

1) Τι αντιπροσωπεύει το κάθε στοιχείο του μοντέλου που κατασκευάσατε;

Μοντέλο	→	Ο κύκλος του νερού
Νερό στο μεγάλο δοχείο	→	
Μικρό δοχείο	→	
Γλαστράκι	→	
Διαφανής μεμβράνη	→	
Πέτρα πάνω στη μεμβράνη	→	
Σταγόνες πάνω στη μεμβράνη	→	
Χρωστική	→	

2) Περίγραψε τις «κινήσεις» του νερού μέσα στο μοντέλο.

3) Πώς «συμπεριφέρεται» η χρωστική ουσία;

4) Τι πλεονεκτήματα έχει το μοντέλο; Π.χ. είναι εύκολο στην κατασκευή του;

5) Τι μειονεκτήματα έχει το μοντέλο; Π.χ. πώς θα διόρθωνες κάτι που δεν πήγε καλά;

1. ΤΟ ΤΟΠΙΟ & ΟΙ ΥΔΑΤΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Χρησιμοποιώντας το χάρτη του τόπου σας εντοπίστε στοιχεία του ανάγλυφου (λόφους, βουνά, κοιλάδες κ.λπ.), καθώς και τους φυσικούς υδατικούς πόρους (λίμνες, χειμάρρους, υγρά τοπους).

2. ΤΟ ΚΛΙΜΑ

Περίοδοι βροχοπτώσεων: από έως Μέση ετήσια βροχόπτωση: (mm)

Τοπικοί άνεμοι (κατεύθυνση, όνομα):

Μέση θερμοκρασία: χειμερινό εξάμηνο °C θερινό εξάμηνο °C

3. ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΥΔΡΕΥΣΗΣ & ΟΙ ΜΗ ΣΥΜΒΑΤΙΚΟΙ ΥΔΑΤΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Βασική πηγή/ές:

Έργα για τη συλλογή/ άντληση του νερού:

Έργα για την αποθήκευση του νερού:

Έργα για τη μεταφορά του νερού:

Η κατάσταση στην οποία βρίσκεται το σύστημα ύδρευσης είναι:

ικανοποιητική

χρειάζεται κάποιες επισκευές

χρειάζεται πολλές επισκευές

4. Η ΚΑΤΑΝΑΛΩΣΗ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ ΣΤΟΝ ΤΟΠΟ ΜΟΥ (ΠΟΛΗ Ή ΧΩΡΙΟ)

Πόλη, χωριό, ή Περιφέρεια Η ποσότητα του νερού που παράγεται με την αφαλάτωση είναι

Φέτος (m³) Πώς χρησιμοποιείται το νερό αυτό;

Πέρυσι (m³)

Πριν από πέντε χρόνια (m³) Η ποσότητα του ανακτημένου νερού που παράγεται από τον βιολογικό καθαρισμό είναι

Η ποιότητα του νερού είναι

Η συχνότητα της παροχής του νερού είναι Πώς χρησιμοποιείται το νερό αυτό;

