου Ανέτα Λούμου Εκπαιδευτική ομάδα Θεόδωρος Ελευθεράκης Λάμπρος Καρβούνης Ανδρομάχη Κασπίρη Ουρανία Κυριαζή Αλέκος Πεδιαδίτης Μαρία Ράλλη Στρατής Χατζηδημητρίου Τεχνικός Υπεύθυνος Γιώργος Παπαπαναγιώτου Ομάδα Προγραμματισμού Ελένη Ζαννή Χάρης Καλφακάκος Βασιλική Παλαμάρη Γραφικά Μιχάλης Δελαβίνιας Επιμέλεια Ανέτα Λούμου Υπεύθυνος Παρακολούθησης εκ μέρους του ΕΑ.ΙΤΥ Κωνσταντίνος Βουτσινάκης</p>
<p>Εξελληνισμός</p>	<p>Συντονίστρια Προσαρμογής εφαρμογής: Ανέτα Λούμου Υλοποίηση γραφικών: Μιχάλης Δελαβίνιας Επεξεργασία ήχων: Χάρης Καλφακάκος Υπεύθυνος υλικού: Μαρία Ρούστα Επιμέλεια υλικού: Γιάννα Γιαννακάκου Ρούστα</p>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	3
2	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ.....	5
3	ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ.....	6
3.1	ΕΠΟΙΚΟΔΟΜΙΣΜΟΣ	6
3.2	Η ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	7
3.3	Η ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ	8
4	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	9
	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΣΚΗΣΕΩΝ.....	10
	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΣΚΗΣΕΩΝ.....	11
4.1	A-B τάξη.....	11
4.1.1	ΚΟΚ.....	11
4.1.2	Κίνηση Πεζών.....	14
4.1.3	Κίνηση με ποδήλατο	17
4.1.4	Κίνηση με πατίνι.....	21
4.1.5	Κίνηση με αυτοκίνητο	22
4.1.6	Κίνηση με Λεωφορείο.....	24
4.2	Γ' - Δ' ΤΑΞΗ.....	26
4.2.1	ΚΟΚ.....	26
4.2.2	Κίνηση Πεζών.....	29
4.2.3	Κίνηση με ποδήλατο	36
4.2.4	Κίνηση με πατίνι.....	39
4.2.5	Κίνηση με αυτοκίνητο	40
4.2.6	Κίνηση με λεωφορείο.....	43
4.3	Ε' - ΣΤ' ΤΑΞΗ.....	46
4.3.1	ΚΟΚ.....	46
4.3.2	Κίνηση Πεζών.....	49
4.3.3	Κίνηση με ποδήλατο	49
4.3.4	Κίνηση με πατίνι.....	50
4.3.5	Κίνηση με αυτοκίνητο	51
4.3.6	Κίνηση με Λεωφορείο.....	53
5	Βιβλιογραφία.....	55
5.1	Ελληνόγλωσση	55
5.2	Ξενόγλωσση	56

1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το παρόν εγχειρίδιο έχει στόχο να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό να αξιοποιήσει με τον καλύτερο τρόπο, το εκπαιδευτικό λογισμικό «Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια». Το λογισμικό είναι ένα δομημένο εκπαιδευτικό περιβάλλον, κατάλληλο για παιδιά σχολικής ηλικίας, είναι ευχάριστο γιατί έχει τη μορφή παιχνιδιού και βασίζεται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Οι δραστηριότητες του λογισμικού με τον τρόπο που είναι δομημένες μπορούν να προκαλέσουν την προσοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών ώστε να επιτύχουν όσο το δυνατόν περισσότερους εκπαιδευτικούς στόχους. Επιπρόσθετα, οι δραστηριότητες του εκπαιδευτικού πακέτου αποτελούν το έναυσμα για περαιτέρω δραστηριότητες που ο εκπαιδευτικός μπορεί να πραγματοποιήσει στην τάξη προκειμένου να επιτευχθούν περισσότεροι διδακτικοί στόχοι του Αναλυτικού Προγράμματος. Οι δραστηριότητες αυτές αποκαλούνται «Συμπληρωματικές Δραστηριότητες» και συνοδεύουν τις βασικές δραστηριότητες του πακέτου. Έχουν σχεδιαστεί με αφορμή τις εικόνες που εμφανίζονται στην οθόνη και μπορεί να έχουν είτε τη μορφή προφορικής άσκησης, δημιουργία διαλόγων, δημιουργία σεναρίων κ.ά, είτε τη μορφή γραπτής άσκησης, όπως γραφή λέξεων, προτάσεων, κ.ά. Θα πρέπει να επισημανθεί ότι οι περισσότερες δραστηριότητες περιλαμβάνουν αφήγηση και ηχητικά μηνύματα. Γι' αυτό στον υπολογιστή που θα γίνει η εφαρμογή θα πρέπει να υπάρχουν ενεργά ανοιχτά ηχεία.

Το πρόγραμμα έχει μεγάλη ευελιξία στις ανάγκες, τις ικανότητες και τις προτιμήσεις των μαθητών, παρέχει τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να προσαρμόζει τις δραστηριότητες στο επίπεδο του μαθητή ενώ σε πολλές δραστηριότητες ο μαθητής έχει τη δυνατότητα επιλογής της δραστηριότητας που θα πραγματοποιήσει.

Επίσης με το πρόγραμμα «Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια» δίνονται ευκαιρίες στους μαθητές να χρησιμοποιούν τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις τους, να εξασκούν τις δεξιότητές τους και να μαθαίνουν συνεχώς καινούρια πράγματα. Οι δεξιότητες που προάγονται μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες είναι εκείνες της κριτικής σκέψης, της λήψης αποφάσεων και της επίλυσης προβλημάτων.

Σκοπός του λογισμικού είναι η διαμόρφωση ενός μαθησιακού πλαισίου όπου:

- Οι μαθητές να εργαστούν σύμφωνα με το πλαίσιο της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας.
- Η προσέγγιση της γνώσης για την κυκλοφοριακή αγωγή να γίνει διαθεματικά.
- Οι μαθητές με την ανάπτυξη διαφόρων δραστηριοτήτων θα είναι σε θέση να ασχοληθούν με προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην καθημερινή τους ζωή.

Όσον αφορά στα μαθησιακά αποτελέσματα του λογισμικού στόχος είναι :

- Να αναπτυχθούν οι δομές της προσωπικότητας και της συμπεριφοράς των μαθητών στην κυκλοφοριακή αγωγή.
- Να αναγνωρίσουν οι μαθητές τις ιδιαιτερότητες της κίνησης των πεζών και των οχημάτων σε μία πόλη και να ξεχωρίζουν τις ιδιαιτερότητες αυτές από εκείνες του χωριού.

Ειδικότερα, οι στόχοι του εκπαιδευτικού λογισμικού είναι οι μαθητές:

- να εξοικειωθούν με βασικούς κανόνες του ΚΟΚ και να συνειδητοποιήσουν ότι η εφαρμογή και τήρησή τους συμβάλλει στην ασφαλή μετακίνηση των πεζών και των Α.Μ.Ε.Α.
- να «διαβάζουν» τη σημασία των σημάτων τροχαίας που υπάρχουν και να συμμορφώνονται με τις υποδείξεις τους.
- να αναγνωρίζουν λανθασμένες οδικές συμπεριφορές των πεζών ,οι οποίες μπορούν να γίνουν αιτίες ατυχημάτων.
- να μάθουν για την ασφαλή οδήγηση με ποδήλατο.
- να μάθουν για τις προφυλάξεις που πρέπει να παίρνουν όταν μετακινούνται με μέσα μεταφοράς (αυτοκίνητο, μέσα μαζικής μεταφοράς).
- να ασκηθούν στην τήρηση των κανόνων οδικής κυκλοφορίας.
- να υιοθετήσουν θετικές στάσεις για την οδική ασφάλεια όπως για παράδειγμα την τήρηση των σημάτων της τροχαίας, τη διασταύρωση του δρόμου από τις διαβάσεις.
- να μπορούν να βρίσκουν λύση σε πραγματικές συνθήκες διακίνησης.
- να συνεργάζονται με τον τροχονόμο ή και το σχολικό τροχονόμο.

Έχει παρατηρηθεί ότι ενώ η γνώση των παιδιών της σχολικής ηλικίας για τους κινδύνους του οδικού περιβάλλοντος είναι μεγαλύτερη σε σχέση με το παρελθόν, εντούτοις πολλές φορές εκδηλώνουν μη ασφαλή οδική συμπεριφορά. Ειδικότερα περισσότερη ενημέρωση και εξάσκηση στους κανόνες Κ.Ο.Κ. χρειάζεται στους μαθητές που κατοικούν σε αστικά και ημιαστικά κέντρα της χώρας μας .Οι περιοχές αυτές, σύμφωνα με στατιστικά στοιχεία, εμφανίζουν μεγάλη συχνότητα τροχαίων ατυχημάτων και πολλούς κινδύνους για την ασφαλή κυκλοφορία των πεζών.(Κουτρομάνος 2004).

Το εκπαιδευτικό λογισμικό παρέχει στον εκπαιδευτικό πολλές δυνατότητες διδασκαλίας αρκεί να προηγηθεί, από τον εκπαιδευτικό, προετοιμασία σύμφωνα με τις απαιτήσεις και το επίπεδο της τάξης.

Όσον αφορά στο μαθητή, το εκπαιδευτικό λογισμικό αναμένει από αυτόν να μην είναι παθητικός δέκτης της μαθησιακής διαδικασίας αλλά να συμμετέχει, να αυτενεργεί, να ερευνά, να ανακαλύπτει τη γνώση, να κρίνει, να δημιουργεί και να διαμορφώνει σωστή συμπεριφορά. Επιδιώκεται να γίνει πραγματικότητα η ανάληψη της ευθύνης της μάθησης από τον ίδιο το μαθητή και μάλιστα για προβλήματα που έχουν σχέση με την καθημερινή ζωή του.

2 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Ο δάσκαλος ενημερώνει τους μαθητές για τις δραστηριότητες που θα ασχοληθούν. Ο δάσκαλος θα πρέπει να έχει μελετήσει το εγχειρίδιο χρήσης που συνοδεύει το λογισμικό και να καθοδηγεί τα παιδιά για το πώς θα δράσουν στις οθόνες του λογισμικού. Το εγχειρίδιο χρήσης θα είναι εκτυπώσιμο ώστε να το συμβουλευούνται και τα παιδιά μόνα τους αν το θελήσουν.

Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και εργάζονται στο εργαστήριο υπολογιστών. Έχουν μπροστά τους το τετράδιο με τα φύλλα εργασίας από το οποίο και ξεκινούν. Πριν την εφαρμογή κάθε δραστηριότητας συμβουλευούνται την θεωρία που υπάρχει στο λογισμικό (σύμβολο του σχολείου). Αφού έχουν μελετήσει τη θεωρία στις οθόνες του λογισμικού ασχολούνται με τις δραστηριότητες της 1ης φάσης (τετράδιο μαθητή).

Στη συνέχεια η κάθε ομάδα ανακοινώνει τα αποτελέσματά της στην τάξη. Έπειτα ακολουθεί η 2η φάση, όπου τα παιδιά ασχολούνται με τις δραστηριότητες του λογισμικού. Εξακολουθούν να δέχονται επανατροφοδότηση από τη θεωρία όταν το κρίνουν αναγκαίο (σύμβολο με τη λάμπα).

Τέλος, ακολουθεί η 3η φάση με εμπειρωτικές δραστηριότητες στο τετράδιο του μαθητή καθώς επίσης, η δραστηριότητα αναστοχασμού « τι έμαθα...» και «γράψε το δικό σου μήνυμα».

3 ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Οι νέες τεχνολογίες μπορούν να συνεισφέρουν στη βελτίωση της διαδικασίας της μάθησης σε μια κατεύθυνση όπου η μάθηση θα γίνει ενεργητική, βιωματική με προσωπικό νόημα για το μαθητή και οι μαθητές θα είναι ικανοί να θέτουν στόχους, να κρίνουν, να επιλέγουν πληροφορίες και να τις χρησιμοποιούν αποτελεσματικά, να εκφράζονται ελεύθερα, να καλλιεργούν τις κλίσεις και τα ταλέντα τους δηλαδή μαθητές που είναι ικανοί να «μαθαίνουν» (Κυνηγός,1995, Παπαδόπουλος,1998)

Ο υπολογιστής μπορεί να χρησιμοποιηθεί όχι μόνο ως εποπτικό μέσο διδασκαλίας αλλά ως ένα δυναμικό εργαλείο γνωστικής ανάπτυξης όπου είναι δυνατό να πραγματοποιηθούν σύγχρονες εποικοδομητικές προσεγγίσεις στη μέθοδο διδασκαλίας και να ξεπεραστούν οι κυρίαρχες παραδοσιακές αντιλήψεις (ΕΤΠΕ,2000, Κορδάκη& Χούστης,2001).

«Η συνεργατική μάθηση που υποστηρίζεται από υπολογιστές είναι από τις πιο υποσχόμενες ιδέες για τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης. Αυτό οφείλεται πρώτον στις δυνατότητες που παρέχει η σύγχρονη τεχνολογία της πληροφορίας και των επικοινωνιών και δεύτερον στο ανανεωμένο ενδιαφέρον για το ρόλο που παίζει η κοινωνική αλληλεπίδραση στη μάθηση» (Πέτρου – Μπακίρη, Δημητρακοπούλου,2001).

Με τη χρήση του Η/Υ ως εργαλείο μάθησης, ο μαθητής δεν παρακολουθεί παθητικά, αλλά συμμετέχει αυτενεργεί και συγχρόνως σπάει την «Παγωμένη – στατική» του βιβλίου.(Παπαδόπουλος,1998)

«Η χρήση του εκπαιδευτικού λογισμικού μπορεί να επιδράσει καταλυτικά στην αλλαγή του πολιτισμικού περιβάλλοντος της τάξης και να οδηγήσει στην αλλαγή των ρόλων όλων των εμπλεκόμενων στη μαθησιακή διαδικασία όπως και στην αλλαγή του περιεχομένου της μάθησης». (Κορδάκη & Χούστης,2001).

Από τη διεθνή εμπειρία εφαρμογής και έρευνας σχετικά με αυτό το θέμα ξέρουμε ότι οι υπολογιστές προσφέρουν δυνατότητες για κοινωνική δόμηση της γνώσης σε οποιοδήποτε μάθημα του αναλυτικού προγράμματος και συνάμα επιτρέπουν στο δάσκαλο όχι μόνο να προβληματιστεί αλλά και να συμβάλει στην ποιοτική εξέλιξη της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας με ένα σύνθετο και πολύ πιο ενεργό ρόλο γνώστη και παιδαγωγού (Κυνηγός, 2002). Άρα ο ρόλος του δασκάλου αλλάζει και από απλός «αναμεταδότης» γνώσεων γίνεται συντονιστής, συνεργάτης και σύμβουλος του μαθητή, οργανωτής και υποστηρικτής της διαδικασίας της μάθησης (Παπαδόπουλος, κ.ά., 1999, Ράπτης-Ράπτη,2000)

Το λογισμικό δημιουργήθηκε στηριζόμενο στις σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους διδασκαλίας: ανακαλυπτική-ερευνητική, εμπειρική-βιωματική, ομαδοσυνεργατική, επικοινωνιακή, εποικοδομητική και διαθεματική.

3.1 ΕΠΟΙΚΟΔΟΜΙΣΜΟΣ

Η αξιοποίηση των θεωριών μάθησης στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη των εκπαιδευτικών λογισμικών έχει επισημανθεί από πολλούς ερευνητές στο χώρο των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην εκπαίδευση (για παράδειγμα Ράπτης και

Ράπτη, 2002, Μακράκης 2000). Η θεωρία που έχει συζητηθεί περισσότερο και έχει επηρεάσει τον σχεδιασμό πολλών εκπαιδευτικών προγραμμάτων είναι ο δομητισμός(constructivism) (βλ. για παράδειγμα, Μακράκης, 2000). Σύμφωνα με τις γνωστικές θεωρίες του δομητισμού και τις κοινωνικοπολιτιστικές θεωρήσεις του Vygotsky, είναι αναγκαίο στη μαθησιακή διαδικασία να δίνεται έμφαση στα γνωστικά εργαλεία που διαμεσολαβούν (Jonassen 2000), στην αλληλεπίδραση μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών, καθώς και στο κοινωνικοπολιτισμικό περιβάλλον που λαμβάνει χώρα (Vygotsky,1978). Ο Vygotsky ασχολήθηκε ιδιαίτερα με την κοινωνική διάσταση του εποικοδομισμού τονίζοντας ότι για τη συγκρότηση της γνώσης έχει μεγάλη σημασία η κοινωνική αλληλεπίδραση. Στη συγκρότηση νέων νοητικών δομών η αλληλεπίδραση είναι καθοριστική και βασίζεται όχι μόνο στη συνεργασία των μαθητών αλλά και των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς. (Καράμηνas 2004). Οι προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών παίζουν καθοριστικό ρόλο στη μάθηση νέων εννοιών (Ausubel,1960), γιατί σε αυτές στηρίζεται το χτίσιμο της γνώσης. Είναι απαραίτητο από το δάσκαλο να ανιχνεύσει τις προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες των μαθητών, για να είναι σε θέση να διαγνώσει τυχόν παρερμηνείες και με κατάλληλους χειρισμούς να διαχειριστεί τις γνωστικές συγκρούσεις. Για να αναπροσαρμοστούν τα γνωστικά μοντέλα των μαθητών θα προσπαθήσει να γεφυρώσει το χάσμα των τυπικών και άτυπων γνώσεων. Νέες έννοιες ενσωματώνονται στις υπάρχουσες γνωστικές δομές κι έτσι «η μάθηση αποκτάει νόημα» (Novac 1991). Ο Vygotsky υποστηρίζει ότι «οι κοινωνικές διεργασίες ενισχύουν τις ατομικές, καθώς κάθε παιδί έχει τη δική του ζώνη ανάπτυξης, και με τη βοήθεια ενός πιο έμπειρου συνεργάτη, του δασκάλου ή ενός πιο προχωρημένου μαθητή, μπορεί να πετύχει περισσότερα πράγματα στον τομέα της μάθησης, τα οποία δεν θα μπορούσε να καταφέρει μόνο του.» (Καράμηνas 2004). Μια τέτοιου είδους καθοδήγηση αποτελεί ένα πλαίσιο στήριξης, που παρέχει ο δάσκαλος, προκειμένου να προχωρήσουν οι μαθητές στην «επικείμενη ζώνη ανάπτυξης» (Vygotsky,1978).

Συνοψίζοντας:

- ο μαθητής δεν είναι δέκτης αλλά ενεργητικός κατασκευαστής της γνώσης του
- η απόκτηση της γνώσης απαιτεί όχι μόνο μάθηση του περιεχομένου της αλλά και του περιβάλλοντος στο οποίο λειτουργεί.

3.2 Η ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

«Ομαδοσυνεργατική αποκαλούμε κάθε μορφή διδασκαλίας που δημιουργεί εντός της τάξης μικρό-ομάδες μαθητών και αξιοποιεί τη δυναμική της ομάδας για τη διεξαγωγή μέρους ή ολόκληρης της διδασκαλίας» (Ματσαγγούρας (2000 (σ. 25). Σκοπός των μαθητών που συνεργάζονται είναι να συμβάλλουν στην προώθηση της ατομικής τους μάθησης όσο και των άλλων μελών της ομάδας τους (Ματσαγγούρας, 2000).

Συγκεκριμένα, στο «Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια» σκοπός είναι ο μαθητής:

- να εργάζεται ομαδικά και συνεργατικά
- να αναλαμβάνει ρόλους στην ομάδα
- να αναπτύξει δεξιότητες συνεργασίας

- να συγκρίνει διαφορετικές οδικές συμπεριφορές
- να κρίνει πράξεις και αποτελέσματα της κυκλοφορίας στο δρόμο
- να παρουσιάζει τα πορίσματα των ερευνών του στην τάξη
- να προτείνει με την ομάδα λύσεις στα προβλήματα οδικής συμπεριφοράς που έχουν εντοπίσει

3.3 Η ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

Η ανακαλυπτική θεωρία της μάθησης βασίζεται στην αρχή ότι στο μαθητή δεν πρέπει να παρέχεται έτοιμη η γνώση, αλλά ο εκπαιδευτικός να δημιουργεί σε αυτούς προβληματικές καταστάσεις που θα τους παρακινούν στην ανακάλυψη της γνώσης. Για να παρακινηθεί ο μαθητής, ο εκπαιδευτικός οφείλει αφενός να τον προδιαθέτει ευνοϊκά προς τη γνώση με τις κατάλληλες ερωτήσεις και επισημάνσεις και αφετέρου να δίνει στο νέο πρόβλημα μορφή ανάλογη στο επίπεδο του μαθητή. Ο μαθητής συμμετέχει στη διαδικασία παραγωγής γνώσης (Τριλιανός 1998). Η γνώση ανακαλύπτεται μέσω της αλληλεπίδρασης και του πλαισίου στο οποίο συντελείται. Στηρίζεται στην εκμάθηση στρατηγικών και στην άσκηση της επιστημονικής διαδικασίας. Η γνώση διακρίνεται για τον ποιοτικό της χαρακτήρα και όχι για την ποσοτική της διάσταση. Αυτό που πρέπει να επισημάνουμε είναι ότι ο μαθητής δεν ανακαλύπτει καινούρια γνώση, αλλά, με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού, παρατηρεί, συσχετίζει νέα δεδομένα, δοκιμάζει εναλλακτικές ερμηνείες και με το δικό του τρόπο φθάνει σε ανώτερα επίπεδα σκέψης. Η ανακαλυπτική μάθηση σχετίζεται με τις προηγούμενες εμπειρίες του μαθητή και οι στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων καλλιεργούνται σταδιακά (Ράπτης 2000).

