



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΔΙΚΤΥΑ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ

***Η Ασφάλεια στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής:
ας αρχίσουμε από τα βασικά!!!!***



Οκτώβρης 2018
Ομάδα ΑΠ Φυσικής Αγωγής

ΘΕΜΑΤΑ-ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗ



- Καταγράψτε 3 θέματα-ερωτήματα που θα θέλατε να συζητηθούν
- Συζητήστε τα θέματα με τον/τη διπλανό/ή σας και καταλήξτε στα 3 πιο σημαντικά

ΑΞΟΝΕΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ

1

- Αντιμέτωποι με το ΠΡΟΒΛΗΜΑ και... τη ΛΥΣΗ

2

- Σκοποί και Στόχοι Ημερίδας

3

- Φυσική Αγωγή: Ασφαλές Περιβάλλον Μάθησης

4

- Επισημάνσεις για ένα αποτελεσματικό μάθημα ΦΑ

1. Αντιμέτωποι με το ΠΡΟΒΛΗΜΑ... και τη ΛΥΣΗ



1. Αντιμέτωποι με το ΠΡΟΒΛΗΜΑ

- **ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ....** Πρόβλημα κύρους μαθήματος (οικογένεια, σχολείο, κοινωνία)
- Μείωση συμμετοχής των παιδιών σχολικής ηλικίας στον αθλητισμό και στη σωματική άσκηση (επίδραση στην κινητική συμπεριφορά)
- Αρνητικές επιδράσεις της καθιστικής ζωής (παχυσαρκία, καρδιοπάθειες)
- Η ΦΑ στο ΩΠ
- Ασφάλεια στο μάθημα της ΦΑ

Το ΠΡΟΒΛΗΜΑ, η ΡΕΑΛΙΣΤΙΚΗ του πλευρά, η **ΛΥΣΗ**



Το ΠΡΟΒΛΗΜΑ, η ΡΕΑΛΙΣΤΙΚΗ του πλευρά, η ΛΥΣΗ

ΠΡΟΛΗΨΗ... Η ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ

ΤΙ ΕΙΝΑΙ; Η εφαρμογή πρακτικών και συμπεριφορών που αλλάζουν τη στάση στην καθημερινή ζωή στο σχολείο.

ΣΤΟΧΟΣ; Η δημιουργία ενός κινήματος ενεργών πολιτών που σκοπό θα έχει τη πρόληψη των ατυχημάτων μέσα στο χώρο του σχολείου, αλλά σε πολλές περιπτώσεις και εκτός σχολείου.

Το ΠΡΟΒΛΗΜΑ, η ΡΕΑΛΙΣΤΙΚΗ του πλευρά, η ΛΥΣΗ

ΠΡΟΛΗΨΗ... Η ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ - ΠΑΡΑΔΟΧΕΣ

ΠΑΡΑΔΟΧΗ 1: Η πρόληψη είναι θέμα **νοοτροπίας**. Συνήθως δεν ευθύνεται ένας μόνο παράγοντας για ένα ατύχημα. Αυτό είναι συνέπεια συνισταμένης παραγόντων.

ΠΑΡΑΔΟΧΗ 2: Η συχνότερη και η βασική αιτία ατυχημάτων είναι η **ανθρώπινη συμπεριφορά**.

Το ΠΡΟΒΛΗΜΑ, η ΡΕΑΛΙΣΤΙΚΗ του πλευρά, η ΛΥΣΗ

ΠΡΟΛΗΨΗ... Η ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ - ΠΑΡΑΔΟΧΕΣ

ΠΑΡΑΔΟΧΗ 3: Η πρόληψη δεν εντυπωσιάζει επειδή το αποτέλεσμα **δεν είναι άμεσα ορατό.**

ΠΑΡΑΔΟΧΗ 4: Η **συστηματική πρόληψη** μπορεί να μειώσει τον αριθμό και τη σοβαρότητα των παιδικών ατυχημάτων μέχρι 50%

2. Σκοποί και Στόχοι Ημερίδας



2. ΒΑΣΙΚΟΙ ΣΚΟΠΟΙ ΗΜΕΡΙΔΑΣ

1. Ένα «καλό παράδειγμα» ΠΡΟΛΗΨΗΣ μέσα από το μάθημα της ΦΑ, για να βοηθήσουμε την εκπαιδευτική κοινότητα στην εύρεση του «σωστού» παραδείγματος
2. Ασφαλή συμπεριφορά των σχολικών μονάδων σχετικά με την ασφαλή άσκηση, ΕΝΤΟΣ και ΕΚΤΟΣ σχολικού χώρου

2. ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ ΗΜΕΡΙΔΑΣ

1. Ενημέρωση για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή του μαθήματος και άλλων αθλητικών δραστηριοτήτων:

- όταν η άσκηση γίνεται ως μέρος του σχολικού προγράμματος (ΕΝΤΟΣ σχολικής μονάδας) ή/και πραγματοποιείται στο πλαίσιο ενός εκπαιδευτικού προγράμματος (ΕΚΤΟΣ σχολικής μονάδας)

2. Μείωση της συχνότητας και σοβαρότητας των τραυματισμών που συνδέονται με την άσκηση, προωθώντας την υγιή και ασφαλή συμμετοχή στο μάθημα της ΦΑ, ικανοποιώντας τη φιλοσοφία του ΑΠ και τους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας

3. Φυσική Αγωγή: Ασφαλές Περιβάλλον Μάθησης



ΘΕΜΑΤΑ-ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗ: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ



- Καταγράψτε 3 θέματα-ερωτήματα που θα θέλατε να συζητηθούν
- Συζητήστε τα θέματα με τον/τη διπλανό/ή σας και καταλήξτε στα 3 πιο σημαντικά

3. Φυσική Αγωγή: Ασφαλές Περιβάλλον Μάθησης

**ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ
ΔΥΝΑΜΙΚΟ**

- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
- Γονείς
- Παιδιά

**ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ
ΥΠΟΔΟΜΗ**

- Χώροι
- Υλικά - Μέσα

3. ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

3.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

3.2 ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΔΙΟΙΚΗΣΗ

3.3 ΣΤΗΡΙΞΗ

3.1 ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

1. ΔΕΙΚΤΕΣ

Οδοδείκτες,
Εργαλεία

Στόχευσης-Αποτίμησης

- Συνιστώσες ενός ελάχιστου πυρηνικού προγράμματος

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

Ετήσιος
Τριμηνιαίος
(Δεκαπενθήμερος)

