



# ΔΙΗΜΕΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

Θεματική Ενότητα «ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ»  
Προγραμματισμός - Διδακτική Πράξη  
Αξιολόγηση

Σεπτέμβριος 2019  
Ομάδα Αναλυτικών Προγραμμάτων  
Φυσικής Αγωγής



# ΑΞΟΝΕΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ

1

- Κεντρική Επιμόρφωση: Σκοπός - Επιδιώξεις

2

- Φυσική Αγωγή: Θεματική Ενότητα «Παιχνίδια»  
Περιεχόμενο – Προγραμματισμός –  
Εκπαιδευτικός - Αξιολόγηση

3

- Παιχνίδια Α' - Στ': Καλές Πρακτικές

4

- Γενική Ενημέρωση

# ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Χρονοδιάγραμμα	Περιεχόμενο
8:30 – 10:30	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Εισαγωγικό Μέρος</li><li>2. Φυσική Αγωγή και Παιχνίδια</li><li>3. Καλές Πρακτικές: Ομαδική εργασία</li></ol>
10:30 – 11:00	<b>ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ</b>
11:00 – 12:30	<b>3. Καλές Πρακτικές</b> ( <i>Περιεχόμενο – Προγραμματισμός - Αξιολόγηση</i> ) Παιχνίδια Α', Β', Γ' Παιχνίδια Δ', Ε', Στ'
12:30 – 13:00	<b>4. Ενημερωτικά</b>

# 1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

1.1 Σκοπός

1.2 Ιστορικό

1.3 Επιδιώξεις





# 1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

## 1.1 ΣΚΟΠΟΣ

- ✓ Η γνωριμία ή η ενασχόληση με θέματα που αφορούν:
  1. τις αλλαγές που εισάγονται στα σχολεία μέσω της εισαγωγής των νέων Α.Π.
  2. τους υπό έμφαση στόχους που τίθενται για τη σχολική χρονιά που ξεκινά.

(Εγκύκλιος Αρ. Φακ.: Π.Ι. 7.7.06.18)



# 1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

## 1.2 ΙΣΤΟΡΙΚΟ (2012-2019)

2012	<b>ΤΙ ΔΙΔΑΣΚΟΥΜΕ;</b>
2013	<b>ΠΩΣ ΔΙΔΑΣΚΟΥΜΕ;</b>
2014	<b>ΠΩΣ ΒΕΛΤΙΩΝΟΥΜΕ ΤΙΣ ΒΚΔ;</b>
2015	<b>ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΣΤΗ ΦΑ</b>
2016	<b>ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ: ΧΟΡΟΣ</b>
2017	<b>ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ: ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ</b>
2018/19	<b>ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ: ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ</b>

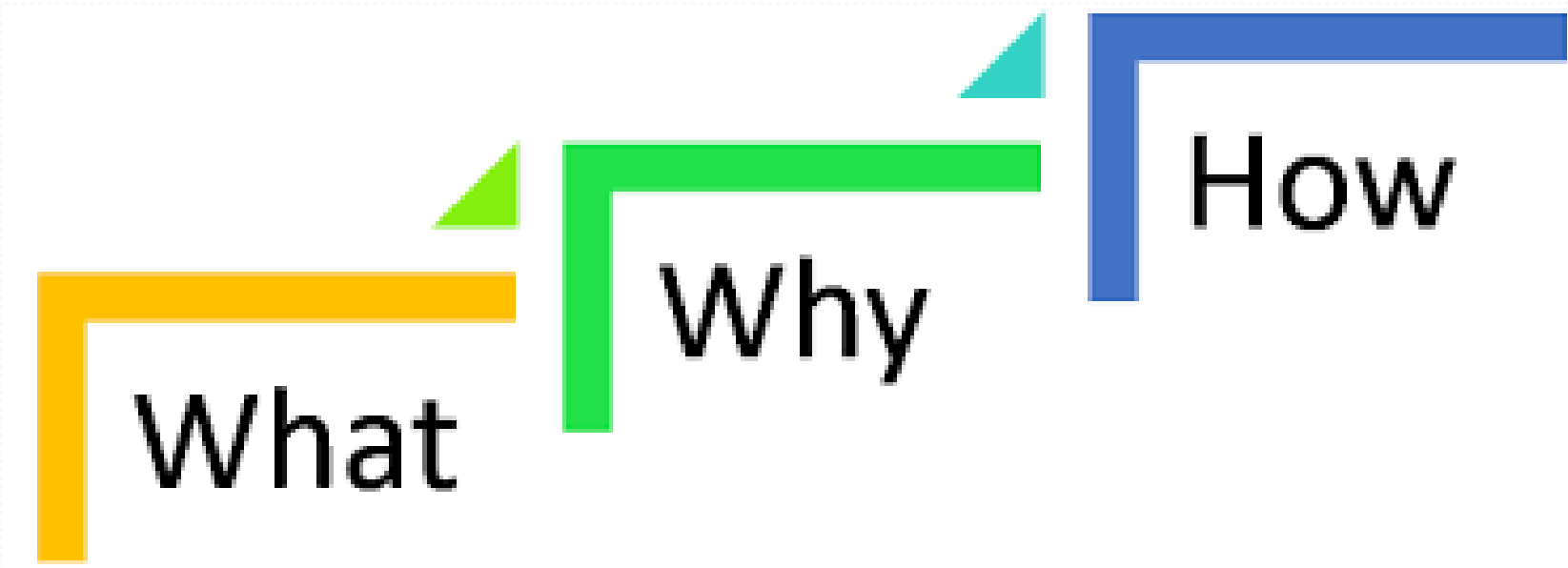
# 1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

