



ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΠΟΥ ΤΕΘΗΚΑΝ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ Α.Π.Ε.Π. ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Σχολείο: **Δημοτικό Σχολείο Λιβαδιών ΚΒ'**

Σχολική χρονιά:.....2011-2012.....

Αρ. Μαθητών/τριών: 206

Αρ. Εκπαιδευτικών:16.....

- Ζήτημα διερεύνησης: *Απορρίμματα: Σωστή διαχείρισή τους μέσα από την ανάπτυξη καταναλωτικών συνηθειών-συμπεριφορών φιλικών προς το περιβάλλον.*

1. Ποιοι στόχοι της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής του σχολείου που τέθηκαν επιτεύχθηκαν:

Α) για τους/τις μαθητές/τριες (επίπεδο γνώσεων, επίπεδο ευαισθητοποίησης, επίπεδο δεξιοτήτων, επίπεδο στάσεων, επίπεδο συμμετοχής και δράσης):*

Β) για το σχολείο:*

Γ) για την κοινότητα:*

***Σημειώσεις:**

- ο Οι στόχοι βρίσκονται καταγεγραμμένοι στην ΑΠΕΠ (Αειφόρο Περιβαλλοντική Εκπαιδευτική Πολιτική) 2011-2012.
- ο Οι στόχοι που τέθηκαν έχουν επιτευχθεί ο κάθε ένας σε διαφορετικό βαθμό.
- ο Στο σημείο 3 προσδιορίζεται αν κάθε στόχος, σύμφωνα με το βαθμό επιτυχίας, κρίνεται αναγκαίο να συμπεριληφθεί στην ΑΠΕΠ της επόμενης σχολικής χρονιάς.

2. Ποιες θεματικές ενότητες του Αναλυτικού Προγράμματος χρησιμοποιήθηκαν για την εξέταση του συγκεκριμένου ζητήματος (ανά τάξη);

- Απορρίμματα (Δ', Ε', Στ')
- Παραγωγή και Κατανάλωση (Δ', Ε', Στ')
- Φτώχεια (Στ')

3. Να εκτιμηθεί συνολικά και να προσδιοριστεί ο βαθμός (σε παιδαγωγικό-μαθησιακό, οργανωσιακό-τεχνητό, κοινωνικό επίπεδο) στον οποίο ο σχεδιασμός της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής του σχολείου επιτεύχθηκε (για τον σκοπό αυτό παρατίθεται η πιο κάτω κλείδα αξιολόγησης, την οποία μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για να εντοπίσετε τον βαθμό στον οποίο επιτεύχθηκε το κάθε επίπεδο κατά την εφαρμογή της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής του σχολείου σας).

Είναι σημαντικό για κάθε επίπεδο να προσδιορισθούν μελλοντικές επιδιώξεις και αλλαγές σε σχέση με το ζήτημα διερεύνησής σας.

Παιδαγωγικό-Μαθησιακό επίπεδο	Οργανωσιακό-Τεχνητό επίπεδο	Κοινωνικό επίπεδο
Αναπτύχθηκε η κατανόηση των μαθητών/τριών σε σχέση με την αειφόρο ανάπτυξη μέσα από τη χρήση διαφόρων τύπων μάθησης. Αναγνωρίζεται σε ικανοποιητικό βαθμό από τη σχολική μονάδα ότι η Π.Ε./Ε.Α.Α. μπορεί να ενισχύσει τις προσπάθειες για την ενεργό πολιτότητα και ότι μπορεί να βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες να βιώσουν τη μάθηση ως μια ευχάριστη διαδικασία. Ενθαρρύνονται οι εκπαιδευτικοί και το υπόλοιπο προσωπικό του σχολείου να εργαστούν μαζί με τους/τις μαθητές/τριες για επίτευξη των στόχων που τέθηκαν μέσα σε ένα ευχάριστο κλίμα.	Η αειφόρος ανάπτυξη προωθείται στο σχολείο από τη διοίκηση και το προσωπικό και έχει συμβάλει στη βελτίωση των παιδιών σε θέματα μάθησης και πειθαρχίας, καθώς και στη λειτουργία του σχολείου. Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης του σχολείου, αλλά ακόμη περισσότερο της κοινότητας. Η διοίκηση του σχολείου αναγνωρίζει το ρόλο της εφαρμογής της ΑΠΕΠ και ενισχύει την κατανομή αρμοδιοτήτων σε όλο το προσωπικό. Κρίνεται αρκετά καλή η διαθεματική προσέγγιση των θεμάτων Περιβάλλοντος και Αειφόρου Ανάπτυξης που εξετάζονται και απορρέουν από το Αναλυτικό Πρόγραμμα. Χρειάζεται η καλλιέργεια των κατάλληλων δεξιοτήτων στους μαθητές, ώστε να εργάζονται πιο ελεύθερα και δημοκρατικά στη διερεύνηση ζητημάτων που τους ενδιαφέρουν, αλλά και στη συμβολή σε θέματα αειφορίας που απασχολούν την κοινότητα.	Οι γονείς και η τοπική κοινότητα χρειάζεται να ενθαρρυνθούν, να ευαισθητοποιηθούν και να εμπλακούν περισσότερο σε θέματα που αφορούν την εφαρμογή της ΑΠΕΠ του σχολείου. Το σχολείο πρέπει να στηρίζει και να ενισχύσει σε μεγαλύτερο βαθμό το μηχανισμό συμμετοχής των μαθητών/τριών τόσο σε επίπεδο Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου, όσο και σε επίπεδο Μαθητικών Συμβουλίων τάξεων στη λήψη απόφασης για θέματα που αφορούν το σχολείο τους και τη μάθησή τους, γεγονός που θα βοηθήσει στη βελτίωση του σχολείου και της κοινότητας. Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι η ενεργός συμμετοχή όλων σχεδόν των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στη λήψη απόφασης έχει συμβάλει σημαντικά στη βελτίωση του σχολείου.