4 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αξιολόγηση είναι ένας δημοφιλής όρος που χρησιμοποιείται από τη διεθνή βιβλιογραφία για το εκπαιδευτικά λογισμικά. Είναι επίσης μια πολύπλοκη διαδικασία στην οποία πρέπει να λαμβάνονται υπόψη διάφορα τεχνολογικά και παιδαγωγικά κριτήρια. Κατά τους Ράπτης και Ράπτη (2004) η αξιολόγηση διακρίνεται σε δύο μέρη στη διαμορφωτική και στην αξιολόγηση που είναι η αξιολόγηση παρακολούθησης. Η διαμορφωτική αξιολόγηση υλοποιείται κατά τη διάρκεια του σχεδιασμού ενός εκπαιδευτικού λογισμικού με σκοπό τη βελτίωσή του και την προσαρμογή του στους στόχους της ερευνητικής ομάδας (Squires και McDougall 1994 στο Κουτρουμάνος 2004). Έτσι το λογισμικό δοκιμάζεται στην πράξη και επιτυγχάνεται το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Η αξιολόγηση παρακολούθησης η οποία γίνεται αφού το λογισμικό ολοκληρωθεί και χρησιμοποιείται από τους μαθητές.

Παρόμοιος θα μπορούσε κάποιος να πει ότι είναι και ο ορισμός που δίνεται για την αξιολόγηση διαδικασίας και αποτελέσματος. Όπως υποστηρίζει ο Μακράκης (2000) η αξιολόγηση διαδικασίας γίνεται όταν το πρόγραμμα βρίσκεται σε εξέλιξη και έχει σκοπό να βελτιώσει την αποτελεσματικότητά του. Ενώ στην αξιολόγηση αποτελεσματικότητας μελετούνται τα αποτελέσματα σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού λογισμικού (Κουτρουμάνος, 2004). Κατά τους Ράπτης και Ράπτη (2004) πρέπει να υπάρχει αξιόπιστο σύστημα αξιολόγησης το οποίο δε θα δίνει βαρύτητα μόνο στα τεχνολογικά χαρακτηριστικά ενός λογισμικού αλλά και στα εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά του. Ακόμη οι συγκεκριμένοι ερευνητές υποστηρίζουν πόσο καθοριστικός είναι ο ρόλος των θεωριών μάθησης και της επίδρασης τους στο σχεδιασμό ενός εκπαιδευτικού λογισμικού.

Η αξιολόγηση του συγκεκριμένου λογισμικού ξεκίνησε εξετάζοντας από παιδαγωγική άποψη τους στόχους και το περιεχόμενο του λογισμικού αλλά και την πορεία της μαθησιακής διαδικασίας που υιοθετήθηκε για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων(Ράπτης και Ράπτη, 2004). Έτσι αξιολογήθηκαν τόσο η διδακτική πορεία, όσο και η καταλληλότητα στρατηγικών μέσων και μεθόδων καθώς και η σχέση διδάσκοντος-μαθητή.

Επιπρόσθετα στο συγκεκριμένο λογισμικό αξιολογήθηκε το περιεχόμενο του λογισμικού η διεπαφή και το γραφιστικό περιβάλλον όχι όμως ως μεμονωμένα αντικείμενα, γιατί υπήρχε κίνδυνος να οδηγηθούμε σε αποσπασματική αξιολόγηση αλλά μέσα από μια συνολική και ολιστική θεώρηση η οποία έλαβε υπόψη το σύνολο των παραμέτρων που αφορούν στο κάθε μέρος. (Μακράκης,2000)

Κατά τη διαμορφωτική αξιολόγηση εξετάστηκε η πλοήγηση και ο σχεδιασμός της οθόνης για την αποτελεσματικότητά τους αλλά και η λειτουργία του λογισμικού σε σχέση με τους στόχους για τους οποίους σχεδιάστηκε. (Phillips, Jenkins,1977 στο Κουτρουμάνος,2004)

Μέσα από την αξιολόγηση αυτή θεωρούμε ότι το συγκεκριμένο λογισμικό αξιοποιεί τις δυνατότητες που μας παρέχει ο υπολογιστής για την επίτευξη των παιδαγωγικών και μαθησιακών μας στόχων. Πιο συγκεκριμένα θεωρούμε ότι επιτυγχάνονται τα κριτήρια αξιολόγησης όπως αυτά προτείνονται από τους Ράπτη και Ράπτη(2004) και έχουν σχέση και με: «την παιδαγωγική αξία των γενικών και αντικειμενικών στόχων του συγκεκριμένου προγράμματος, την αξιοποίηση της συμβολής των γνωστών παιδαγωγικών θεωριών στη

διαδικασία της μάθησης μέσα από το συγκεκριμένο λογισμικό, τη συνέπεια του σχεδιασμού του εκπαιδευτικού λογισμικού προς τη θεωρία που ακολουθούν οι σχεδιαστές του, το βαθμό και την ποιότητα της αλληλεπίδρασης ανάμεσα στο σχεδιαστή του λογισμικού και το μαθητή. Ιδιαίτερα εκτιμώνται οι προσεγγίσεις εκείνες που ευνοούν την ανακαλυπτική και αυτόνομη μάθηση μέσα από μια δομητική μαθησιακή διαδικασία, που αφήνουν μεγάλο μέρος του ελέγχου της διαδικασίας στο μαθητή, συγχρόνως όμως λαμβάνουν υπόψη και τις επισημάνσεις των σύγχρονων κοινωνικοπολιτιστικών προσεγγίσεων (Vygotsky, κοινωνιολογικές θεωρίες της κουλτούρας της μάθησης κ.ά.), τις ευκαιρίες που παρέχονται, για εργασία σε ομάδες και συνεργατική μάθηση, αλλά και για εξατομικευμένη διδασκαλία, την καταλληλότητα της ύλης, της παιδαγωγικής μεθόδευσης της παρουσίασης του διδακτικού υλικού, της παροχής ανατροφοδότησης σχετικά με τις ενέργειες του μαθητή και την απουσία ανεπιθύμητων παράπλευρων αποτελεσμάτων, την ελκυστικότητα και τα παρωθητικά για μάθηση και για εμπλοκή των μαθητών χαρακτηριστικά του λογισμικού. (Κουτρούμάνος, 2004)



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΣΚΗΣΕΩΝ

4.1 Α-Β τάξη

4.1.1 ΚΟΚ

4.1.1.1 Σχολείο

Εμφανίζεται μια εικόνα με τρεις επιλογές: Σήμα, φανάρι, τροχονόμος. Επιλέγοντας μία εικόνα κάθε φορά εμφανίζεται η αντίστοιχη θεωρία.



4.1.1.2 Δραστηριότητα 1

Περιγραφή: Κάνοντας κλικ το παιδί με το ποντίκι στο μπλε σήμα εμφανίζεται στην οθόνη μία εικόνα με σήματα του Κ.Ο.Κ. και άλλα σήματα που υπάρχουν σε δημόσιους και κοινόχρηστους χώρους. Από το μαθητή ζητείται να αναγνωρίσει ποια είναι τα σήματα της τροχαίας.



Στόχος: Να αναγνωρίζει ο μαθητής τα σήματα τροχαίας και να τα διακρίνει από άλλα σήματα.
Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να περιγράψει τα σήματα της τροχαίας που βλέπει στην οθόνη (χρώμα, σχήμα). Να γίνει σύνδεση της θεωρίας που υπάρχει στο λογισμικό με τη δραστηριότητα και συζήτηση για τη χρησιμότητα των σημάτων της τροχαίας στην καθημερινή μας ζωή. Επίσης, μπορεί να έχει ετοιμάσει κάρτες με άλλα σήματα να τα δείχνει ο εκπαιδευτικός στους μαθητές για να τα αναγνωρίσουν. Ακόμα μπορεί να τους ζητήσει να ζωγραφίσουν ένα σήμα της τροχαίας και να το βάλουν στην τάξη.

4.1.1.3 Δραστηριότητα 2

Περιγραφή: Κάνοντας κλικ το παιδί με το ποντίκι στο κόκκινο σήμα της τροχαίας STOP εμφανίζεται στην οθόνη του υπολογιστή μία εικόνα που δείχνει ένα σήμα της τροχαίας. Στο κάτω μέρος υπάρχουν κουμπιά όπου ο μαθητής μπορεί να επιλέξει κι άλλα σήματα (συνολικά υπάρχουν 11). Ο μαθητής καλείται να διαλέξει ένα σήμα και να φτιάξει ένα παζλ.



Στόχος: Να αναγνωρίζει ο μαθητής τα σήματα τροχαίας.
Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να περιγράψει τα σήματα της τροχαίας που βλέπει στην οθόνη (χρώμα, σχήμα). Να γίνει σύνδεση της θεωρίας που υπάρχει στο λογισμικό με τη δραστηριότητα και συζήτηση για τη χρησιμότητα των σημάτων της τροχαίας στην καθημερινή μας ζωή

4.1.1.4 Δραστηριότητα 3

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη μία εικόνα που παρουσιάζει τη συμβολή δύο δρόμων με 4 φωτεινούς σηματοδότες που έχουν διαφορετική ένδειξη. Στο δεξί μέρος της οθόνης υπάρχουν 3 αυτοκίνητα και ο μαθητής καλείται να βάλει τα αυτοκίνητα στην εικόνα, στη θέση που θεωρεί ότι είναι η κατάλληλη.



Στόχος: Να γνωρίσουν οι μαθητές τη λειτουργία των φαναριών και το ρόλο τους στην οδική κυκλοφορία.

Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Μπορεί να γίνει συζήτηση στην τάξη για τις επιλογές των παιδιών. Στη συνέχεια μπορούν να εκφράσουν υποθέσεις όπως τι θα γινόταν στους δρόμους αν δεν είχαμε φωτεινούς σηματοδότες - και αφού συμβουλευτούν τη θεωρία - να καταλήξουν σε συμπεράσματα όπως πόσο απαραίτητοι είναι οι φωτεινοί σηματοδότες για την κίνηση των πεζών και των οχημάτων.

4.1.1.5 Δραστηριότητα 4

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη μια εικόνα που δείχνει στη συμβολή δύο δρόμων δύο αυτοκίνητα σταματημένα και φωτεινούς σηματοδότες. Ο ένας σηματοδότης είναι αναμμένος κόκκινος και ο άλλος πράσινος. Ο μαθητής καλείται να επιλέξει ποιο από τα δύο αυτοκίνητα πρέπει να ξεκινήσει.



Στόχος: Να γνωρίσουν οι μαθητές τη λειτουργία των φαναριών και το ρόλο τους στην οδική κυκλοφορία.

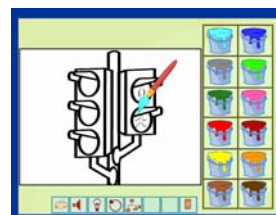
Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντα τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μία συζήτηση με τα παιδιά σχετικά με τη λειτουργία των φαναριών και το ρόλο τους στην οδική κυκλοφορία. Στη συνέχεια μπορούν τα παιδιά να κάνουν υποθέσεις όπως τι θα γινόταν αν επέλεγαν το κόκκινο φανάρι, αφού ακουστούν διάφορες απόψεις –αν χρειαστεί μπορούν να συμβουλευτούν τη θεωρία- να δικαιολογήσουν την επιλογή τους είτε προφορικά είτε γραπτά.

4.1.1.6 Δραστηριότητα 5

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη ένα φανάρι και ζητείται από το μαθητή να το χρωματίσει.

Στόχος: Να γνωρίσουν οι μαθητές τη λειτουργία των φαναριών και το ρόλο τους στην οδική κυκλοφορία



Συμπληρωματική δραστηριότητα: Το παιδί μπορεί να περιγράψει την εικόνα που έφτιαξε είτε προφορικά είτε γραπτά.

4.1.1.7 Δραστηριότητα 6

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη μία δραστηριότητα όπου στο πάνω μέρος έχει τις εξής ερωτήσεις:

- Τι δουλειά κάνει ο τροχονόμος;

Στη συνέχεια δίνονται οι εξής προτάσεις:

- Ρυθμίζει την κυκλοφορία με τη σφυρίχτρα και τις χειρονομίες του.
- Κρατάει πινακίδα.
- Φοράει στολή.
- Βοηθάει τους οδηγούς και τους πεζούς, όταν τον χρειαστούν.
- Επιβάλλει πρόστιμα σε όσους δεν τον υπακούν.



Ο μαθητής καλείται να επιλέξει ποιες προτάσεις θεωρεί σωστές. Μετά συζητά στην τάξη με το δάσκαλο για τις επιλογές του.

Στόχος: Να γνωρίσουν οι μαθητές τι δουλειά κάνει ο τροχονόμος και να κατανοήσουν ότι είναι συνεργάτης των οδηγών και των πεζών στην κυκλοφορία τους στους δρόμους.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Ο δάσκαλος μπορεί να κάνει μία συζήτηση στην τάξη με τους μαθητές για τις υπηρεσίες που προσφέρει ο τροχονόμος στους πεζούς και οδηγούς καθώς επίσης να μιλήσουν και για προσωπικές εμπειρίες που μπορεί να είχαν με την οικογένειά τους ή μόνοι τους ως πεζοί από την προσφορά των τροχονόμων στο δρόμο.

4.1.1.8 Δραστηριότητα 7

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη του υπολογιστή μία εικόνα όπου δείχνει ένα σημείο της πόλης με δρόμους που έχουν κίνηση οχημάτων. Στο πάνω μέρος της οθόνης είναι ένα σχολείο από το οποίο έχουν φύγει τρεις μαθητές και περνούν το δρόμο από τη διάβαση.



Δίπλα από την εικόνα υπάρχουν τέσσερις τροχονόμοι: ο πρώτος επιβάλλει πρόστιμο, η δεύτερη είναι σχολική τροχονόμος -φοράει ένα κίτρινο γιλέκο και κρατάει μια πινακίδα ΠΑΙΔΙΑ-CHILDREN, ο τρίτος απαγορεύει τη διέλευση οχημάτων και ο τέταρτος δείχνει υποχρεωτική πορεία δεξιά. Ζητείται από το μαθητή να βάλει τους τέσσερις(4) τροχονόμους στα σημεία της εικόνας που νομίζει ότι είναι σωστό να τοποθετηθούν.

Στόχος: Να δείξουμε ποιους βοηθάει ο τροχονόμος και με ποιον τρόπο. Να εμπιστευθούν τους τροχονόμους και να τους αντιμετωπίζουν ως συνεργάτες στην κίνησή τους στους δρόμους.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να γράψουν σε ειδικά διαμορφωμένα φύλλα εργασίας τις παρατηρήσεις στις επιμέρους πλευρές του θέματος και να σημειώσουν τι ήταν αυτό που τους κέντρισε το ενδιαφέρον.

4.1.1.9 Δραστηριότητα 8

Περιγραφή: Εμφανίζεται μία εικόνα χωρισμένη σε (3) μέρη (κεφάλι, σώμα, πόδια). Επιλέγοντας ένα κομμάτι ο μαθητής



εμφανίζεται ένα διαφορετικό μέρος του σώματος με τη στολή όπως κεφάλι , σώμα, πόδια τροχονόμου, πυροσβέστη, αστυνομικού κλπ.

Ο μαθητής πρέπει να κάνει το σωστό συνδυασμό και να βρει τις σωστές στολές. Για κάθε στολή που βρίσκει επιλέγοντας ΟΚ αυτή εμφανίζεται ολοκληρωμένη στην άκρη. Στο τέλος της δραστηριότητας, ο μαθητής έχοντας μαζέψει όλες τις στολές των ειδικοτήτων, συζητά με το δάσκαλο ποιος είναι ο τροχονόμος, τι φοράει, τι κρατάει, πώς τον ξεχωρίζουμε από τα υπόλοιπα επαγγέλματα.

Στόχος: Να αναγνωρίζει ο μαθητής τον τροχονόμο και να τον ξεχωρίζει από τα άλλα επαγγέλματα.

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντα τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Ο δάσκαλος μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να περιγράψει τον τροχονόμο, τι φοράει, τι κρατάει. Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να γίνει είτε προφορικά, είτε γραπτά σε μορφή απλών προτάσεων.

4.1.1.10 Δραστηριότητα 9

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη η εικόνα ενός τροχονόμου και ζητείται από το μαθητή να τη χρωματίσει.

Στόχος: Να αναγνωρίζει ο μαθητής τον τροχονόμο από τη στολή του.



Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντα τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Ο δάσκαλος μπορεί στη συνέχεια να ζητήσει από τους μαθητές να περιγράψουν προφορικά ή γραπτά με μικρές προτάσεις τη στολή του τροχονόμου.

4.1.2 Κίνηση Πεζών

4.1.2.1 Σχολείο

Εμφανίζεται μια εικόνα με τρεις επιλογές: Στέκομαι στη διάβαση, περνώ τη διάβαση και ασθενοφόρο. Επιλέγοντας μία εικόνα κάθε φορά εμφανίζεται η αντίστοιχη θεωρία.



4.1.2.2 Δραστηριότητα 1

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη του υπολογιστή μία δραστηριότητα που παρουσιάζει το σχεδιάγραμμα μιας περιοχής. Στη μία πλευρά υπάρχει ένα σχολείο και στην άλλη ένα πiónι. Στο κάτω μέρος της οθόνης δίνονται τα τέσσερα σημεία του ορίζοντα που θα βοηθήσουν το μαθητή να προσανατολιστεί. Από το μαθητή ζητείται να οδηγήσει το πiónι στον προορισμό του ,που είναι το σχολείο.



Στόχος :Η εκμάθηση τρόπων βελτίωσης του προσανατολισμού.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μία συζήτηση στην τάξη για τα τέσσερα σημεία του ορίζοντα και πως μας βοηθούν να προσανατολιστούμε. Μπορεί επίσης να ζητήσει από τα παιδιά να κάνουν ένα παιχνίδι ρόλων.

4.1.2.3 Δραστηριότητα 2

Περιγραφή :Εμφανίζεται μία δραστηριότητα που περιλαμβάνει τις εξής εικόνες:

α) Δύο εικόνες: Στην πρώτη ένα κορίτσι περνάει από τη διάβαση, στη δεύτερη εικόνα το κορίτσι περνάει τον ίδιο δρόμο χωρίς να έχει διάβαση.



β) Δύο εικόνες: Στην πρώτη ένα αγόρι περνάει το δρόμο ενώ το φανάρι είναι κόκκινο, στη δεύτερη εικόνα το αγόρι περνάει το δρόμο αλλά το φανάρι είναι πράσινο.

γ) Εμφανίζονται δύο εικόνες που δείχνουν τρία παιδιά να διασχίζουν ένα δρόμο διπλής κυκλοφορίας με κίνηση χωρίς πεζοδρόμιο, με την αντίθετη φορά απο τα αυτοκίνητα. Στην πρώτη εικόνα δύο από τα τρία παιδιά περπατάνε στη μέση του δρόμου, ενώ στη δεύτερη περπατάνε δεξιά στην άκρη του δρόμου και ο ένας πίσω από τον άλλον σε σειρά.

δ) Εμφανίζονται δύο εικόνες που δείχνουν ένα δρόμο με διάβαση και ανισόπεδο κόμβο. Στην πρώτη εικόνα ένα αγόρι περνάει το δρόμο από τη διάβαση τύπου ζέβρα, ενώ στη δεύτερη από τον ανισόπεδο κόμβο.

ε) Εμφανίζονται δύο εικόνες που δείχνουν ένα δρόμο και πεζοδρόμιο. Στην πρώτη εικόνα το αγόρι στο δρόμο, ενώ στη δεύτερη περπατάει περπατάει πάνω στο πεζοδρόμιο.