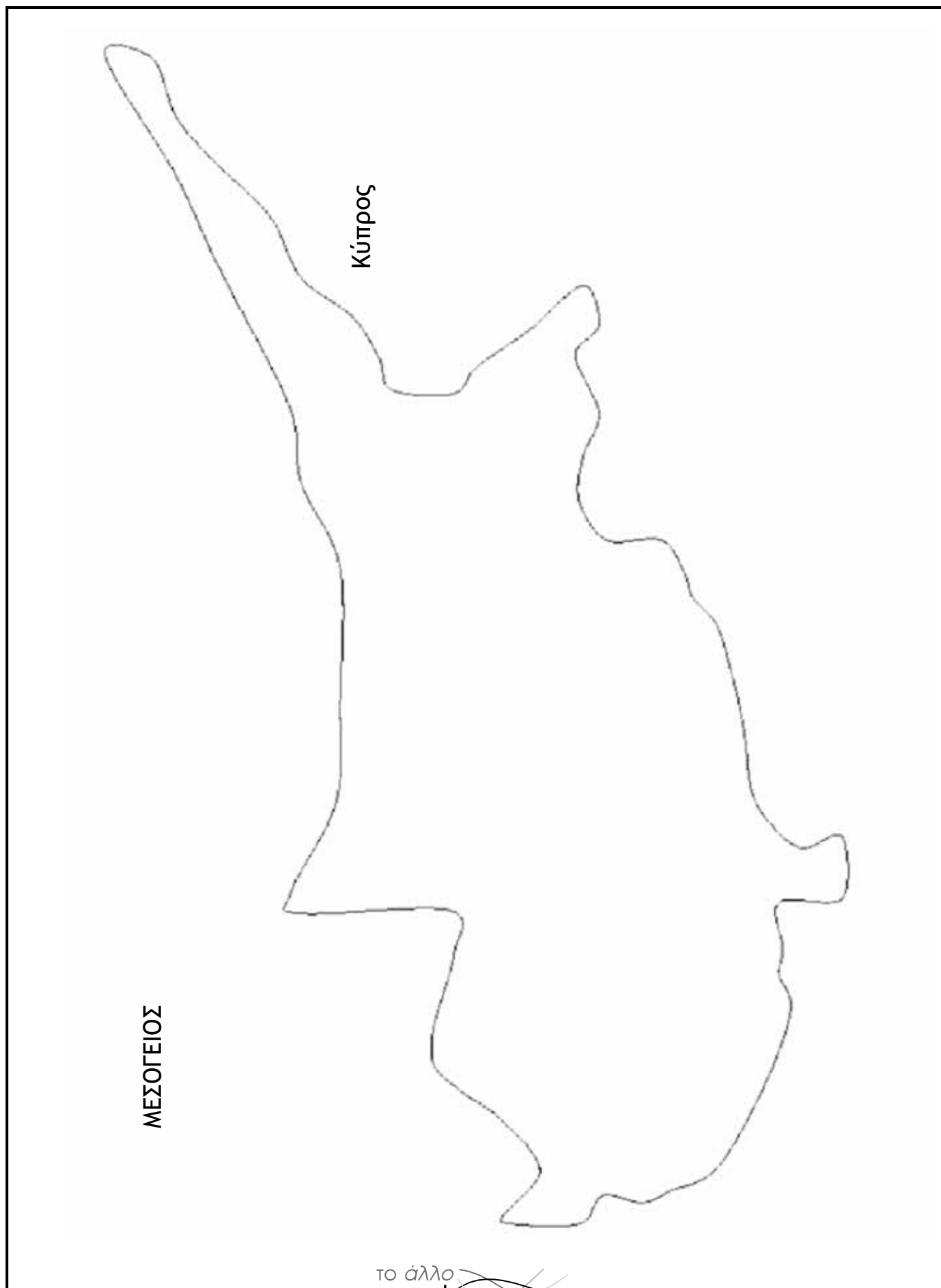
5. ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΤΩΝ ΥΔΑΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ

Χρησιμοποιώντας ένα περίγραμμα του χάρτη του τόπου σας να φτιάξετε έναν χάρτη όπου θα παρουσιάζετε τους υδατικούς πόρους. Χρησιμοποιήστε διαφορετικά σύμβολα για το καθένα από τα παρακάτω:

(α) τους φυσικούς πόρους: πηγές, λίμνες, ρυάκια,

(β) τους παραδοσιακούς τεχνητούς πόρους: δεξαμενές, φράγματα/ τεχνητές λίμνες, γεωτρήσεις, πηγάδια,

(γ) τους μη-συμβατικούς πόρους: σταθμούς αφαλάτωσης, υδατοδεξαμενές συλλογής βρόχινου νερού, μονάδες βιολογικού καθαρισμού.



ΣΤΑΘΜΟΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΛΥΜΑΤΩΝ (ΒΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ)

1) Η μονάδα επεξεργάζεται τα λύματα που προέρχονται από
2) Η μέση ποσότητα ανακτημένου νερού που παράγει είναι m ³ /ημέρα
3) Η διαδικασία περιλαμβάνει: Βήμα 1 με στόχο Βήμα 2 με στόχο Βήμα 3 με στόχο Βήμα 4 με στόχο Βήμα 5 με στόχο
4) Η κατάσταση στην οποία βρίσκεται το σύστημα ύδρευσης είναι: <input type="checkbox"/> ικανοποιητική <input type="checkbox"/> μέτρια <input type="checkbox"/> κακή
5) Πού βρίσκεται ο σταθμός; Η τοποθεσία διευκολύνει τη λειτουργία της μονάδας ή προκαλεί κάποια προβλήματα/εμπόδια;
6) Πώς χρησιμοποιείται το ανακτημένο νερό (προϊόν); Επιστρέφει στη θάλασσα% Για άρδευση% Για άλλο σκοπό (Ποιον;)%
7) Πόση ενέργεια χρειάζεται ο σταθμός για τη λειτουργία του; Από πού προέρχεται αυτή;
8) Ανακτάται κάποιο μέρος της ενέργειας κατά τη λειτουργία του σταθμού; Με ποιον τρόπο;
9) Πώς χρησιμοποιείται η λάσπη που παράγεται;
10) Το ανακτημένο νερό είναι κατάλληλο για πόση;

Σημειώστε στο διάγραμμα τις πιο κάτω λέξεις/φράσεις-κλειδιά στο σημείο στο οποίο αντιστοιχούν.
Κοσκίνισμα, δεξαμενή καθίζησης (πρωτοβάθμια επεξεργασία), βιολογικός καθαρισμός, δευτεροβάθμια καθίζηση, τριτοβάθμια επεξεργασία, επεξεργασία της λάσπης.



