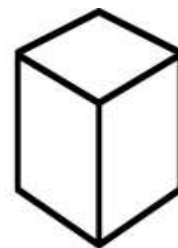
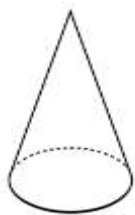


Δείγμα αξιολόγησης με  
βάση δείκτες επιτυχίας.



1(α) Ποιο από τα κάτω δείχνει καλύτερα το σχήμα των σπιτιών της Χοιροκοιτίας και άλλων νεολιθικών οικισμών που βρέθηκαν στην Κύπρο; Κύκλωσε το σωστό.



1(β) Στον πιο κάτω πίνακα κύκλωσε μόνο υλικά που χρησιμοποιούσαν οι νεολιθικοί άνθρωποι για να φτιάξουν τα σπίτια τους.

πέτρες	πλαστικό	ξύλα	χαλκό
σίδηρο	χώμα	χόρτα	νερό

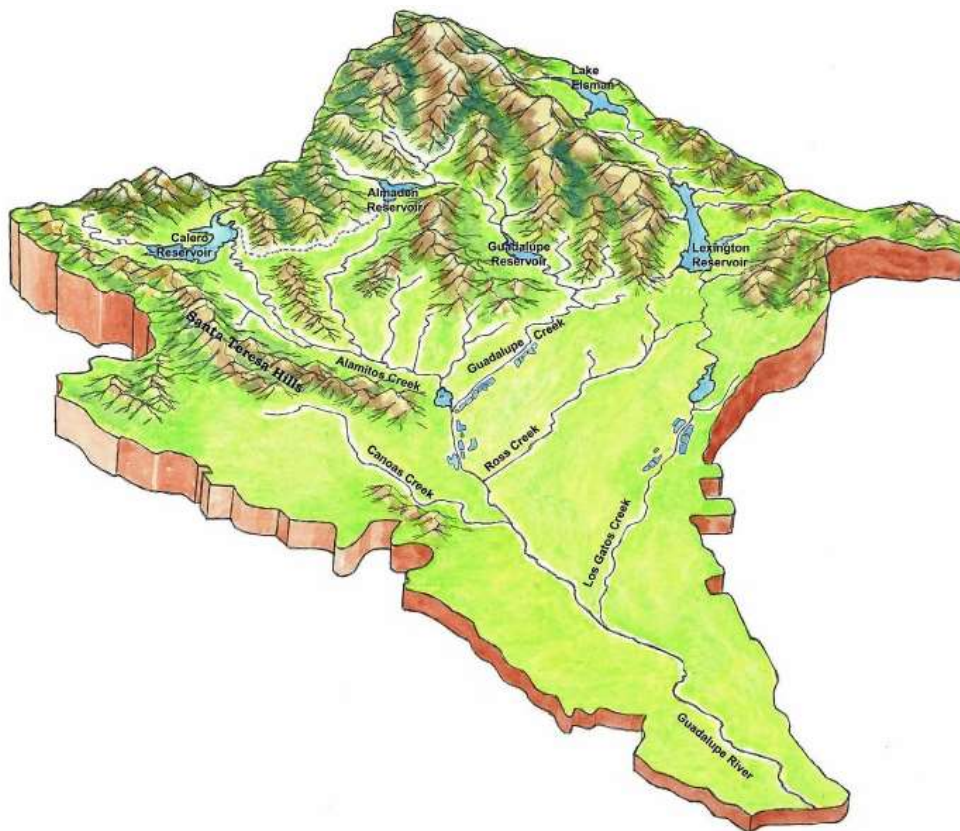
1(γ) Πώς ξέρουμε ποια υλικά χρησιμοποιούσαν οι άνθρωποι στη Νεολιθική Εποχή για να φτιάξουν τα σπίτια τους;

.....

.....

.....

2(α) Στον χάρτη που ακολουθεί σημείωσε ποιο μέρος θα ήταν πιο κατάλληλο για να χτίσουν τον οικισμό τους οι άνθρωποι της Νεολιθικής Εποχής.