στ) Εμφανίζονται δύο εικόνες που δείχνουν ένα δρόμο διπλής κυκλοφορίας με κίνηση χωρίς πεζοδρόμιο. Στην πρώτη εικόνα ένα αγόρι περπατά αντίθετα ενώ στη δεύτερη με την ίδια φορά με τα αυτοκίνητα.

Ο μαθητής καλείται να επιλέξει τη σωστή εικόνα.

Στόχος: Να αναγνωρίζουν οι μαθητές τη σημασία τήρησης κανόνων του Κ.Ο.Κ., να αναγνωρίζουν λανθασμένες συμπεριφορές των πεζών.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Αφού ολοκληρωθεί η δραστηριότητα, μπορεί να γίνει συζήτηση στην τάξη για τις επιλογές των παιδιών, να τις αιτιολογήσουν, να κάνουν υποθέσεις τι θα γινόταν αν επιλέξουν τις άλλες εικόνες.

4.1.2.4 Δραστηριότητα 3

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη μία δραστηριότητα με έξι εικόνες που έχουν ένα οριζόντιο πλαίσιο από κάτω. Στην πρώτη ένα κορίτσι, με σχολική τσάντα, περνάει το δρόμο, όχι όμως από τη διάβαση πεζών. Στη δεύτερη εικόνα ένα αγόρι, με σχολική τσάντα περνάει το δρόμο από τη διάβαση πεζών αλλά το φανάρι είναι αναμμένο κόκκινο. Στην τρίτη εικόνα ένα αγόρι περπατάει



στην εξωτερική πλευρά του πεζοδρομίου, όπου υπάρχουν πεταμένα άδεια κουτιά. Στην τέταρτη εικόνα ένα αγόρι περπατάει μόνο του στο πεζοδρόμιο, σε δρόμο που έχει κίνηση και παίζει μπάλα. Στην πέμπτη εικόνα ένα αγόρι με σχολική τσάντα περνάει το δρόμο, που δεν έχει διάβαση πεζών ούτε φωτεινό σηματοδότη. Στην έκτη εικόνα ένα αγόρι περπατάει στην άκρη ενός δρόμου με κίνηση και όχι στο πεζοδρόμιο. Στο κάτω μέρος της οθόνης σε κίτρινο πλαίσιο υπάρχουν οι εξής προτάσεις, που εμφανίζονται με τη σειρά αφού τοποθετήσει την πρώτη κάθε φορά. «Περνάει το δρόμο με κόκκινο φανάρι. Στέκεται στη μέση του δρόμου. Περπατάει στην έξω μεριά του πεζοδρομίου. Δεν περπατάει στο πεζοδρόμιο. Παίζει μπάλα στο δρόμο. Δεν περνάει από τη διάβαση». Ζητείται από το μαθητή να επιλέξει τη σωστή λεζάντα και να την τοποθετήσει στο οριζόντιο κάτω από κάθε εικόνα.

Στόχος: Να αναγνωρίζει τη σημασία τήρησης των κανόνων του ΚΟΚ για την ασφαλή μετακίνηση των πεζών και ότι η λανθασμένη συμπεριφορά των πεζών μπορεί να γίνει αιτία ατυχημάτων.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο δάσκαλος μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να περιγράψουν κάθε εικόνα. Ο δάσκαλος μπορεί να κάνει μία συζήτηση με τα παιδιά σχετικά με τη σημασία τήρησης των κανόνων του Κ.Ο.Κ. για την ασφαλή μετακίνηση των πεζών. Τα παιδιά μπορούν να κάνουν μία ομαδική εργασία σε ένα χαρτόνι στο οποίο μπορούν να γράψουν κανόνες Κ.Ο.Κ. πεζών.

4.1.2.5 Δραστηριότητα 4

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη υπάρχει μία εικόνα που δείχνει σύγκρουση ενός αυτοκινήτου με μία μηχανή. Κάνοντας κλικ το παιδί με το ποντίκι εμφανίζεται μία δραστηριότητα όπου στο κάτω μέρος της οθόνης υπάρχουν 4 εικόνες που παρουσιάζουν παρόμοιο θέμα σε διαφορετική χρονική στιγμή: Η πρώτη δείχνει



ότι έχουν συγκρουστεί ένα αυτοκίνητο με μία μηχανή, τον οδηγό της μηχανής να βρίσκεται πεσμένος στο δρόμο, το αυτοκίνητο να έχει πάρει φωτιά και ένας τροχονόμος να έχει σταματήσει την κυκλοφορία. Η δεύτερη δείχνει ότι ένα παιδί που περπατάει στο πεζοδρόμιο βλέπει το ατύχημα και καλεί βοήθεια με ένα κινητό τηλέφωνο. Η τρίτη δείχνει ότι ένα παιδί περπατάει στο πεζοδρόμιο και βλέπει το ατύχημα. Η τέταρτη δείχνει ότι έχει πάει ασθενοφόρο για να μεταφέρει τον οδηγό της μηχανής στο νοσοκομείο. Στο πάνω μέρος της οθόνης υπάρχουν 4 πλαίσια και από το μαθητή ζητείται να βάλει τις εικόνες στη σωστή σειρά. Οδηγώντας το ποντίκι πάνω στην εικόνα τις τοποθετεί στη θέση που θεωρεί σωστή.

Στόχος: Να ευαισθητοποιηθεί το παιδί όταν βλέπει ανθρώπους σε κίνδυνο και να εκπαιδευτεί ώστε να έχει τις σωστές αντιδράσεις σε έκτακτες καταστάσεις.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μία συζήτηση με τα παιδιά σχετικά με τα «τροχαία ατυχήματα». Να τα βοηθήσει ώστε να συνειδητοποιήσουν τους κινδύνους που διατρέχουν αλλά κυρίως να ευαισθητοποιηθούν και να βοηθούν τους συνανθρώπους τους όταν βρίσκονται σε ανάλογο κίνδυνο με τη σκηνή από το τρακάρισμα στη δραστηριότητα.

4.1.3 Κίνηση με ποδήλατο

4.1.3.1 Σχολείο

Εμφανίζεται μια εικόνα με τέσσερις επιλογές: Γνωρίζω το ποδήλατό μου, μαθαίνω να τηρώ τους κανόνες οδικής κυκλοφορίας, μαθαίνω να έχω σωστή συμπεριφορά ως ποδηλάτης και κίνηση με πατίνι. Επιλέγοντας μία εικόνα κάθε φορά εμφανίζεται η αντίστοιχη θεωρία.



4.1.3.2 Δραστηριότητα 1

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη ένα κορίτσι με το ποδήλατο έχει σταματήσει στη διάβαση. Κάνοντας κλικ ο μαθητής πηγαίνει στη δραστηριότητα όπου εμφανίζονται εικόνες με τμήματα ποδηλάτου:

- Μπροστινός τροχός
- Πίσω τροχός
- Φρένα
- Τιμόνι
- Πετάλι
- Δίσκος
- Αλυσίδα
- Σκελετός
- Δυναμό
- Λεβιέ (ποδαράκι στηρίγματος)
- Σέλα
- Τρόμπα



Ο μαθητής καλείται να ονομάσει τα τμήματα του ποδηλάτου. Οι λέξεις δίνονται στο κάτω μέρος της οθόνης. Με drag & drop τις σύρει στην κενή θέση κάτω από κάθε εικόνα.

Στόχος: Να γνωρίσουν οι μαθητές τα μέρη του ποδηλάτου.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μία συζήτηση στην τάξη για τις επιλογές τους. Να συζητήσει μαζί τους ποια παιδιά έχουν ποδήλατο, πόσο τους αρέσει, πότε το χρησιμοποιούν. Στο τέλος μπορεί να τα χωρίσει σε ομάδες και να κάνουν μία ζωγραφιά.

4.1.3.3 Δραστηριότητα 2

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη είναι ένα αγόρι που κάνει ποδήλατο και βρίσκεται μπροστά από μία διάβαση πεζών. Κάνοντας κλικ πηγαίνει στη δραστηριότητα που περιλαμβάνει εικόνες με τμήματα ποδηλάτου όπου στο κάτω μέρος έχει ένα πλαίσιο.

Εικόνες:

- Φρένο
- Τιμόνι
- Πετάλι
- Δυναμό
- Λεβιέ (ποδαράκι στηρίγματος)
- Σέλα
- Τρόμπα
- Κόρνα



Λεζάντες:

- Μας βοηθάει να σταματάμε το ποδήλατο
- Το βαστάμε σταθερά με τα δύο μας χέρια
- Με αυτό κινούμε το ποδήλατό μας
- Μας δίνει ρεύμα για να ανάβουν τα φώτα μας
- Στηρίζει το ποδήλατό μας όταν κατεβαίνουμε από αυτό
- Το κάθισμα του ποδηλάτη
- Μας φουσκώνει τα λάστιχα
- Όταν βρισκόμαστε σε δύσκολη θέση τη χρησιμοποιούμε

Ο μαθητής καλείται να βάλει κάτω από κάθε εικόνα τη σωστή λεζάντα οι οποίες βρίσκονται στο κάτω μέρος της οθόνης και θα τις σύρει το παιδί με το ποντίκι.

Στόχος: Να γνωρίσουν οι μαθητές τα μέρη του ποδηλάτου, να αναγνωρίζουν τη χρήση τους

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μία συζήτηση στην τάξη για τις επιλογές τους. Να κάνει μία συζήτηση μαζί τους ποια παιδιά έχουν ποδήλατο, πόσο τους αρέσει, πότε το χρησιμοποιούν. Επίσης μπορεί να τους χωρίσει σε ομάδες και να ζωγραφίσουν μία εικόνα με ποδήλατο.

4.1.3.4 Δραστηριότητα 3

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη είναι ένα κορίτσι με το ποδήλατό του που φοράει κράνος. Επιλέγοντας με το ποντίκι ο μαθητής εμφανίζεται η δραστηριότητα που περιλαμβάνει ζευγάρια εικόνων με ποδηλάτες που φροντίζουν ή όχι το ποδήλατό τους.

Συγκεκριμένα δίνονται οι εικόνες:



Σωστές εικόνες:

- Εικόνα παιδιού – ποδηλάτη που λαδώνει την αλυσίδα του ποδηλάτου του.
- Εικόνα παιδιού – ποδηλάτη που καθαρίζει το ποδήλατο του.
- Εικόνα παιδιού – ποδηλάτη που ελέγχει τα συρματόσχοινα των φρένων του.

Λάθος εικόνες:

- Εικόνα παιδιού – ποδηλάτη που οδηγεί με αλάδωτη και θορυβώδη αλυσίδα.
- Εικόνα παιδιού – ποδηλάτη που οδηγεί με λασπωμένα τα φώτα του νύχτα.
- Εικόνα παιδιού – ποδηλάτη που οδηγεί με σκασμένο το λάστιχο του.

Ο μαθητής καλείται να επιλέξει κάθε φορά ποια από τις δύο εικόνες είναι η σωστή .

Στόχος: Να κατανοήσουν ότι πρέπει να φροντίζουν το ποδήλατό τους γιατί τους διευκολύνει στην κίνηση τους με αυτό .

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να περιγράψουν προφορικά τις εικόνες. Να κάνει μία συζήτηση στην τάξη αν οι ίδιοι οι μαθητές φροντίζουν το ποδήλατό τους. Επίσης μπορούν να χωριστούν σε ομάδες και με αφορμή τις παραπάνω εικόνες να κάνουν μία ζωγραφιά.

4.1.3.5 Δραστηριότητα 4

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη είναι ένα αγόρι με το ποδήλατό του που έχει σταματήσει σε ένα σήμα της τροχαίας που δείχνει υποχρεωτική παραχώρηση της προτεραιότητας. Κάνοντας κλικ με το ποντίκι ο μαθητής πηγαίνει στη δραστηριότητα η οποία περιλαμβάνει 4 εικόνες μπερδεμένες:



- α) το ποδαράκι του ποδηλάτου είναι στο έδαφος.
- β) ποδηλάτης μειώνει την ταχύτητα με πάτημα φρένων .
- γ) ποδηλάτης φοράει κόκκινο κράνος.
- δ) κόκκινο φανάρι.

Ο μαθητής καλείται να βάλει τις εικόνες στη σωστή σειρά, επιλέγοντας την κάθε εικόνα με το ποντίκι και να την σύρει στο πλαίσιο που δίνεται επάνω.

Στόχος: Να αναγνωρίζουν τη σημασία τήρησης κανόνων του Κ.Ο.Κ για την ασφαλή κίνηση με ποδήλατο.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μία συζήτηση στην τάξη για το πόσο είναι ασφαλής ο ποδηλάτης και αν μπορούν να αιτιολογήσουν την άποψή τους. Ακόμη μπορεί να γίνει μία συζήτηση αναφέροντας δικά τους βιώματα. Επίσης μπορούν να χωριστούν σε ομάδες και με αφορμή τις παραπάνω εικόνες να κάνουν μία ζωγραφιά.

4.1.3.6 Δραστηριότητα 5

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη είναι ένα κορίτσι με μοβ ρούχα που κάνει ποδήλατο. Επιλέγοντας με το ποντίκι ο μαθητής πηγαίνει στη δραστηριότητα η οποία περιλαμβάνει 6 σήματα τροχαίας. Ο μαθητής καλείται να βάλει κάτω από κάθε εικόνα τη σωστή λεζάντα .Οι λεζάντες βρίσκονται στο κάτω μέρος της οθόνης και ο μαθητής τις σύρει με το ποντίκι. Όταν επαναλαμβάνεται η άσκηση εμφανίζονται άλλα σήματα.



Στόχος: Να αναγνωρίζουν τα σήματα της τροχαίας.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μία συζήτηση στην τάξη για τις επιλογές τους. Να συζητήσει με τους μαθητές τι μας χρειάζονται τα σήματα της τροχαίας. Επίσης μπορεί ο εκπαιδευτικός να ετοιμάσει και άλλες κάρτες με σήματα να τις

δείχνει στην τάξη και να ζητάει να τις αναγνωρίσουν. Ακόμα μπορούν τα παιδιά να χωριστούν σε ομάδες και να ζωγραφίσουν όποιο σήμα θέλουν.

4.1.3.7 Δραστηριότητα 6

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη ένα κορίτσι με καφέ μπλούζα κάνει ποδήλατο. Κάνοντας κλικ το παιδί εμφανίζεται στην οθόνη του υπολογιστή μια εικόνα που δείχνει δύο μεγάλους δρόμους που διασταυρώνονται και στη μέση υπάρχει στρογγυλή πλατεία. Σε κάθε δρόμο υπάρχει διάβαση πεζών. Στο κάτω μέρος της οθόνης υπάρχουν 4 ποδηλάτες, 2 αγόρια 2 κορίτσια. Στο πλάι της εικόνας υπάρχουν 8 σήματα τροχαίας. Ο μαθητής καλείται να βάλει τους ποδηλάτες στην εικόνα, σύροντας τους με το ποντίκι, όπου θεωρεί ότι είναι κατάλληλη η θέση. Μπορεί να βάλει και όσα σήματα θέλει, σύροντάς τα με το ποντίκι, ώστε οι ποδηλάτες να κινούνται με ασφάλεια.



Στόχος: Να «διαβάζουν»τα σήματα της τροχαίας, να αναγνωρίζουν τη σημασία τήρησης κανόνων του Κ.Ο.Κ για την ασφαλή κίνηση τους με ποδήλατο.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει αρχικά μία συζήτηση στην τάξη για τις επιλογές τους. Στη συνέχεια, να συζητήσουν πόσο σημαντικά είναι τα σήματα της τροχαίας στην κίνηση των ανθρώπων με ποδήλατο, αλλά και πεζών και αυτοκινήτων. Μπορούν να χωριστούν σε ομάδες και η κάθε ομάδα να αναλάβει να παρουσιάσει ένα σήμα. Επίσης μπορεί να ζητήσει από τα παιδιά να ζωγραφίσουν μία παρόμοια εικόνα είτε ατομικά είτε ομαδικά.

4.1.3.8 Δραστηριότητα 7

Περιγραφή: Εμφανίζονται στην οθόνη του υπολογιστή ζευγάρια εικόνων με ποδηλάτες που έχουν σωστή και λάθος συμπεριφορά:

α) ένα παιδί κάνει ποδήλατο και φοράει κράνος-ένα παιδί κάνει ποδήλατο, φοράει επιγονατίδες αλλά όχι κράνος.

β) ένα παιδί κάνει ποδήλατο, φοράει κράνος και επιγονατίδες αλλά

δεν έχει φως στο ποδήλατο - ένα παιδί κάνει ποδήλατο, φοράει κράνος, επιγονατίδες και φως στο ποδήλατο

γ) δύο παιδιά κάνουν ποδήλατο και κινούνται ο ένας πίσω από τον άλλο - δύο παιδιά κάνουν ποδήλατο και βρίσκονται ο ένας δίπλα από τον άλλο.

Ο μαθητής κάθε φορά καλείται να επιλέξει ποιος ποδηλάτης κινείται με ασφάλεια.

Στόχος: Να αναγνωρίζουν τις λάθος συμπεριφορές των ποδηλατών και να εφαρμόζουν σωστές συμπεριφορές.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να αιτιολογήσουν τις επιλογές τους. Ακόμη μπορεί να τους ζητήσει να περιγράψουν με μικρές προτάσεις τις εικόνες. Επίσης μπορούν να χωριστούν σε ομάδες και να ζωγραφίσουν μία εικόνα ενός ποδηλάτη που κινείται με ασφάλεια



4.1.3.9 Δραστηριότητα 8

Περιγραφή: Εμφανίζονται στην οθόνη του υπολογιστή ζευγάρια εικόνων με ποδηλάτες που έχουν σωστή και λάθος συμπεριφορά:



α) ένα παιδί κάνει ποδήλατο και φοράει κράνος, δε φοράει όμως επιγονατίδες και τα ρούχα του είναι φαρδιά - ένα παιδί κάνει

ποδήλατο φοράει κράνος, επιγονατίδες και το παντελόνι του το έχει μέσα στις κάλτσες.

β) ένα παιδί κάνει ποδήλατο, φοράει κράνος, επιγονατίδες, έχει το παντελόνι μέσα στις κάλτσες και φοράει κατάλληλα παπούτσια – στη διπλανή εικόνα το παιδί κάνει ποδήλατο φοράει κράνος, επιγονατίδες, δεν έχει το παντελόνι μέσα στις κάλτσες και δεν φοράει κατάλληλα παπούτσια.

γ)στην πρώτη εικόνα ένα παιδί κάνει ποδήλατο, έχει το σωστό εξοπλισμό και την αλυσίδα με το λουκέτο την έχει κρεμάσει στη σέλα - στη διπλανή εικόνα το παιδί κάνει ποδήλατο, έχει το σωστό εξοπλισμό αλλά την αλυσίδα την έχει κρεμάσει στο λαιμό του.

δ)στην πρώτη εικόνα ένα παιδί κάνει ποδήλατο αλλά δε φοράει κράνος, μόνο επιγονατίδες – στη διπλανή εικόνα το παιδί φοράει κράνος και επιγονατίδες.

ε)στην πρώτη εικόνα το παιδί που κάνει ποδήλατο δε φοράει επιγονατίδες, έχει όμως φως στο ποδήλατο – στη διπλανή εικόνα το παιδί που κάνει ποδήλατο φοράει επιγονατίδες, κράνος αλλά δεν έχει φως στο ποδήλατο.

στ)στην πρώτη εικόνα ένα παιδί που κάνει ποδήλατο φοράει κράνος, επιγονατίδες, έχει το παντελόνι μέσα στις κάλτσες αλλά φοράει σκούρα ρούχα – στη διπλανή εικόνα ο ποδηλάτης φοράει κράνος, επιγονατίδες, έχει το παντελόνι μέσα στις κάλτσες, φοράει ανοιχτόχρωμα ρούχα και έχει ανακλαστικά.

Από το μαθητή ζητείται, αφού παρατηρήσει τις εικόνες, να επιλέξει με το ποντίκι ποια είναι η σωστή.

Στόχος: Να αναγνωρίζουν τις λάθος συμπεριφορές των ποδηλατών και να εφαρμόζουν σωστές συμπεριφορές.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να αιτιολογήσουν τις επιλογές τους. Ακόμη μπορεί να τους ζητήσει να περιγράψουν με μικρές προτάσεις τις εικόνες. Επίσης μπορούν να χωριστούν σε ομάδες και να ζωγραφίσουν μία εικόνα με θέμα ποδηλάτες που κινούνται με ασφάλεια.

4.1.4 Κίνηση με πατίνι

4.1.4.1 Σχολείο

Εμφανίζεται μια εικόνα με τέσσερις επιλογές, εκ των οποίων οι τρεις αφορούν την κίνηση με ποδήλατο. Κάνοντας κλικ στο κορίτσι με το πατίνι, εμφανίζεται η αντίστοιχη θεωρία.



