

Developing the 8 Key Competences through Teaching English in Primary Schools

**Καλλιεργώντας τις 8 βασικές ικανότητες μέσα από τη διδασκαλία των
Αγγλικών στα Δημοτικά Σχολεία**

Λία Τσιροπούλου Κιτρομηλίδου (Ε.Δ.Ε Αγγλικών Δημοτικής)
Μαρία Ξάνθου (Ε.Δ.Ε Αγγλικών Δημοτικής)

Ειρήνη Τεμετέ (Σύμβουλος Αγγλικών Δημοτικής)
Αννίτα Νεοκλέους (Σύμβουλος Αγγλικών Δημοτικής)
Λουκία Μαυρογένη (Σύμβουλος Αγγλικών Δημοτικής)

Μαρίνος Καραγιώργης (Β.Δ. Δημοτικής)

Διήμερο Εκπαιδευτικού, Σεπτέμβρης 2024

Πρόγραμμα:

- 8:30-9:00 Εισαγωγή
- 9:00-10:30 Επικαιροποίηση Α.Π.-Οι 8 βασικές ικανότητες στο μάθημα των Αγγλικών
- 10:30-11:00 Διάλειμμα
- 11:00-12:15 Αξιοποίηση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης (A.I) στο μάθημα των Αγγλικών
- 12:15-13:00 Ανατροφοδότηση-Συζήτηση-Αξιολόγηση σεμιναρίου



Υπουργείο Παιδείας
Αθλητισμού και Νεολαίας

ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΣΗ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ

Σκοπός

- Η μετάβαση στο σύγχρονο, συμπεριληπτικό σχολείο
- Η στροφή από τη γνώση και τις παραδοσιακές προσεγγίσεις, προς τις δεξιότητες/ικανότητες
- Η στροφή από τις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας, σε πιο σύγχρονες και πιο αποτελεσματικές
- Η στροφή από την παραδοσιακή αξιολόγηση του μαθητή προς τη σύγχρονη (πολλαπλές μορφές αξιολόγησης)



Διαδικασίες

- Ελέγχουμε την ύλη σε σχέση με το χρόνο
- Ελέγχουμε κεφάλαια/μέρη της ύλης που πρέπει να αφαιρεθούν (επικαιροποίηση)
- Προσθέτουμε κάτι καινούριο αν το απαιτεί η «εξέλιξη» του μαθήματος
- Επικεντρωνόμαστε σε καλλιέργεια δεξιοτήτων/ικανοτήτων (κριτική σκέψη, ανάλυση, δημιουργικότητα κ.ά.)



Τι αλλάζει;

- Έμφαση στη γνώση – πληροφορίες (τι, πού, πότε)
- Διάλεξη – παρουσίαση
- Διαγωνίσματα και προφορικός βαθμός



- Έμφαση στην ικανότητα/δεξιότητα (πώς, γιατί)
- Συνδυασμός προσεγγίσεων (διαφοροποίηση) – διάλεξη, εργαστήριο, εργασία
- Ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης: διαγώνισμα, προφορικός βαθμός, δημιουργική εργασία, κουίζ, project



Αγγλικά Δημοτικής

- Σύσταση ομάδας εργασίας για μελέτη Α.Π
- Ανατροφοδότηση από συνέδρια
- Focus group
- Μελέτη Α.Π και Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας
- Εντοπισμός ικανοτήτων
- Προσθήκη νέων Δεικτών-Τροποποίηση υφιστάμενων