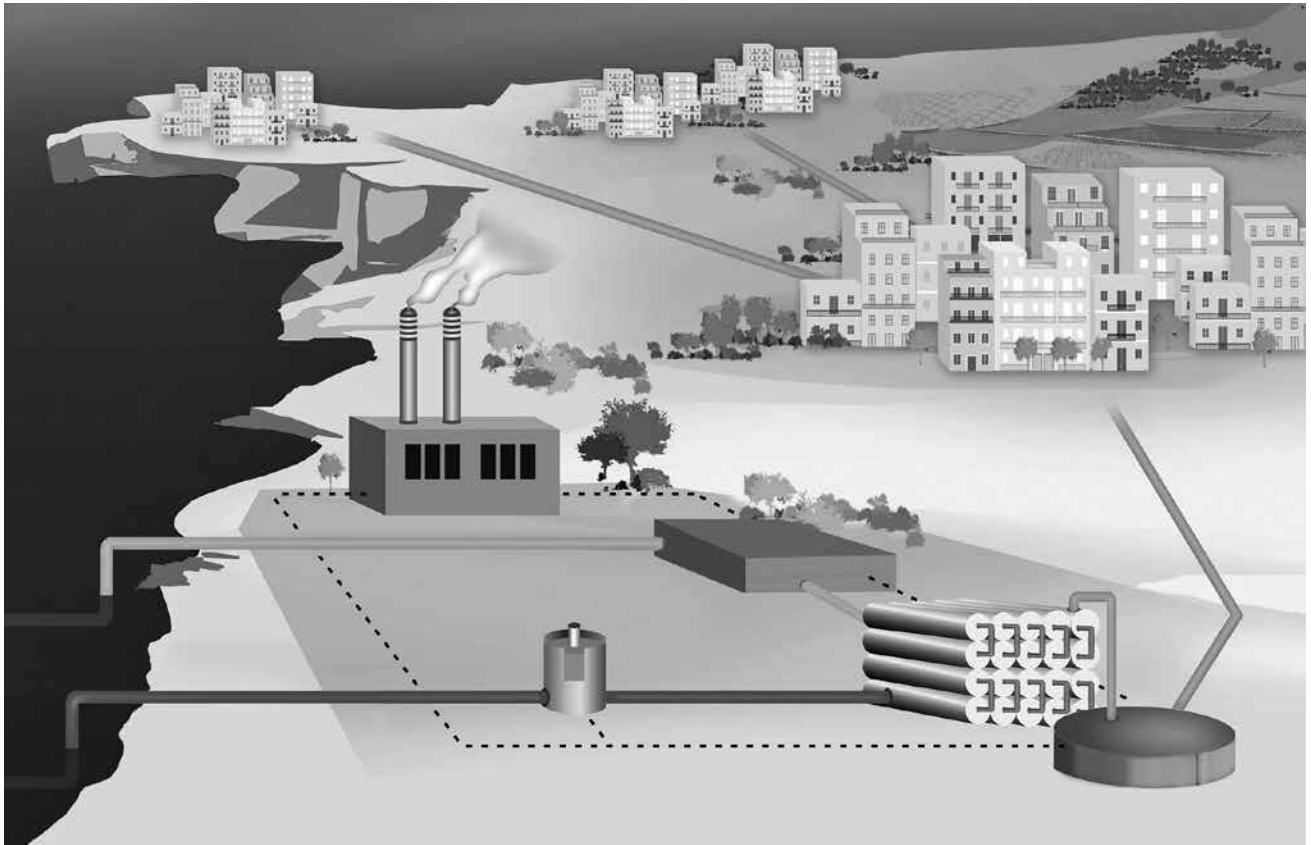
Σε περίπτωση που εντοπίσατε διαφορές σε σύγκριση με τη μονάδα που επισκεφτήκατε, διορθώστε ή σχεδιάστε ξανά το διάγραμμα ώστε αυτό να αντιστοιχεί με τα στάδια επεξεργασίας λυμάτων του σταθμού που επισκεφτήκατε.