4.1.4.2 Δραστηριότητα 9

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη ένα κορίτσι κινείται με πατίνια στο πεζοδρόμιο. Κάνοντας κλικ με το ποντίκι ο μαθητής εμφανίζονται στην οθόνη του υπολογιστή 8 εικόνες:



- α) ένα παιδί φοράει επιγονατίδες
- β) ένα κορίτσι φοράει προστατευτικά στους αγκώνες
- γ) μία κορδέλα
- δ) ένα αγόρι φοράει κράνος
- ε) ένα αγόρι φοράει κολάρο
- στ) ένα αγόρι φοράει ένα καπέλο jockey
- η) ένα αγόρι φοράει κράνος και προστατευτικά στους ώμους
- θ) ένα αγόρι φοράει προστατευτικά γάντια

Ο μαθητής καλείται να επιλέξει με το ποντίκι αυτά που πρέπει να φοράμε όταν κινούμαστε με πατίνια.

Στόχος: Να γνωρίζουν οι μαθητές ποιος είναι ο σωστός εξοπλισμός του ποδηλάτη ώστε να κινείται με ασφάλεια στο δρόμο.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μία συζήτηση στην τάξη σχετικά με το τι πρέπει να φοράμε όταν κάνουμε πατίνια για να κινούμαστε με ασφάλεια στο δρόμο. Να κάνουν υποθέσεις τι κινδύνους διατρέχουν όσοι δεν έχουν τον κατάλληλο εξοπλισμό. Μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να περιγράψουν τις εικόνες προφορικά με μικρές προτάσεις. Επίσης μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να ζωγραφίσουν μία εικόνα με εφόρμηση τη δραστηριότητα.

4.1.4.3 Δραστηριότητα 10

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη ένα παιδί κινείται με πατίνια στο δρόμο, φοράει όλο τον εξοπλισμό και έχει σταματήσει στη διάβαση πεζών. Κάνοντας κλικ με το ποντίκι εμφανίζονται στην οθόνη του υπολογιστή 4 εικόνες με πατίνια. Ο μαθητής καλείται να επιλέξει τα πατίνια που είναι ασφαλή .



Στόχος :Να γνωρίσουν οι μαθητές ποια είναι τα κατάλληλα πατίνια που πρέπει να χρησιμοποιούν.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Μπορεί να γίνει μία συζήτηση στην τάξη ποια πατίνια είναι ασφαλή. Επίσης ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τα παιδιά να περιγράψουν προφορικά τις εικόνες. Ακόμη με αφορμή τη συζήτηση στην τάξη να ζητήσει από τα παιδιά να ζωγραφίσουν ελεύθερα ό,τι θέμα θέλουν.

4.1.5 Κίνηση με αυτοκίνητο

4.1.5.1 Σχολείο

Κάνοντας κλικ στο σχολείο, εμφανίζεται η θεωρία που αφορά την κίνηση με αυτοκίνητο.



4.1.5.2 Δραστηριότητα 1

Περιγραφή: Επιλέγοντας με το ποντίκι ο μαθητής το πράσινο αυτοκίνητο εμφανίζεται στην οθόνη του υπολογιστή μία εικόνα όπου στο πάνω μέρος είναι ένα πράσινο αυτοκίνητο και στην αντίθετη κατεύθυνση ένα μοβ από το οποίο βγαίνει από την πίσω πόρτα ένα αγόρι. Από κάτω υπάρχει μία πρόταση: «Είμαι ένα παιδί 9 χρονών». Ο μαθητής καλείται να διαλέξει τις σωστές προτάσεις:



- Μπορώ να καθίσω δίπλα στο μπροστινό κάθισμα, χωρίς ζώνη ασφαλείας.
- Είμαι προσεκτικός: Μπαίνω στο αυτοκίνητο από την πλευρά του δρόμου και βγαίνω από την πλευρά του πεζοδρομίου.
- Στην ηλικία μου πρέπει να κάθομαι στο αυτοκίνητο στο υπερυψωμένο παιδικό κάθισμα, δεμένος με τη ζώνη ασφαλείας
- Δεν κάθομαι στο κάθισμα του αυτοκινήτου αλλά στο ειδικά υπερυψωμένο παιδικό κάθισμα. Διαφορετικά η ζώνη ασφαλείας δεν μπορεί να με προστατεύσει.

Στόχος: Να ασκηθούν οι μαθητές στην τήρηση των κανόνων του Κ.Ο.Κ για την ασφαλή μετακίνησή τους με αυτοκίνητο.

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντά τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μία συζήτηση στην τάξη με τους μαθητές για τις επιλογές τους και να τις αιτιολογήσουν. Ακόμη μπορεί στα πλαίσια της δημιουργικότητας να τους ζητήσει να κάνουν μία ζωγραφιά που ως κύριο θέμα να έχει ένα αυτοκίνητο.

4.1.5.3 Δραστηριότητα 2

Περιγραφή: Επιλέγοντας στην αρχική οθόνη ο μαθητής το μοβ αυτοκίνητο εμφανίζονται στην οθόνη του υπολογιστή δύο εικόνες με σταματημένα αυτοκίνητα. Στην πρώτη εικόνα είναι ένα πράσινο αυτοκίνητο χωρίς οροφή. Στη θέση του οδηγού είναι ένας κύριος ενώ στις πίσω θέσεις είναι ένα παιδικό κάθισμα με ζώνη ασφαλείας. Ο μαθητής καλείται να δείξει σε ποιο σημείο του αυτοκινήτου κάθεται όταν πηγαίνει εκδρομή. Στη δεύτερη εικόνα είναι ένα μοβ αυτοκίνητο. Ο μαθητής καλείται να δείξει με το ποντίκι στην εικόνα σε ποιο σημείο του αυτοκινήτου στέκεται πριν μπει στο αυτοκίνητο.



Στόχος: Να ασκηθούν οι μαθητές στην τήρηση των κανόνων του Κ.Ο.Κ για την ασφαλή μετακίνησή τους με αυτοκίνητο.

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντά τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση

δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να περιγράψουν προφορικά τις εικόνες και στη συνέχεια γραπτά με μικρές απλές προτάσεις. Επίσης μπορεί να γίνει συζήτηση στην τάξη για τις επιλογές τους.

4.1.5.4 Δραστηριότητα 3

Περιγραφή: Κάνοντας κλικ με το ποντίκι ο μαθητής στο κόκκινο αυτοκίνητο, που είναι στην αρχική οθόνη, προχωρεί στη δραστηριότητα που περιλαμβάνει 4 εικόνες:



- α) Ένα παιδί κάθεται στο πίσω κάθισμα του αυτοκινήτου δεμένο με τη ζώνη ασφαλείας.
- β) Ένα παιδί κάθεται στη θέση του συνοδηγού δεμένο με τη ζώνη ασφαλείας.
- γ) Ένα παιδί κάθεται στο πίσω κάθισμα του αυτοκινήτου χωρίς να έχει βάλει τη ζώνη ασφαλείας.
- δ) Ένα παιδί κάθεται στη θέση του οδηγού δεμένο με τη ζώνη ασφαλείας.

Ο μαθητής καλείται να επιλέξει ποιο παιδί κάθεται σωστά .

Στόχος: Να ασκηθούν οι μαθητές στην τήρηση των κανόνων του Κ.Ο.Κ για την ασφαλή μετακίνηση τους με αυτοκίνητο.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να περιγράψουν προφορικά τις εικόνες και στη συνέχεια γραπτά με μικρές απλές προτάσεις. Επίσης μπορεί να γίνει συζήτηση στην τάξη για τις επιλογές τους.

4.1.6 Κίνηση με Λεωφορείο

4.1.6.1 Σχολείο

Εμφανίζεται μια εικόνα με τρεις επιλογές: Συμπεριφορά κατά την άνοδο στο λεωφορείο, συμπεριφορά κατά την κάθοδο από το λεωφορείο και συμπεριφορά μέσα στο λεωφορείο. Επιλέγοντας μία εικόνα κάθε φορά εμφανίζεται η αντίστοιχη θεωρία.



4.1.6.2 Δραστηριότητα 1

Περιγραφή: Κάνοντας κλικ με το ποντίκι το παιδί πηγαίνει στη δραστηριότητα που περιλαμβάνει διαδοχικά 3 ζευγάρια εικόνων:

α) Στην πρώτη εικόνα σε μία στάση λεωφορείου κάθονται και συζητούν ένα κορίτσι και μια ηλικιωμένη κυρία, ενώ στο δρόμο παίζει μπάλα ένα αγόρι. Στη διπλανή εικόνα ένα κορίτσι κάθεται



στη στάση του λεωφορείου και διαβάζει ένα βιβλίο.

β) Η πρώτη εικόνα απεικονίζει το εσωτερικό ενός λεωφορείου όπου ένα παιδί είναι όρθιο, κρατιέται από τη χειρολαβή αλλά έχει μία μεγάλη τσάντα δίπλα του που με ένα απότομο φρενάρισμα μπορεί να φύγει ενώ ένα άλλο αγόρι δεν κάθεται σωστά στη θέση του. Στη διπλανή εικόνα απεικονίζεται το εσωτερικό ενός λεωφορείου όπου ένα παιδί είναι όρθιο, κρατιέται από τη χειρολαβή, έχει μία μεγάλη τσάντα αλλά δεν στέκεται στη μέση του λεωφορείου, είναι στην άκρη πίσω από ένα κάθισμα.

γ) Στην πρώτη εικόνα απεικονίζει το εσωτερικό ενός λεωφορείου όπου ένα παιδί είναι όρθιο και κρατιέται από τη χειρολαβή. Στη διπλανή εικόνα απεικονίζεται το εσωτερικό ενός λεωφορείου όπου ένα κορίτσι τρέχει μέσα στο λεωφορείο.

Ο μαθητής καλείται να επιλέξει κάθε φορά ποια είναι η σωστή συμπεριφορά.

Στόχος: Να γνωρίσουν τις συγκοινωνίες, να αναγνωρίσουν τη σημασία τήρησης κανόνων του Κ.Ο.Κ. για την ασφαλή τους μετακίνηση με λεωφορείο.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τα παιδιά να περιγράψουν προφορικά τις εικόνες. Στη συνέχεια μπορούν να κάνουν μία συζήτηση στην τάξη για το ποια πρέπει να είναι η σωστή συμπεριφορά μέσα στο λεωφορείο και έπειτα να αιτιολογήσουν τις επιλογές τους στη δραστηριότητα. Επίσης μπορούν να κάνουν υποθέσεις και έπειτα να εξηγήσουν τι κινδύνους κρύβει η λάθος συμπεριφορά των παιδιών στο λεωφορείο. Ακόμη με αφορμή τη συζήτηση στην τάξη μπορεί να ζητήσει ο εκπαιδευτικός από τα παιδιά να ζωγραφίσουν ελεύθερα ότι θέμα θέλουν.

4.2 Γ΄ - Δ΄ ΤΑΞΗ

4.2.1 ΚΟΚ

4.2.1.1 Σχολείο

Εμφανίζεται μια εικόνα με τρεις επιλογές: Σήμα, φανάρι, τροχονόμος. Επιλέγοντας μία εικόνα κάθε φορά εμφανίζεται η αντίστοιχη θεωρία.



4.2.1.2 Δραστηριότητα 1

Περιγραφή: Εμφανίζονται στο κάτω μέρος της οθόνης οριζόντια 12 σήματα της τροχαίας. Εδώ μπορεί να γίνει σύνδεση με τη θεωρία που υπάρχει στο λογισμικό (αφού οι μαθητές γνωρίσουν τα σήματα και μάθουν τι σημαίνει το καθένα να χωριστούν σε ομάδες και στη συνέχεια να προχωρήσουν στην υλοποίηση της δραστηριότητας). Ζητείται από το μαθητή να τα επιλέξει και να τα τοποθετήσει στη σωστή στήλη. Δίνονται τρεις επιλογές, υποχρεωτικά, προειδοποιητικά, απαγορευτικά.

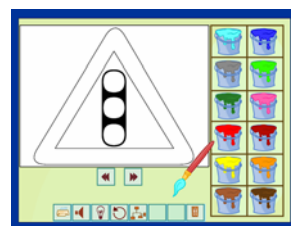


Στόχος: Να ομαδοποιούν οι μαθητές τα σήματα της τροχαίας και να τα κατατάσσουν σε κατηγορίες (απαγορευτικά, προειδοποιητικά, υποχρεωτικά).

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο δάσκαλος μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να τα περιγράψουν και τι είναι αυτό που διακρίνει κάθε κατηγορία (όπως χρώμα, σχήμα). Επίσης μπορεί να γίνει συζήτηση στην τάξη σχετικά με τις επιλογές των παιδιών. Οι μαθητές μπορούν να πραγματοποιήσουν μία ομαδική εργασία σε χαρτόνι στο οποίο μπορούν να ζωγραφίσουν διάφορα σήματα της τροχαίας σε κατηγορίες (απαγορευτικά, προειδοποιητικά, υποχρεωτικά).

4.2.1.3 Δραστηριότητα 2

Περιγραφή: Εμφανίζεται ένα σήμα της τροχαίας και δίπλα η παλέτα με τα χρώματα. Στο κάτω μέρος υπάρχουν κουμπιά με τα οποία ο μαθητής μπορεί να δει κι άλλα σήματα, να διαλέξει ένα σήμα και να το βάψει.



Στόχος: Να γνωρίσουν οι μαθητές τη λειτουργία των σημάτων και το ρόλο τους στην οδική κυκλοφορία.

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντά τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

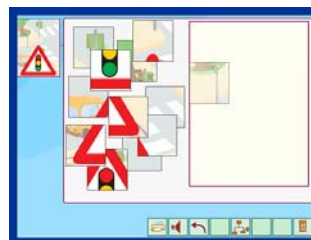
Συμπληρωματική δραστηριότητα: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να περιγράψουν τα σήματα και στη συνέχεια να γίνει συζήτηση στην τάξη σε τι μας βοηθάνε τα σήματα της τροχαίας. Μπορούν ακόμη να εκτυπώσουν τα σήματα οι μαθητές με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού και να τα βάλουν μέσα στην τάξη.

4.2.1.4 Δραστηριότητα 3

Περιγραφή: Κάνοντας κλικ το παιδί με το ποντίκι στο σήμα stop εμφανίζεται στην οθόνη μία εικόνα με σήματα του Κ.Ο.Κ. Ο μαθητής επιλέγει με τα βέλη ένα σήμα και στη συνέχεια καλείται να σχηματίσει το παζλ.

Στόχος: Να μάθει τα σήματα της τροχαίας.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες : Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να περιγράψει τα σήματα της τροχαίας που βλέπει στην οθόνη (χρώμα, σχήμα). Να γίνει σύνδεση της θεωρίας που υπάρχει στο λογισμικό με τη δραστηριότητα και συζήτηση για τη χρησιμότητα των σημάτων της τροχαίας στην καθημερινή μας ζωή.



4.2.1.5 Δραστηριότητα 4

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη του υπολογιστή μία εικόνα με δρόμους, που έχουν κίνηση και σε ορισμένα σημεία διασταυρώνονται, υπάρχουν φωτεινοί σηματοδότες, διαβάσεις τύπου ζέβρα, ένας τροχονόμος που ρυθμίζει την κυκλοφορία, μία ανισόπεδη διάβαση και ένα σήμα της τροχαίας. Τέσσερα παιδιά περπατούν στο πεζοδρόμιο άλλα με σωστές και άλλα με λάθος συμπεριφορές. Ζητείται από το μαθητή να επιλέξει ποιοι πεζοί μπορούν να περάσουν με ασφάλεια το δρόμο.



Στόχος: Να ασκηθούν και να γνωρίσουν ποια είναι η σωστή συμπεριφορά των πεζών στο δρόμο.

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντά τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να περιγράψουν την εικόνα είτε προφορικά είτε γραπτά. Μπορεί επίσης να γίνει συζήτηση στην τάξη για παρόμοιες περιπτώσεις που μπορεί να έχουν συναντήσει και πώς αντέδρασαν.

4.2.1.6 Δραστηριότητα 5

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη μία εικόνα με ένα δρόμο ο οποίος έχει δύο διαφορετικούς φωτεινούς σηματοδότες και ένα κορίτσι με σχολική τσάντα διασχίζει το δρόμο από τη διάβαση. Από το μαθητή ζητείται να συμπληρώσει το κείμενο επιλέγοντας λέξεις από την τράπεζα λέξεων που εμφανίζεται στο κάτω μέρος της οθόνης.



Στόχος: Να διακρίνουν τη λειτουργία των φαναριών και να προσαρμόζουν σε αυτά τη συμπεριφορά τους ως πεζοί στο δρόμο.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Ο δάσκαλος μπορεί να κάνει μία συζήτηση με τα παιδιά σχετικά με τη λειτουργία των φαναριών και το ρόλο τους στην οδική κυκλοφορία. Επίσης, μπορεί να ζητήσει να ζωγραφίσουν μία εικόνα, μια περιοχή με δρόμους με κίνηση και φωτεινούς σηματοδότες.

4.2.1.7 Δραστηριότητα 6

Περιγραφή: Εμφανίζονται στην οθόνη τρεις εικόνες με τροχονόμους. Ο α΄ ρυθμίζει την κυκλοφορία, ο β΄ επιβάλλει πρόστιμο και ο γ΄ διευκολύνει τη διέλευση των πεζών. Ζητείται από το μαθητή να γράψει κάτω από κάθε εικόνα με ποιο τρόπο βοηθάει ο τροχονόμος τη διέλευση των πεζών.



Στόχος: Να συνεργάζονται με τον τροχονόμο (ή το σχολικό τροχονόμο) στην κίνησή τους στο δρόμο. Να αναγνωρίσουν την προσφορά του έργου του τροχονόμου στους πεζούς.

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντα τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Μπορεί να γίνει συζήτηση στην τάξη και για άλλες περιπτώσεις που έχουν συναντήσει τα παιδιά τον τροχονόμο να βοηθάει στη διέλευση των πεζών.

4.2.1.8 Δραστηριότητα 7

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη μία εικόνα που απεικονίζει μία γειτονιά με δύο δρόμους που διασταυρώνονται και μία διάβαση πεζών τύπου ζέβρα. Στο πάνω μέρος της οθόνης εμφανίζονται 4 σήματα της τροχαίας και 4 φωτεινοί σηματοδότες. Δεξιά και αριστερά υπάρχουν 2 βέλη. Ο μαθητής επιλέγοντας το δεξί βέλος εμφανίζονται στο πάνω μέρος της οθόνης άλλες 8



εικόνες: μία γυναίκα που περπατάει, ένα παιδί με ένα σκυλάκι, ένα δέντρο, ένα ποδήλατο, ένα μπλε αυτοκίνητο, ένα κόκκινο αυτοκίνητο, έναν τροχονόμο, ένα λεωφορείο. Με το αριστερό βέλος ο μαθητής μπορεί να επιστρέψει στις 8 πρώτες εικόνες. Ο μαθητής καλείται να συνθέσει τη δική του εικόνα με drag & drop επιλέγοντας από την πρώτη ή τη δεύτερη ομάδα εικόνων τοποθετώντας τα όπου θεωρεί ότι ταιριάζουν.

Στόχος: Να αναγνωρίζουν τα σήματα της τροχαίας και τη λειτουργία των φαναριών. Να ασκηθούν και να γνωρίσουν ποια είναι η σωστή συμπεριφορά των πεζών στο δρόμο.

Να αναγνωρίσουν την προσφορά του έργου του τροχονόμου. Να κατανοήσουν ποια είναι η σωστή κυκλοφορία των αυτοκινήτων.

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντα τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση

δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μία συζήτηση στην τάξη για τις επιλογές των παιδιών. Επίσης μπορεί να ζητήσει να χωριστούν σε ομάδες και να ζωγραφίσουν παρόμοιες εικόνες.

4.2.2 Κίνηση Πεζών

4.2.2.1 Σχολείο

Εμφανίζεται μια εικόνα με τρεις επιλογές: Στέκομαι στη διάβαση, περνώ τη διάβαση και ασθενοφόρο. Επιλέγοντας μία εικόνα κάθε φορά εμφανίζεται η αντίστοιχη θεωρία.