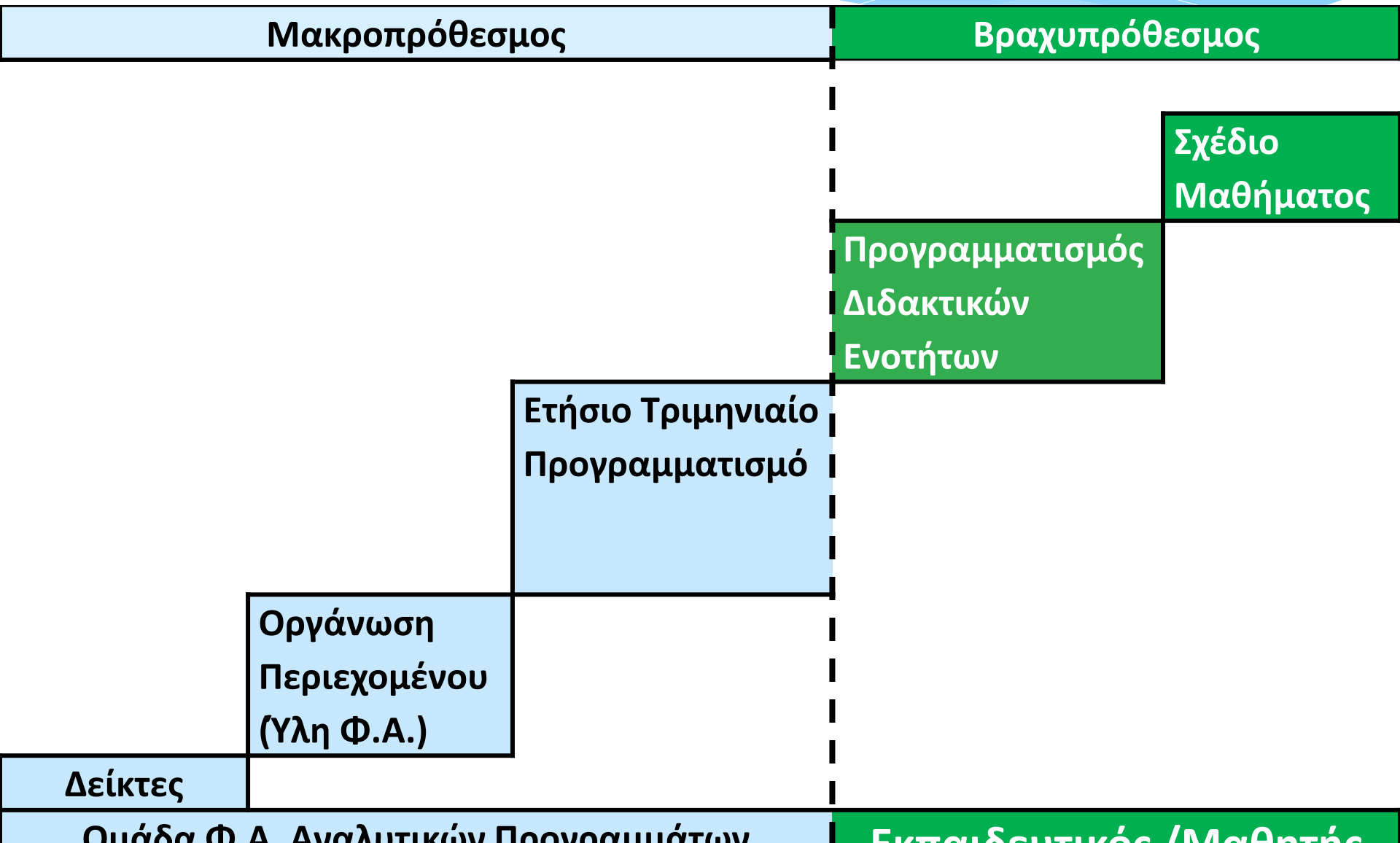
- Οργάνωση ύλης/δεικτών σε τρίμηνα

3. ΗΜΕΡΗΣΙΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

- Μαθησιακά αποτελέσματα
- Στόχοι – Δραστηριότητες

3.1 ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ



3.1 ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ 1:

Δεκαπενθήμερος Προγραμματισμός **2- 12/10/18**

Τάξεις: **Γ' 1, 2, 3**

Θεματική Ενότητα: **ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ**

Δείκτες
Επιτυχίας

Δείκτες
Επάρκειας

Παρατηρήσεις
εκπαιδευτικού
Αρχική Αξιολόγηση

3.1 ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ 2:

- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

Δεκαπενθήμερος Προγραμματισμός 2- 12/10/18

Τάξεις: **Γ'** 1, 2, 3

Θεματική Ενότητα: **ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ**

Δείκτες Επιτυχίας

Δείκτες Επάρκειας

**Π1: Εκτελούν
ικανοποιητικά
Κινητικές
Δεξιότητες
Χειρισμού,
σε
τροποποιημένα
παιχνίδια**

Στατικά Άλματα με ομαλή προσγείωση:

1. από το ένα πόδι στο άλλο,
2. από το ένα πόδι στα δύο πόδια,
3. από τα δύο πόδια στο ένα πόδι,
4. από το αριστερό στο αριστερό πόδι,
5. από το δεξί πόδι στο δεξί πόδι

Άλματα πάνω από ατομικό σχοινάκι με ρυθμό:

1. δύο πόδια,
2. αλογάκι (από το ένα στο άλλο),
3. κρουτσό

3.1 ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ 3:

- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

Δεκαπενθήμερος Προγραμματισμός 2- 12/10/18 (4 μαθήματα)

Τάξεις: **Γ'** 1, 2, 3

Θεματική Ενότητα: **ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ**

Δείκτες Επιτυχίας

Δείκτες Επάρκειας

**Π4:Εκτελούν
συνδυασμό
Κινητικών
Δεξιοτήτων
Μετακίνησης,
Σταθεροποίησης
και Χειρισμού**

Τροποποιημένα Παιχνίδια

- Κυνηγητού,
- Άμυνας & Επίθεσης (π.χ.ψαράκι)
- Στόχου
- Ριπτικά, Αλτικά (π.χ. σχοινάκι, ρολόι, Στα αναπήδησης),
- Δρομικά (π.χ. παιγνιώδεις σκυταλοδρομίες)

3.1 ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ 4:

- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

Δεκαπενθήμερος Προγραμματισμός 2- 12/10/18

Τάξεις: **Ε'** 1, 2, 3

Θεματική Ενότητα: **ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ**

Δείκτες Επιτυχίας

Δείκτες Επάρκειας

**Π1: Εκτελούν
ικανοποιητικά
Κινητικές
Δεξιότητες
Χειρισμού,
σε
τροποποιημένα
παιχνίδια**

Κύλισμα της μπάλας με το χέρι σε στόχο
και σε απόσταση, με ένα βήμα μπροστά:

1. Το χέρι ρίψης εκτελεί ταλάντευση προς τα κάτω και πίσω από το σώμα ενώ το στήθος, το κεφάλι, το πρόσωπο δείχνουν μπροστά,
2. Αντίθετο πόδι από το χέρι ρίψης,
3. Τα γόνατα λυγίζουν, το σώμα χαμηλώνει,
4. Η μπάλα αφήνεται κοντά στο έδαφος

3.1 ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ 5:

- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

Δεκαπενθήμερος Προγραμματισμός 2- 12/10/18

Τάξεις: **E'** 1, 2, 3

Θεματική Ενότητα: **ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ**

Δείκτες Επιτυχίας

Δείκτες Επάρκειας

**Π1: Εκτελούν
ικανοποιητικά
Κινητικές
Δεξιότητες
Χειρισμού,
σε τροποποιημένα
παιχνίδια**

Ρίψη αντικειμένου κάτω από τον ώμο:

1. Το χέρι ρίψης εκτελεί ταλάντευση προς τα πίσω, κάτω από τον ώμο,
2. Αντίθετο πόδι μπροστά,
3. Γόνατα λυγισμένα,
4. Χαμήλωμα κέντρου βάρους του σώματος

3.1 ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ 6:

- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

Δεκαπενθήμερος Προγραμματισμός 2- 12/10/18

Τάξεις: **Ε'** 1, 2, 3

Θεματική Ενότητα: **ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ**

Δείκτες Επιτυχίας

Δείκτες Επάρκειας

Π2: Εφαρμόζουν κανόνες σε τροποποιημένα παιχνίδια:
- Άμυνας & επίθεσης
- Στόχου
- Με δίκτυ

Συνδυασμός δεξιοτήτων μετακίνησης, σταθεροποίησης, χειρισμού:

1. Ασφαλής Πάσα (ρίξιμο – υποδοχή),
2. Πάσες και Σουτ,
3. Ντρίπλα, Σταμάτημα, Σουτ,
4. 1- 3 βήματα, πάσα με το ένα χέρι.....,

Παιχνίδι με ίσο αριθμό παικτών:

1Vs 1, 2 Vs 2, 3 Vs 3

3.1 ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

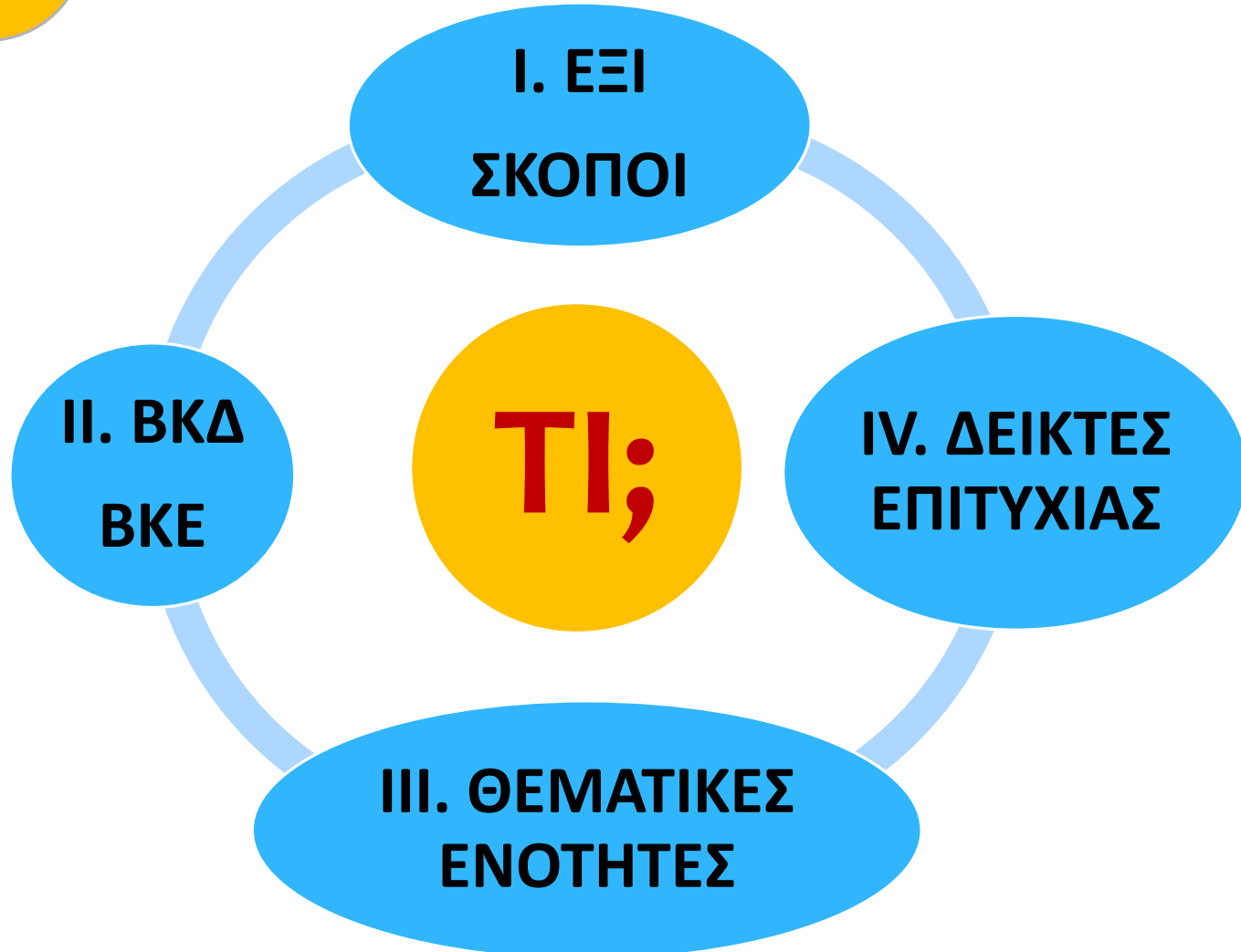
ΤΙ; + ΠΩΣ; = ΦΑ

3.1 ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

ΤΙ;

