
1. ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΣΤ΄

Το Δοκίμιο Αξιολόγησης/Διαγώνισμα Ιστορίας για την ΣΤ΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου, θα πρέπει να αποτελείται από τρία μέρη και να είναι συμβατό με τις ανάγκες των μαθητών/τριών της ΣΤ΄ τάξης σε ό,τι αφορά στην ομαλή μετάβασή τους στο Γυμνάσιο, όπου το μάθημα της Ιστορίας είναι ένα εκ των εξεταζόμενων μαθημάτων.

Το περιεχόμενο του διαγωνίσματος θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη τις δυνατότητες των μαθητών/τριών της συγκεκριμένης τάξης.

Οι διαβαθμισμένες ασκήσεις του διαγωνίσματος, δίνουν την ευκαιρία στον/στην εκπαιδευτικό να εστιάσει στα σημεία εκείνα που ο/η μαθητής/τρια έχει επιτύχει το καλύτερο αποτέλεσμα και να του/της δώσει την κατάλληλη ανατροφοδότηση. Ταυτόχρονα, ο/η εκπαιδευτικός έχει άμεση εποπτεία του επιπέδου των μαθησιακών αποτελεσμάτων της τάξης του/της, στην περίπτωση που παρατηρείται χαμηλή επίδοση σε συγκεκριμένο είδος άσκησης του διαγωνίσματος (π.χ. στο Μέρος Γ΄ που απαιτεί συγκεκριμένες δεξιότητες ανάλυσης και σύνθεσης, που άπτονται της μεθοδολογίας επεξεργασίας των ιστορικών πηγών).

Η έκταση του διαγωνίσματος θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη τον διαθέσιμο, για τους μαθητές/τριες, χρόνο της μίας διδακτικής περιόδου.

ΜΕΡΟΣ Α΄: Περιλαμβάνει δύο ασκήσεις κλειστού τύπου, από τις παρακάτω κατηγορίες:

(α) ΟΡΘΟ/ΛΑΘΟΣ

(β) ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ

(γ) ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ

(δ) ΣΕΙΡΟΘΕΤΗΣΗ ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΓΕΓΟΝΟΤΩΝ

ΜΕΡΟΣ Β΄: Περιλαμβάνει μίαν ερώτηση κλειστού τύπου, η οποία εξετάζει βασική γνώση περιεχομένου για το μάθημα ή την ενότητα που εξετάζονται/αξιολογούνται οι μαθητές/τριες.

ΜΕΡΟΣ Γ΄: Περιλαμβάνει μίαν άσκηση επεξεργασίας πηγής/πηγών με ερώτημα που απαιτεί από τους/τις μαθητές/τριες την κατανόηση του περιεχομένου της πηγής/των πηγών, την ανάκληση της αντίστοιχης γνώσης περιεχομένου και τη σύνθεση μίας ολοκληρωμένης απάντησης.

2. ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΣΤ΄

ΕΝΟΤΗΤΑ: «Οι εξελίξεις στην Ευρώπη κατά τους Νεότερους Χρόνους»

ΜΕΡΟΣ Α΄:

1. Να σημειώσετε ΟΡΘΟ ή ΛΑΘΟΣ για να δηλώσετε αν είναι σωστό ή λανθασμένο το περιεχόμενο των πιο κάτω προτάσεων:

(α) Τη διάδοση των ιδεών του Ουμανισμού διευκόλυνε η ανακάλυψη της τυπογραφίας

(β) Ο Μαρτίνος Λούθηρος ήταν σημαντική προσωπικότητα της Θρησκευτικής Μεταρρύθμισης

(γ) Το 1492 ο θαλασσοπόρος Χριστόφορος Κολόμβος ανακάλυψε τη Γαλλία και την Ιταλία

(δ) Ο Βολταίρος ήταν σημαντικός φιλόσοφος του Διαφωτισμού, ο οποίος υποστήριξε την ανεξιθρησκία

2. Να βάλετε σε χρονολογική σειρά τα πιο κάτω , αρχίζοντας από το παλαιότερο (αρ.1) και τελειώνοντας με το πιο πρόσφατο (αρ.5) σε σειρά εμφάνισης:

(α) Διαφωτισμός (1)

(β) Αναγέννηση (2)

(γ) Γαλλική Επανάσταση (3)

(δ) Γεωγραφικές Ανακαλύψεις (4)

(ε) Αμερικανική Επανάσταση (5)

ΜΕΡΟΣ Β΄:

Η Αναγέννηση, ο Ουμανισμός και η Θρησκευτική Μεταρρύθμιση αποτελούν τις μεγάλες αλλαγές που σχετίζονται μεταξύ τους και σηματοδοτούν την αφετηρία των Νεότερων Χρόνων στην Ιστορία. Να αναφέρετε, εν συντομία, τα βασικά χαρακτηριστικά των τριών αυτών κινημάτων.

(α) Αναγέννηση:.....

.....
.....
.....

(β) Ουμανισμός:

.....
.....
.....

(γ) Θρησκευτική Μεταρρύθμιση:

.....
.....
.....

ΜΕΡΟΣ Γ΄:

Αφού **μελετήσετε** τις πιο κάτω πηγές και **αξιοποιήσετε** τις ιστορικές σας γνώσεις, να εξηγήσετε τους **λόγους** για τους οποίους ξέσπασε η Γαλλική Επανάσταση (1789) και να αναφερθείτε στο **αποτέλεσμά** της. Μπορείτε να **τεκμηριώσετε** την απάντησή σας με αναφορές στις πηγές.

Οι κοινωνικές τάξεις της Γαλλίας πριν τη Γαλλική Επανάσταση



Οι κοινωνικές τάξεις της Γαλλίας μετά τη Γαλλική Επανάσταση