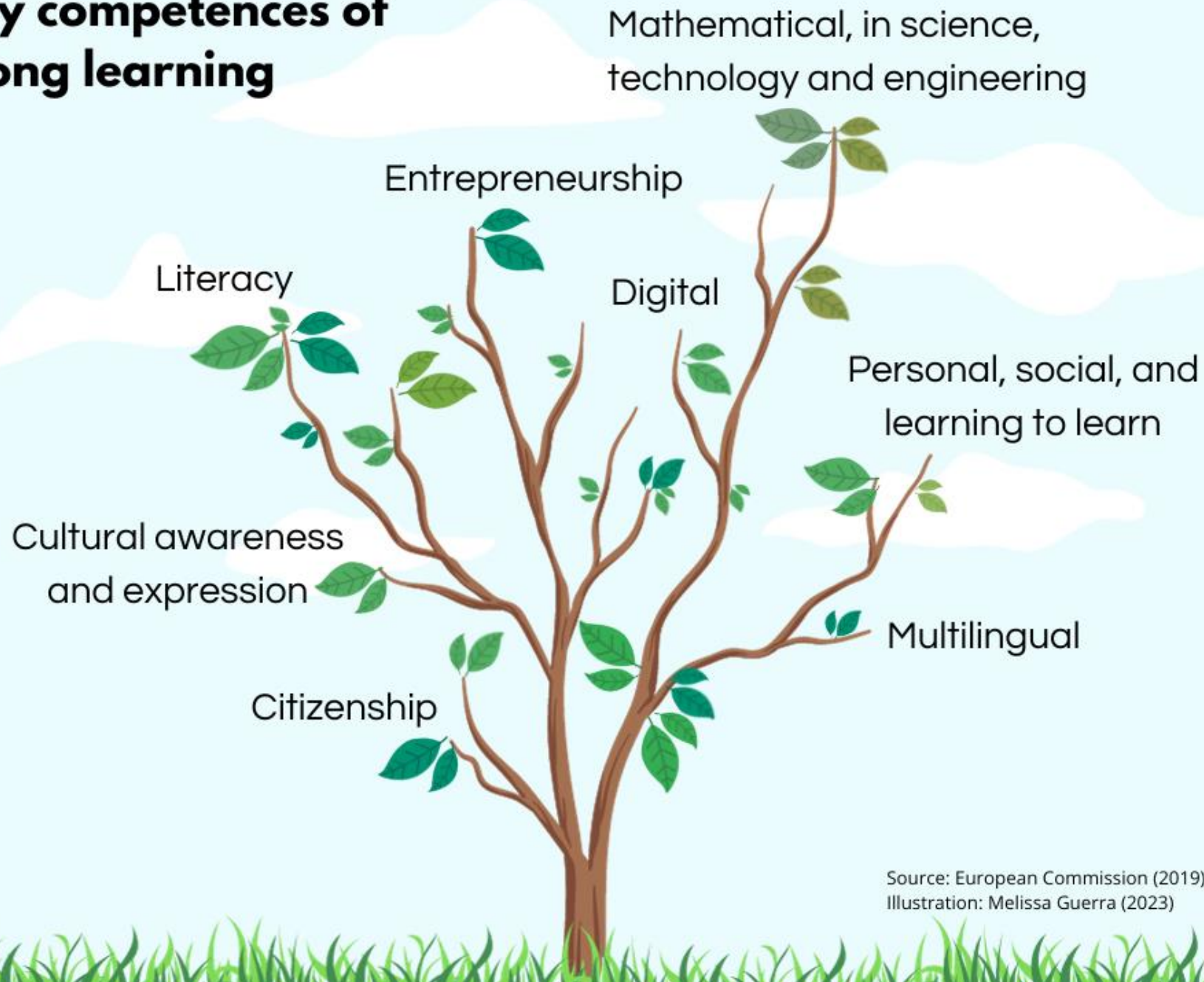
Key competences for lifelong learning

*Ανάπτυξη των 8 βασικών ικανοτήτων μέσα από τη διδασκαλία των
Αγγλικών*

Η σύσταση του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης (22 Μαΐου 2018) που βασίζεται στο δικαίωμα του κάθε πολίτη σε ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση, κατάρτιση και διά βίου μάθηση προσδιορίζει οκτώ βασικές ικανότητες που είναι απαραίτητες για τους πολίτες για προσωπική ολοκλήρωση, έναν υγιή και βιώσιμο τρόπο ζωής, απασχολησιμότητα, ενεργό πολιτότητα και κοινωνική ένταξη.