ΣΤΑΘΜΟΣ ΑΦΑΛΑΤΩΣΗΣ

1) Το νερό έρχεται από
2) Η διαδικασία περιλαμβάνει: Βήμα 1 με στόχο με προϊόντα Βήμα 2 με στόχο με προϊόντα Βήμα 3 με στόχο με προϊόντα Βήμα 4 με στόχο με προϊόντα Βήμα 5 με στόχο με προϊόντα
3) Η κατάσταση στην οποία βρίσκεται το σύστημα ύδρευσης είναι: <input type="checkbox"/> ικανοποιητική <input type="checkbox"/> μέτρια <input type="checkbox"/> κακή
4) Πού βρίσκεται ο σταθμός; Γιατί επιλέχτηκε αυτή η τοποθεσία;
5) Πώς χρησιμοποιείται το ανακτημένο νερό (προϊόν); Στην άρδευση% Στη βιομηχανία% Στην ύδρευση πόλεων / οικισμών;%
6) Πόση ενέργεια χρειάζεται ο σταθμός για τη λειτουργία του; Από πού προέρχεται αυτή;
7) Ανακτάται κάποιο μέρος της ενέργειας κατά τη λειτουργία του σταθμού; Με ποιον τρόπο;
8) Πώς θα υπολογίζατε το ενεργειακό αποτύπωμα του σταθμού;
9) Τι είδους «απόβλητα» παράγονται από τη λειτουργία του σταθμού; Πώς διατίθενται; Σε τι απόσταση από την ακτή απορρίπτονται; Υπάρχουν επιπτώσεις από την απόρριψή τους και ποιες;.....
10) Το τελικό προϊόν / αφαλατωμένο νερό είναι πόσιμο;

Σημειώστε στο διάγραμμα τις πιο κάτω λέξεις/φράσεις-κλειδιά στο σημείο στο οποίο αντιστοιχούν.

Πρόσληψη, σταθμός παραγωγής ενέργειας, προεπεξεργασία, αποχλωρίωση/απομάκρυνση χημικών, αντίστροφη όσμωση, τελική επεξεργασία, τουρμπίνα (στρόβιλος) ανάκτησης ενέργειας, απόρριψη, δίκτυο ύδρευσης



Σε περίπτωση που εντοπίσατε διαφορές σε σύγκριση με το σταθμό αφαλάτωσης που επισκεφτήκατε, διορθώστε ή σχεδιάστε ξανά το παραπάνω διάγραμμα ώστε να αντιστοιχεί με τα στάδια της διαδικασίας που παρακολουθήσατε.

ΣΥΣΤΗΜΑ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΤΟΥ ΒΡΟΧΙΝΟΥ ΝΕΡΟΥ

1) Η κατάσταση στην οποία βρίσκεται το σύστημα ύδρευσης είναι: ικανοποιητική μέτρια κακή

2) **ΣΥΛΛΟΓΗ / ΦΙΛΤΡΑΡΙΣΜΑ:** Το σύστημα συλλέγει νερό από

Το νερό περνάει μέσα από που βρίσκονται

.....

και είναι κατασκευασμέν..... από (υλικό)

3) **ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ:** Το σύστημα αποθηκεύει το νερό σε που έχει χωρητικότητα m³

και που βρίσκεται σε

.....

και είναι κατασκευασμέν..... από (υλικό)

Το σιφόνι εξυπηρετεί

4) **ΔΙΑΝΟΜΗ:** Το νερό μεταφέρεται μέσα από

που είναι κατασκευασμέν..... από (υλικό)

Η αντλία του συστήματος: χρησιμοποιεί ηλεκτρική ενέργεια χρησιμοποιεί αιολική ενέργεια είναι χειροκίνητη

Τα σημεία όπου καταναλώνεται το νερό είναι

.....

.....

Υπάρχουν άλλα σημεία όπου θα μπορούσε να καταναλώνεται το νερό;

.....

.....

5) Το τελικό προϊόν / φιλτραρισμένο νερό είναι πόσιμο;

Σημειώστε στο διάγραμμα τις πιο κάτω λέξεις/φράσεις-κλειδιά στο σημείο στο οποίο αντιστοιχούν.

Επιφάνεια συλλογής, υδρορροή, σήτα/σχάρα, δεξαμενή αποθήκευσης, φίλτρο καθίζησης, φίλτρο άμμου, σιφόνι υπερχειλίσης, βάνα ελέγχου, αντλία, σωληνώσεις



Σε περίπτωση που εντοπίσατε διαφορές σε σύγκριση με το σύστημα που επισκεφτήκατε, διορθώστε το παραπάνω διάγραμμα ή σχεδιάστε το ξανά ώστε να αντιστοιχεί με αυτό που επισκεφτήκατε.

ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΚΡΙΖΟΥ ΝΕΡΟΥ

1) Η κατάσταση στην οποία βρίσκεται το σύστημα είναι: ικανοποιητική μέτρια κακή

2) **ΣΥΛΛΟΓΗ:** Το σύστημα συλλέγει νερό από
.....
.....
.....

3) **ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ:** Το νερό επεξεργάζεται/καθαρίζεται με
.....
.....
.....

4) **ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ:** Το σύστημα αποθηκεύει το νερό σε που έχει χωρητικότητα m³
και που βρίσκεται σε
Είναι κατασκευασμέν..... από (υλικό)

5) **ΔΙΑΝΟΜΗ:** Το νερό διανέμεται μέσα από
στα εξής σημεία
.....
.....
Υπάρχουν άλλα σημεία όπου θα μπορούσε να καταναλώνεται το νερό;
.....
.....

6) Το τελικό προϊόν / φιλτραρισμένο νερό είναι πόσιμο;

Σημειώστε στο διάγραμμα τις πιο κάτω λέξεις/φράσεις-κλειδιά στο σημείο στο οποίο αντιστοιχούν.

Επιφάνεια συλλογής, υδρορροή, σήτα/σχάρα, δεξαμενή αποθήκευσης, φίλτρο καθίζησης, φίλτρο άμμου, σιφόνι υπερχειλίσης, βάνα ελέγχου, αντλία, σωληνώσεις



Σε περίπτωση που εντοπίσατε διαφορές σε σύγκριση με το σύστημα που επισκεφτήκατε, διορθώστε το παραπάνω διάγραμμα ή σχεδιάστε το ξανά ώστε να αντιστοιχεί με αυτό που επισκεφτήκατε.

(Α) ΣΥΛΛΟΓΗ ΒΡΟΧΙΝΟΥ ΝΕΡΟΥ

Τοποθεσία

Ημερομηνία	Βροχόπτωση (mm)
Μέση μηνιαία	
Μέση ετήσια	

Υπάρχουν διαφορές στα αποτελέσματά σας και στα στοιχεία από τη Μετεωρολογική Υπηρεσία; ναι όχι

Πιθανοί λόγοι:

.....

.....

.....

.....

(Β) ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΓΚΡΙΖΟΥ ΝΕΡΟΥ

Ποια είναι η εμφάνιση του νερού πριν το φιλτράρισμα; Χρώμα:

Θολότητα:

Οσμή:

Πώς είναι το διήθημα (το νερό μετά τη διήθηση); Χρώμα:

Θολότητα:

Οσμή:

Τι έχει συγκρατηθεί στο φίλτρο;

.....

.....

.....

(Γ) ΑΦΑΛΑΤΩΣΗ

Τι συμβαίνει όταν θερμαίνεται η φιάλη;

.....

Τι συμβαίνει μέσα στο σωλήνα;

.....

Τι συμβαίνει μέσα στο σωλήνα, στο σημείο που περνά από το δοχείο με τα παγάκια;

.....

.....

.....

ΟΙ ΡΟΛΟΙ

Ο/η **μηχανικός** υποστηρίζει την επιλογή της εγκατάστασης ενός συστήματος γκρίζου νερού, με τη χρήση της πιο σύγχρονης και κατάλληλης ταχνολογίας για να εξασφαλιστεί η καλή ποιότητα του νερού. Το γκρίζο νερό θα προέρχεται από τους νεροχύτες για το πλύσιμο των χεριών (και τα ντους, αν υπάρχουν). Το επεξεργασμένο νερό θα χρησιμοποιείται στις τουαλέτες (καζανάκι) και στο πότισμα των κήπων του σχολείου. Έτσι, θα επιτευχθεί σημαντική εξοικονόμηση νερού από το δίκτυο ύδρευσης. Παράλληλα, θα μειωθεί η επιβάρυνση του συστήματος αποχέτευσης. Με τον καιρό, η εγκατάσταση του γκρίζου νερού μπορεί να αποδειχθεί πολύ αποδοτική.