4.2.2.2 Δραστηριότητα 1

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη μία εικόνα που υπάρχουν δύο δρόμοι με κίνηση οι οποίοι διασταυρώνονται. Διαβάσεις υπάρχουν σε δύο σημεία. Στο ένα πεζοδρόμιο στέκεται ένα κορίτσι με σχολική τσάντα και ετοιμάζεται να περάσει το δρόμο από τη διάβαση. Πιο πέρα στέκεται ένα αγόρι που ετοιμάζεται να περάσει το δρόμο όχι από τη διάβαση. Στο απέναντι πεζοδρόμιο στέκεται ένα αγόρι, με τη σχολική του τσάντα, που ετοιμάζεται να περάσει το δρόμο από τη διάβαση, στην άλλη πλευρά του πεζοδρομίου στέκεται ένα κορίτσι για να περάσει το δρόμο από τη διάβαση. Στο άλλο πεζοδρόμιο ένα αγόρι παίζει μπάλα, στο απέναντι πεζοδρόμιο ένα κορίτσι φοράει πατίνια και πάει να περάσει το δρόμο που δεν έχει διάβαση. Από το μαθητή ζητείται να επιλέξει ποια παιδιά εμφανίζουν σωστή συμπεριφορά στην κίνησή τους στο δρόμο και μπορούν να περάσουν με ασφάλεια το δρόμο.



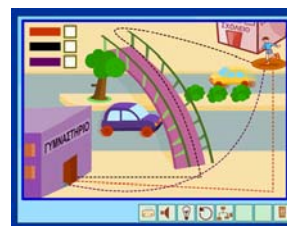
Στόχος: Να ασκηθούν τα παιδιά στην τήρηση κανόνων οδικής κυκλοφορίας, να αναγνωρίζουν σωστές και λανθασμένες συμπεριφορές των πεζών.

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντα τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Μπορεί ο εκπαιδευτικός να ζητήσει από τους μαθητές να περιγράψουν προφορικά την εικόνα. Επίσης μπορεί να γίνει συζήτηση και τα παιδιά να αναφέρουν παρόμοιες εμπειρίες τους από την κίνηση τους στο δρόμο και πως αντέδρασαν σε λάθος συμπεριφορές. Μπορεί να γίνει μια ομαδική εργασία όπου θα γράψουν κανόνες πως μπορούν να κινούνται μόνοι τους στο δρόμο και να την βάλουν σε ένα σημείο της τάξης.

4.2.2.3 Δραστηριότητα 2

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη μία εικόνα με ένα δρόμο διπλής κατεύθυνσης με νησίδα που κινούνται αυτοκίνητα. Για τη διευκόλυνση των πεζών να περάσουν από τον ένα δρόμο στον άλλο υπάρχει μία ανισόπεδη διάβαση. Στη μία πλευρά της εικόνας υπάρχει σχολείο και ένα παιδί που παίζει μπάλα. Διαγώνια στην εικόνα υπάρχει ένα γυμναστήριο. Απεικονίζονται οι διαδρομές με



διαφορετικό χρώμα που μπορεί να ακολουθήσει το παιδί για να πάει από το σχολείο στο γυμναστήριο. Στο πάνω μέρος της οθόνης δίνονται τρεις επιλογές με διαφορετικό χρώμα όπως και οι διακεκομμένες γραμμές που δείχνουν τις πιθανές διαδρομές. Από το μαθητή ζητείται να επιλέξει τη σωστή διαδρομή προκειμένου το παιδί να πάει στο γυμναστήριο.

Στόχος: Η εκμάθηση τρόπων βελτίωσης της ικανότητας προσανατολισμού.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Μπορεί να γίνει συζήτηση στην τάξη για τις επιλογές των παιδιών και να αιτιολογήσουν τη τελική τους επιλογή.

4.2.2.4 Δραστηριότητα 3

Περιγραφή: Εμφανίζεται μία εικόνα με ένα δρόμο διπλής κατεύθυνσης με νησίδα. Αριστερά και δεξιά υπάρχουν πεζοδρόμια. Στο δρόμο κινούνται αυτοκίνητα. Στο ένα πεζοδρόμιο περπατούν τρία παιδιά, δύο παιδιά με τους γονείς τους, ενώ το τρίτο παιδί είναι μόνο του και παίζει μπάλα. Ένα παιδί περνάει μόνο του το



δρόμο, που δεν έχει διάβαση, κοιτάζοντας αν έρχεται αυτοκίνητο. Ένα κορίτσι, που έχει στην πλάτη του τη σχολική τσάντα, είναι στη νησίδα με τον πατέρα του. Στο απέναντι πεζοδρόμιο δύο παιδιά περπατούν στην εξωτερική πλευρά του πεζοδρομίου και κυνηγούν το ένα το άλλο. Ταυτόχρονα κάποιο άλλο παιδί στέκει στην άκρη του πεζοδρομίου κοιτάζοντας με προσοχή αν έρχονται αυτοκίνητα. Ένα παιδί περπατά πάνω στο δρόμο ενώ έρχεται ένα αυτοκίνητο. Από το μαθητή ζητείται να επιλέξει κάνοντας κλικ ποια παιδιά κινδυνεύουν με τη συμπεριφορά τους στο δρόμο.

Στόχος: Να κατανοήσουν ότι η σωστή οδική συμπεριφορά προκύπτει από την τήρηση των κανόνων του Κ.Ο.Κ. Να αναγνωρίζουν σωστές και λανθασμένες συμπεριφορές των πεζών.

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντα τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Αφού οι μαθητές ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να περιγράψουν την εικόνα και να αιτιολογήσουν τις επιλογές τους είτε προφορικά είτε γραπτά. Μπορεί επίσης να ζητήσει να ζωγραφίσουν μία εικόνα όπου να δείχνει μία σωστή συμπεριφορά ενός παιδιού που κινείται μόνο του στο δρόμο.

4.2.2.5 Δραστηριότητα 4

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη μία εικόνα επαρχιακού δρόμου χωρίς πεζοδρόμια. Στη δεξιά πλευρά του δρόμου περπατούν τέσσερα παιδιά, τρία αγόρια -το ένα πίσω από το άλλο- αντίθετα προς την κατεύθυνση που κινούνται τα αυτοκίνητα, ενώ ένα κορίτσι κινείται προς την ίδια κατεύθυνση που κινούνται τα αυτοκίνητα. Στην αριστερή πλευρά του δρόμου κινούνται πέντε



παιδιά. Δύο αγόρια δίπλα δίπλα που έχουν διασχίσει, μόλις, το δρόμο πιο πέρα ένα κορίτσι που κινείται στην ίδια κατεύθυνση με αυτή των οχημάτων, ενώ λίγο πιο πέρα δύο παιδιά περπατούν σπρώχνοντας το ένα το άλλο. Ζητείται από το μαθητή να επιλέξει με το ποντίκι ποια παιδιά κινδυνεύουν με τη συμπεριφορά τους στο δρόμο.

Στόχος: Η σωστή γνώση των κανόνων κυκλοφορίας για πεζούς όχι μόνο στην πόλη αλλά και σε επαρχιακούς δρόμους χωρίς πεζοδρόμια.

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντα τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Μπορεί να γίνει συζήτηση στην τάξη να αναφέρουν προσωπικές τους εμπειρίες, με ποιο τρόπο αντέδρασαν, όταν παρουσιάστηκε κάποιος κίνδυνος, να αιτιολογήσουν την τελική τους επιλογή στη δραστηριότητα, είτε προφορικά είτε γραπτά.

4.2.2.6 Δραστηριότητα 5

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη μία εικόνα όπου δείχνει παιδιά να περπατούν στο δρόμο κατά τη διάρκεια της νύχτας που δεν είναι επαρκώς φωτισμένος. Στη μία πλευρά του πεζοδρομίου κινούνται τρία παιδιά που φορούν σκούρα ρούχα, ενώ στην άλλη δύο παιδιά με φωτεινά χρώματα στα ρούχα τους και με φωσφορίζουσες ταινίες στα παπούτσια και τις τσάντες τους. Από το μαθητή ζητείται να επιλέξει ποια παρέα παιδιών διακρίνεται πιο εύκολα από τους οδηγούς των αυτοκινήτων.



Στόχος: Η σωστή γνώση των κανόνων κυκλοφορίας για πεζούς, όχι μόνο τη μέρα αλλά και το βράδυ που η ορατότητα δεν είναι καλή.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μία συζήτηση σχετικά με τι μέτρα προφύλαξης μπορούν να παίρνουν τα παιδιά όταν κινούνται βράδυ, να συζητήσουν με τους συμμαθητές τους την επιλογή τους. Επίσης μπορεί να γίνει μια ομαδική εργασία στην τάξη γράφοντας σε ένα χαρτόνι τι μέτρα προφύλαξης πρέπει να παίρνουν όταν κινούνται το βράδυ.

4.2.2.7 Δραστηριότητα 6

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη μία εικόνα με ένα σχολείο στη δεξιά πλευρά της οθόνης, ένα δρόμο με διάβαση και ένα αυτοκίνητο που κινείται. Παράλληλα εμφανίζονται παιδιά να

φεύγουν από το σχολείο και να συμπεριφέρονται με διάφορους τρόπους, σωστούς ή λανθασμένους. Δύο αγόρια περπατούν στην άκρη του πεζοδρομίου προς την εξωτερική πλευρά, δύο παιδιά περνούν απέναντι με τη βοήθεια της σχολικής τροχονόμου, δύο παιδιά σπρώχνονται καθώς βγαίνουν από την πόρτα του σχολείου



προς το πεζοδρόμιο, ένα παιδί παίζει μπάλα, ένα άλλο αγόρι περνά την προστατευτική μπάρα έξω από το σχολείο πηδώντας από πάνω της και ένα κορίτσι περπατάει στην εσωτερική πλευρά του πεζοδρομίου. Ο μαθητής καλείται να επιλέξει ποια παιδιά έχουν σωστή συμπεριφορά στο δρόμο.

Στόχος: Η σωστή γνώση των κανόνων κυκλοφορίας για πεζούς. Να συνεργάζονται με τη σχολική τροχονόμο.

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντα τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Μπορεί να γίνει συζήτηση στην τάξη για τις επιλογές των παιδιών, να κάνουν υποθέσεις, να αιτιολογήσουν την τελική τους επιλογή.

4.2.2.8 Δραστηριότητα 7

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη μία εικόνα όπου ένα παιδί στέκεται στην άκρη του πεζοδρομίου σε ένα δρόμο που έχει διάβαση τύπου ζέβρα. Στο κάτω μέρος της εικόνας εμφανίζονται τρεις προτάσεις:



- Περνάω γρήγορα το δρόμο απέναντι.
- Ελέγχω το δρόμο αριστερά δεξιά και πάλι αριστερά.
- Ακούω μήπως από μακριά έρχεται αυτοκίνητο.

Ο μαθητής καλείται να βάλει σε σωστή σειρά τις ενέργειες που πρέπει να κάνει το παιδί για να περάσει με ασφάλεια απέναντι.

Στόχος: Η σωστή γνώση των κανόνων κυκλοφορίας για πεζούς.

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντα τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Μπορεί να γίνει συζήτηση στην τάξη για τις επιλογές των παιδιών, να κάνουν υποθέσεις, να αιτιολογήσουν την τελική τους επιλογή.

4.2.2.9 Δραστηριότητα 8

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη απεικονίζεται ένα αγόρι μπροστά από το σχολείο που προχωράει μόνο του στο δρόμο και όχι στο πεζοδρόμιο. Κάνοντας κλικ ο μαθητής, εμφανίζεται στην οθόνη μία εικόνα, όπου ένα παιδί κινείται στο πεζοδρόμιο ενός δρόμου



διπλής κατεύθυνσης που έχει κίνηση. Στο βάθος υπάρχει ανισόπεδη διάβαση. Στο κάτω μέρος της οθόνης εμφανίζονται οι εξής προτάσεις:

- Περνώ από την ανισόπεδη διάβαση το δρόμο απέναντι.
- Ελέγχω αν υπάρχει κάπου κοντά ανισόπεδη διάβαση.
- Περπατώ μέχρι εκεί.

Από το μαθητή ζητείται να βάλει σε σωστή σειρά τις ενέργειες που πρέπει να κάνει το παιδί για να περάσει απέναντι το δρόμο με ασφάλεια.

Στόχος: Η σωστή γνώση των κανόνων κυκλοφορίας για πεζούς.

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντα τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Μπορεί να γίνει συζήτηση στην τάξη για τις επιλογές των παιδιών, να κάνουν υποθέσεις τι θα γινόταν αν δεν περνούσε το παιδί από την ανισόπεδη διάβαση, να αιτιολογήσουν την τελική τους επιλογή.

4.2.2.10 Δραστηριότητα 9

Περιγραφή: Εμφανίζεται μία εικόνα όπου ένα παιδί στέκει στην άκρη του πεζοδρομίου ενός δρόμου που έχει κίνηση και δυο φανάρια. Υπάρχουν οι εξής προτάσεις:

- Ελέγχω αριστερά και δεξιά αν έχουν σταματήσει όλα τα αυτοκίνητα.
- Ελέγχω αν το φανάρι είναι κόκκινο ή πράσινο.
- Περνώ γρήγορα απέναντι.
- Περιμένω να γίνει το φανάρι πράσινο.



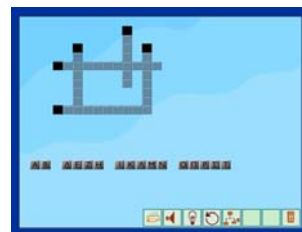
Ο μαθητής καλείται να επιλέξει ποια από τις παραπάνω προτάσεις είναι η σωστή.

Στόχος: Η σωστή γνώση των κανόνων κυκλοφορίας για πεζούς. Να διακρίνουν τη λειτουργία των φαναριών.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να περιγράψουν την εικόνα προφορικά ή γραπτά. Επίσης μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να κάνουν μία ομαδική εργασία όπου μπορούν να ζωγραφίσουν δρόμους με φανάρια, διαβάσεις αυτοκίνητα που κινούνται κ.ά. Να κάνουν στην τάξη μία έκθεση ζωγραφικής όπου θα επισημαίνονται οι σωστές και λανθασμένες συμπεριφορές των πεζών.

4.2.2.11 Δραστηριότητα 10

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη ένα αγόρι περπατάει στο πεζοδρόμιο με τα χέρια πίσω, μπροστά από το σχολείο. Κάνοντας κλικ ο μαθητής πηγαίνει στη δραστηριότητα που περιλαμβάνει ένα σταυρόλεξο. Από το μαθητή ζητείται να λύσει το σταυρόλεξο. Πηγαίνοντας το ποντίκι πάνω από τα μαύρα τετράγωνα βλέπει τις επεξηγήσεις που εμφανίζονται σε ένα μαύρο πλαίσιο. Στη συνέχεια



με το ποντίκι μπορεί να σύρει τα γράμματα που βρίσκονται σε αλφαβητική σειρά στο κάτω μέρος της οθόνης και συμπληρώσει το σταυρόλεξο.

Στόχος: Η σωστή γνώση των κανόνων κυκλοφορίας για πεζούς.

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντα τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μία συζήτηση με τα παιδιά για το πόσο σημαντική είναι η σωστή γνώση των κανόνων του Κ.Ο.Κ. Επίσης μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να κάνουν μία ομαδική εργασία, όπου μπορούν να ζωγραφίσουν δρόμους με φανάρια, διαβάσεις αυτοκίνητα που κινούνται κ.ά. Να κάνουν στην τάξη μία έκθεση ζωγραφικής, όπου θα επισημαίνονται οι σωστές και λανθασμένες συμπεριφορές των πεζών.

4.2.2.12 Δραστηριότητα 11

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη μία εικόνα όπου ένα παιδί περπατάει μόνο του στο πεζοδρόμιο. Μερικά κουτιά όμως που είναι πεταμένα στο πεζοδρόμιο εμποδίζουν τη διέλευση του. Στο πλάι δίνονται τέσσερις επιλογές όπου ο μαθητής καλείται να επιλέξει ποια κατά τη γνώμη του είναι η σωστή.



- Κατεβαίνω στο δρόμο και περνάω απέναντι.
- Περνάω από την εσωτερική πλευρά του πεζοδρομίου αν υπάρχει δυνατότητα.
- Σκαρφαλώνω και περνάω.
- Περνάω από την εξωτερική πλευρά του πεζοδρομίου.

Στο κάτω μέρος της οθόνης, κάνοντας κλικ στο κουμπί «επόμενο», ο μαθητής μπορεί να συνεχίσει στην επόμενη εικόνα. Στην επόμενη δραστηριότητα ,εμφανίζεται μία εικόνα με ένα δρόμο που έχει διάβαση τύπου ζέβρα, ένα παιδί στέκεται στο πεζοδρόμιο και ετοιμάζεται να περάσει απέναντι. Στο πλάι δίνονται τέσσερις επιλογές και ο μαθητής καλείται να επιλέξει τη σωστή πρόταση:

- Διασχίζει κάθετα το δρόμο από τη διάβαση πεζών γρήγορα
- Διασχίζει διαγώνια το δρόμο.
- Διασχίζει κάθετα το δρόμο από τη διάβαση πεζών γρήγορα, αφού δει και ακούσει προσεκτικά ότι ο δρόμος είναι ελεύθερος.
- Διασχίζει κάθετα το δρόμο από τη διάβαση πεζών σιγά, σιγά.

Στην επόμενη δραστηριότητα εμφανίζεται μία εικόνα όπου ένα παιδί στέκεται στο πεζοδρόμιο και ετοιμάζεται να περάσει το δρόμο που δεν έχει διάβαση πεζών.

Στο πλάι δίνονται τέσσερις επιλογές και ο μαθητής καλείται να επιλέξει τη σωστή πρόταση:

- Διασχίζει κάθετα το δρόμο γρήγορα.
- Διασχίζει διαγώνια το δρόμο.
- Διασχίζει κάθετα το δρόμο από ένα μέρος που έχει καλή ορατότητα γρήγορα, αφού δει και ακούσει προσεκτικά ότι ο δρόμος είναι ελεύθερος .

- Διασχίζει κάθετα το δρόμο σιγά σιγά.

Στόχος: Οι τρεις δραστηριότητες έχουν κοινό στόχο να ασκηθούν οι μαθητές στην τήρηση των κανόνων οδικής κυκλοφορίας για πεζούς.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μία συζήτηση στην τάξη για τις προτεινόμενες επιλογές που δίνονται και στη συνέχεια οι μαθητές να αιτιολογήσουν την επιλογή τους είτε προφορικά είτε γραπτά. Επίσης, μπορούν να κάνουν υποθέσεις, τι θα γινόταν αν έκαναν άλλες επιλογές. Ακόμη μπορεί να γίνει στην τάξη μία ομαδική δραστηριότητα, όπου οι μαθητές σε ένα χαρτόνι θα γράψουν κανόνες οδικής κυκλοφορίας για πεζούς.

4.2.2.13 Δραστηριότητα 12

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη μία εικόνα που απεικονίζει μία γειτονιά με δύο δρόμους που διασταυρώνονται και μία διάβαση πεζών τύπου ζέβρα. Στο πάνω μέρος της οθόνης, εμφανίζονται 4 σήματα της τροχαίας και 4 φωτεινοί σηματοδότες. Δεξιά και αριστερά υπάρχουν 2 βέλη. Ο μαθητής επιλέγοντας το δεξί βέλος



εμφανίζονται στο πάνω μέρος της οθόνης άλλες 8 εικόνες: μία γυναίκα που περπατάει, ένα παιδί με ένα σκυλάκι, ένα δέντρο, ένα ποδήλατο, ένα μπλε αυτοκίνητο, ένα κόκκινο αυτοκίνητο, έναν τροχονόμο, ένα λεωφορείο. Με το αριστερό βέλος ο μαθητής μπορεί να επιστρέψει στις 8 πρώτες εικόνες. Ο μαθητής καλείται να συνθέσει τη δική του εικόνα με drag & drop επιλέγοντας από την πρώτη ή τη δεύτερη ομάδα εικόνων τοποθετώντας τα όπου θεωρεί ότι ταιριάζουν.

Στόχος: Να αναγνωρίζουν τα σήματα της τροχαίας και τη λειτουργία των φαναριών. Να ασκηθούν και να γνωρίσουν ποια είναι η σωστή συμπεριφορά των πεζών στο δρόμο.

Να αναγνωρίσουν την προσφορά του έργου του τροχονόμου. Να κατανοήσουν ποια είναι η σωστή κυκλοφορία των αυτοκινήτων.

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντά τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μία συζήτηση στην τάξη για τις επιλογές των παιδιών. Επίσης μπορεί να ζητήσει να χωριστούν σε ομάδες και να ζωγραφίσουν παρόμοιες εικόνες .

4.2.2.14 Δραστηριότητα 13

Περιγραφή: Εμφανίζονται στην οθόνη του υπολογιστή δύο εικόνες.