8 key competences of lifelong learning

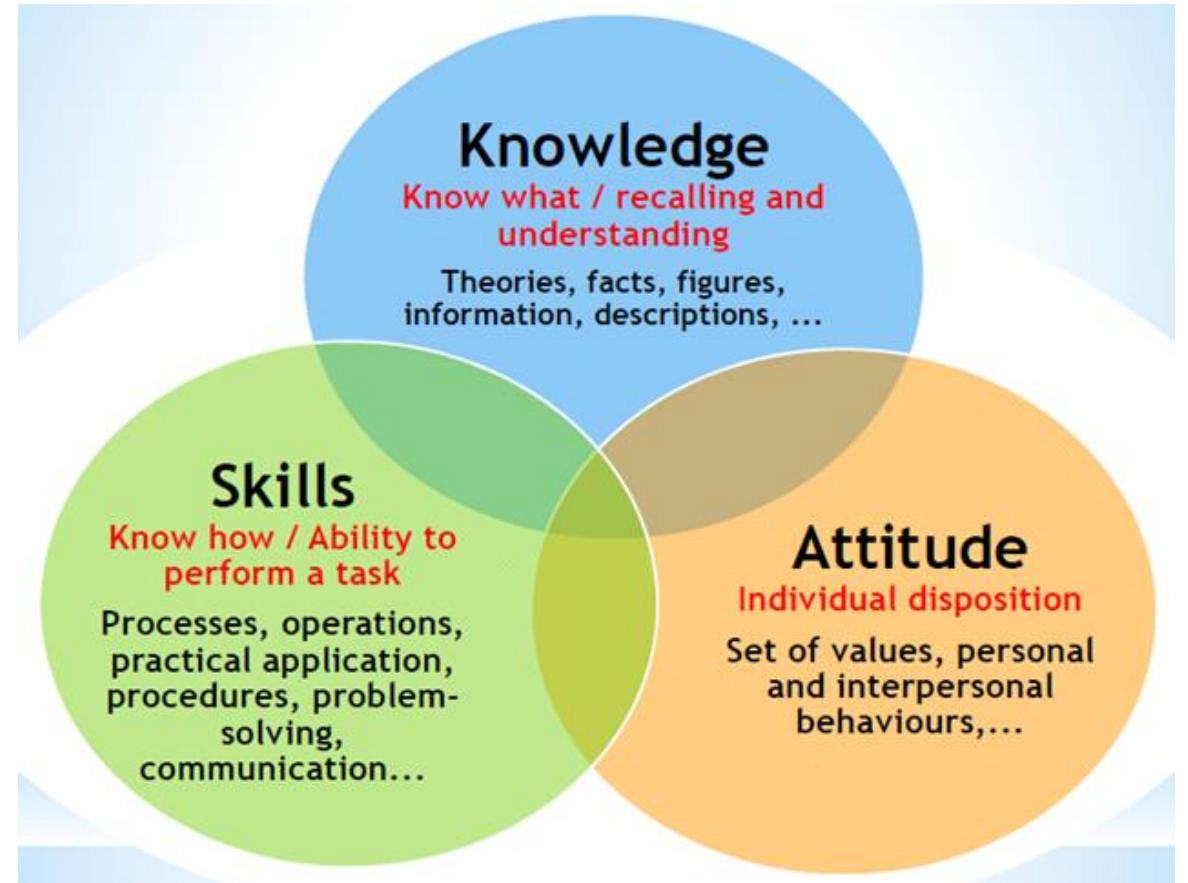


Source: European Commission (2019)
Illustration: Melissa Guerra (2023)

Βασικές ικανότητες για τη δια βίου μάθηση

1. Ικανότητα Γραμματισμού
2. Πολυγλωσσική Ικανότητα
3. Μαθηματική Ικανότητα και Ικανότητα στις Θετικές Επιστήμες, την Τεχνολογία και τη Μηχανική
4. Προσωπική, Κοινωνική και Μεταγνωστική Ικανότητα
5. Ικανότητα του Πολίτη
6. Ικανότητα του Επιχειρείν
7. Ικανότητα Πολιτιστικής Επίγνωσης και Έκφρασης
8. Ψηφιακή Ικανότητα

Οι οκτώ αυτές βασικές ικανότητες αποτελούνται από συνδυασμό **γνώσεων**, **δεξιοτήτων** και **στάσεων**, θεωρούνται όλες εξίσου σημαντικές και η καθεμιά συμβάλλει σε μια επιτυχημένη ζωή στην κοινωνία.



ΜΕΤΜ	Μαθηματική Ικανότητα και Ικανότητα στις Θετικές Επιστήμες, την Τεχνολογία και τη Μηχανική
ΨΦ	Ψηφιακή Ικανότητα
ΠΚΜ	Προσωπική, Κοινωνική και <u>Μεταγνωστική</u> Ικανότητα
ΠΛΤ	Ικανότητα του Πολίτη
ΕΠ	Ικανότητα του <u>Επιχειρείν</u>
ΠΛΤΣ	Ικανότητα Πολιτιστικής Επίγνωσης και Έκφρασης

2. ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ		Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:	Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες	
	2.1	πειραματιστούν και να εξασκηθούν με τους ήχους της καινούργιας γλώσσας.	2.1 -Γλωσσικά παιχνίδια -Λέξεις και φράσεις της ξένης γλώσσας (επίπεδο A1.0 – A1.1)	-Pump up the volume -Disappearing pictures -Repeating in various ways (e.g. loudly, quietly, happily, -Action songs
	2.2	τραγουδούν τραγούδια και ρυθμικά ποιημάτια στη ξένη γλώσσα. ΠΛΤΣ	2.2 -Τραγούδια -Ρυθμικά ποιήματα -Chants ΠΛΤΣ	-Δραματοποίηση τραγουδιών -Χρήση τραγουδιών για ρουτίνες (π.χ. άνοιγμα/κλείσιμο μαθήματος) -Role-plays με μάσκες ή puppets
	2.3	επικοινωνούν σε πολύ απλές κοινωνικές περιστάσεις. ΠΚΜ	2.3 -Απλές κοινωνικές φράσεις, π.χ.: <i>Good Morning / Hello / How are you? / Goodbye (bye) / I'm fine / Yes, please./ No, thank you.</i> -Απλή παρουσίαση εαυτού και οικογένειας / φίλων/ κατοικίδιων, π.χ.: • <i>I'm / My name is</i> • <i>S/he is... / This is my... / It's my ...</i>	-Προφορικές παρουσιάσεις ζωγραφιών ή φωτογραφιών (π.χ. της φωτογραφίας του κατοικίδιου) -Παιχνίδια (π.χ. guessing games, Kim's game, ball games) -Ηχογράφηση τραγουδιών με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων ηχογράφησης.
	2.4	ονομάζουν αντικείμενα, ζώα, πρόσωπα για τα οποία διδάχτηκαν το ανάλογο λεξιλόγιο.	2.4 -It's a ... / This is a -S/he is / They are ... -simple plural form	ΠΛΤΣ ΨΦ ΠΛΤ ΕΠ

