



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΕΙΦΟΡΟΥ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΣΧΟΛΕΙΟ: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΙΒΑΔΙΩΝ ΚΒ΄

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ: 2011 - 2012

Αρ. Μαθητών/τριών: 206

Αρ. Εκπαιδευτικών: 16

Συνδεδειγμένος Εκπαιδευτικός: Ανδρέας Χήρας (διευθυντής), Νίτσα Βρυωνή, Στέλλα Καραγιώργη (Β.Δ), Μαρίτα Λάμπρου, Βάσω Χριστοφόρου.

-Ζητήματα και προβλήματα που προκύπτουν σε σχέση με το σχολείο και την περιοχή στην οποία αυτό βρίσκεται
(αυτά που έχουν προκύψει από την αρχική διερεύνηση):

- Ρύπανση της αυλής με σκουπίδια των παιδιών
- Υπερκατανάλωση αγαθών
- Ανεπαρκής χρήση των κάδων ανακύκλωσης.
- Σπατάλη ενέργειας
- Έλλειψη πρασίνου
- Απασχόληση παιδιών, εφήβων και νέων τα απογεύματα.

-Ζήτημα/Πρόβλημα στο οποίο θα δοθεί έμφαση κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά:

- *Απορρίμματα: Σωστή διαχείρισή τους μέσα από την ανάπτυξη καταναλωτικών συνηθειών-συμπεριφορών φιλικών προς το περιβάλλον.*

-Γιατί επιλέγθηκε το συγκεκριμένο θέμα και πώς συνδέεται με το τοπικό σας πλαίσιο;

Επειδή στο σχολείο και στη γειτονιά γίνονται έργα, δεν μπορούμε προς το παρόν να ασχοληθούμε με θέματα που αφορούν την αυλή και το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινότητα. Η σωστή διαχείριση των απορριμμάτων και η σύνδεσή τους με την ανάπτυξη καταναλωτικών συνηθειών με γνώμονα το περιβάλλον είναι ένα ζήτημα που αφορά τα παιδιά ως αυριανούς ενεργούς πολίτες αλλά και τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα. Μπορεί να αποτελέσει το πρώτο βήμα σε ένα πολυετές σχέδιο αειφόρου ανάπτυξης του σχολείου.

-Σκοπός:

Να συνειδητοποιήσουν τα παιδιά, οι γονείς, οι εκπαιδευτικοί, το βοηθητικό προσωπικό και η ευρύτερη κοινότητα τη σημασία της ορθολογικής διαχείρισης των απορριμμάτων αλλά κυρίως να αντιληφθούν τη σημασία της υιοθέτησης καταναλωτικών συμπεριφορών, ως βασικού παράγοντα μείωσης των απορριμμάτων, αλλά κυρίως προστασίας και διατήρησης των φυσικών πόρων και του περιβάλλοντος ευρύτερα. Απώτερη επιδίωξη μας

είναι να εφαρμοστεί στο σχολείο ένα σχέδιο διαχείρισης απορριμμάτων, που θα αποτελέσει μοντέλο προς μίμηση για την κοινότητα και θα βοηθήσει να υιοθετηθούν στάσεις και συνήθειες που βοηθούν στην αειφόρο ανάπτυξη της κοινότητας.

-Επιμέρους επιδιωκόμενοι στόχοι για την αειφόρο περιβαλλοντική εκπαιδευτική πολιτική του σχολείου:

Οι στόχοι πρέπει να αφορούν και να ανταποκρίνονται σε όλα τα επίπεδα στόχων της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Γνώσεων, Ευαισθητοποίησης-συνειδητοποίησης, Δεξιοτήτων, Στάσεων, Συμμετοχής και δράσης):

Για μαθητές/τριες:

Γνώσεων:

- αποκτήσουν βασικές περιβαλλοντικές έννοιες και έννοιες αειφόρου ανάπτυξης όπως απορρίμματα, διαχείριση απορριμμάτων, μείωση, επαναχρησιμοποίηση, λιπασματοποίηση, ανακύκλωση, καταναλωτισμός, βιολογικά προϊόντα, φυσικοί πόροι, κ.α. (δες εννοιες-λεξιλόγιο ενοτήτων στον οδηγό εκπαιδευτικού)
- γνωρίσουν ποικίλους τρόπους διαχείρισης απορριμμάτων (ανακύκλωση, επαναχρησιμοποίηση, μείωση, κομποστοποίηση, απόρριψη σε χωματερές, ΧΥΤΥ).
- μελετήσουν το ζήτημα του καταναλωτισμού και να το συνδέσουν με την αυξομείωση απορριμμάτων στο σχολείο και στο σπίτι.
- να μάθουν μηχανισμούς ώστε να γίνουν σωστοί καταναλωτές.

Ευαισθητοποίησης-συνειδητοποίησης:

- αντιληφθούν ότι η απόρριψη υλικών στις χωματερές επιβαρύνει το περιβάλλον με ρύπανση του νερού, του εδάφους και του αέρα και υποβαθμίζει την περιοχή οικονομικά και κοινωνικά.
- διασυνδέουν τις καταναλωτικές τους συνήθειες με την αύξηση του όγκου των απορριμμάτων.
- συνειδητοποιήσουν ότι η μείωση των απορριμμάτων (μείωση κατανάλωσης), η επαναχρησιμοποίηση, η ανακύκλωση και κομποστοποίηση υλικών συμβάλλουν στη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ανθρώπων και των άλλων ζωντανών οργανισμών τόσο στο παρόν όσο και στο μέλλον (αειφορία) σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο.
- ευαισθητοποιηθούν σε θέματα διαφύλαξης των φυσικών πόρων και της προστασίας του περιβάλλοντος.
- κατανοήσουν ότι η αλλαγή στις καταναλωτικές τους συνήθειες μπορεί να συμβάλει στην προστασία του περιβάλλοντος σε πολλά επίπεδα (απορρίμματα, ενέργεια, κ.α.) και να επηρεάσει τη ζωή των ανθρώπων στον τόπο τους και σε άλλες χώρες.