## 1.3. ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ

- ✓ η ενασχόληση με τη θεματική ενότητα των Παιχνιδιών, όπως παρουσιάζεται στους Δείκτες Επιτυχίας και Δείκτες Επάρκειας
- ✓ η κατανόηση της φιλοσοφίας των Παιχνιδιών και της αποτελεσματικής εφαρμογής της
- ✓ η υιοθέτηση καλών πρακτικών για τη διδασκαλία της θεματικής των Παιχνιδιών



## 2. ΔΙΗΜΕΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ 2019-2020: ΤΙ; ΓΙΑΤΙ; ΠΩΣ;





## 2. ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

### 2.1 ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

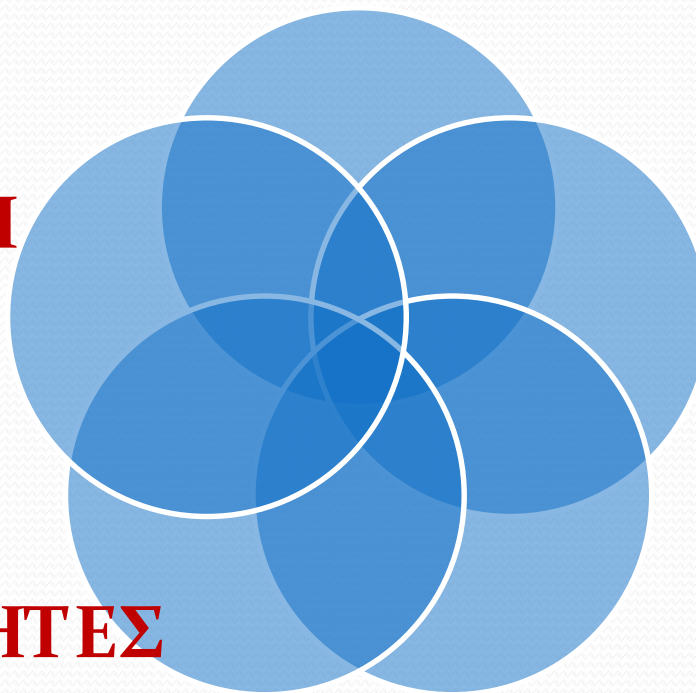
#### ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ

ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ

ΧΟΡΟΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ  
ΖΩΗΣ

ΣΤΙΒΟΣ



## 2.2 ΣΚΟΠΟΙ

6. Επίδειξη **υπεύθυνης αθλητικής και κοινωνικής συμπεριφοράς**, ως αποτέλεσμα της συμμετοχής στη φυσική δραστηριότητα

5. Κατανόηση και **σεβασμός** της διαφορετικότητας των ατόμων και **συνεργασία** με όλους και όλες

4. Απόκτηση **θετικής εμπειρίας** από τη φυσική δραστηριότητα και ανάπτυξη της **αυτοέκφρασης** και της **κοινωνικότητας**