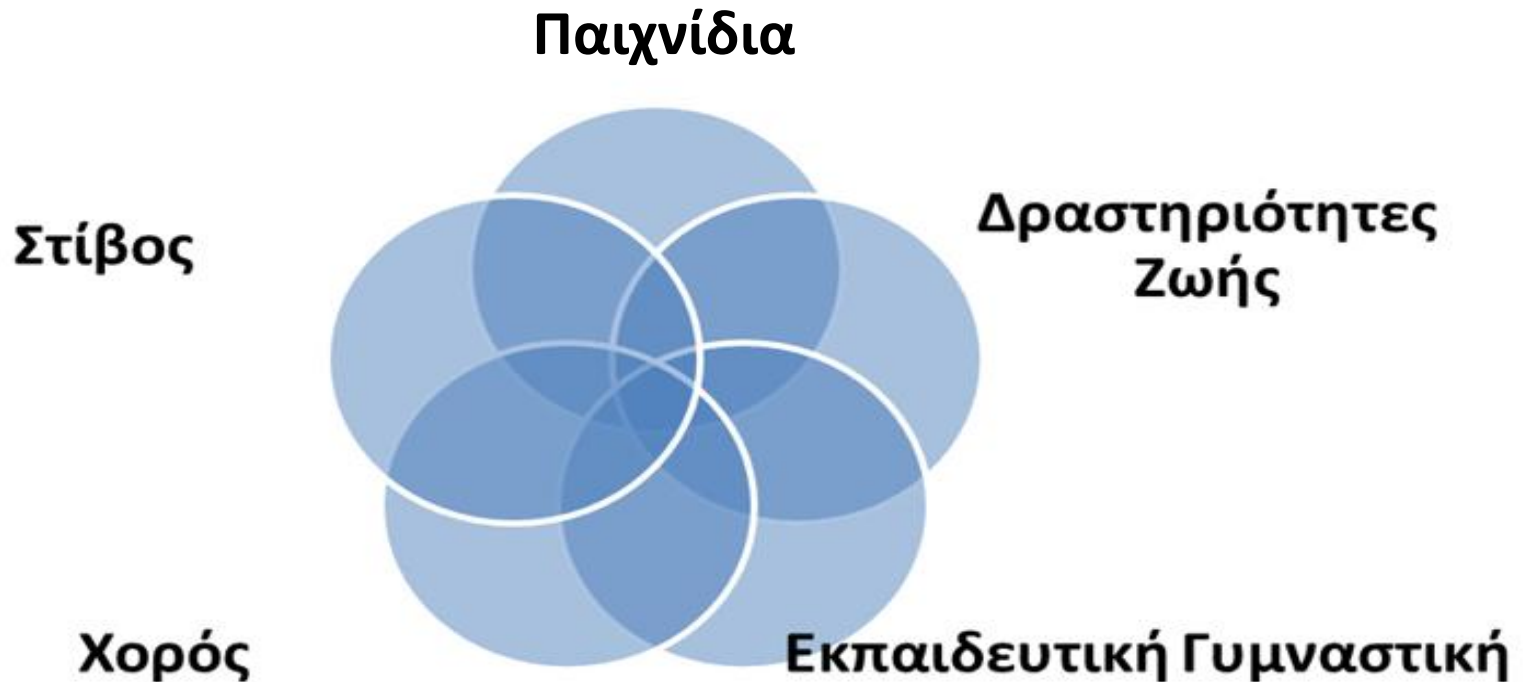
θα διδαχθεί στο μάθημα ΦΑ;



3.1 ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

Βασικές Κινητικές Δεξιότητες



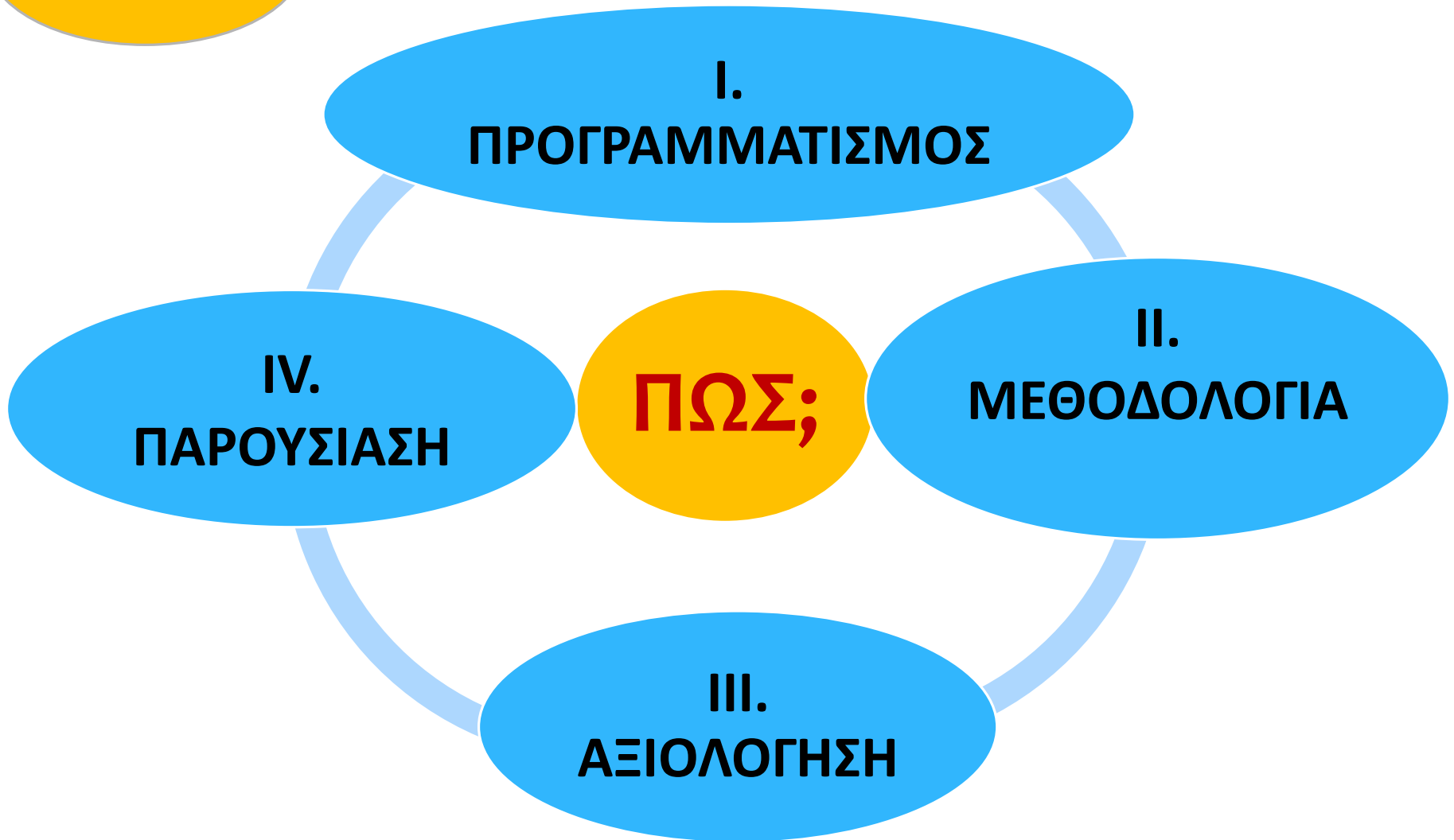
Βασικές Κινητικές Έννοιες

3.1 ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

ΠΩΣ;

θα διδαχθεί το μάθημα Φ.Α.;