2(β) Γιατί επέλεξες αυτό το σημείο;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Δείκτες επιτυχίας: 1. Αναφέρουν τους λόγους επιλογής χώρων για μόνιμη εγκατάσταση και βασικά χαρακτηριστικά της αρχιτεκτονικής στη νεολιθική εποχή και αιτιολογούν τις αλλαγές και συνέχειες σε σχέση με την Παλαιολιθική εποχή και το σήμερα (γνώση περιεχομένου).
2. Εντοπίζουν αίτια και συνέπειες γεγονότων και αλλαγών (επιστημολογική κατανόηση).
3. Απαντούν ιστορικά ερωτήματα εντοπίζοντας τεκμήρια στις πηγές (πηγές που δίνουν πληροφορίες – τεκμήρια - οι οποίες απαντούν το ερώτημά μας (επιστημολογική κατανόηση).

3(α) Ποια είναι μια πιθανή χρήση των πιο κάτω αντικειμένων από τους ανθρώπους της Νεολιθικής Εποχής; Προσπάθησε να αντιστοιχίσεις.



Πιθανόν το/τα χρησιμοποιούσαν για να ντύνονται.
Πιθανόν το/τα χρησιμοποιούσαν για να καλλιεργούν τη γη.
Πιθανόν το/τα χρησιμοποιούσαν για να κυνηγούν.
Πιθανόν το/τα χρησιμοποιούσαν για να στολίζονται.
Πιθανόν το/τα χρησιμοποιούσαν για να πίνουν νερό.
Πιθανόν το/τα χρησιμοποιούσαν για να προσεύχονται.

3(β) Κατά τη γνώμη σου, ποια ήταν η μεγαλύτερη αλλαγή που συνέβηκε στη ζωή των νεολιθικών ανθρώπων σε σχέση με την Παλαιολιθική Εποχή και γιατί; Δικαιολόγησε την απάντησή σου.

.....

.....

.....

.....

4. Σκέψου προσεκτικά ότι έχεις μελετήσει για την καθημερινή ζωή των ανθρώπων στην Νεολιθική Εποχή. Προσπάθησε να φανταστείς ότι ζούσες σ' εκείνη την μακρινή εποχή. Συμπλήρωσε τον πίνακα που ακολουθεί.

Αν ζούσα στην Νεολιθική Εποχή ίσως...

να ήμουν .....

να είχα .....

να κρατούσα .....

να μου άρεσε πολύ να .....

να τριγυρνούσα .....

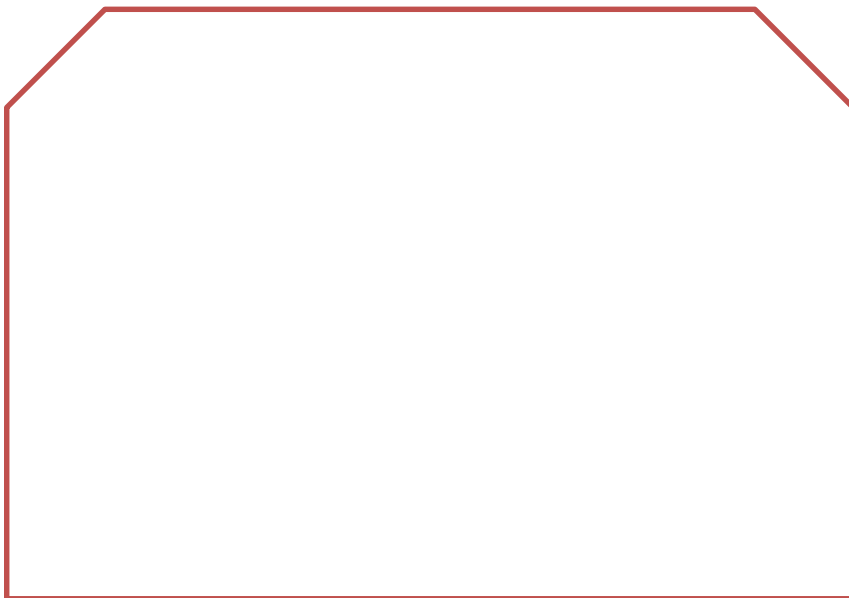
να έτρωγα .....