1. Ανάπτυξη **κινητικών δεξιοτήτων** και ικανοποιητική εκτέλεση ορισμένων από αυτές

2. Απόκτηση **γνώσεων** από την αθλητική επιστήμη (πώς και γιατί) και παράλληλη εφαρμογή τους για την αποτελεσματική **συμμετοχή σε παρούσες και μελλοντικές συνθήκες φυσικής δραστηριότητας**

3. **Γνώση** για ανάπτυξη ενός ικανοποιητικού επιπέδου φυσικής κατάστασης **για την υγεία**

## 2.3 ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ: ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ Α', Β', Γ'

**Π<sub>1,2,3</sub>**: Εκτελούν ικανοποιητικά βασικές κινητικές δεξιότητες μετακίνησης, σταθεροποίησης, χειρισμού

**Π<sub>4</sub>**: Εκτελούν συνδυασμό κινητικών δεξιοτήτων μετακίνησης, σταθεροποίησης/χειρισμού

**Π<sub>5</sub>**: Εκτελούν συνδυασμό βασικών κινητικών δεξιοτήτων με κινητικές έννοιες

**Π<sub>6</sub>**: Εφαρμόζουν στρατηγικές σε παιχνίδια

**Π<sub>7</sub>**: Συμμετέχουν σε πολιτισμικές δραστηριότητες και αναγνωρίζουν την προέλευσή τους



# ΒΑΣΙΚΕΣ ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

## ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΗΣ

Περπάτημα  
Τρέξιμο  
Γκάλοπ  
Πλάγιο  
Γκάλοπ  
Λίπινγκ  
Σκίπινγκ  
Κουτσό  
Οριζόντιο  
Άλμα  
Κατακόρυφο  
Άλμα

## ΣΤΑΘΕΡΟΠΟΙΗΣΗΣ

Σταμάτημα  
Αλλαγή  
κατεύθυνσης σε  
κίνηση

## ΧΕΙΡΙΣΜΟΥ

Ρίξιμο πάνω από τον ώμο  
Ρίξιμο κάτω από τον ώμο  
Κύλισμα  
Υποδοχή  
Λάκτισμα  
Ντρίπλα με το χέρι  
Ντρίπλα με το πόδι  
Σταμάτημα της μπάλας  
Πάσα Βόλει  
Κτύπημα με Ρακέτα  
Κτύπημα με Μπαστούνι  
Κτύπημα με Ρόπαλο



Π4: Εκτελούν συνδυασμό κινητικών δεξιοτήτων μετακίνησης, σταθεροποίησης/χειρισμού

- Συνδυασμό δεξιοτήτων

- Τρέξιμο, σταμάτημα
- Τρέξιμο, αλλαγή κατεύθυνσης
- Ντρίπλα, σταμάτημα, Σουτ σε στόχο
- Τρέξιμο, σταμάτημα, πάσα
- Ντρίπλα, σταμάτημα, πάσα

- Τροποποιημένα Παιχνίδια:

- Κυνηγητού, Άμυνας & Επίθεσης, Στόχου, Συνεργασίας, Με δίκτυ ή με τοίχο
- Δρομικά, Ριπτικά, Αλτικά

- Δημιουργία παιχνιδιού

- Δομικά Στοιχεία παιχνιδιών
- Συνεργασία με ζευγάρι ή μικρή ομάδα



# ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ (Α'-Γ')

What

## Π5: Εκτελούν συνδυασμό βασικών κινητικών δεξιοτήτων με κινητικές έννοιες

- Δεξιότητες μετακίνησης με διαφορετικές ταχύτητες διαδρομές, κατευθύνσεις, επίπεδα
- Ντρίπλα της μπάλας με πόδι (δυνατό, αδύνατο), με αλλαγή κατεύθυνσης
- Κτύπημα μπάλας με ρακέτα προς/σε καθορισμένη κατεύθυνση και στόχο
- Ρίψη, υποδοχή, λάκτισμα αντικειμένου με διαφορετική προσπάθεια (διαφορετική δύναμη, διαφορετική ροή, διαφορετικό χρόνο)
- Ρίψη, υποδοχή, λάκτισμα αντικειμένου πάνω, κάτω, μέσα, έξω, ανάμεσα, μπροστά, πίσω, γύρω από καθορισμένους στόχους