Ικανότητα γραμματισμού (literacy):

- Ο γραμματισμός είναι η ικανότητα κατανόησης, έκφρασης, δημιουργίας και ερμηνείας εννοιών, γεγονότων και απόψεων τόσο σε προφορική όσο και σε γραπτή μορφή, με χρήση οπτικών, ηχητικών/ακουστικών και ψηφιακών υλικών σε διάφορα περιβάλλοντα και πλαίσια. Είναι η ικανότητα αποτελεσματικής επικοινωνίας και επαφής με τους άλλους, με αποτελεσματικό τρόπο.

Ικανότητα γραμματισμού (literacy):

Γνώσεις

- Ανάγνωση και γραφή
- Ορθή κατανόηση γραπτών πληροφοριών
- Λεξιλόγιο και λειτουργική γραμματική

Δεξιότητες

- Προφορική και γραπτή επικοινωνία σε ποικίλες περιστάσεις
- Διάκριση και χρήση διαφορετικών τύπων πηγών για αναζήτηση, συλλογή και επεξεργασία πληροφοριών

Στάσεις

- Διάθεση για κριτικό και εποικοδομητικό διάλογο
- Εκτίμηση των αισθητικών ιδιοτήτων
- Ενδιαφέρον για αλληλεπίδραση με άλλους.

Όλα τα πιο πάνω καλλιεργούνται σε μεγάλη έκταση και με αποτελεσματικότητα μέσα από το μάθημα των Αγγλικών, με τη χρήση όλων των απαραίτητων μέσων, μεθόδων και τεχνικών.

Βασικές Τεχνικές

- Παιγνίδια
- Τραγούδια και ρυθμικά ποιήματα
- Αφήγηση Παραμυθιών (storytelling)
- Απλοποιημένες ιστορίες (readers)
- Νέες τεχνολογίες
- Δραματοποίηση-θεατρικά
- Project-based Learning

HOW DO YOU LEARN ENGLISH?

Answer the questions!



Yes



Sometimes



No

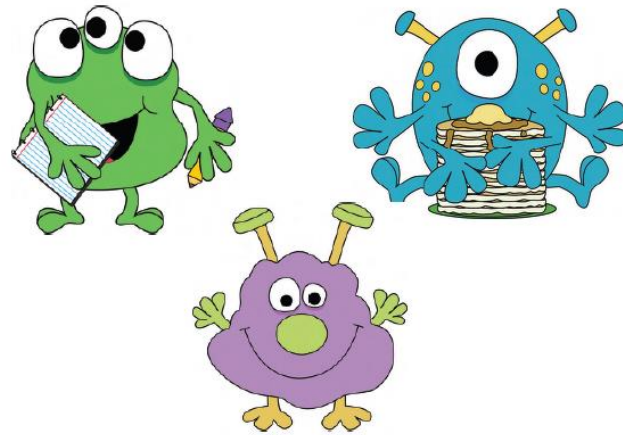


1.	I read English books.			
2.	I listen to English songs.			
3.	I watch TV in English.			
4.	I have an English picture dictionary.			
5.	I visit English websites:			
	for games			
	for information			
6.	I practise speaking English:			
	on my own			
	with my friends			
	with e-pals			
	with people I meet			
7.	I try to think in English.			
8.	I try to understand English:			
	by using pictures			
	by using gestures			

Development of the four skills

- Listening
- Speaking
- Reading
- Writing

 3a. Listen and circle the right monster.



4. Let's play a game!

Is it a book?

No, it isn't.