να φοβόμουν .....

δεν θα .....



5(α) Οι άνθρωποι τη Νεολιθική Εποχή άρχισαν να καλλιεργούν τη γη. Σχεδίασε ένα εργαλείο που νομίζεις ότι βοηθούσε τους ανθρώπους σε αυτήν την εργασία. Το σχέδιό σου θα πρέπει να είναι αρκετά μεγάλο ώστε να φαίνεται πολύ καλά το εργαλείο που ζωγράφισες.



5(β) Από τι υλικά είναι φτιαγμένο;

.....

.....

5(γ) Τι ακριβώς κάνουν με αυτό;

.....

.....

5(δ) Γιατί το έφτιαξες έτσι;

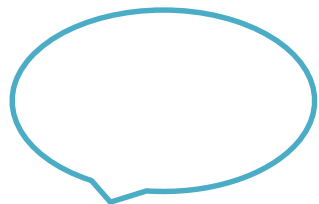
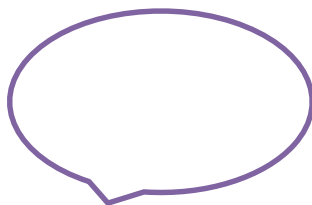
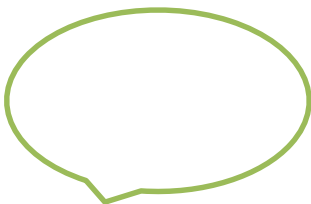
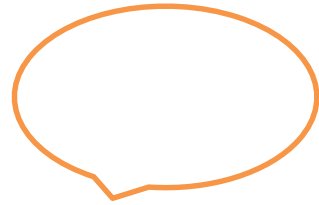
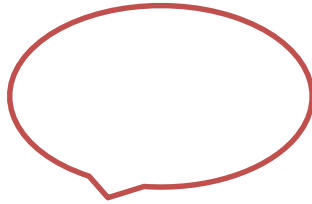
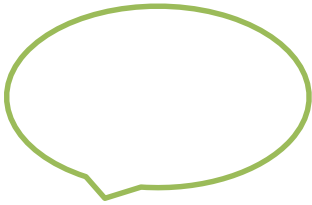
.....

.....

.....

Δείκτες επιτυχίας: 1. Αναφέρουν βασικά χαρακτηριστικά της καθημερινής ζωής των ανθρώπων στη Νεολιθική εποχή και αιτιολογούν αλλαγές και συνέχειες σε σχέση με την Παλαιολιθική εποχή και το σήμερα (γνώση περιεχομένου). 2. Εντοπίζουν και σχολιάζουν αλλαγές και συνέχειες ανάμεσα σε ιστορικές περιόδους (επιστημολογική κατανόηση). 3. Θέτουν και απαντούν ιστορικά ερωτήματα εντοπίζοντας τεκμήρια σε πηγές (επιστημολογική κατανόηση).

6(α) Μελέτησε προσεκτικά την εικόνα της αναπαράστασης ενός νεολιθικού οικισμού και σκέψου ποια μπορεί να ήταν τα κυριότερα θέματα που απασχολούσαν τους νεολιθικούς ανθρώπους. Χρησιμοποίησε βελάκια πού να ενώνουν την εικόνα με την απάντησή σου, όπως στο παράδειγμα.



6(β) Στον πίνακα που ακολουθεί ιεράρχησε τις προτεραιότητες των ανθρώπων για κάθε εποχή χωριστά βάζοντας αριθμούς από το 1 μέχρι το 5.