## Π6: Εφαρμόζουν στρατηγικές σε παιχνίδια

### Κυνηγητού

- Αποφυγή από τον κυνηγό

### Συνεργασίας

- Αλληλοβοήθεια για επιτυχία του κοινού στόχου

### Στόχου

- Βλέμμα στο στόχο
- Συγκέντρωση στο στόχο
- Επιλογή χρονικής στιγμής που θα εκτελέσουν προσπάθεια

### Με δίκτυ ή τοίχο

- Αποστολή αντικειμένου πάνω από το δίκτυ
- Αποστολή αντικειμένου στον κενό χώρο

Π6: Εφαρμόζουν στρατηγικές σε παιχνίδια

## Άμυνας Επίθεσης Στρατηγικές Άμυνας

- Προσπάθεια για «κλέψιμο» της μπάλας από τον αντίπαλο, τοποθέτηση εαυτού μεταξύ αντιπάλου και στόχου
- Κατάσταση εγρήγορσης-αντίληψη τι συμβαίνει γύρω τους
- Κάθε παίχτης έχει ένα επιθετικό υπό την επίβλεψη του, ισάριθμες ομάδες
- Κάλυψη χώρου, άνισες σε αριθμό ομάδες 3 vs 2

## Άμυνας Επίθεσης Στρατηγικές Επίθεσης

- Πάσα και αλλαγή θέσης
- Κατάσταση εγρήγορσης - αντίληψη τι συμβαίνει γύρω τους
- Επιλογή πάσας σε συμπαίχτη που είναι σε καλύτερη θέση
- Καλή θέση στον κενό χώρο για να μπορούν να δεχτούν πάσα





## 2.3 ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ: ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ Δ', Ε', Στ' (Δείκτες Επάρκειας)

**Π1:** Εκτελούν ικανοποιητικά κινητικές δεξιότητες χειρισμού σε τροποποιημένα παιχνίδια

**Π2:** Εφαρμόζουν κανόνες σε τροποποιημένα παιχνίδια

**Π3:** Εφαρμόζουν στρατηγικές σε τροποποιημένα παιχνίδια

**Π4:** Συμμετέχουν σε πολιτισμικές δραστηριότητες και αναγνωρίζουν την προέλευσή τους

## 2.4 ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ: ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ

### ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ:

- Αδυναμίες:
  - Κατανόησης της Φιλοσοφίας των Παιχνιδιών (Σκοποί, Δείκτες Επιτυχίας/Επάρκειας ΦΑ)
  - Ανάπτυξης-βελτίωσης δεξιοτήτων χειρισμού, στρατηγικών, μέσα από ενδιαφέροντα παιχνίδια και παιγνιώδεις δραστηριότητες
  - Αδυναμία στο ΠΩΣ; με βάση την αναπτυξιακή ηλικία των παιδιών
- Σημαντικό ποσοστό μαθημάτων ΦΑ

## 2.5 Θεματική Ενότητα ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ: ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Δίνει ιδιαίτερη έμφαση:

- ✓ Εξερεύνηση, καλλιέργεια, βελτίωση, απόκτηση και εφαρμογή σε παιχνίδια κυρίως δεξιοτήτων χειρισμού:
  - με το χέρι,
  - με το πόδι,
  - με όργανα σε σχέση/σε συνδυασμό με κινητικές έννοιες
- ✓ στην τήρηση και σεβασμό κανονισμών
- ✓ στην κατανόηση και εφαρμογή στρατηγικών
- ✓ στην αποτελεσματική χρήση του χώρου
- ✓ στην κίνηση σε ορισμένο χώρο

## 2.5 Θεματική Ενότητα ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ: ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Δίνει ιδιαίτερη έμφαση:

- στη συνεργασία
- στην ανάληψη ρόλων (παίκτης, διαιτητής, παρατηρητής, κλπ.) και υπευθυνότητων από όλα τα παιδιά
- στην επίλυση κινητικών προβλημάτων
- στην υιοθέτηση αθλητικής συμπεριφοράς
- στην εφαρμογή των αρχών του Τίμιου Παιχνιδιού
- στη θετική αντιμετώπιση της νίκης και της ήττας