Στην πρώτη απεικονίζεται ένας δρόμος με διάβαση τύπου ζέβρα μπροστά από ένα σχολείο. Στο πεζοδρόμιο στέκονται τρεις



μαθητές που ετοιμάζονται να περάσουν απέναντι. Ο ένας από αυτούς έχει μία μπάλα με την οποία παίζει στο πεζοδρόμιο. Υπάρχει σχολική τροχονόμος που έχει στα χέρια της δύο σήματα και έχει σταματήσει ένα διερχόμενο αυτοκίνητο. Στη διπλανή εικόνα, που αποτελεί συνέχεια της πρώτης, δείχνει τα δύο παιδιά να περνούν το δρόμο από τη διάβαση πίσω από τη σχολική τροχονόμο ενώ το τρίτο παιδί, που έχει την μπάλα, να στέκεται στο πεζοδρόμιο και η μπάλα του να έχει φύγει από τα χέρια του και να πέφτει στο δρόμο, συγκεκριμένα προς την πλευρά του αυτοκινήτου. Από το μαθητή ζητείται να περιγράψει τις εικόνες σε ένα οριζόντιο πλαίσιο το οποίο βρίσκεται στο κάτω μέρος της οθόνης.

Στόχος: Να συνεργάζονται με το σχολικό τροχονόμο στην κίνηση τους στο δρόμο. Να αναγνωρίζουν τη σωστή από τη λανθασμένη συμπεριφορά των παιδιών που κινούνται μόνα τους στο δρόμο.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Αφού ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα οι μαθητές μπορούν να την εκτυπώσουν και στη συνέχεια όλοι να διαβάσουν την ιστορία τους μέσα στην τάξη. Μπορεί επίσης ο εκπαιδευτικός να κάνει μία συζήτηση με τους μαθητές τι προσφέρει ο σχολικός τροχονόμος και να εκφράσουν τις απόψεις τους είτε προφορικά είτε γραπτά.

4.2.3 Κίνηση με ποδήλατο

4.2.3.1 Σχολείο

Εμφανίζεται μια εικόνα με τρεις επιλογές: Γνωρίζω το ποδήλατό μου, μαθαίνω να τηρώ τους κανόνες οδικής κυκλοφορίας, μαθαίνω να έχω σωστή συμπεριφορά ως ποδηλάτης. Επιλέγοντας μία εικόνα κάθε φορά εμφανίζεται η αντίστοιχη θεωρία.



4.2.3.2 Δραστηριότητα 1

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη ένα αγόρι κάνει ποδήλατο. Κάνοντας κλικ ο μαθητής εμφανίζονται στην οθόνη του υπολογιστή στο πάνω μέρος 4 κενά πλαίσια και στο κάτω μέρος υπάρχουν 4 εικόνες.

- Στην πρώτη δείχνει ένα κορίτσι να κάνει ποδήλατο.
- Στη δεύτερη εικόνα εστιάζει στην αλυσίδα του ποδηλάτου.
- Στην τρίτη εικόνα δείχνει πως λειτουργεί ο μπροστινός τροχός.
- Στην τέταρτη εικόνα δείχνει πως λειτουργεί ο πίσω τροχός.



Ο μαθητής καλείται να παρατηρήσει προσεχτικά τις εικόνες και να τις βάλει στη σειρά. Στη συνέχεια να γράψει ένα άρθρο στην εφημερίδα ενημερώνοντας τους φίλους του για τη λειτουργία του ποδηλάτου. Τι συμβαίνει όταν η αλυσίδα βγαίνει από τη θέση της;

Στόχος: Να γνωρίσουν τη λειτουργία του ποδηλάτου, να μπορούν να αντιμετωπίσουν δύσκολες καταστάσεις (όπως όταν βγαίνει η αλυσίδα του ποδηλάτου τους).

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Αυτή η εργασία μπορεί να γίνει όχι μόνο από κάθε μαθητή χωριστά αλλά και από ομάδες μαθητών. Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός μπορεί να ενθαρρύνει τους μαθητές να την παρουσιάσουν στην τάξη. Αφού ακουστούν όλες οι απόψεις να

καταλήξουν σε συμπεράσματα τι πρέπει να κάνουν όταν αντιμετωπίζουν δύσκολες καταστάσεις με το ποδήλατό τους.

4.2.3.3 Δραστηριότητα 2

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη ένα να αγόρι κάνει ποδήλατο. Κάνοντας κλικ με το ποντίκι εμφανίζεται μία εικόνα στην οποία υπάρχουν τέσσερις 4 ποδηλάτες.

- Ο πρώτος ποδηλάτης φοράει φαρδύ παντελόνι και έχει την αλυσίδα του ποδηλάτου του στη σέλα.
- Ο δεύτερος ποδηλάτης φοράει φαρδύ παντελόνι και έχει την αλυσίδα του ποδηλάτου κρεμασμένη στο λαιμό.
- Ο τρίτος ποδηλάτης έχει το παντελόνι μέσα στις κάλτσες αλλά την αλυσίδα του ποδηλάτου κρεμασμένη στο λαιμό.
- Ο τέταρτος έχει το παντελόνι μέσα στις κάλτσες και την αλυσίδα του ποδηλάτου του στη σέλα.



Ο μαθητής καλείται να επιλέξει ποιοι ποδηλάτες κινούνται σωστά, κάνοντας κλικ στη σωστή εικόνα.

Στόχος: Να γνωρίσουν ποια είναι η σωστή ενδυμασία του ποδηλάτη, να ασκηθούν στην τήρηση βασικών κανόνων όσον αφορά την κίνηση τους με ποδήλατο.

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντα τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μία συζήτηση με τα παιδιά για το ποια είναι η σωστή συμπεριφορά των παιδιών όταν κινούνται με ποδήλατο. Στη συνέχεια μπορούν να κάνουν υποθέσεις, για το τι κινδύνους διατρέχουν τα παιδιά που δεν συμπεριφέρονται σωστά. Ακόμη ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τα παιδιά να περιγράψουν την εικόνα προφορικά ή γραπτά .

4.2.3.4 Δραστηριότητα 3

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη ένα κορίτσι κάνει ποδήλατο. Κάνοντας κλικ με το ποντίκι εμφανίζονται στη οθόνη του υπολογιστή ζευγάρια εικόνων με ποδηλάτες που έχουν σωστές και λάθος συμπεριφορές:

- α) Ποδηλάτης που κινείται με τα δύο χέρια στο τιμόνι. Ποδηλάτης που κινείται με τα δύο χέρια στη μέση του.
- β) Δύο ποδηλάτες κινούνται δίπλα - δίπλα. Δύο ποδηλάτες κινούνται ο ένας πίσω από τον άλλο.



γ)Ποδηλάτης περνάει τη διάβαση πεζών ενώ περνούν πεζοί. Ποδηλάτης είναι σταματημένος στη διάβαση πεζών για να περάσουν οι πεζοί.

δ)Ποδηλάτης που κινείται στο δρόμο και πίσω του σε απόσταση ένα παιδί με πατίνια. Ποδηλάτης που κινείται στο δρόμο και πίσω του σέρνει ένα παιδί με πατίνια που κρατιέται από τη σχάρα του ποδηλάτου.

ε)Ποδηλάτης που οδηγεί κανονικά. Ποδηλάτης που κάνει σουζες.

Ο μαθητής καλείται να επιλέξει ποιοι ποδηλάτες κινούνται σωστά, κάνοντας κλικ στη σωστή εικόνα.

Στόχος: Να αναγνωρίζουν τη σημασία τήρησης κανόνων του Κ.Ο.Κ. για την ασφαλή κίνηση και μεταφορά με πατίνι και ποδήλατο.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να περιγράψουν τις εικόνες είτε προφορικά είτε γραπτά. Στη συνέχεια, αφού αιτιολογήσουν τις επιλογές τους στις δραστηριότητες, να συζητήσουν για τη σημασία τήρησης κανόνων του Κ.Ο.Κ. για την ασφαλή κίνηση και μεταφορά με πατίνι και ποδήλατο.

4.2.3.5 Δραστηριότητα 4

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη ένα αγόρι κάνει ποδήλατο. Κάνοντας κλικ με το ποντίκι εμφανίζεται στην οθόνη του υπολογιστή μια εικόνα η οποία περιλαμβάνει 9 σήματα της τροχαίας. Ο μαθητής καλείται να διαλέξει ένα σήμα και να γράψει τι σημαίνει.



Στόχος: Να αναγνωρίζουν τα σήματα της τροχαίας, να τα «διαβάζουν» και να συμμορφώνονται με τις υποδείξεις τους.

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντα τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χωρίσει τα παιδιά σε ομάδες και να περιγράψουν τα σήματα είτε προφορικά είτε γραπτά. Ακόμη τα παιδιά μπορούν να ζωγραφίσουν τα σήματα. Στη συνέχεια μπορεί να γίνει συζήτηση στην τάξη για το πόσο χρήσιμα είναι τα σήματα στην καθημερινή μας ζωή .

4.2.3.6 Δραστηριότητα 5

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη ένα κορίτσι κάνει ποδήλατο. Κάνοντας κλικ εμφανίζεται στην οθόνη του υπολογιστή μία εικόνα που δείχνει δύο μεγάλους δρόμους που έχουν διαβάσεις πεζών και διασταυρώνονται. Δίπλα υπάρχουν 8 σήματα της τροχαίας. Στο κάτω μέρος της οθόνης υπάρχουν 4 ποδηλάτες. Ο μαθητής καλείται να βάλει τους ποδηλάτες στην



εικόνα και να βάλει όσα σήματα θέλει ώστε οι ποδηλάτες να κινούνται με ασφάλεια

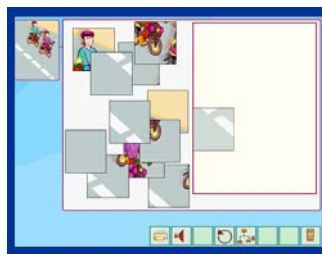
Στόχος: Να «διαβάζουν» τα σήματα της τροχαίας και να συμμορφώνονται με τις υποδείξεις τους. Να αναγνωρίζουν τη σημασία τήρησης κανόνων του Κ.Ο.Κ. για την ασφαλή κίνηση και μεταφορά με ποδήλατο.

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντα τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να αιτιολογήσουν τις επιλογές τους. Στη συνέχεια να συζητήσουν τη σημασία τήρησης κανόνων του Κ.Ο.Κ. για την ασφαλή κίνηση και μεταφορά με ποδήλατο. Έπειτα να χωριστούν σε ομάδες και να ζωγραφίσουν τα παιδιά μία παρόμοια εικόνα.

4.2.3.7 Δραστηριότητα 6

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη ένα αγόρι κάνει ποδήλατο. Κάνοντας κλικ με το ποντίκι εμφανίζεται στην οθόνη του υπολογιστή η δραστηριότητα που περιλαμβάνει την κατασκευή ενός παζλ. Στο πάνω μέρος σε μικρό μέγεθος είναι η εικόνα, δύο παιδιά που κάνουν ποδήλατο, όπου καλείται ο μαθητής να φτιάξει. Δίπλα υπάρχει ένα πλαίσιο με μικρά τμήματα της εικόνας ανακατεμένα όπου ο μαθητής θα σύρει με το ποντίκι για να φτιάξει σωστά στο διπλανό πλαίσιο.



Στόχος: Να αναγνωρίζουν τη σημασία τήρησης κανόνων του Κ.Ο.Κ. για την ασφαλή κίνηση και μεταφορά με ποδήλατο.

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντα τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Να περιγράψουν την εικόνα είτε προφορικά είτε γραπτά. Να γίνει συζήτηση στην τάξη για την σημασία τήρησης κανόνων του Κ.Ο.Κ. για την ασφαλή κίνηση και μεταφορά με ποδήλατο. Μπορούν επίσης να μιλήσουν για δικά τους βιώματα με το ποδήλατο. Έπειτα να χωριστούν σε ομάδες και να ζωγραφίσουν τα παιδιά μία παρόμοια εικόνα. Να περιγράψουν την εικόνα.

4.2.4 Κίνηση με πατίνι

4.2.4.1 Σχολείο

Εμφανίζεται μια εικόνα με τέσσερις επιλογές εκ των οποίων οι τρεις αφορούν την κίνηση με ποδήλατο. Κάνοντας κλικ στο κορίτσι με το πατίνι εμφανίζεται η αντίστοιχη θεωρία.



4.2.4.2 Δραστηριότητα 7

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη δύο παιδιά με πατίνια παίζουν. Επιλέγοντας με το ποντίκι εμφανίζεται στην οθόνη του υπολογιστή μια εικόνα με παιδιά που κινούνται με πατίνια και ποδήλατο σε δρόμο που έχει λωρίδα για ποδηλάτες .

- A. ένα παιδί κινείται με πατίνια στο πεζοδρόμιο
- B. ένα άλλο παιδί κινείται με ποδήλατο στο πεζοδρόμιο
- Γ. ένα παιδί με πατίνια είναι στη διάβαση πεζών
- Δ. ένα παιδί με πατίνια σπρώχνει ένα άλλο παιδί στο δρόμο
- E. ένα παιδί με πατίνια είναι στο πεζοδρόμιο δε φοράει κράνος



ΣΤ. ένα παιδί με πατίνια σκαρφαλώνει μια μάντρα.

Ο μαθητής καλείται να κάνει κλικ στα παιδιά που δεν κινούνται με ασφάλεια. Στη συνέχεια καλείται να γράψει για τις επιλογές του σε πλαίσιο που υπάρχει κάτω από την εικόνα.

Στόχος: Να αναγνωρίζουν τη σωστή και λάθος συμπεριφορά των παιδιών που κινούνται με πατίνια και ποδήλατο.

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντα τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Μπορεί να γίνει μία συζήτηση στην τάξη για τις επιλογές τους με τη συμμετοχή όλων των παιδιών. Ακόμη μπορούν να χωριστούν σε ομάδες και κάθε ομάδα να αναλάβει να ασχοληθεί με τη συμπεριφορά ενός παιδιού που είναι στην εικόνα.

4.2.5 Κίνηση με αυτοκίνητο

4.2.5.1 Σχολείο

Κάνοντας κλικ στο σχολείο εμφανίζεται η θεωρία που αφορά την κίνηση με αυτοκίνητο.



4.2.5.2 Δραστηριότητα 1

Περιγραφή: Στην αρχική εικόνα είναι ένα πράσινο αυτοκίνητο. Κάνοντας κλικ ο μαθητής εμφανίζεται στην οθόνη του υπολογιστή μία εικόνα που παρουσιάζει 3 παιδιά στο δρόμο που θέλουν να μπουν στο αυτοκίνητο. Η μητέρα είναι στο τιμόνι. Το ένα μπαίνει στο αυτοκίνητο από τη μεριά του πεζοδρομίου στο πίσω κάθισμα. Το δεύτερο μπαίνει από την πλευρά του δρόμου στο πίσω κάθισμα και το τρίτο μπαίνει στην μπροστινή θέση. Ο μαθητής καλείται να δείξει στην εικόνα ποια παιδιά μπαίνουν με λάθος τρόπο.



Στόχος: Να αναγνωρίζουν τη σημασία τήρησης κανόνων του Κ.Ο.Κ για την ασφαλή μετακίνηση τους με αυτοκίνητο.

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντα τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Μπορεί να γίνει μία συζήτηση στην τάξη για τις επιλογές τους με τη συμμετοχή όλων των παιδιών. Ακόμη μπορούν να χωριστούν σε ομάδες και κάθε ομάδα να αναλάβει να ασχοληθεί με τη συμπεριφορά ενός παιδιού που είναι στην εικόνα. Μπορούν επίσης να μιλήσουν για δικά τους βιώματα με το αυτοκίνητο.

4.2.5.3 Δραστηριότητα 2

Περιγραφή: Επιλέγοντας ο μαθητής το μοβ αυτοκίνητο στην αρχική οθόνη προχωρεί στη δραστηριότητα όπου παρουσιάζει μια εικόνα με τρία παιδιά στο πίσω κάθισμα του αυτοκινήτου. Το πρώτο από τα δεξιά κάθεται με τη ζώνη ασφαλείας δεμένη και διαβάζει ένα βιβλίο. Το μεσαίο παιδί παίζει με μια μπάλα χωρίς τη ζώνη ασφαλείας δεμένη και το τρίτο παιδί στα αριστερά, κάθεται με τη ζώνη ασφαλείας δεμένη και έχει βγάλει το χέρι του έξω και χαιρετά τους περαστικούς. Ο μαθητής καλείται να δείξει στην εικόνα ποια παιδιά δεν συμπεριφέρονται σωστά.



Στόχος: Να αναγνωρίζουν τη σημασία τήρησης κανόνων του Κ.Ο.Κ για την ασφαλή μετακίνηση τους με αυτοκίνητο.

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντα τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Μπορεί να γίνει μία συζήτηση στην τάξη για τις επιλογές τους και να τις δικαιολογήσουν. Ακόμη μπορούν να χωριστούν σε ομάδες και κάθε ομάδα να αναλάβει να ασχοληθεί με τη συμπεριφορά ενός παιδιού που είναι στην εικόνα, να κάνουν υποθέσεις τι κινδύνους διατρέχει και τι θα το συμβούλευαν. Επίσης να μιλήσουν για δικά τους βιώματα με το αυτοκίνητο.

4.2.5.4 Δραστηριότητα 3

Περιγραφή: Επιλέγοντας ο μαθητής το μεγάλο κόκκινο αυτοκίνητο στην αρχική οθόνη προχωρεί στη δραστηριότητα όπου παρουσιάζει μία εικόνα που δείχνει το εσωτερικό ενός αυτοκινήτου. Η μητέρα είναι στο τιμόνι. Δίπλα της κάθεται ένα παιδί με τη ζώνη δεμένη και κρατάει ένα σκυλάκι. Πίσω είναι τρία παιδιά το ένα κάθεται με τη ζώνη δεμένη, το δεύτερο κρατάει



ένα κουταβάκι στα χέρια του και το τρίτο διαβάζει ένα βιβλίο χωρίς ζώνη δεμένη. Ο μαθητής καλείται να δείξει στην εικόνα ποιο παιδί συμπεριφέρεται σωστά.

Στόχος: Να αναγνωρίζουν τους σωστούς τρόπους συμπεριφοράς στο αυτοκίνητο.

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντα τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Να περιγράψουν την εικόνα είτε προφορικά είτε γραπτά.

Στη συνέχεια να αιτιολογήσουν τις επιλογές τους. Επίσης μπορούν να χωριστούν σε ομάδες και κάθε ομάδα να αναλάβει να ασχοληθεί με τη συμπεριφορά ενός παιδιού που είναι στην εικόνα, να κάνουν υποθέσεις ως προς το τι κινδύνους διατρέχει και τι θα το συμβούλευαν.

4.2.5.5 Δραστηριότητα 4

Περιγραφή: Επιλέγοντας ο μαθητής το μικρό κόκκινο αυτοκίνητο στην αρχική οθόνη προχωρεί στη δραστηριότητα όπου περιλαμβάνει προτάσεις ανακατεμένες:



- Για να πάω βόλτα με το μπαμπά για ψώνια μπαίνω στο αυτοκίνητο πάντα από την πίσω πόρτα και από την πλευρά του πεζοδρομίου.
- Μόλις μπω στο πίσω κάθισμα αμέσως βάζω τη ζώνη ασφαλείας.
- Στη διαδρομή βλέπω τα άλλα αυτοκίνητα και τα καταστήματα αλλά δεν βγάζω το χέρι μου έξω από το παράθυρο.
- Δεν παίζω με παιχνίδια αλλά παίρνω μαζί μου μια κασέτα και ακούω στο walkman μουσική.
- Μόλις φτάσουμε στην υπεραγορά περιμένω να μου πει ο μπαμπάς μου να λύσω τη ζώνη μου και κατεβαίνω μόνο όταν ο μπαμπάς μου πει να ανοίξω την πόρτα και μόνο από την πλευρά του πεζοδρομίου.

Ο μαθητής καλείται να βάλει τις προτάσεις στη σωστή σειρά σε αριθμημένα πλαίσια που δίνονται δίπλα και να φτιάξει μια ιστορία

Στόχος: Να αναγνωρίζουν τη σημασία τήρησης κανόνων του Κ.Ο.Κ για την ασφαλή μετακίνησή τους με αυτοκίνητο.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Να γίνει συζήτηση στην τάξη για τη σημασία τήρησης κανόνων του Κ.Ο.Κ. για την ασφαλή κίνηση και μεταφορά με αυτοκίνητο. Μπορούν επίσης να μιλήσουν για δικά τους βιώματα με το αυτοκίνητο. Έπειτα να χωριστούν σε ομάδες και να ζωγραφίσουν τα παιδιά μία εικόνα με θέμα την κίνηση των αυτοκινήτων στην πόλη.

4.2.6 Κίνηση με λεωφορείο

4.2.6.1 Σχολείο

Εμφανίζεται μια εικόνα με τρεις επιλογές: Συμπεριφορά κατά την άνοδο στο λεωφορείο, συμπεριφορά κατά την κάθοδο από το λεωφορείο και συμπεριφορά μέσα στο λεωφορείο. Επιλέγοντας μία εικόνα κάθε φορά εμφανίζεται η αντίστοιχη θεωρία.