SOS

3.1 ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ: Ασφαλές Περιβάλλον Μάθησης

ΛΥΣΗ: ΔΟΜΗΜΕΝΟ, ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ

- **ΣΩΣΤΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ**

- **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ:**

- Γνώσεις – Ικανότητες εκπαιδευτικού
- Εγκαταστάσεις
- Εξοπλισμός
- Αριθμός τμημάτων/μαθητών/μαθημάτων
- Διάρκεια μαθημάτων
- Αρχικό επίπεδο αξιολόγησης των μαθητών
- Γεωγραφική θέση σχολείου
- Καιρικές συνθήκες: Θερμοκρασία, Δυνατός αέρας-άνεμος, σκόνη, βροχή



ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ: Ασφαλές Περιβάλλον Μάθησης

ΛΥΣΗ: ΔΟΜΗΜΕΝΟ, ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ

- **ΣΤΟΧΟΙ:** Ξεκάθαροι, Συγκεκριμένοι (Στοχοθεσία-Σχηματισμός *Ενημέρωσης*)
- **ΔΟΜΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:** Προοδευτικότητα στη διαβάθμιση των δραστηριοτήτων (*περιεχόμενο, χώρος, παιδιά*):
 - Συγκέντρωση-Στοχοθεσία (5')
 - Αφόρμηση (5')
 - Κύριο Μέρος (20')
 - Τελική Δραστηριότητα (5')
 - Κλείσιμο Μαθήματος-Αποχώρηση (5')



ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ: Ασφαλές Περιβάλλον Μάθησης

ΛΥΣΗ: ΔΟΜΗΜΕΝΟ, ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ

- **ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ:** Καταλληλότητα – Ασφάλεια
(μεταφορά, χρήση)
- **ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:** Ποικιλία διδακτικών μεθόδων
Συνεχής ροή δραστηριοτήτων
- **ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:** Καταλληλότητα με βάση την
ψυχοκινητική ανάπτυξη των παιδιών



3. ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

3.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

3.2 ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΔΙΟΙΚΗΣΗ

3.3 ΣΤΗΡΙΞΗ



3.2 ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

- ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΔΙΟΙΚΗΣΗ

ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΥΠΠ

ΔΙΑΛΕΙΜΜΑΤΩΝ

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης είναι το κλειδί της επιτυχίας των μαθητών. Η αδυναμία εφαρμογής ενός μεθοδικού μαθησιακού περιβάλλοντος μέσω της αποτελεσματικής διοίκησης της τάξης, ξεκάθαρα προάγει την προβληματική συμπεριφορά...

H. JEROME FREIBERG (1996)

Προληπτική Διοίκηση Τάξης

Προληπτικές στρατηγικές διοίκησης για την ανάπτυξη και διατήρηση ενός θετικού μαθησιακού κλίματος, όπου:

- **ελαχιστοποιείται** ο χρόνος που αφιερώνεται σε διοικητικά θέματα,
- **μεγιστοποιείται** ο ακαδημαϊκός χρόνος μάθησης.

(Siedentop & Tannehill, 2000)

Προληπτική Διοίκηση Τάξης

- * **Βήμα 1^ο:** Δημιουργία ρουτινών προληπτικής διοίκησης
- * **Βήμα 2^ο:** Δημιουργία κανόνων
- * **Βήμα 3^ο:** Διαχείριση συστήματος ρουτινών-κανόνων

Βήμα 1^ο: Δημιουργία Ρουτινών (1)

ΟΡΙΣΜΟΣ

Οι ρουτίνες καθορίζουν τις διαδικασίες για την εκτέλεση δραστηριοτήτων που επαναλαμβάνονται συχνά στο μάθημα της ΦΑ

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- * Έμφαση κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς
- * Πρακτική εξάσκηση ρουτινών (στην περίπτωση μαθητών/τριών μικρής ηλικίας και όχι μόνο)
- * Συστηματική ενίσχυση/επαναφορά από εκπαιδευτικό

Βήμα 1^ο: Δημιουργία Ρουτινών (2)

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΡΟΥΤΙΝΩΝ ΦΑ

ΠΡΙΝ την έναρξη του μαθήματος:

- * Τι κάνω καθώς φεύγω από τα αποδυτήρια ή την τάξη και κατευθύνομαι προς το γήπεδο;
- * Τι κάνουν οι άλλοι εκπαιδευτικοί όταν παραδίνουν τους μαθητές;
- * Πώς μπαίνω στο γήπεδο και πού πηγαίνω πρώτα;

Βήμα 1^ο: Δημιουργία Ρουτινών (3)

ΚΑΤΑ τη διάρκεια της διδασκαλίας (1):

- * Σε ποιες περιοχές του γηπέδου απαγορεύεται η πρόσβαση; (οριοθέτηση)
- * Πώς διανέμεται και πώς επιστρέφεται ο εξοπλισμός; (διάφορα σημεία πρόσβασης στον εξοπλισμό: αποφυγή συνωστισμού, εξοικονόμηση χρόνου)
- * Ποιο είναι το σύνθημα για την έναρξη και τη λήξη της άσκησης;
- * Πώς γίνεται ο διαχωρισμός σε ζευγάρια/ομάδες; (ποικιλία μεθόδων)

Βήμα 1^ο: Δημιουργία Ρουτινών (4)

ΚΑΤΑ τη διάρκεια της διδασκαλίας (2):

- * Τι κάνω όταν ο/η δάσκαλος/α θέλει να μας μιλήσει; (μένω στη θέση μου ή μετακινούμαι σε συγκεκριμένο χώρο συγκέντρωσης; βάζω κάτω τον εξοπλισμό ή εξακολουθώ να τον κρατώ;)
- * Τι κάνω όταν ο εξοπλισμός μου μπαίνει στον χώρο άσκησης άλλων;
- * Πού στέκομαι όταν εξασκούμε ατομικά ή με το ζευγάρι μου;
- * Πώς ζητώ βοήθεια από τον/την εκπαιδευτικό;

Βήμα 1^ο: Δημιουργία Ρουτινών (4)

ΛΗΞΗ μαθήματος:

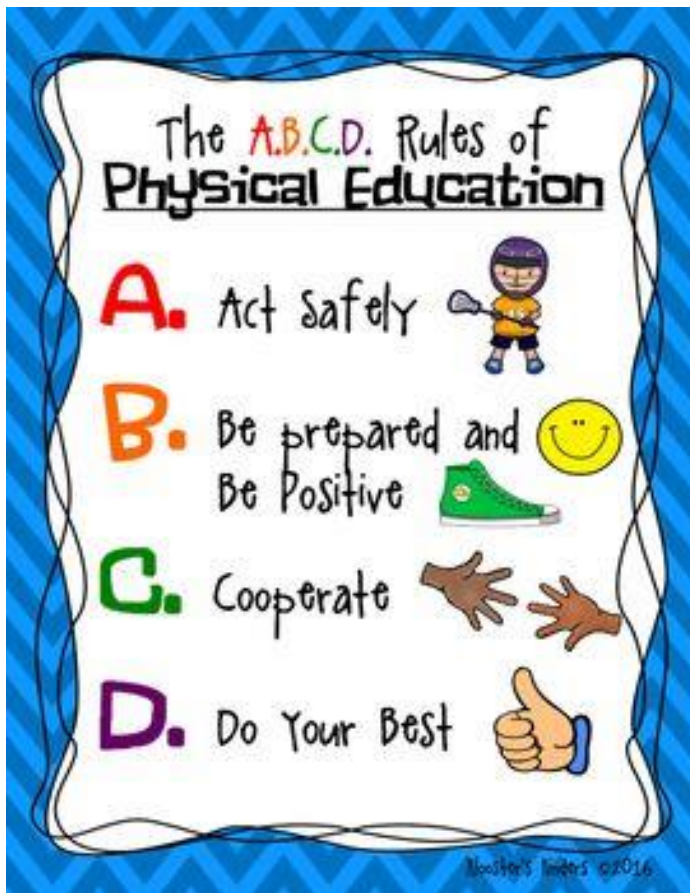
- * Πού στέκομαι κατά τη λήξη του μαθήματος;
- * Τι κάνω με τον εξοπλισμό;
- * Τι κάνω καθώς φεύγω από το γήπεδο και κατευθύνομαι προς τα αποδυτήρια ή την τάξη;

Βήμα 1^ο: Δημιουργία Ρουτινών (4)

ΑΛΛΕΣ Ρουτίνες:

- * Τι αναμένω να συμβεί όταν δεν είμαι κατάλληλα ντυμένος/η για το μάθημα της ΦΑ;
- * Πότε επιτρέπεται να πιω νερό ή να πάω στην τουαλέτα;
- * Τι κάνω σε περίπτωση που τραυματιστεί κάποιο παιδί;

Βήμα 2^ο: Δημιουργία Κανόνων (1)



Οι κανόνες καθορίζουν τις κατάλληλες και ακατάλληλες συμπεριφορές και τα πλαίσια εντός των οποίων συγκεκριμένες συμπεριφορές γίνονται ή όχι αποδεκτές

(Siedentop & Tannehill, 2000).

Βήμα 2^ο: Δημιουργία Κανόνων (2)

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΝΟΝΩΝ:

Οι κανόνες μαθαίνονται μέσω επαναλαμβανόμενων παραδειγμάτων του «τι συνιστά συμμόρφωση» με ένα κανόνα και «τι παραβίαση» ενός κανόνα.

Γενικά οι κανόνες θα πρέπει να:

- * αναπτύσσονται με τη συμμετοχή των μαθητών/τριών,
- * διατυπώνονται θετικά,
- * είναι σαφείς (να αναρτώνται αν χρειάζεται),
- * χρησιμοποιούνται συστηματικά και δίκαια,
- * είναι περιορισμένοι σε αριθμό

(Siedentop & Tannehill, 2000).







Βήμα 3^ο: Διαχείριση Συστήματος Κ-Ρ (1)

- * Διδασκαλία επιθυμητής συμπεριφοράς και κινητικής δεξιότητας (προοδευτικότητα: συνεργασία σε ζευγάρια και ακολούθως σε μεγαλύτερη ομάδα)
- * Θετική ενίσχυση (επιβράβευση) πιο αποτελεσματική από την αρνητική (ποινή)
- * Ακατάλληλη συμπεριφορά δεν είναι απειλή: εργαζόμαστε με ΟΛΑ τα παιδιά (έγκαιρη ενημέρωση για ιδιαιτερότητες και τρόπου χειρισμού)

Βήμα 3^ο: Διαχείριση Συστήματος Κ-Ρ (2)

- * Κοινοποίηση του συστήματος διοίκησης (Κ-Ρ), κατά την **έναρξη** της σχολικής χρονιάς σε ΟΛΟΥΣ.
- * Διοίκηση τάξης ως συνεχής διαδικασία: προσανατολισμός στην ανάπτυξη του **αυτοελέγχου** και της **υπευθυνότητας** των μαθητών (**ΑΡΧΕΣ ΤΙΜΙΟΥ ΠΑΙΓΝΙΔΙΟΥ-FAIR PLAY**).

Classroom Rules

- 1.  Hitting 
- 2.  Kicking 
- 3.  Pushing 

Locker Room Rules:

Locker Room Procedures :



Expectations in Physical Education Class

Have FUN

Be a Good Sport

Do Your Best

Listen to The Teacher

Play Safe


Follow Instructions

Cooperate with Others

uff in neat pile/locker 

into Swimsuit  

y wipe to clean private 

wel and goggles to 

ety 

is shoes should be
is very important

for their safety and will help prevent accidents!

Be A Go

Speak Nic

P Play Toget

F O llow

R ules!

T ake Turns!

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ - ΡΟΥΤΙΝΕΣ ΠΡΟΛΗΨΗ

3.2.1 ΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΔΙΟΙΚΗΣΗ: **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

ΘΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο/Η εκπαιδευτικός (**ΕΠΙΒΛΕΨΗ-ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ**):

- **Σχεδιάζει** πώς θα παρατηρεί την τάξη (π.χ. «σκανάρει» τον χώρο από αριστερά προς τα δεξιά σε τακτά διαστήματα, κινείται περιμετρικά, έξω από τον χώρο εξάσκησης)
- **Κινείται** σε όλο το χώρο απρόβλεπτα, ώστε όλα τα παιδιά να εξασκούνται συνεχώς και όχι μόνο όταν τους παρατηρεί (δίνει το μήνυμα «μάτια στην πλάτη» για να καταλάβουν ότι γνωρίζει τα «κόλπα» στις συμπεριφορές)

ΘΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο/Η εκπαιδευτικός (**ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ-ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ**):

- ✓ **δίνει** οδηγίες από διαφορετικά σημεία του χώρου
- ✓ **δίνει** έγκαιρη και σωστή παρατήρηση (ερωτήσεις κλειδιά – προβληματισμός – καθοδήγηση)
- ✓ **υπογραμμίζει** και **επιβραβεύει** θετικές συμπεριφορές (Θετική ανατροφοδότηση, ενθάρρυνση, επαινος)
- ✓ **αξιολογεί** συμπεριφορές (καρτέλα αξιολόγησης)
- ✓ **εναλλάσσει** τη θέση του στο χώρο (γρήγορη μετακίνηση ανάμεσα στα παιδιά)

ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ: Ασφαλές Περιβάλλον Μάθησης

ΛΥΣΗ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ-ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