Δεξιοτήτων:

- αντλούν πληροφορίες από διάφορες πηγές (πρόσωπα, τοπικές αρχές, διαδίκτυο, έντυπα, συσκευασίες προϊόντων κ.ά)
- αποκτήσουν δεξιότητες πειραματικής διερεύνησης, καταγραφής δεδομένων, ανάλυσης και διατύπωσης συμπερασμάτων.

-συζητούν με επιχειρήματα, να σέβονται την άποψη τους άλλους και να είναι ανοικτοί στο ενδεχόμενο διαφοροποίησης της γνώμης τους.

Στάσεων:

-υιοθετούν συμπεριφορές που μπορούν να συμβάλουν στην αντιμετώπιση του ζητήματος των απορριμμάτων.

-διαμορφώσουν καταναλωτικές συμπεριφορές που διασφαλίζουν τη διατήρηση των φυσικών πόρων, τη διασφάλιση αειφόρων μοντέλων παραγωγής και κατανάλωσης και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής στον πλανήτη.

Συμμετοχής και δράσης:

-προτείνουν ένα μοντέλο διαχείρισης απορριμμάτων και εξοικονόμησης ενέργειας για το σχολείο τους και να το εφαρμόσουν.

-προωθήσουν την εφαρμογή του μοντέλου και στο σπίτι.

-διεξάγουν εκστρατεία ενημέρωσης της κοινότητας για την αναγκαιότητα διαχείρισης των απορριμμάτων και την αποτελεσματικότητα εφαρμογής του μοντέλου διαχείρισης.

- συμβάλουν στην περιβαλλοντική αναβάθμιση του σχολείου.

-Τι επιδιώκεται μέσα από το πρόγραμμα αυτό να πετύχετε για το σχολείο σας και την κοινότητά σας;

A) Σχολείο (παιδαγωγικό, οργανωσιακό/τεχνητό, κοινωνικό πλαίσιο):

Παιδαγωγικό πλαίσιο:

- Προώθηση του περιβαλλοντικού γραμματισμού των παιδιών μέσα από ποικίλες παιδαγωγικές μεθόδους όπως διερεύνηση, υπόδυση ρόλων, αντιπαράθεση, εννοιολογικός χάρτης.
- Προώθηση του περιβαλλοντικού γραμματισμού όσων εμπλέκονται στις λειτουργίες του σχολείου: εκπαιδευτικούς, γονείς, βοηθητικό προσωπικό, υπαλλήλους κυλικείου, γραμματειακό προσωπικό.
- Ενίσχυση του αισθήματος ευθύνης, δημοκρατικής συνείδησης και του ενεργού πολίτη όλων των εμπλεκομένων.
- Αναδιοργάνωση της μαθησιακής πορείας ώστε να βασίζεται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

Οργανωσιακό/τεχνητό πλαίσιο

- Οργάνωση μοντέλου διαχείρισης απορριμμάτων που θα αποτελέσει πρότυπο για την κοινότητα.
- Κατανομή ρόλων και αρμοδιοτήτων ώστε ο χώρος του σχολείου να αναβαθμιστεί περιβαλλοντικά (λειτουργία κομποστοποιητή οργανικών ουσιών, οργάνωση περισυλλογής ανακυκλώσιμων υλικών από τις τάξεις, δημιουργία χώρου ανάπαυσης με παγκάκια και πράσινο, τοποθέτηση πινακίδων με ενδείξεις περιβαλλοντικού περιεχομένου στο χώρο του σχολείου, δημιουργία λαχανόκηπου, ενίσχυση των βιβλιοθηκών των τάξεων και της βιβλιοθήκης του δασκάλου με θέματα περιβαλλοντικά)

Κοινωνικό πλαίσιο

- Αμφίδρομη επικοινωνία με τους γονείς και τις τοπικές αρχές σε θέματα διαχείρισης απορριμμάτων και βελτίωσης της ποιότητας του περιβάλλοντος.
- Αξιοποίηση διαφόρων φορέων, ειδικοτήτων και οργανώσεων όπως Δημοτικό Συμβούλιο, Περιβαλλοντικό Κίνημα Λάρνακας, Green Dot, CYMEPA, Σύνδεσμος Καταναλωτών και άλλα.

B) Κοινότητα:

- Λήψη από κοινού μέτρων για βελτίωση της ποιότητας ζωής των κατοίκων της κοινότητας. π.χ. ενημέρωση του κοινού για τη σωστή διαχείριση των απορριμμάτων, τοποθέτηση περισσότερων κάδων στην κοινότητα.
- Διοργάνωση κοινών δραστηριοτήτων που θα βελτιώσουν περιβαλλοντικά την κοινότητα (δεντροφύτευση, καθαρισμός χώρου πρασίνου, οργανωμένη επίσκεψη της κοινότητας σε εργοστάσιο ανακύκλωσης κ.α)

-Θεματική/ές ενότητα/ες του Αναλυτικού Προγράμματος στην οποία/στις οποίες εμπίπτει το πρόβλημα/ζήτημα διερεύνησης:

Βασικές θεματικές ενότητες:

- Απορρίμματα
- Παραγωγή και Κατανάλωση

Διασυνδεόμενες ενότητες

Ενέργεια, Νερό, Φτώχεια