## 2.5 Θεματική Ενότητα ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ: ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Δίνει ιδιαίτερη έμφαση:

- Ποικίλες και ενδιαφέρουσες δραστηριότητες για καλλιέργεια, βελτίωση και εφαρμογή δεξιοτήτων και στρατηγικών
- Συνδυασμός δεξιοτήτων, στρατηγικών, κανονισμών και συμπεριφορών
- Διαβάθμιση δυσκολίας: Από τα **ΑΠΛΑ** στα **ΣΥΝΘΕΤΑ**
- Πολλές κατηγορίες παιχνιδιών (ευρύ φάσμα παιχνιδιών, ομαδοποίηση παιχνιδιών βάση στρατηγικών)

## 2.5 Θεματική Ενότητα ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ με βάση:

1. Δείκτες Επιτυχίας/Επάρκειας Θ.Ε. Παιχνίδια
2. Ετήσιος/τριμηνιαίος προγραμματισμός
3. Κατανομή μαθημάτων ανά τάξη, ανά τρίμηνο



## 2.5 Θεματική Ενότητα ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

### ΑΠΛΑ



### ΣΥΝΘΕΤΑ

- ΑΠΛΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
  - ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ-ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ
  - ΛΙΓΟΙ, ΑΠΛΟΙ, ΣΑΦΕΙΣ ΚΑΝΟΝΕΣ
  - ΑΠΛΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ
  - ΠΑΙΖΟΝΤΑΙ ΕΥΚΟΛΑ
  - ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ
- ΔΥΟ ή ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (ΣΥΝΔΙΑΣΜΟΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ)
  - ΑΠΛΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ
  - ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ:  
ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΠΟΙΗΣΗ ΡΟΛΩΝ
  - ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ  
ΤΥΠΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ



## 2.5 Θεματική Ενότητα ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ:

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ: Ετήσιος/τριμηνιαίος

**Πίνακας 1:** Κατανομή μαθημάτων ανά θεματική ενότητα ανά τάξη (27 διδακτικές εβδομάδες)

	Γυμναστική	Χορός	Παιχνίδια	Στίβος	ΔΖ
Α' (54 δ.π)	14	10	30	-----	-----
Β' (54 δ.π)	14	10	30	-----	-----
Γ' (54 δ.π.)	14	10	30	-----	-----
Δ' (54 δ.π.)	14	10	20	6	4
Ε' (81 δ.π.)	18	15	33	9	6
Στ' (81 δ.π.)	18	15	33	9	6 <sub>25</sub>

## Πίνακας 2: Κατανομή μαθημάτων ανά τάξη, ανά τρίμηνο (27 διδακτικές εβδομάδες)

Τάξη: Β' (54 δ.π.)			
	Α' τρίμηνο	Β' τρίμηνο	Γ' τρίμηνο
Γυμναστική (14-20)	6-8 δ.π.	4-6 δ.π.	4-6 δ.π.
Χορός (10-16)	3-5 δ.π.	4-6 δ.π.	3-5 δ.π.
Παιχνίδια (30-36)	16 -18 δ.π.	10-12 δ.π.	4- 6 δ.π.

Τάξη: Ε' (81 δ.π.)			
	Α' τρίμηνο	Β' τρίμηνο	Γ' τρίμηνο
Γυμναστική (18-24)	8-10 δ.π.	5-7 δ.π.	5-7 δ.π.
Χορός (15-21)	6-8 δ.π.	6-8 δ.π.	3-5 δ.π.
Παιχνίδια (33-39)	10-12 δ.π.	12-14 δ.π.	11-13 δ.π.
Στίβος (9-15)	3-5 δ.π.	4-6 δ.π.	2-4 δ.π.
Δραστηριότητες Ζωής (6-9)	2-3 δ.π.	2-3 δ.π.	2-3 δ.π.