 4. Write the words in small letters.

HAT hat RABBIT _____

IGLOO _____ DUCK _____

QUEEN _____ UMBRELLA _____

10. Read about the fastest animal in the world and answer the questions.

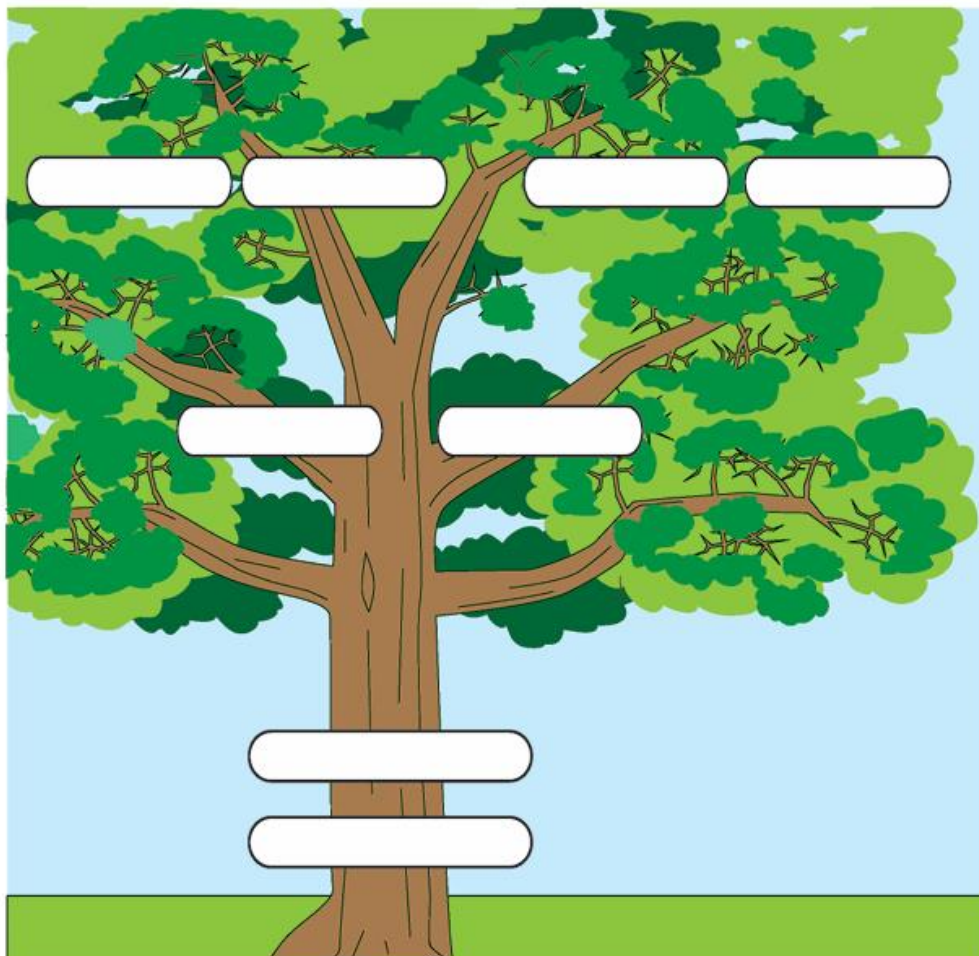
Tigers can run fast but the cheetah is the fastest animal in the world. The cheetah is not a big animal. It's smaller than tigers. It has got a small head but a long body and a long tail. It's yellow with round black spots. It is the fastest of all animals. It can run up to 113 km per hour. It's also one of the wildest animals in the jungle. It looks like a leopard but the cheetah has got a smaller body and a flatter head. The cheetah lives in Africa and it's an endangered animal.



- (a) Where does the cheetah live? _____
- (b) What colour is the cheetah? _____
- (c) Is the cheetah faster than a tiger? _____
- (d) What does the cheetah look like? _____



1. Make a family tree



MY FAMILY TREE

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| mum | dad | sister | brother |
| grandad | grandad | grandma | grandma |



8. Listen and colour.



4. Complete.

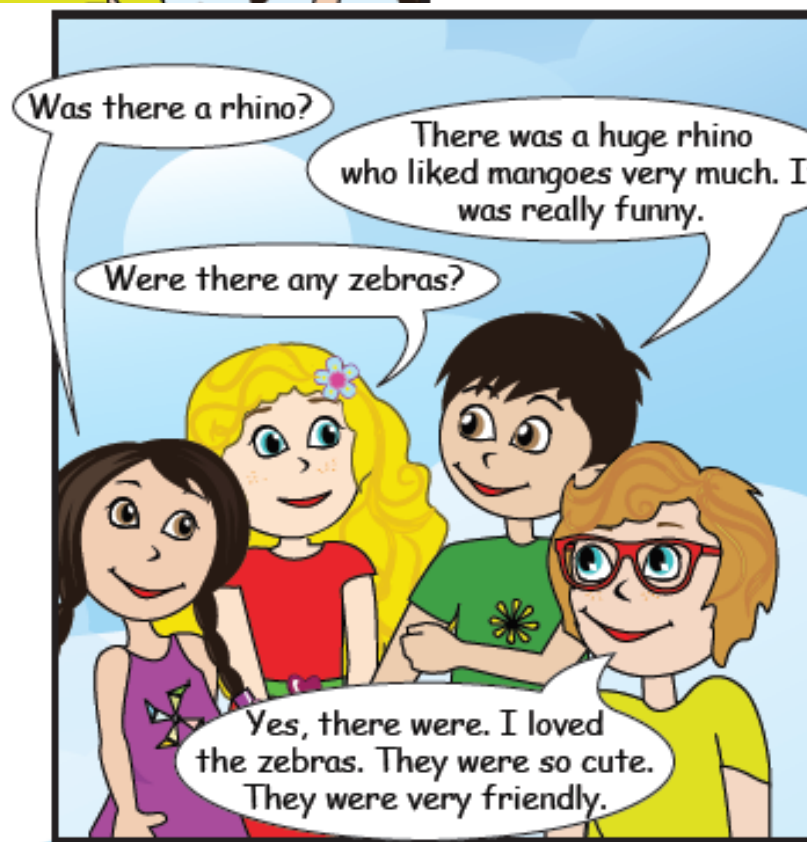
You _____ your right arm _____ , your right arm _____

In, out, in, _____, you shake it all about

You do the Hokey Cokey and _____ turn around

That's what it's all about!