- ✓ Δημιουργία-Εφαρμογή ενός αποτελεσματικού συστήματος ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ-ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ κατά τη διάρκεια του μαθήματος (*Συμμετοχή μαθητών*)
- ✓ Κοινοποίηση συστήματος σε ΟΛΟΥΣ - Επικοινωνία-Συνεργασία με ΟΛΟΥΣ (*Παρουσίαση - Ανάλυση*)
- ✓ Θετική στάση απέναντι σε ΟΛΟΥΣ τους μαθητές
- ✓ Έγκαιρη κοινοποίηση προσδοκιών με σαφήνεια
- ✓ Θέση εκπαιδευτικού στον χώρο
(*παρατηρεί-μετακινείται-αξιολογεί*)



3.2 ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

- ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΔΙΟΙΚΗΣΗ



ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ

ΕΝΤΟΣ-ΕΚΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ (Στίβος κλπ)

- Συμπλήρωση εντύπων **ΜΕ ΟΛΟΥΣ**, αποστολή με ευθύνη διεύθυνσης
- Επιλογή χώρων με βάση την **ΑΣΦΑΛΕΙΑ** παιδιών
- **ΔΙΑΔΑΣΚΑΛΙΑ** περιεχομένου εκδηλώσεων (π.χ. παραδοσιακά παιχνίδια)
- **ΕΚ ΤΩΝ ΠΡΟΤΕΡΩΝ** ενημέρωση για ΕΥΘΥΝΕΣ-ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ εκπαιδευτικών-συνοδών (**ΠΡΙΝ-ΚΑΤΑ-ΜΕΤΑ** τη διεξαγωγή των εκδηλώσεων)
- Υπεύθυνοι πρώτων βοηθειών

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΥΠΠ

ΕΚΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ (Χιονοδρομίες-Αθλήματα Νερού-Ολυμπιακά Αθλήματα)

ΥΠΠ: Επιλογή χώρων, ασφάλεια, εκπαίδευση, πρώτες βοήθειες (εκτός κατά τη μετάβαση)

ΣΧΟΛΕΙΟ:

- Συμπλήρωση εντύπων **ΜΕ ΟΛΟΥΣ** και αποστολή με ευθύνη της διεύθυνσης
- **ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ** παιδιών στο σχολείο
- **ΕΚ ΤΩΝ ΠΡΟΤΕΡΩΝ** ενημέρωση για ΕΥΘΥΝΕΣ-ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ εκπαιδευτικών-συνοδών (**ΠΡΙΝ-ΚΑΤΑ-ΜΕΤΑ** τη διεξαγωγή των προγραμμάτων)

3.2 ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

- ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΔΙΟΙΚΗΣΗ



Ασφάλεια κατά τα διαλείμματα (1)

- ✓ **ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΜΟΝΤΕΛΟΥ:** Μείωση αποκλίνουσας συμπεριφοράς, αύξηση κινητικής συμπεριφοράς
- ✓ **ΧΩΡΟΣ:** Ασφαλής και ικανοποιητικός– Απόσταση μεταξύ παιγνιδιών (**ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ**)
- ✓ **ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ:** Κατάλληλος-Ελκυστικός/Συντήρηση
- ✓ **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ:** Χρήση εξοπλισμού, καθορισμός και εφαρμογή κανονισμών, επίλυση διαφορών (**ΟΛΟΙ**)
- ✓ **ΕΠΙΒΛΕΨΗ:** Παιδονόμοι εκπαιδευτικοί, βοηθοί μαθητές, όλοι οι μαθητές (επιλογή-οργάνωση)

Ασφάλεια κατά τα διαλείμματα (2)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ:

- ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΑ
- ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΑΜΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΘΕΣΗΣ (ΑΠΟΦΥΓΗ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟΥ, ΚΑΛΑΘΟΣΦΑΙΡΑΣ, ΧΕΙΡΟΣΦΑΙΡΙΣΗΣ)
- ΕΠΙΔΑΠΕΔΙΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ
- ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΠΟΥ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΑΠΟ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ
- ΜΙΚΡΕΣ ΟΜΑΔΕΣ
- ΣΑΦΕΙΣ ΚΑΙ ΑΠΛΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ
- ΟΡΙΣΜΕΝΟΙ ΧΩΡΟΙ ΟΡΙΟΘΕΤΗΜΕΝΟΙ

Ασφάλεια κατά τα διαλείμματα (3)

ΒΑΣΙΚΟΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ:

- ✓ Ποιος είναι ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ... .;
...προγράμματος/διανομή/στήσιμο/μάζεμα υλικών/επίβλεψη
- ✓ Ποιο διάλειμμα; Τι γίνεται με το θέμα του φαγητού;
- ✓ Ρόλοι μαθητών – εκπαιδευτικών – διευθυντή – πολιτική σχολείου, ως προς:
 - ✓ Οργάνωση
 - ✓ Συμμετοχή
 - ✓ Κανόνες – κυρώσεις
 - ✓ Ενθάρρυνση

3. ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

3.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ



3.2 ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΔΙΟΙΚΗΣΗ



3.3 ΣΤΗΡΙΞΗ



ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

- ✓ Μελέτη, Συμπλήρωση, Αποστολή Εντύπου Στήριξης
- ✓ Επικοινωνία συμβούλου με διεύθυνση για διευθέτηση συνάντησης (2 διδακτικές περίοδοι)
- ✓ Επιπρόσθετη στήριξη στις ΣΚΜ
- ✓ Παρακολούθηση μαθημάτων στο σχολείο των συμβούλων ή άλλων εκπαιδευτικών ΦΑ της ΣΚΜ (ΠΡΟ-συνεννόηση)
- ✓ Υποστηρικτικό υλικό στην **ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ**

3. Φυσική Αγωγή: Ασφαλές Περιβάλλον Μάθησης

**ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ
ΔΥΝΑΜΙΚΟ**

- Εκπαιδευτικός
- Γονείς
- Παιδιά



**ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ
ΥΠΟΔΟΜΗ**

- Χώροι
- Υλικά - Μέσα

ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ: Ασφαλές Περιβάλλον Μάθησης

ΛΥΣΗ: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
(ΣΧΟΛΕΙΟ/ΓΟΝΕΙΣ/ΠΑΙΔΙΑ)

- **ΓΕΝΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ:** Έγκαιρη και έγκυρη
(Ποια είναι η φιλοσοφία; Ποιοι διδάσκουν; Πώς διδάσκουν; Τι γίνεται σε περίπτωση μη συμμετοχής στο μάθημα; Ποιες είναι οι εγκαταστάσεις; Ποια προγράμματα σχολικής μονάδας και ΥΠΠ; Τι γίνεται σε περίπτωση ασθένειας/τραυματισμού κατά το μάθημα; Διαλείμματα; κλπ)



SOS

3. ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: ΓΟΝΕΙΣ + ΠΑΙΔΙΑ

ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ: Ασφαλές Περιβάλλον Μάθησης

**ΛΥΣΗ: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
(ΣΧΟΛΕΙΟ/ΓΟΝΕΙΣ/ΠΑΙΔΙΑ)**

ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Όλα τα παιδιά:

- έχουν δικαίωμα να συμμετέχουν στο μάθημα της ΦΑ
- έχουν τη δυνατότητα για ίση ευκαιρία για συμμετοχή σε ποικιλία δραστηριοτήτων, με ισότιμη αντιμετώπιση σ' ένα **δομημένο** και καλά οργανωμένο μάθημα.