Τι ισχύει τότε και τώρα;	Νεολιθική εποχή	Σήμερα
Εξασφάλιση τροφής.		
Προστασία από εχθρικές επιθέσεις.		
Διασκέδαση, ψυχαγωγία.		
Προστασία από καιρικές συνθήκες (π.χ. βροχή, κρύο, ζέστη).		
Επιλογή επαγγέλματος.		

6(γ) Έκανες την ίδια ιεράρχηση για τις δύο εποχές; Αν όχι, για ποιους λόγους πιστεύεις πως οι προτεραιότητες των ανθρώπων έχουν αλλάξει στο πέρασμα των χρόνων;

.....

.....

.....

.....

.....



Δείκτες επιτυχίας: 1. Αναφέρουν τις κύριες αντιλήψεις των ανθρώπων της Νεολιθικής εποχής και αιτιολογούν αλλαγές και συνέχειες σε σχέση με την Παλαιολιθική εποχή και το σήμερα. (γνώση περιεχομένου)  
2. Εισηγούνται λόγους για συγκεκριμένες συμπεριφορές, πρακτικές και θεσμούς του παρελθόντος. (επιστημολογική κατανόηση) 3. Περιγράφουν τις ιδέες και αντιλήψεις των ανθρώπων στο παρελθόν (επιστημολογική κατανόηση).



7. «...Όλα τα ευρήματά τους έδειξαν ότι άντρες και γυναίκες του Τσατάλχουγιουκ ασχολούνταν πάνω - κάτω με τις ίδιες δραστηριότητες, μοιράζονταν όλες τις περιοχές του σπιτιού τους εξίσου, γλεντούσαν μαζί και έθαβαν τους νεκρούς τους ανεξαρτήτως φύλου με τον ίδιο τρόπο. Οι γυναίκες έβγαιναν από το σπίτι το ίδιο όπως και οι άντρες και οι άντρες έμεναν στο σπίτι το ίδιο όπως κι οι γυναίκες. Αν και υπήρχε ένας καταμερισμός εργασίας ανάμεσα στα δύο φύλα, με τους άντρες να ασχολούνται περισσότερο με το κυνήγι και τις γυναίκες περισσότερο με τη γεωργία (όπως τουλάχιστον δείχνουν κάποιες τοιχογραφίες), και τα δύο φύλα ασχολούνταν με την παραγωγή των απαραίτητων για τη ζωή.



7(α) Ποιοι ήταν πιο ισχυροί κατά τη Νεολιθική Εποχή; Επέλεξε μία από τις ακόλουθες προτάσεις:

- (α) Όλες οι ενδείξεις δείχνουν ότι οι πιο ισχυροί ήταν οι άντρες.
- (β) Όλες οι ενδείξεις δείχνουν ότι οι πιο ισχυρές ήταν οι γυναίκες.
- (γ) Δεν μπορούμε να είμαστε βέβαιοι/ες ποιοι ήταν οι πιο ισχυροί.
- (δ) Όλες οι ενδείξεις δείχνουν ότι οι άντρες και οι γυναίκες ήταν ίσοι.

7(β) Χρησιμοποίησε τεκμήρια από την πηγή πιο πάνω για να υποστηρίξεις την απάντησή σου.

.....

.....

.....

.....

.....

7(γ) Σε ποιες άλλες πηγές θα μπορούσαμε να ψάξουμε για να βρούμε τεκμήρια για τη θέση του άντρα και της γυναίκας την Νεολιθική Εποχή;

.....

.....

.....

.....

Δείκτες επιτυχίας: 1. Αναφέρουν βασικά χαρακτηριστικά της κοινωνικής οργάνωσης των ανθρώπων στην εποχή του χαλκού και αιτιολογούν αλλαγές και συνέχειες σε σχέση με τη Νεολιθική εποχή και το σήμερα (γνώση περιεχομένου). 2. Θέτουν και απαντούν ιστορικά ερωτήματα εντοπίζοντας τεκμήρια σε πηγές (επιστημολογική κατανόηση).