1. Listen and read the story.



7. (a) Let's find out more about noodles.

Noodles are a very important food in Asian countries and there are many different types of noodles. There are rice noodles and egg noodles. There are



thin noodles and thick noodles. People eat noodles with meat, with vegetables or in soup. In China, people eat noodles on birthdays and on Chinese New Year's eve, too. The long noodles symbolise long life and people think it is bad luck to cut them up.

In Asian countries people don't use forks to eat noodles. They use chopsticks. Also, when you eat noodles in Japan and China you should make slurping sounds. Making slurping sounds when eating noodles means you like the noodles and it is a compliment to the cook. It is rude to eat your noodles quietly. Eating quietly means you don't like the noodles.

Today noodles are famous around the world. Everyone loves noodles.

Australians eat more than 18 million kilos of noodles every year - that's almost one kilo per person!



7. (b) Find a word which means:

fat: _____ something nice: _____

7. (c) Write True (T), False (F) or Doesn't Say (DS).

- (a) Noodles are very important in Asian countries.
- (b) In Japan, people eat noodles with a fork.
- (c) People in Europe like noodles.
- (d) In Japan, it is polite to make sounds while you are eating noodles.
- (e) In China, it's good luck to cut noodles up.




10. Read about the fastest animal in the world and answer the questions.

Tigers can run fast but the cheetah is the fastest animal in the world. The cheetah is not a big animal. It's smaller than tigers. It has got a small head but a long body and a long tail. It's yellow with round black spots. It is the fastest of all animals. It can run up to 113 km per hour. It's also one of the wildest animals in the jungle. It looks like a leopard but the cheetah has got a smaller body and a flatter head. The cheetah lives in Africa and it's an endangered animal.



- (a) Where does the cheetah live? _____
- (b) What colour is the cheetah? _____
- (c) Is the cheetah faster than a tiger? _____
- (d) What does the cheetah look like? _____

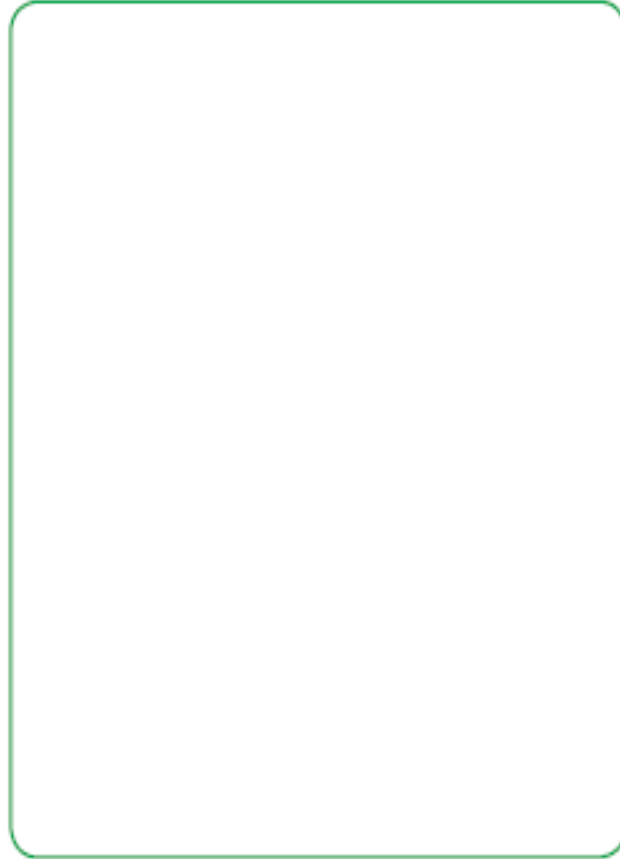
 11. (a) Listen and read the poem.

Turn Off the TV!

Bruce Lansky

My father gets quite mad at me;
my mother gets upset—
when they catch me watching
our new television set.
My father yells, "Turn that thing off!"
Mom says, "It's time to study."
I'd rather watch my favorite TV show
with my best buddy.
I sneak down after homework
and turn the set on low.
But when she sees me watching it,
my mother yells out, "No!"

11. (b) Draw a scene based on the poem.