4.2.6.2 Δραστηριότητα 1

Περιγραφή: Επιλέγοντας ο μαθητής το λεωφορείο προχωρεί στη δραστηριότητα. Εμφανίζεται στην οθόνη του υπολογιστή μια εικόνα που δείχνει το εσωτερικό ενός λεωφορείου που κάθονται δώδεκα παιδιά σε τρεις σειρές καθισμάτων. Στην πρώτη σειρά το πρώτο παιδί τρώει ένα σάντουιτς. Δίπλα του το άλλο παιδί κάθεται ήσυχα με τη με τη ζώνη ασφαλείας δεμένη. Το τρίτο παιδί παίζει με μια μπάλα πετώντας τη ψηλά. Το τέταρτο παιδί βγάζει το χέρι του έξω από το παράθυρο. Στην πίσω σειρά τα δύο δεξιά παιδιά διαβάζουν ήσυχα ένα βιβλίο δεμένα με τη ζώνη ασφαλείας. Τα άλλα δύο παιδιά είναι όρθια γυρισμένα με τα γόνατα στο κάθισμα και μιλούν με τα παιδιά από πίσω στην τρίτη σειρά. Στην τρίτη σειρά φαίνονται δύο παιδιά που μιλούν με τους μπροστινούς, το ένα είναι δεμένο με τη ζώνη ασφαλείας και το άλλο όχι. Το τρίτο παιδί της τρίτης σειράς πιάνει το κάθισμα με λερωμένα χέρια. Το τέταρτο παιδί φωνάζει με τα χέρια στο στόμα σε σχήμα χωνιού. Ο μαθητής καλείται να δείξει ποια παιδιά δεν συμπεριφέρονται σωστά μέσα στο λεωφορείο.



Στόχος: Να γνωρίσουν ποια είναι η σωστή συμπεριφορά των επιβατών στο λεωφορείο. Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντα τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μία συζήτηση με τα παιδιά για το ποια είναι η σωστή συμπεριφορά των επιβατών στο λεωφορείο. Στη συνέχεια μπορούν να κάνουν υποθέσεις ως προς το τι κινδύνους διατρέχουν τα παιδιά που δεν συμπεριφέρονται σωστά. Ακόμη ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τα παιδιά να περιγράψουν την εικόνα προφορικά ή γραπτά την εικόνα.

4.2.6.3 Δραστηριότητα 2

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη δείχνει ένα σχολικό λεωφορείο, κάνοντας κλικ εμφανίζεται η ίδια εικόνα με την δραστηριότητα 1. Από κάτω υπάρχει ένα πλαίσιο όπου ο μαθητής καλείται να διαλέξει όποιο παιδί θέλει και να γράψει ένα γράμμα στο οποίο θα το συμβούλευε για τη λάθος συμπεριφορά του και πώς πρέπει να διορθωθεί.



Στόχος: Να κατανοήσουν ποια πρέπει να είναι η σωστή συμπεριφορά των επιβατών στο λεωφορείο.

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντα τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Αυτή η εργασία μπορεί να γίνει όχι μόνο από κάθε μαθητή χωριστά αλλά και από ομάδες μαθητών. Στη συνέχεια μπορεί να ενθαρρύνει τους μαθητές να την παρουσιάσουν στην τάξη. Αφού ακουστούν όλες οι απόψεις να καταλήξουν σε συμπεράσματα ποια πρέπει να είναι η σωστή συμπεριφορά των επιβατών στο λεωφορείο.

4.2.6.4 Δραστηριότητα 3

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη είναι ένα σχολικό λεωφορείο και ένα παιδί έχει βγει έξω από το παράθυρο. Κάνοντας κλικ ο μαθητής εμφανίζεται μία εικόνα με στάση λεωφορείου. Το λεωφορείο πλησιάζει στη στάση. Υπάρχουν μερικά παιδιά και μερικοί ενήλικες. Οι ενήλικες περιμένουν στη σειρά για να έρθει το λεωφορείο και στέκονται σε κάποια απόσταση από την άκρη



του πεζοδρομίου. Ανάμεσά τους είναι και τρία παιδιά. Κάποιο παιδί κάθεται στο κράσπεδο του πεζοδρομίου με τα πόδια απλωμένα προς το δρόμο. Κάποιο παιδί έξω από τη σειρά τραβάει τη σάκα του διπλανού του και προσπαθεί να τη ρίξει κάτω. Δύο παιδιά δίπλα στη στάση έχουν αφήσει τις σάκες κοντά στη στάση και παίζουν με μια μπάλα. Από την αντίθετη πλευρά της άφιξης του λεωφορείου έρχονται δύο παιδιά τρέχοντας και κουνώντας τα χέρια στον αέρα προς τον οδηγό του λεωφορείου. Ο μαθητής καλείται να δείξει ποια παιδιά δεν συμπεριφέρονται σωστά.

Στόχος: Να γνωρίσουν τις συγκοινωνίες και να αναγνωρίσουν συγκεκριμένες καταστάσεις κυκλοφορίας όπου η λανθασμένη οδική τους συμπεριφορά μπορεί να γίνει αιτία ατυχημάτων. Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντα τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μία συζήτηση στην τάξη για τις επιλογές τους των μαθητών και να τις αιτιολογήσουν. Μπορούν επίσης να γράψουν μικρές προτάσεις ποια είναι η σωστή συμπεριφορά πριν ανεβούμε στο λεωφορείο, να φτιάξουν έναν πίνακα και να τον βάλουν στην τάξη.

4.2.6.5 Δραστηριότητα 4

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη είναι ένα κορίτσι με σχολική τσάντα που στέκεται στην άκρη του πεζοδρομίου. Κάνοντας κλικ με το ποντίκι εμφανίζεται στην οθόνη του υπολογιστή μια εικόνα. Ένας οδηγός λεωφορείου οδηγεί το λεωφορείο του και πίσω του



υπάρχουν επιβάτες με διάφορες συμπεριφορές λανθασμένες. Φωνάζουν, χειρονομούν, σπρώχνουν ένα παιδί το άλλο και τα όμοια. Ο οδηγός φαίνεται να είναι εκνευρισμένος με όλα αυτά. Στο κάτω μέρος της οθόνης υπάρχει ένα πλαίσιο όπου ο μαθητής, αφού παρατηρήσει την εικόνα, καλείται να γράψει τι θα συμβεί αν το λεωφορείο φρενάρει.

Στόχος: Να αναγνωρίζουν λανθασμένες συμπεριφορές επιβατών στο λεωφορείο, να συνειδητοποιήσουν τους κινδύνους που διατρέχουν, να παίρνουν κάθε φορά τα κατάλληλα μέτρα για να προφυλαχθούν.

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντα τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Αυτή η εργασία μπορεί να γίνει όχι μόνο από κάθε μαθητή χωριστά αλλά και από ομάδες μαθητών. Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός μπορεί να ενθαρρύνει τους μαθητές να την παρουσιάσουν στην τάξη. Αφού ακουστούν όλες οι απόψεις να καταλήξουν σε συμπεράσματα ποια πρέπει να είναι η σωστή συμπεριφορά των επιβατών στο λεωφορείο.

4.2.6.6 Δραστηριότητα 5

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη είναι ένα αστικό λεωφορείο που κινείται. Κάνοντας κλικ εμφανίζεται στην οθόνη μια εικόνα όπου φαίνονται παιδιά μέσα σε ένα λεωφορείο που μερικά είναι όρθια, μερικά κάθονται με δεμένη ζώνη και μερικά κάθονται χωρίς τη ζώνη δεμένη. Στο κάτω μέρος της οθόνης υπάρχει ένα πλαίσιο στο οποίο ο μαθητής αφού παρατηρήσει την εικόνα, καλείται να γράψει μια ιστορία.



Στόχος: Να κατανοήσουν ποια πρέπει να είναι η σωστή συμπεριφορά των επιβατών στο λεωφορείο, να αναγνωρίζουν λανθασμένες συμπεριφορές επιβατών στο λεωφορείο, να κάνουν υποθέσεις και να προτείνουν λύσεις.

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν υπάρχουν σωστές - λάθος απαντήσεις. Αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα στους μαθητές στα ενδιαφέροντα τους και τις ικανότητές τους. Η αξιολόγηση δε γίνεται μόνο από το δάσκαλο αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Η πρόοδος κρίνεται με γνώμονα την προηγούμενη κατάσταση του μαθητή.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Αυτή η εργασία μπορεί να γίνει όχι μόνο από κάθε μαθητή χωριστά αλλά και από ομάδες μαθητών. Στη συνέχεια μπορεί να ενθαρρύνει τους μαθητές να την παρουσιάσουν στην τάξη. Αφού ακουστούν όλες οι απόψεις να καταλήξουν σε συμπεράσματα ποια πρέπει να είναι η σωστή συμπεριφορά των επιβατών στο λεωφορείο

4.3 Ε΄ - ΣΤ΄ ΤΑΞΗ

4.3.1 ΚΟΚ

4.3.1.1 Σχολείο

Εμφανίζεται μια εικόνα με τρεις επιλογές: Σήμα, φανάρι, τροχονόμος. Επιλέγοντας μία εικόνα κάθε φορά εμφανίζεται η αντίστοιχη θεωρία.



4.3.1.2 Δραστηριότητα 1

Περιγραφή: Εμφανίζονται στην οθόνη δώδεκα διαφορετικές πινακίδες σήμανσης. Οι τέσσερις από αυτές είναι μπλε που σημαίνει ότι υποχρεώνουν, οι άλλες τέσσερις είναι τριγωνικές που δείχνουν κίνδυνο και τέλος οι άλλες τέσσερις είναι κυκλικές που έχουν περιμετρικά κόκκινη γραμμή και σημαίνει ότι απαγορεύουν. Ζητάμε από τους μαθητές να διαλέξουν τέσσερις από τις δώδεκα πινακίδες σήμανσης, από οποιαδήποτε ομάδα επιθυμούν, κάνοντας κλικ πάνω σε καθεμία από αυτές. Αφού επιλέξουν τις τέσσερις πινακίδες που επιθυμούν το λογισμικό τους μεταφέρει σε μία άλλη οθόνη όπου στο αριστερό μέρος εμφανίζονται οι πινακίδες που επέλεξαν και δίπλα σε καθεμία από αυτές υπάρχει χώρος για να γράψουν τα παιδιά τι σημαίνει η κάθε πινακίδα.



Στόχος: Να «διαβάζουν» οι μαθητές τις πινακίδες σήμανσης και να συμμορφώνονται με τις υποδείξεις τους.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μία συζήτηση στην τάξη για τις επιλογές των παιδιών.

4.3.1.3 Δραστηριότητα 2

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη μία εικόνα με ένα δρόμο ο οποίος έχει δύο διαφορετικούς φωτεινούς σηματοδότες και ένα κορίτσι με σχολική τσάντα διασχίζει το δρόμο από τη διάβαση. Από το μαθητή ζητείται να γράψει μια ιστορία.



Στόχος: Να διακρίνουν τη λειτουργία των φαναριών και να προσαρμόζουν σε αυτά τη συμπεριφορά τους ως πεζοί στο δρόμο.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Ο δάσκαλος μπορεί να κάνει μία συζήτηση με τα παιδιά σχετικά με τη λειτουργία των φαναριών και το ρόλο τους στην οδική κυκλοφορία. Επίσης, μπορεί να τους χωρίσει σε ομάδες και να ζωγραφίσουν μία εικόνα, μια περιοχή με δρόμους με κίνηση και φωτεινούς σηματοδότες.

4.3.1.4 Δραστηριότητα 3

Περιγραφή: Οι μαθητές βρίσκονται μπροστά σε μία τεράστια διασταύρωση με έντονη κυκλοφορία πεζών και οχημάτων. Υπάρχουν νησίδες, πεζογέφυρες, τροχονόμος να ρυθμίζει την κυκλοφορία, φανάρια και πινακίδες σήμανσης, διαβάσεις τύπου



ζέβρα. σχολείο στη δεξιά πλευρά της οθόνης, ένα δρόμο με διάβαση και ένα αυτοκίνητο που κινείται. Ο μαθητής καλείται να επιλέξει ποια παιδιά έχουν σωστή συμπεριφορά στο δρόμο.

Στόχος: Η σωστή γνώση των κανόνων κυκλοφορίας για πεζούς.

Συμπληρωματική δραστηριότητα :Μπορεί να γίνει συζήτηση στην τάξη για τις επιλογές των παιδιών, να κάνουν υποθέσεις, να αιτιολογήσουν την τελική τους επιλογή.

4.3.1.5 Δραστηριότητα 4

Περιγραφή: Οι μαθητές βρίσκονται εικονικά σε ένα αυτοκίνητο και μπροστά τους υπάρχει μία διάβαση και μία κοπέλα που ετοιμάζεται να περάσει το δρόμο. Ζητείται από τους μαθητές να επιλέξουν τη σωστή συμπεριφορά του οδηγού και της κοπέλας.



Στόχος: Η σωστή γνώση των κανόνων κυκλοφορίας για πεζούς.

Συμπληρωματική δραστηριότητα :Μπορεί να γίνει συζήτηση στην τάξη για τις επιλογές των παιδιών, να κάνουν υποθέσεις, να αιτιολογήσουν την τελική τους επιλογή.

4.3.1.6 Δραστηριότητα 5

Περιγραφή: Οι μαθητές βρίσκονται μπροστά σε μία τεράστια διασταύρωση με έντονη κυκλοφορία πεζών και οχημάτων. Υπάρχουν νησίδες, πεζογέφυρες, τροχονόμος να ρυθμίζει την κυκλοφορία, φανάρια και πινακίδες σήμανσης, διαβάσεις τύπου ζέβρα. Ζητάμε από τους μαθητές, βλέποντας αυτήν την εικόνα με τις πολλές διασταυρώσεις δρόμων και την έντονη κίνηση, να μας γράψουν μία ιστορία.



Στόχος: Να αποκτήσουν την ικανότητα οι μαθητές να προσαρμόζουν την οδική τους συμπεριφορά στις συνθήκες κυκλοφορίας, τηρώντας τους κανόνες και παίρνοντας κάθε φορά τα κατάλληλα μέτρα, ώστε να αποφεύγονται τροχαία ατυχήματα. Επίσης μπορεί να επιτευχθεί η εκμάθηση τρόπων βελτίωσης της ικανότητας προσανατολισμού.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Μπορεί μετά από συζήτηση να ζητήσουμε από τους μαθητές να κάνουν μια ομαδική εργασία στην τάξη να ζωγραφίσουν μια εικόνα με σωστές οδικές συμπεριφορές

4.3.1.7 Δραστηριότητα 6

Περιγραφή: Οι μαθητές βρίσκονται μπροστά σε μία εικόνα που τους παρουσιάζει μία διασταύρωση μπροστά από ένα σχολείο με έντονη κυκλοφορία. Στο δεξί μέρος της οθόνης εμφανίζονται τρεις τροχονόμοι και μία σχολική τροχονόμος. Ζητάμε από τα παιδιά να τους τοποθετήσουν στην εικόνα, στις θέσεις, που κατά τη γνώμη τους, είναι οι σωστές. Στη συνέχεια τους ζητάμε να γράψουν στο κάτω μέρος της οθόνης μέσα σε ειδικό πλαίσιο μία ιστορία γύρω από τη συγκεκριμένη εικόνα.



Στόχος: Να συνεργάζονται οι μαθητές με τον τροχονόμο ή το σχολικό τροχονόμο στην κίνησή τους στο δρόμο.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Αφού ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα οι μαθητές μπορούν να την εκτυπώσουν και στη συνέχεια όλοι να διαβάσουν την ιστορία τους μέσα στην τάξη.

4.3.1.8 Δραστηριότητα 7

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη του υπολογιστή μία εικόνα μιας με δρόμους, που έχουν κίνηση και σε ορισμένα σημεία διασταυρώνονται, υπάρχουν φωτεινοί σηματοδότες, διαβάσεις τύπου ζέβρα, ένας τροχονόμος που ρυθμίζει την κυκλοφορία, μία ανισόπεδη διάβαση και ένα σήμα της τροχαίας. Έξι παιδιά περπατούν στο πεζοδρόμιο άλλα με σωστές και άλλα με λάθος συμπεριφορές. Ζητείται από το μαθητή να γράψει τη δική του ιστορία για την εικόνα.



Στόχος: Να ασκηθούν και να γνωρίσουν ποια είναι η σωστή συμπεριφορά των πεζών στο δρόμο.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Αφού ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα οι μαθητές μπορούν να την εκτυπώσουν και στη συνέχεια όλοι να διαβάσουν την ιστορία τους μέσα στην τάξη.

4.3.1.9 Δραστηριότητα 8

Περιγραφή: Εμφανίζεται μια οθόνη χωρισμένη σε τρία(3) μέρη (κεφάλι, σώμα, πόδια). Κάνοντας κλικ σε κάθε κομμάτι εμφανίζεται ένα διαφορετικό κεφάλι (τροχονόμος, πυροσβέστη, αστυνομικού κλπ). Το ίδιο συμβαίνει με το σώμα και τα πόδια. Ο μαθητής πρέπει να κάνει το σωστό συνδυασμό και να βρει τις σωστές στολές. Για κάθε στολή που βρίσκει επιλέγοντας ΟΚ αυτή εμφανίζεται ολοκληρωμένη στην άκρη. Στο τέλος της δραστηριότητας, ο μαθητής έχοντας μαζέψει όλες τις στολές των ειδικοτήτων, συζητά με το δάσκαλο ποιος είναι ο τροχονόμος, τι φοράει, τι κρατάει, πώς τον ξεχωρίζουμε από τα υπόλοιπα επαγγέλματα.



Στόχος: Να αναγνωρίζει ο μαθητής τον τροχονόμο και να τον ξεχωρίζει από τα άλλα επαγγέλματα.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Ο δάσκαλος μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να περιγράψει τον τροχονόμο, τι φοράει, τι κρατάει. Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να γίνει είτε προφορικά, είτε γραπτά σε μορφή απλών προτάσεων.

4.3.1.10 Δραστηριότητα 9

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη η εικόνα ενός τροχονόμου και ζητείται από το μαθητή να τη ζωγραφίσει.

Στόχος: Να αναγνωρίζει ο μαθητής τον τροχονόμο από τη στολή του.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Ο δάσκαλος μπορεί στη συνέχεια να ζητήσει από τους μαθητές να περιγράψουν προφορικά ή γραπτά με μικρές προτάσεις τη στολή του τροχονόμου.



4.3.2 Κίνηση Πεζών

Οι δραστηριότητες είναι οι ίδιες με αυτές που εμφανίζονται στην Γ'-Δ' τάξη.

4.3.3 Κίνηση με ποδήλατο

4.3.3.1 Σχολείο

Εμφανίζεται μια εικόνα με τρεις επιλογές: Γνωρίζω το ποδήλατό μου, μαθαίνω να τηρώ τους κανόνες οδικής κυκλοφορίας, μαθαίνω να έχω σωστή συμπεριφορά ως ποδηλάτης. Επιλέγοντας μία εικόνα κάθε φορά εμφανίζεται η αντίστοιχη θεωρία.



4.3.3.2 Δραστηριότητα 1

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη ένα κορίτσι κάνει ποδήλατο. Κάνοντας κλικ με το ποντίκι εμφανίζονται στη οθόνη του υπολογιστή ζευγάρια εικόνων με ποδηλάτες που έχουν σωστές και λάθος συμπεριφορές:

- Ποδηλάτης που κινείται με τα δύο χέρια στο τιμόνι (σωστό). Ποδηλάτης που κινείται με τα δύο χέρια στη μέση του (λάθος).
- Δύο ποδηλάτες κινούνται δίπλα – δίπλα (λάθος). Δύο ποδηλάτες κινούνται ένας πίσω από τον άλλο (σωστό).
- Ποδηλάτης περνάει τη διάβαση πεζών ενώ περνούν πεζοί (λάθος). Ποδηλάτης σταματημένος στη διάβαση πεζών ενώ περνούν πεζοί (σωστό).
- Ποδηλάτης που κινείται στο δρόμο και πίσω του σε απόσταση ένα παιδί με πατίνια (σωστό). Ποδηλάτης που κινείται στο δρόμο και πίσω του σέρνει ένα παιδί με πατίνια που κρατιέται από τη σχάρα του ποδηλάτου (λάθος).
- Ποδηλάτης που οδηγεί κανονικά (σωστό). Ποδηλάτης που κάνει σούζα (λάθος).
- Παιδί με κρεμασμένη την αλυσίδα με το λουκέτο στο λαιμό του (λάθος) Παιδί με κρεμασμένη την αλυσίδα με το λουκέτο στη σέλα ή στο τιμόνι (σωστό)
- Εικόνα ποδηλάτη με κράνος (σωστό). Εικόνα ποδηλάτη χωρίς κράνος (λάθος)
- Εικόνα ποδηλάτη με επιγονατίδες (σωστό). Εικόνα ποδηλάτη χωρίς επιγονατίδες (λάθος)



Στόχος: Να αναγνωρίζουν τη σημασία τήρησης κανόνων του Κ.Ο.Κ. για την ασφαλή κίνηση και μεταφορά με πατίνι και ποδήλατο.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να περιγράψουν τις εικόνες είτε προφορικά είτε γραπτά. Στη συνέχεια αφού αιτιολογήσουν τις επιλογές τους στις δραστηριότητες να συζητήσουν για τη σημασία τήρησης κανόνων του Κ.Ο.Κ. για την ασφαλή κίνηση και μεταφορά με πατίνι και ποδήλατο.