## 2.5 Θεματική Ενότητα ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣΟΧΗ:

- Στη **ΜΕΓΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ** του χρόνου
- **Γρήγορη οργάνωση χώρων, υλικών** (π.χ. τα υλικά τοποθετούνται από προηγουμένως, μαθαίνουν να τα τοποθετούν τα παιδιά, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, ύστερα από καθοδήγηση του/της εκπαιδευτικού)
- **Υλικά** για κάθε παιδί ή υλικά για κάθε ζευγάρι κατά την εξάσκηση δεξιοτήτων
- **Γρήγορη δημιουργία και εναλλαγή** ζευγαριών/ομάδων
- **Ρουτίνες**
- Σύντομες, απλές και σαφείς οδηγίες

## 2.5 Θεματική Ενότητα ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

### ΠΡΟΣΟΧΗ:

- Στην **ΑΝΑΠΤΥΞΗ σεβασμού, αποδοχής, συνεργασίας**
  - Τυχαία δημιουργία ζευγαριών και μικρών ομάδων
  - Συχνή εναλλαγή ζευγαριών και ομάδων στο ίδιο μάθημα
  
- Στην **ΤΗΡΗΣΗ κανονισμών, ΕΠΙΔΕΙΞΗ αθλητοπρεπούς συμπεριφοράς**
  - Δημιουργία Κώδικα Συμπεριφοράς (κανόνες, αμοιβές, κυρώσεις)
  - Κανονισμοί – Τίμιο Παιχνίδι
  - Παγκάκι/καρέκλα/χώρος σκέψης
  - Παγκάκι επίλυσης διαφορών και συγκρούσεων

## 2.5 Θεματική Ενότητα ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

### ΠΡΟΣΟΧΗ:

- Στη **ΜΕΓΙΣΤΗ ΕΝΕΡΓΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΟΛΩΝ**, όχι στον αποκλεισμό
- Στη **ΘΕΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ, ΑΠΟΛΑΥΣΗ**

Τροποποίηση:

- **εξοπλισμού** (μέσα και υλικά κατάλληλα της ηλικίας, ικανοτήτων και δυνατοτήτων του κάθε παιδιού)
- **κανόνων**
- **αριθμού** των συμμετεχόντων παιδιών
- **κινητικών δεξιοτήτων** (αλλάξετε, προσθέστε ή αφαιρέστε κινητικές δεξιότητες)
- **διάρκειας παιχνιδιού**
- **ομάδων** (χωρισμός ομάδων ξανά, κατά τη διάρκεια παιχνιδιού)
- **χώρου** (να αυξήσουμε/μειώσουμε την περιοχή που παίζεται)

## 2.5 Θεματική Ενότητα ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

### ΠΡΟΣΟΧΗ:

- Στη **ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ** της εργασίας
  
- Στην πρόκληση:
  - της **ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ**
  - της **ΛΥΣΗΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ**
  - του **ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ**
  
- Εφαρμογή πολλών **ΣΤΥΛ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

## 2.5 Θεματική Ενότητα ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

### ΠΡΟΣΟΧΗ:

#### ➤ Στο ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ποικιλία δραστηριοτήτων
- Γρήγορη εναλλαγή δραστηριοτήτων
  
- **Εισαγωγικό** μέρος: Παιχνίδι, εισαγωγική δραστηριότητα
- **Κύριο** μέρος: εξάσκηση, επανάληψη, ανάπτυξη, αξιολόγηση
- **Τελικό** μέρος: παιχνίδι – τελική δραστηριότητα
  
- **ΥΛΙΚΑ**: απαραίτητα

## 2.6 Θεματική Ενότητα ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

### ΠΡΟΣΟΧΗ:

#### Αποτελεσματικό μαθησιακό κλίμα και ασφαλής συμμετοχή:

- **Όνόματα** των παιδιών για άμεση επικοινωνία (αυτοκόλλητα....)
- **Θέση** του/της εκπαιδευτικού στον χώρο άσκησης:
  - Κίνηση σε όλο το χώρο, ώστε όλα τα παιδιά να εξασκούνται συνεχώς και όχι μόνο όταν τους παρατηρείτε.
  - Κίνηση περιμετρικά, έξω από το χώρο εξάσκησης
  - Οδηγίες από διαφορετικά σημεία του χώρου
  - Σχεδιασμός πώς θα παρατηρείτε την τάξη π.χ. «σκανάρετε» το χώρο από αριστερά προς τα δεξιά σε τακτά διαστήματα
  - «Μάτια στην πλάτη» για να καταλάβουν ότι γνωρίζετε τα «κόλπα» στις συμπεριφορές και να μην μπαίνουν στον κόπο να δοκιμάσουν
- **Αξιολόγηση συμπεριφορών**- Επιβράβευση θετικών συμπεριφορών