 10. Listen and read the poem.

Water Walk

At one mile I

wish my day could
start like yours: on a

gentle walk to school, and
later to a shopping mall, a

party or a local park. At
two miles...I contemplate what

it's like at your place, to turn a
tap and see the flow of water for

a clean of teeth, a drink, a shower,
a wash of clothes. At three miles...I

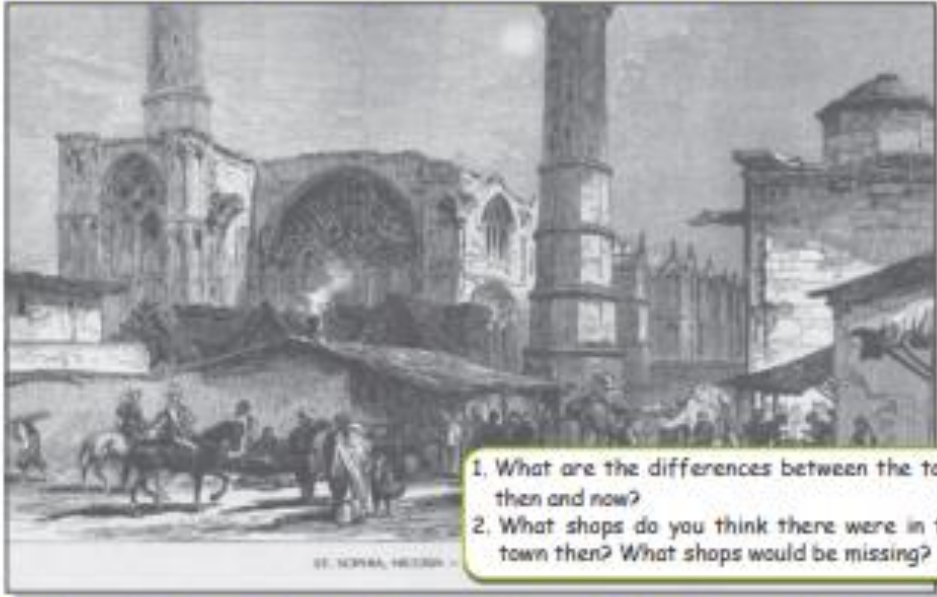
think of you. Perhaps you're in a
swimming pool or eating at a

restaurant with water bottles
on your table. You ask and
then they're simply there.

At four miles...I ask myself
whether you ever give

an idle thought about my trek
through scorching heat to
the spring, the riverbank, a
muddy hole, where I collect
the dirty water I must drink.
I start the four mile journey
home... a full container on
my back. Sometimes I day-
dream about children in
other countries far away

1. Look at this drawing. Which place is it? When was the drawing made?



1. What are the differences between the town then and now?
2. What shops do you think there were in the town then? What shops would be missing?

2. Look at this photo. What is this place? Where is it? When was the photo taken?



5. These are Melina's and Jack's endings to the story. How do you think the story is going to end?

I think the Snorklum is going to go home. His mum is going to be angry with him. He isn't going to cry.

The Snorklum is going to wake up in the morning and is going to be big again. He is going to find more animals to eat.