4.3.3.3 Δραστηριότητα 2

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη είναι ένα κορίτσι με το ποδήλατό του που φοράει κράνος. Επιλέγοντας με το ποντίκι ο μαθητής εμφανίζεται η δραστηριότητα που περιλαμβάνει ζευγάρια εικόνων με ποδηλάτες που φροντίζουν ή όχι το ποδήλατό τους. Συγκεκριμένα δίνονται οι εικόνες:



Σωστές εικόνες:

- Εικόνα παιδιού – ποδηλάτη που λαδώνει την αλυσίδα του ποδηλάτου του.
- Εικόνα παιδιού – ποδηλάτη που καθαρίζει το ποδήλατο του.
- Εικόνα παιδιού – ποδηλάτη που ελέγχει τα συρματόσχοινα των φρένων του.

Λάθος εικόνες:

- Εικόνα παιδιού – ποδηλάτη που οδηγεί με σκασμένο το λάστιχό του.
- Εικόνα παιδιού – ποδηλάτη που οδηγεί με αλάδωτη και θορυβώδη αλυσίδα.
- Εικόνα παιδιού – ποδηλάτη που οδηγεί με λασπωμένα τα φώτα του νύχτα.

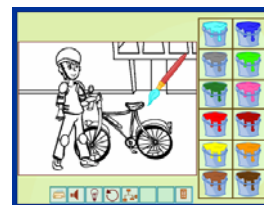
Ο μαθητής καλείται να επιλέξει κάθε φορά ποια από τις δύο εικόνες είναι η σωστή.

Στόχος: Να κατανοήσουν ότι πρέπει να φροντίζουν το ποδήλατό τους γιατί τους διευκολύνει στην κίνηση τους με αυτό .

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να περιγράψουν προφορικά ή γραπτά τις εικόνες. Να κάνει μία συζήτηση στην τάξη αν οι ίδιοι οι μαθητές φροντίζουν το ποδήλατό τους. Επίσης μπορούν να αναφερθούν σε προσωπικά τους βιώματα που είχαν με το ποδήλατό τους Στη συνέχεια μπορούν να χωριστούν σε ομάδες και με αφορμή τις παραπάνω εικόνες να κάνουν αφίσσα.

4.3.3.4 Δραστηριότητα 3

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη ένα αγόρι κάνει ποδήλατο. Κάνοντας κλικ ο μαθητής προχωρεί στη δραστηριότητα που περιλαμβάνει μία εικόνα ενός παιδιού ντυμένο με τον κατάλληλο εξοπλισμό ποδηλάτη και το ποδήλατό του .Δίπλα υπάρχει μία παλέτα με χρώματα. Ο μαθητής καλείται να βάψει την εικόνα.



Στόχος: Να αναγνωρίζουν τον εξοπλισμό του ποδηλάτη.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Αφού οι μαθητές ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα μπορούν να κάνουν μία συζήτηση ποιος πρέπει να είναι ο εξοπλισμός του ποδηλάτη, σε τι τους βοηθάει.

4.3.4 Κίνηση με πατίνι

4.3.4.1 Σχολείο

Εμφανίζεται μια εικόνα με τέσσερις επιλογές εκ των οποίων οι τρεις αφορούν την κίνηση με ποδήλατο. Κάνοντας κλικ στο κορίτσι με το πατίνι εμφανίζεται η αντίστοιχη θεωρία.



4.3.4.2 Δραστηριότητα 4

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη δύο παιδιά με πατίνια παίζουν. Επιλέγοντας με το ποντίκι εμφανίζεται στην οθόνη του υπολογιστή μια εικόνα με παιδιά που κινούνται με πατίνια και ποδήλατο σε δρόμο που έχει λωρίδα για ποδηλάτες.

- A. ένα παιδί κινείται με πατίνια στο πεζοδρόμιο
- B. ένα άλλο παιδί κινείται με ποδήλατο στο πεζοδρόμιο
- Γ. ένα παιδί με πατίνια είναι στη διάβαση πεζών
- Δ. ένα παιδί με πατίνια σπρώχνει ένα άλλο παιδί στο δρόμο
- E. ένα παιδί με πατίνια είναι στο πεζοδρόμιο δε φοράει κράνος και βρέχει
- Στ. ένα παιδί με πατίνια σκαρφαλώνει μια μάντρα.



Ο μαθητής καλείται να γράψει ένα άρθρο για το τι πρέπει να προσέχουμε όταν κάνουμε πατίνια.

Στόχος: Να αναγνωρίζουν τη σωστή και λάθος συμπεριφορά των παιδιών που κινούνται με πατίνια και ποδήλατο.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες: Μπορεί να γίνει παρουσίαση στην τάξη των άρθρων που έχουν γράψει και στη συνέχεια συζήτηση για τις επιλογές τους.

4.3.5 Κίνηση με αυτοκίνητο

4.3.5.1 Σχολείο

Κάνοντας κλικ στο σχολείο η θεωρία που αφορά την κίνηση με αυτοκίνητο.



4.3.5.2 Δραστηριότητα 1

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη είναι ένα μοβ αυτοκίνητο. Κάνοντας κλικ εμφανίζονται 4 εικόνες:

- Ένα παιδί δεμένο με τη ζώνη ασφαλείας και κρατάει ένα σκυλάκι
- Ένα παιδί κάθετοι δεμένο με τη ζώνη
- Ένα άλλο παιδί κρατάει ένα κουταβάκι χωρίς να φοράει τη ζώνη ασφαλείας
- Ένα παιδί διαβάζει βιβλίο χωρίς να φοράει τη ζώνη ασφαλείας



Ο μαθητής καλείται να διαλέξει μία από τις εικόνες και να γράψει μια ιστορία.

Στόχος: Να γνωρίζουν ποια είναι η σωστή συμπεριφορά ως επιβάτες στο αυτοκίνητο

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Η εργασία μπορεί να γίνει όχι μόνο ατομικά αλλά και από ομάδες. Παρουσίαση των εργασιών στους υπόλοιπους συμμαθητές και στη συνέχεια συζήτηση στην τάξη πώς πρέπει να φερόμαστε ως επιβάτες.

4.3.5.3 Δραστηριότητα 2

Περιγραφή: στην αρχική οθόνη είναι ένα κόκκινο αυτοκίνητο. Κάνοντας κλικ με το ποντίκι εμφανίζεται στην οθόνη του υπολογιστή μια σειρά από κενά πλαίσια. Στο πλάι δίνονται οι προτάσεις:



- Στη διαδρομή βλέπω τα άλλα αυτοκίνητα και τα καταστήματα αλλά δεν βγάζω το χέρι μου έξω από το παράθυρο.
- Για να πάω βόλτα με το μπαμπά για ψώνια μπαίνω στο αυτοκίνητο από την πίσω πόρτα και από την πλευρά του πεζοδρομίου.
- Δεν παίζω παιχνίδια αλλά παίρνω μαζί μου μια κασσέτα και ακούω στο walkman μουσική.
- Μόλις μπώ στο πίσω κάθισμα αμέσως βάζω τη ζώνη ασφαλείας.
- Μόλις φτάσουμε στην υπεραγορά περιμένω να μου πει ο μπαμπάς μου να λύσω τη ζώνη μου και κατεβαίνω μόνο όταν ο μπαμπάς μου πει να ανοίξω την πόρτα και μόνο από την πλευρά του πεζοδρομίου.

Από το μαθητή ζητείται να βάλει τα κομμάτια της πρότασης στη σωστή σειρά.

Στόχος: Να γνωρίζουν ποια είναι η σωστή συμπεριφορά ως επιβάτες στο αυτοκίνητο.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει συζήτηση στην τάξη σχετικά με το πώς πρέπει να φερόμαστε ως επιβάτες όπου οι μαθητές μπορούν να αναφέρουν και προσωπικές τους εμπειρίες.

4.3.5.4 Δραστηριότητα 3

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη είναι ένα κόκκινο αυτοκίνητο. Κάνοντας κλικ με το ποντίκι εμφανίζονται στην οθόνη του υπολογιστή τρεις εικόνες με προτάσεις δίπλα:



α. εικόνα: Δείχνει ένα αυτοκίνητο που κινείται. Στο πίσω κάθισμα κάθετα ένα παιδί που έχει βγάλει το κεφάλι του από το παράθυρο του αυτοκινήτου. Δίπλα είναι η πρόταση: «Είναι επικίνδυνο να βγάζεις το κεφάλι από το παράθυρο του αυτοκινήτου».

β. εικόνα: Το εσωτερικό ενός αυτοκινήτου. Η οδηγός είναι δεμένη με τη ζώνη ασφαλείας στο διπλανό κάθισμα κάθετα ένα παιδί που δεν είναι δεμένο. Δίπλα είναι η πρόταση: «Η μητέρα του Παύλου φρέναρε απότομα και ο Παύλος που δεν ήταν δεμένος στο εμπρός μέρος του αυτοκινήτου πετάχτηκε».

γ. εικόνα: ίδια με τη δραστηριότητα Δίπλα είναι η πρόταση: «Ένα κουτάκι αναψυκτικού που πετάχτηκε από το παράθυρο κάποιου αυτοκινήτου χτύπησε στο κράνος το μοτοσικλετιστή».

Ο μαθητής καλείται να επιλέξει μια από τις προτάσεις και να γράψει τη δική του συνέχεια στην ιστορία.

Στόχος: Να γνωρίζουν ποια είναι η σωστή συμπεριφορά ως επιβάτες στο αυτοκίνητο

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Η εργασία μπορεί να γίνει όχι μόνο ατομικά αλλά και από ομάδες. Παρουσίαση των εργασιών στους υπόλοιπους συμμαθητές και στη συνέχεια συζήτηση στην τάξη πώς πρέπει να φερόμαστε ως επιβάτες.

4.3.6 Κίνηση με Λεωφορείο

4.3.6.1 Σχολείο

Εμφανίζεται μια εικόνα με τρεις επιλογές: Συμπεριφορά κατά την άνοδο στο λεωφορείο, συμπεριφορά κατά την κάθοδο από το λεωφορείο και συμπεριφορά μέσα στο λεωφορείο. Επιλέγοντας μία εικόνα κάθε φορά εμφανίζεται η αντίστοιχη θεωρία.



4.3.6.2 Δραστηριότητα 1

Περιγραφή :Στην αρχική οθόνη υπάρχει ένα αστικό λεωφορείο. Κάνοντας κλικ ο μαθητής πηγαίνει στη δραστηριότητα η οποία περιλαμβάνει ένα κείμενο με κενά και στο κάτω μέρος της οθόνης δίνονται οι κατάλληλες λέξεις. Ο μαθητής καλείται να συμπληρώσει τα κενά με τις κατάλληλες λέξεις.



Στόχος: Να αναγνωρίζουν τη σημασία τήρησης κανόνων του Κ.Ο.Κ για την ασφαλή μετακίνηση τους στο λεωφορείο.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Η εργασία μπορεί να γίνει όχι μόνο ατομικά αλλά και από ομάδες. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μία συζήτηση στην τάξη σχετικά με το πώς πρέπει να φέρονται τα παιδιά ως επιβάτες στο λεωφορείο και να συζητήσουν τρόπους για το πώς μπορούν να βοηθήσουν άλλους συνανθρώπους τους

4.3.6.3 Δραστηριότητα 2

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη υπάρχει ένα σχολικό λεωφορείο. Κάνοντας κλικ ο μαθητής πηγαίνει στη δραστηριότητα η οποία περιλαμβάνει 6 εικόνες με σωστή και λάθος συμπεριφορά επιβατών λεωφορείου. Ο μαθητής καλείται να επιλέξει μία εικόνα και να γράψει μία ιστορία.

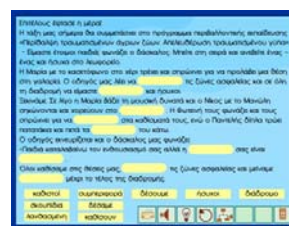


Στόχος: Να αναγνωρίζουν τη σημασία τήρησης κανόνων του Κ.Ο.Κ για την ασφαλή μετακίνηση τους στο λεωφορείο.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Η εργασία μπορεί να γίνει όχι μόνο ατομικά αλλά και από ομάδες. Παρουσίαση των εργασιών στους υπόλοιπους συμμαθητές και στη συνέχεια συζήτηση στην τάξη πώς πρέπει να φερόμαστε ως επιβάτες.

4.3.6.4 Δραστηριότητα 3

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη υπάρχει ένα σχολικό λεωφορείο. Κάνοντας κλικ ο μαθητής πηγαίνει στη δραστηριότητα η οποία περιλαμβάνει ένα κείμενο με κενά. Ο μαθητής καλείται να συμπληρώσει τα κενά με τις κατάλληλες λέξεις που βρίσκονται στο κάτω μέρος της οθόνης.



Στόχος: Να αναγνωρίζουν τη σημασία τήρησης κανόνων του Κ.Ο.Κ για την ασφαλή μετακίνησή τους στο λεωφορείο.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Η εργασία μπορεί να γίνει όχι μόνο ατομικά αλλά και από ομάδες. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μία συζήτηση στην τάξη σχετικά με το πώς πρέπει να φέρονται τα παιδιά ως επιβάτες στο λεωφορείο και να συζητήσουν τρόπους για το πώς μπορούν να βοηθήσουν άλλους συνανθρώπους τους.

4.3.6.5 Δραστηριότητα 4

Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη υπάρχει ένα αστικό λεωφορείο.

Κάνοντας κλικ ο μαθητής πηγαίνει στη δραστηριότητα η οποία περιλαμβάνει ένα κείμενο με υπογραμμισμένες λέξεις.

Στο κάτω μέρος υπάρχει ένα κενό πλαίσιο. Από το μαθητή ζητείται να φανταστεί τις συνέπειες που θα μπορούσαν να έχουν οι πράξεις που αναφέρονται στις υπογραμμισμένες λέξεις και να γράψει μια ιστορία με αυτές τις συνέπειες.



Στόχος: Να αναγνωρίζουν τη σημασία τήρησης κανόνων του Κ.Ο.Κ για την ασφαλή μετακίνησή τους στο λεωφορείο.

Συμπληρωματική δραστηριότητα: Η εργασία μπορεί να γίνει όχι μόνο ατομικά αλλά και από ομάδες. Παρουσίαση των εργασιών στους υπόλοιπους συμμαθητές και στη συνέχεια συζήτηση στην τάξη σχετικά με το πώς πρέπει να φερόμαστε ως επιβάτες.

5 Βιβλιογραφία

5.1 Ελληνόγλωσση

ΕΤΠΕ (Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση), (2000). «Εκπαιδευτικοί και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας: Πρόταση συγκρότησης ενός συνεπούς μοντέλου επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών», [www. Clab.edc.uoc.gr/etpe/main.htm](http://www.Clab.edc.uoc.gr/etpe/main.htm).

Κορδάκη, Μ., Χούστης, Η., (2001). «Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών εκπαιδευτικών της Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης στη χρήση των ΤΠΕ και σχεδιασμός ενός περιβάλλοντος επιμόρφωσης με τη βοήθεια του διαδικτύου», *Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή*, Ρέθυμνο 2001., «Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και στην Εκπαίδευση από Απόσταση» (επιμ., Β. Μακράκης), Ατραπός σσ.: 159-175.

Καράμηνας, Ι., (2004). «Παιδαγωγική και διδακτική αξιοποίηση του διαδικτύου στην εκπαιδευτική διαδικασία : η περίπτωση του μαθήματος της Ιστορίας της ΣΤ΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου» Διδακτορική Διατριβή, ΕΚΠΑ., Αθήνα.

Κουτρουμάνος, Γ., (2004). «Η ανάπτυξη της κοινωνικής αγωγής διαμέσου των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας: η κυκλοφοριακή αγωγή» Διδακτορική Διατριβή, ΕΚΠΑ., Αθήνα.

Κυνηγός, Χ., (1995). «Η ευκαιρία που δεν πρέπει να χαθεί: Η Υπολογιστική Τεχνολογία ως εργαλείο Έκφρασης και Διερεύνησης στη Γενική Παιδεία» στο «Ελληνική Εκπαίδευση: Προοπτικές ανασυγκρότησης και εκσυγχρονισμού» (επιμ. Α.Μ. Καζαμίας, Μ. Κασσωτάκης), Σείριος, Αθήνα.

Μακράκης, Β., (2000). Υπερμέσα στην εκπαίδευση, Μεταίχμιο, Αθήνα.

Ματσαγγούρας, Η.,(2004) Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και Μάθηση, Γρηγόρης, Αθήνα.

Παπαδόπουλος, Γ. Κ. (1998) « Η Πληροφορική στο Σχολείο: Ο σχεδιασμός και το έργο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου» διαθέσιμο από <http://hdtc.pi-schools.gr/material/ict/informatics.zip>.

Πέτρου-Μπακίρη Α., Δημητρακοπούλου Α., «Ποιοι παράγοντες επηρεάζουν τη μάθηση μέσω συνεργατικών δραστηριοτήτων από απόσταση και πως αυτοί διαμορφώνουν τη συνεργατική τεχνολογία;» *Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή*, Ρέθυμνο 2001., «Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και στην Εκπαίδευση από Απόσταση» (επιμ., Β. Μακράκης), Ατραπός σσ.: 318- 333.

Ράπτης, Α. και Ράπτη, Α.(2000) Μάθηση και διδασκαλία στην εποχή της πληροφορίας. Αθήνα.

Ράπτης, Α. και Ράπτη, Α.(2002) Μάθηση και διδασκαλία στην εποχή της πληροφορίας. Ολική προσέγγιση, τόμος Α΄ Αθήνα.

Ράπτης, Α. και Ράπτη, Α.(2004) Μάθηση και διδασκαλία στην εποχή της πληροφορίας. Ολική προσέγγιση, τόμος Α΄ Αθήνα.

Τριλιανός,Α., (1998) Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας, Αθήνα.

5.2 Ξενόγλωσση

Ausubel, D. P. (1960), The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material. *Journal of Educational Psychology*, 51, 267-272.

Jonassen D. (2000). Revisiting Activity Theory as a Framework for Designing Student-Centered Learning Environments, In D.Jonassen & S.Land (Eds). *Theoretical foundations of Learning Environments*, LEA.

Novak, J.D. (1991). Charity with concept maps: A tool for students and teachers alike. *The science Teacher*, 58(7)

Vygotsky, L.S. (1978). *Mind and society: The development of higher mental processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Gardner, H. (1983). *Frames of Mind*. New York: Basic Books Inc.

Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό αναπτύχθηκε σε πρώτη έκδοση στο παρακάτω πλαίσιο:

Πράξη	ΠΛΕΙΑΔΕΣ: Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού και Ολοκληρωμένων Εκπαιδευτικών Πακέτων για τα Ελληνικά Σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης & Διάθεση Προϊόντων Εκπαιδευτικού Λογισμικού στα Σχολεία. (2003-2007) http://pleiades.cti.gr
Ενότητα	ΝΗΣΙΔΕΣ: Ανάπτυξη ολοκληρωμένων εκπαιδευτικών πακέτων
Τελικός Δικαιούχος (Φορέας Υλοποίησης & Επιστημονικής Παρακολούθησης του έργου):	Ερευνητικό Ακαδημαϊκό Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών (ΕΑ.ΙΤΥ) (http://cti.gr)
Φορέας Χρηματοδότησης και Λειτουργίας	Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υπ.Ε.Π.Θ.)
Χρηματοδότηση	Επιχειρησιακό Πρόγραμμα: «Κοινωνία της Πληροφορίας», Μέτρο 1.2, Γ'ΚΤΣ

 <p>ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ</p>  <p>ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ</p>	<p>ΤΟ ΠΑΡΟΝ ΕΡΓΟ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΚΑΤΑ 75% ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ</p>  <p>Γ' ΚΟΙΝΩΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ "ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ"</p> <p>ΥΠ. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠ. ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗΣ</p>	<p>ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ</p> <p>ΓΡΑΦΕΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ</p>  <p>ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ</p>  <p>Νησιίδες Πλειάδες</p>
---	--	--

Τρέχουσα έκδοση: 4.0 Οκτώβριος 2009