3. Φυσική Αγωγή: Ασφαλές Περιβάλλον Μάθησης

**ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ
ΔΥΝΑΜΙΚΟ**

- Εκπαιδευτικός
- Γονείς
- Παιδιά



**ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ
ΥΠΟΔΟΜΗ**

- Χώροι
- Υλικά - Μέσα

3. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ: **ΧΩΡΟΙ**

1. Διαθέσιμοι χώροι άσκησης:

- **ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ**: Γήπεδο καλαθόσφαιρας, ποδοσφαίρου, χειροσφαίρισης, (πετόσφαιρας), Σκάμμα
- **ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ**: (αίθουσα πολλαπλής χρήσης, αίθουσα διδασκαλίας, αποθήκη ΦΑ)

2. Έλεγχος – Διαχείριση κινδύνου (Risk Management)

3. Προσαρμογή-Τροποποίηση δραστηριοτήτων, θεματικών, αναλόγως του περιβάλλοντα χώρου

4. Καθαρότητα χώρων (ΠΡΟΣΟΧΗ: πέτρες, αιχμηρά αντικείμενα, ξύλα, γυαλιά, νερά, άλλα εμπόδια)

5. Χάραξη γραμμών/οριοθέτηση χώρων (π.χ. με πιατάκια)

3. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ: **ΥΛΙΚΑ**

ΕΡΩΤΗΣΗ 1^η: ΤΙ υλικά έχουμε;

- ✓ Έλεγχος – Αξιολόγηση – Πρόληψη
 - Κριτήρια αξιολόγησης υλικών:
 - Καταλληλότητα με βάση την ψυχοκινητική ανάπτυξη των παιδιών
 - Ασφάλεια στην κατασκευή και στη χρήση

3. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ: ΥΛΙΚΑ

ΕΡΩΤΗΣΗ 2^η: ΠΩΣ χρησιμοποιούμε τα υλικά;

✓ Αντικείμενο διδασκαλίας (**ΠΩΣ; ΠΟΤΕ;**):

ΚΑΝΟΝΕΣ ΣΩΣΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ:

- Δε μετακινώ τα υλικά άσκοπα
- Αφήνω κάτω τα όργανα και ακούω οδηγίες
- Τα μακριά όργανα δεν τα περιφέρω άσκοπα ψηλά ή οπουδήποτε
- Ρίχνω, όταν το πεδίο βολής είναι καθαρό
- Ένα όργανο για κάθε παιδί
- Ο εξοπλισμός δίνεται από τον/την εκπαιδευτικό
- Διαμόρφωση χώρου όταν δίνονται μεγάλα όργανα



4. Φυσική Αγωγή: Ασφαλές Περιβάλλον Μάθησης: ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ



ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Όλα τα παιδιά:

- έχουν δικαίωμα να συμμετέχουν στο μάθημα της ΦΑ
- έχουν τη δυνατότητα για ίση ευκαιρία για συμμετοχή σε ποικιλία δραστηριοτήτων, με ισότιμη αντιμετώπιση σ' ένα **δομημένο και καλά οργανωμένο μάθημα.**



SOS

4. ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ



ΑΝΤΙ ΕΠΙΛΟΓΟΥ



- ΦΑ και Ωρολόγιο Πρόγραμμα (*γρρ7877, σ.104*)
- Χρήση Αίθουσας Πολλαπλής Χρήσης
- Εφαρμογή ποικιλίας μεθόδων
- Στοχευμένο και οργανωμένο μάθημα (*καταγραφή σκοπών/στόχων, ύλης, μέσων*)
- Διδασκαλία ΟΛΩΝ των θεματικών ενοτήτων
- Σεβασμός Διαφορετικότητας, Διαφοροποίησης της διδασκαλίας, Εξατομίκευσης της εργασίας (*ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ εργασίας, υλικού, οδηγιών*)

SOS

4. ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ



ΑΝΤΙ ΕΠΙΛΟΓΟΥ



✓ Καιρικές συνθήκες: ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ
(*γρρ7877, σ.104*)

- Σκόνη (*γρρ 7418, 27/3/18*)
- Ψηλές θερμοκρασίας: συχνή ενυδάτωση
- Δυνατός αέρας-άνεμος: αποφυγή οργάνων ή δραστηριοτήτων που επηρεάζονται π.χ. μπάλες τένις, μπατμιντον, αφρώδες ακόντιο, φρίσπι

SOS

4. ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ



ΑΝΤΙ ΕΠΙΛΟΓΟΥ



✓ Αποφεύγεται όπως τα παιδιά φεύγουν από το μάθημα για τα ακόλουθα:

- ώρα για παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία (*dde 4207, 3/10/13*)
 - ώρα ειδικής εκπαίδευσης, λογοθεραπείας
- ✓ Το μάθημα της ΦΑ, σε καμία περίπτωση, **ΔΕΝ** αποτελεί:
- ώρα διαλείμματος, επιβλεπόμενη αναψυχή
 - ελεύθερο παιχνίδι ή ώρα που μερικά όργανα γυμναστικής βγαίνουν έξω από την αποθήκη και τα παιδιά επιλέγουν και ασχολούνται με αυτά χωρίς καμιά οργάνωση

SOS

4. ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ



ΑΝΤΙ ΕΠΙΛΟΓΟΥ



- Σε καμία περίπτωση το μάθημα της ΦΑ, ΔΕΝ αποτελεί:
- τιμωρία και αποκλεισμό από εκπαιδευτικό ΦΑ, υπεύθυνο τάξης, άλλο εκπαιδευτικό
 - ώρα συμπλήρωσης, ολοκλήρωσης ή εμπέδωσης εργασιών, αξιολόγηση άλλου μαθήματος
 - επιβράβευση άλλου μαθήματος από τον Υπεύθυνο τάξης ή άλλο εκπαιδευτικό

WE

CAN MAKE

EXCUSES

OR...

WE

CAN MAKE

IT

HAPPEN



Καλή συνέχεια σε όλους μας με....
ΑΣΦΑΛΕΙΑ και ΥΓΕΙΑ για ΟΛΟΥΣ!!!