Ο/η **περιβαλλοντολόγος** προτείνει την εγκατάσταση ενός συστήματος συλλογής του βρόχινου νερού, γιατί με αυτό μπορούν να εξοικονομηθούν σημαντικές ποσότητες νερού από το δίκτυο ύδρευσης, εφόσον η επιφάνεια συλλογής (ταράτσα και αυλή) είναι μεγάλη και το βρόχινο νερό μπορεί να χρησιμοποιηθεί στις τουαλέτες και τον κήπο του σχολείου. Επίσης, ένα σύστημα συλλογής του βρόχινου νερού έχει χαμηλότερες απαιτήσεις κόστους σε σύγκριση με ένα σύστημα γκρίζου νερού που απαιτεί πιο πολύπλοκη τεχνολογία. Ακόμη, ένα τέτοιο σύστημα θα ευαισθητοποιήσει τους/τις μαθητές/τριες στην εξοικονόμηση του νερού. Ωστόσο, αν δοθεί προτεραιότητα στην εγκατάσταση συστήματος γκρίζου νερού, η εγκατάσταση συστήματος συλλογής του βρόχινου νερού είναι πιθανό να καθυστερήσει ή να εγκαταλειφθεί.

Ο/η **ταμίας** δεν συμφωνεί με την εγκατάσταση βρόχινου ή γκρίζου νερού, καθώς υποστηρίζει ότι οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι δεν είναι αρκετοί. Τα χρήματα που είναι διαθέσιμα μετά βίας καλύπτουν τις δαπάνες για την ολοκλήρωση του κτηρίου. Υποστηρίζει ότι «το νερό δεν είναι τόσο ακριβό» και αμφιβάλλει αν θα αποσβεσθεί το κόστος αυτών των εγκαταστάσεων σε ένα εύλογο χρονικό διάστημα. Η κατασκευή του νέου σχολείου πρέπει να γίνει όσο το δυνατό πιο οικονομικά. Βέβαια μπορεί να ληφθεί πρόνοια για μελλοντική εγκατάσταση τέτοιων συστημάτων.

Ο/η **δήμαρχος** έχει κάποιες επιφυλάξεις σχετικά με τις τεχνικές απαιτήσεις και το κόστος αυτών των συστημάτων. Προτείνει το νέο κτήριο να συνδεθεί με το υπάρχον δίκτυο ύδρευσης που τροφοδοτείται από τη μονάδα αφαλάτωσης. Άλλωστε το εργοστάσιο αφαλάτωσης παρέχει νερό, ανεξάρτητα από τις καιρικές συνθήκες (αν βρέχει ή όχι), ακόμα και κατά τη διάρκεια περιόδων με υψηλή ζήτηση σε νερό (π.χ. το καλοκαίρι). Παραδέχεται ότι η σύνδεση με το δίκτυο νερού από την αφαλάτωση έχει ένα αυξημένο κόστος (εξαιτίας της απόστασης από το σταθμό αφαλάτωσης) και ότι χρειάζεται να γίνει μια πρόβλεψη για μελλοντική εγκατάσταση βρόχινου ή γκρίζου νερού.

Ο/η **συντονιστή/τρια** της συζήτησης κρατά σημειώσεις από τη συζήτηση, καταγράφει τα επιχειρήματα των ομιλητών/τριών, μεριμνά για το χρόνο που έχει κάθε ομιλητής/τρια, ώστε να μην ξεφύγει η συζήτηση από τον αρχικό προγραμματισμό της. Επίσης, θα πρέπει να αποφεύγει να «πάρει θέση» μέχρι να ολοκληρωθεί το παιχνίδι ρόλων.

Οι **κάτοικοι** παρεμβαίνουν με ερωτήματα και σχόλια, παραθέτοντας τις δικές τους απόψεις σχετικά με τις επιδράσεις που θα έχει στην κοινότητά τους η χρήση μη συμβατικών υδατικών πόρων στο νέο σχολικό κτήριο, διεκδικώντας το δικαίωμα να έχουν λόγο σε ενέργειες που επηρεάζουν άμεσα τον τόπο τους.

	...περιβαλλοντολόγου	...μηχανικού	...ταμία	...δημάρχου
Η κεντρική θέση άποψη του/της ...				
Τα βασικά επιχειρήματα (με λέξεις-κλειδιά)				
Τα «αδύνατα» σημεία της τοποθέτησης				
Μη λεκτική συμπεριφορά: εκφράσεις προσώπου, χειρονομίες, αφιέρωση προσοχής στους άλλους κ.λπ.				
Έχει διάθεση για “συμβιβασμό”;				

Ποια ήταν η αρχική σου γνώμη;

Άλλαξες γνώμη μετά τη δραστηριότητα; Για ποιο λόγο;.....

Πώς ένιωθες κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας;.....