4. Να αναφερθούν ενδεικτικά κάποιες δράσεις, δραστηριότητες, και αλλαγές που έχουν γίνει στα πλαίσια της μελέτης του ζητήματος σας στο παιδαγωγικό, κοινωνικό και οργανωσιακό πλαίσιο.

Παιδαγωγικό-Μαθησιακό επίπεδο	Οργανωσιακό-Τεχνητό επίπεδο	Κοινωνικό επίπεδο
Αξιοποιήθηκε σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό η αυλή του σχολείου στα πλαίσια της μάθησης. Πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης από όλες τις τάξεις.	Στο σχολείο οργανώθηκε ένα μοντέλο διαχείρισης απορριμμάτων και κάποιες δράσεις περιβαλλοντικής αναβάθμισης του σχολικού χώρου. Οι αρμοδιότητες ανατέθηκαν στους εκπαιδευτικούς ανάλογα με τα προσωπικά ενδιαφέροντα και απόψεις τους. Ενδεικτικές	Οι μαθητές έχουν πάρει σημαντικές αποφάσεις για να βελτιώσουν το περιβάλλον του σχολείου και της κοινότητας. Ανέλαβαν δράσεις όπως καθαρισμό παραλίας και πάρκου, δενδροφύτευση του σχολείου, καλλιέργεια βιολογικών προϊόντων στο λαχανόκηπο και στο

Οργανώθηκαν επισκέψεις σε πάρκα, βιότοπους, τοπικές βιοτεχνίες, μουσεία σε συνεργασία με τοπικούς φορείς και ΜΚΟ. Εμπλουτίστηκε η μαθησιακή διαδικασία με ποικίλες τεχνικές μάθησης όπως μελέτη πεδίου και ιστοεξερευνήσεις.	αρμοδιότητες ήταν: - οργάνωση περισυλλογής ανακυκλώσιμων υλικών από τις τάξεις - λειτουργία μικρής μονάδας ανακύκλωσης χαρτιού - λειτουργία κομποστοποιητή - λειτουργία κέντρου περισυλλογής μεταχειρισμένων ρούχων και παιχνιδιών σε συνεργασία με φορείς της κοινότητας - κατασκευή και συντήρηση λαχανόκηπου και θερμοκηπίου - φύτευση και συντήρηση ανθόκηπου - τοπιοτέχνηση βοτανόκηπου - τοποθέτηση πινακίδων με περιβαλλοντικό περιεχόμενο - δημιουργία βιβλιοθήκης εκπαιδευτικού και μαθητή για την ΠΕ/ΕΑΑ	θερμοκήπιο του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί σε συνεδρίες προσωπικού, αλλά και σε ομάδες αποφάσιζαν για τους στόχους και τις δραστηριότητες και τον τρόπο υλοποίησής τους.
--	---	--

5.Θα μπορούσε να συνεχιστεί η διερεύνηση του συγκεκριμένου ζητήματος κατά τη νέα σχολική χρονιά; Αν ναι, ποιοι άξονες θα μπορούσαν να εξετασθούν;

- Το κομμάτι του ζητήματος που αφορά την ορθολογιστική διαχείριση απορριμμάτων έχει εξεταστεί σε αξιοσημείωτο βαθμό και κρίνεται ότι την επόμενη σχολική χρονιά δε χρήζει περαιτέρω διερεύνησης. Ωστόσο, το μοντέλο διαχείρισης απορριμμάτων που έχει οργανωθεί στο σχολείο πρέπει να συνεχιστεί. Το δεύτερο κομμάτι του ζητήματος, δηλαδή, η ανάπτυξη σωστών καταναλωτικών συνθηκών, θα ήταν χρήσιμο να συμπεριληφθεί στην ΑΠΕΠ της επόμενης σχολικής χρονιάς.
- Έχει διαφανεί ότι στο κοινωνικό επίπεδο υπάρχουν οι περισσότερες ελλείψεις. Ο διδασκαλικός σύλλογος αποφάσισε ότι την επόμενη σχολική χρονιά να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην προώθηση της εμπλοκής των γονιών, της κοινότητας και άλλων φορέων στη διαδικασία λήψης αποφάσεων, αλλά και μάθησης.
- Το ζήτημα που έχει τεθεί, έχει εξεταστεί και επιλυθεί σε ικανοποιητικό βαθμό σε επίπεδο σχολείου. Χρειάζεται ανεύρεση μηχανισμών που να επιτρέπουν διάχυση στην κοινότητα σε μεγαλύτερο βαθμό.

6.Τι άλλα ζητήματα διερεύνησης θα μπορούσαν να αποτελέσουν αντικείμενα διερεύνησης της περιβαλλοντικής αειφόρου εκπαιδευτικής πολιτικής του σχολείου για την επόμενη σχολική χρονιά;

- Βελτίωση των καταναλωτικών συνηθειών των μαθητών.
- Αλλαγή στην ενεργειακή πολιτική του σχολείου. Π.χ. τρόπος μετάβασης παιδιών προς και από το σχολείο, μείωση κατανάλωση ηλεκτρικής ενέργειας.
- Ανάδειξη του Πολιτισμού και του Περιβάλλοντος του σχολείου και της κοινότητας.