## 2.6 Θεματική Ενότητα ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΟΧΗ:

### Αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού με παιδιά:

- **Εναλλαγή θέσης στο χώρο:**
  - αλληλοεπιδρά με όλα τα παιδιά
  - δίνει στην κατάλληλη στιγμή την κατάλληλη ανατροφοδότηση
- **Γρήγορη μετακίνηση ανάμεσα στα παιδιά:**
  - ελέγχει την ανταπόκριση τους,
  - παρατηρεί την εργασία τους,
  - δίνει ατομική βοήθεια για διόρθωση της εργασίας/κίνησης.
- **Έγκαιρη, σωστή παρατήρηση** (Ερωτήσεις κλειδιά, προβληματισμός, καθοδήγηση)
- **Θετική ανατροφοδότηση – Ενθάρρυνση - Έπαινος**

## 2.6 Θεματική Ενότητα ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

### ΠΡΟΣΟΧΗ:

#### Αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού με παιδιά:

- **ΟΔΗΓΙΕΣ:** απλές και ξεκάθαρες
- **ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ:** Θετικό (*Μείωση των «μη», χρήση θετικών παρατηρήσεων, αντί αρνητικών*)
- Καλή διάθεση και ο τόνος της φωνής
- **ΣΥΝΕΠΕΙΑ** & **ΣΤΑΘΕΡΟΤΗΤΑ** αντίδρασης στην τήρηση των συμφωνημένων κανόνων, **ΑΠΟΦΑΣΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ**
- **ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗ** – ανάθεση ευθυνών
- **ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ:** Λεκτική και μη λεκτική

## 2.7 Θεματική Ενότητα ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΣΤΗ ΒΑΣΗ:

- ΔΕΙΚΤΩΝ
- ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ



- ΠΟΙΟΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ



# ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



# ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ



- Δίνουμε αριθμούς στα μέλη των ομάδων
- Διαβάζουμε και αναλύουμε το περιεχόμενο στις 2 καρτέλες
- Συζητούμε τρόπους αξιοποίησης του περιεχόμενου
- Φωτογραφίζουμε τις καρτέλες....
- Ενημερώνουμε τις νέες ομάδες....

.....ΦΕΥΓΟΥΜΕ!!



### 3. “ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ”



«Coming together is a **BEGINNING**  
Keeping together is a **PROGRESS**  
Working together is **SUCCESS**»

## ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ



- Επιλέγουμε ένα από τα δύο παιχνίδια
  - Παίζουμε το παιχνίδι στην ομάδα μας
  - Παρουσιάζουμε το παιχνίδι στην ολομέλεια
- Παρουσιάζουμε τρόπους αξιοποίησης του περιεχόμενου

## 4. ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΑ







## ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΑ:

- Ιστοσελίδα Φυσικής Αγωγής ΥΠΠ

ΝΕΟ: ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΤΩΝ ΠΑΙΧΝΙΔΙΩΝ

[http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/fysiki\\_agogi/index.html](http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/fysiki_agogi/index.html)

- Εγκύκλιος Οδηγίες Σχολικής Χρονιάς 2019/20 (ypp9434a)

ΝΕΟ: ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

- Αξιολόγηση του Μαθητή (ΕΜΦΑΣΗ ΥΠΠΑΝ) (ypp9241b)

- ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΦΑ

- 2020: Ολυμπιακό Έτος – Δράσεις από ΣΜ και ΥΠΠΑΝ

- Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Αθλητισμού (23 - 27 Σεπτεμβρίου 2019)  
(Ημερίδες Προσανατολισμού-Αθλήματα Νερού)

- Αξιολόγηση Διημέρου

<https://surveymonkey.com/r/XY6Q3Q>



# ΕΝΤΥΠΟ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΒΑΣΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΧΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ ΑΝΑ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ: ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: Φυσική Αγωγή

Α/Α	Περιοχές μάθησης
1	Γυμναστική
2	Παιχνίδια
3	Χορός
4	Στίβος
5	Δραστηριότητες Ζωής





**ΚΑΛΗ ΑΡΧΗ!**

**ΚΑΛΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ!**