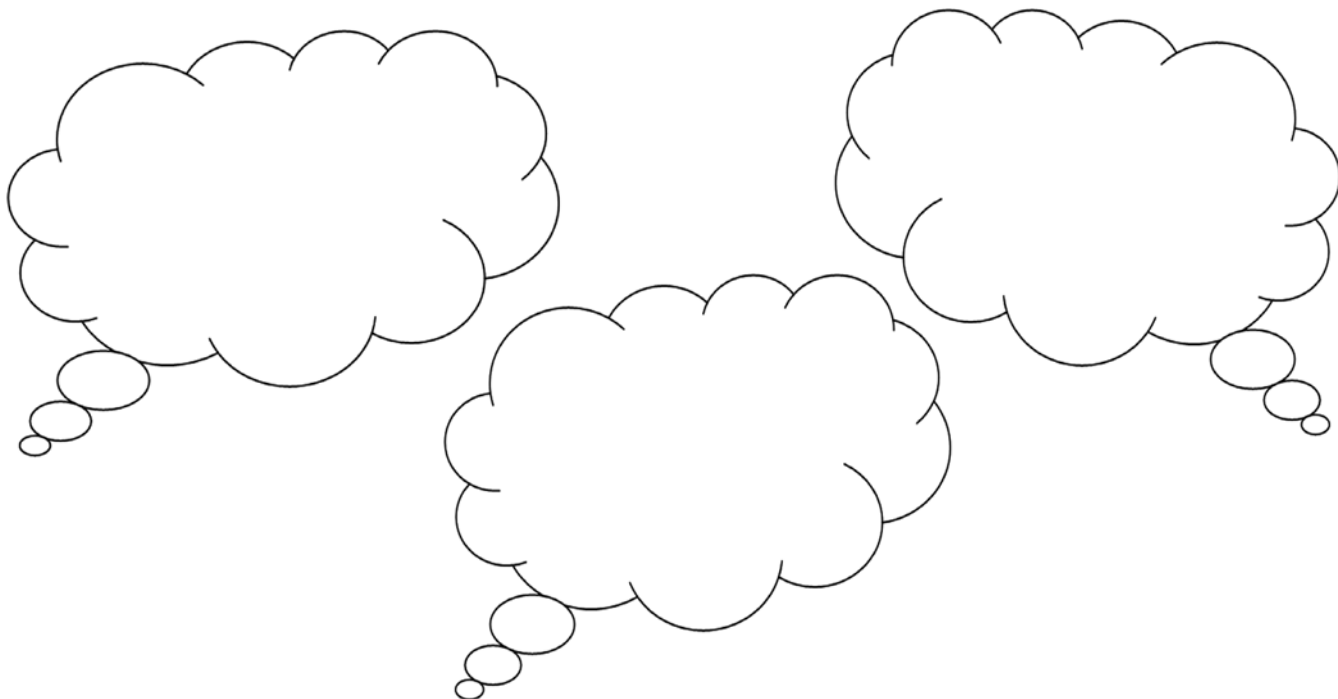
Στην πραγματικότητα, σε ανάλογη περίπτωση, πώς θα συμπεριφερόσουν;.....

A. Διάλεξε έναν/μια από τους/τις πρωταγωνιστές/τριες της ιστορίας που δημιουργήσατε. Ποιες είναι οι σκέψεις του/της ήρωα/ηρώιδας μόλις συμβεί η ανατροπή που επινοήσατε; Γράψε σε α' πρόσωπο τις σκέψεις του/της, όπως φαντάζεσαι ότι τις σημείωσε στο προσωπικό του/της ημερολόγιο την ημέρα που συνέβη το «δραματικό γεγονός».

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Πώς θα θυμούνται άραγε οι πρωταγωνιστές την ιστορία αυτή μετά από κάποια χρόνια;

B. Πολλά χρόνια μετά το «δραματικό γεγονός», ο παραπάνω ήρωας/ίδα ξαναθυμάται την ιστορία που έζησε. Τι θυμάται από την ιστορία και πώς την παρουσιάζει τώρα πια; Σημείωσε παρακάτω κάποιες σκέψεις του/της.



Σύγκρινε με τους/τις συμμαθητές/τριές σου τι εκείνοι θεωρούν ότι μπορεί να σκέφτεται ο/η ήρωας/ίδα και οι άλλοι πρωταγωνιστές της ιστορίας κάποια χρόνια μετά.

1) ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ

Υπολόγισε την ποσότητα του νερού που καταναλώνεις όταν πλένεις τα χέρια σου:	λίτρα (ℓ)
α) με τη βρύση ανοικτή;	
β) με τη βρύση κλειστή, όσο σαπουνίζεσαι;	
Ποσότητα νερού που εξοικονομείται στη (β) περίπτωση (ανά πλύσιμο);	
Ποσότητα νερού που εξοικονομείται στη (β) περίπτωση ανά άτομο, ανά ημέρα (για 4 πλυσίματα);	
Ποσότητα νερού που εξοικονομείται στη (β) περίπτωση από μια τετραμελή οικογένεια σε ένα χρόνο;	
Ποσότητα νερού που εξοικονομείται στη (β) περίπτωση σε μια ημέρα, αν όλοι οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί πλένουν με αυτό τον τρόπο τα χέρια τους (για 2 πλυσίματα ανά άτομο);	
Ποσότητα νερού που εξοικονομείται στη (β) περίπτωση από ολόκληρο το σχολείο σε ένα σχολικό έτος;	

2) Η ΟΜΑΔΑ ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗΣ ΝΕΡΟΥ

Αθροίστε τους λογαριασμούς νερού για να βρείτε την ποσότητα νερού που καταναλώθηκε στο σχολείο την προηγούμενη σχολική χρονιά [από έως (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ)]:	m ³
Διαπιστώθηκαν διαρροές;	
Διαπιστώθηκαν βλάβες;	
Χρειάστηκαν επισκευές;	

3) ΑΝ ΣΥΛΛΕΓΕΤΑΙ ΤΟ ΒΡΟΧΙΝΟ ΝΕΡΟ...

Επιφάνεια συλλογής (Α) (π.χ. η ταράτσα / αυλή του σχολείου) m ²
Μέση ετήσια βροχόπτωση (R) (από στοιχεία της Μετεωρολογικής Υπηρεσίας ή από τους υπολογισμούς σας στη δραστηριότητα 4) mm
Ποσότητα του βρόχινου νερού που μπορεί να συλλεγεί $V = A * R / 1000 * \text{συντελεστής απορροής}$ m ³

Να κόψετε και να αναπαράξετε τις ακόλουθες καρτέλες σε μέγεθος Α5. Καθώς παρακολουθείτε την αρθρογραφία στον τύπο για ένα μεγάλο διάστημα, σταδιακά θα δημιουργήσετε ένα πλούσιο ευρετήριο άρθρων. Καταλήξτε στους καταλληλότερους τρόπους ταξινόμησης των άρθρων.

ΑΡΘΡΟ Νο ...

Μέσο Ενημέρωσης

Τίτλος

Ημερομηνία

Αρθρογράφος

Θέμα

Λέξεις-κλειδιά
από το κείμενοΚύρια ζητήματα που
παρουσιάζονταιΚύριες θέσεις και
επιχειρήματα**ΑΡΘΡΟ Νο ...**

Μέσο Ενημέρωσης

Τίτλος

Ημερομηνία

Αρθρογράφος

Θέμα

Λέξεις-κλειδιά
από το κείμενοΚύρια ζητήματα που
παρουσιάζονταιΚύριες θέσεις και
επιχειρήματα

1) Γενικά Στοιχεία

Το μνημείο ονομάζεται

Είναι: Στέρνα Υδραγωγείο Σιντριβάνι Κρήνη Πηγάδι Άλλο (τι)

Κατασκευάστηκε το

Ποια είναι η χρήση του σήμερα;

2) Η διαδρομή του νερού

Με τη βοήθεια ενός χάρτη βρες:

Από πού προέρχεται το νερό;

Πού πηγαίνει μετά;

Ποιος/οι το χρησιμοποιούσαν;

3) Υλικά Κατασκευής

Το έργο είναι φτιαγμένο από

.....

.....

Τα παραπάνω υλικά είναι διαθέσιμα στην περιοχή ή μεταφέρθηκαν από άλλη περιοχή;

.....

.....

4) Περιγραφή

Ποια είναι τα κύρια τμήματα του έργου, π.χ. δεξαμενή, σωλήνες, τοίχοι, κολώνες, οροφή, αυλάκια, κρουνοί, ανοίγματα, στόμια κ.λπ. Περιέγραψε το σχήμα και τη δομή του.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5) Διακόσμηση

Έχει το μνημείο κάποια διακοσμητικά στοιχεία; Αν ναι, τι συμβολίζουν αυτά;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6) Στο πίσω μέρος του Φύλλου Εργασίας σχεδίασε το δικό σου μνημείο νερού.

Λέξη	Προέλευση - Ετυμολογία	Ιδιαίτερη σημασία	Παροιμίες, εκφράσεις, τραγούδια κ.ά., στα οποία εμφανίζεται.	Χρησιμοποιείται σήμερα;

Συμπλήρωσε παροιμίες της Κύπρου για το νερό.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Η δική μου παροιμία, έκφραση, παραμύθι ή τραγούδι για το νερό.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