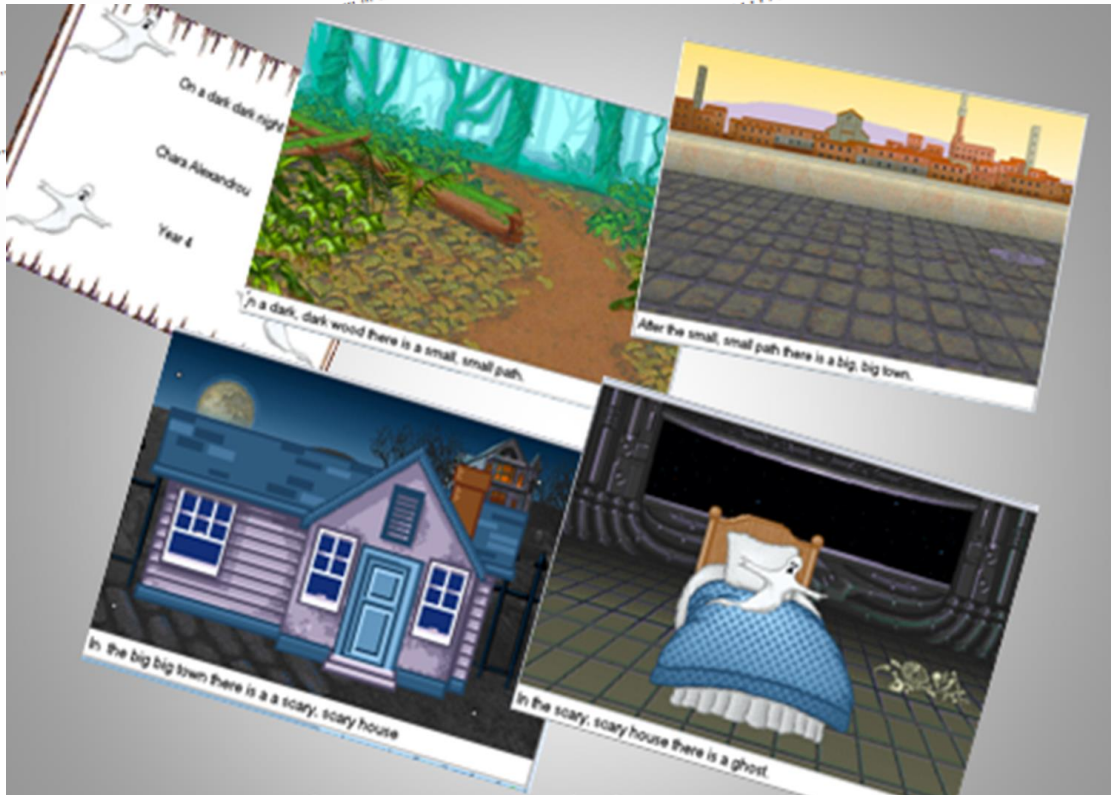


I think



6. Write your own scary story

In a dark, dark there is a dark, dark



7. (a) Schools from around the world. Same or different?

Michael goes to a boarding school in Canada. The boarding school has children from eight to sixteen years old. Michael lives at the school. He goes home at the weekends.



Michael loves his school. He's got French lessons and computer lessons. He's got swimming lessons, too! He's got a bedroom and he shares it with his friend, Martin. There are children from many countries in the school. Michael has Spanish, Chinese and Indian friends.



Brian lives in Australia. He lives on a very big farm. His family are farmers. They've got sheep, cows, horses and dogs on the farm.

Brian gets up every morning and has his breakfast. He then goes to his study and he sits in front of his computer.

Brian's school is the 'school of the air'. It's a school in Australia for children who live far away from towns and villages. The children use the computer to have their lessons every day.

Maddie lives in the USA. She lives in a big house with her father, her mother, her three sisters and their two dogs. She's got a big family!



Maddie is homeschooled. She stays at home and learns with her mother. Her mother teaches her Maths, English, History and Science. She reads a lot of books and she plays the violin every day.



4. You are famous! A reporter is asking you questions during the interview

Good afternoon
Can I ask you some questions?

Reporter: How old are you?

You: _____

Reporter: Where are you from?

You: _____

Reporter: What's your favourite _____?

You: _____

Reporter: Have you got a pet?

You: _____

Reporter: Have you got a brother or sister?

You: _____

Reporter: What time do you go to bed?

You: _____

Reporter: What time do you get up?

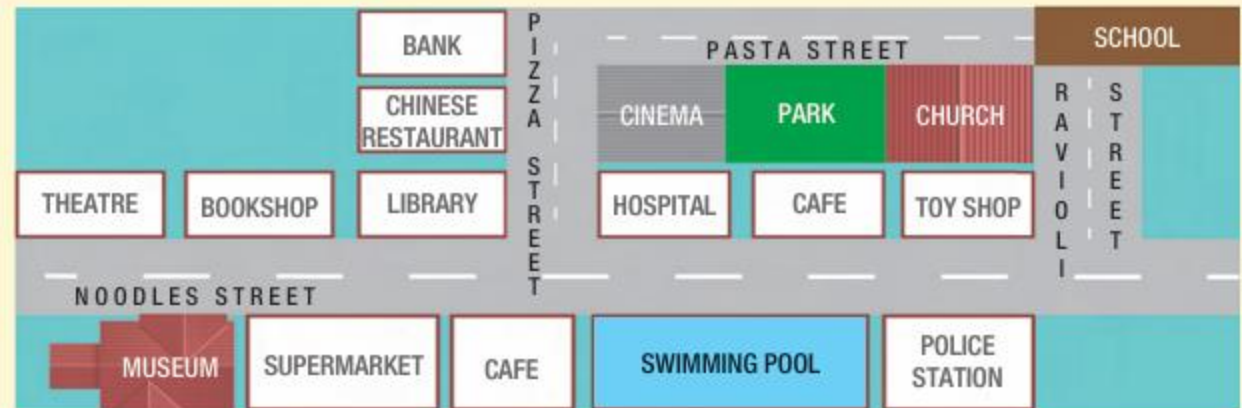
You: _____

5. (b) Talk to two friends and find out how often they help at home. Use the question 'How often do you _____?'

	clean your room	water the plants	wash the dishes	make your bed	feed your pet
Friend 1 _____					
Friend 2 _____					



6. (b) Listen and circle all the places mentioned.



6. (c) Listen and draw the route the noodles followed.

Πολυγλωσσική ικανότητα (Multilingual competence):

- Η ικανότητα αυτή ορίζεται ως η αποτελεσματική ικανότητα χρήσης διαφορετικών γλωσσών με σκοπό την επικοινωνία. Γενικότερα, περιλαμβάνει τις ίδιες βασικές δεξιότητες με αυτές του γραμματισμού. Η επάρκεια σε επιπλέον γλώσσες, ενισχύει την επικοινωνία, την πολιτισμική ευαισθητοποίηση και την κινητικότητα.

Πολυγλωσσική ικανότητα (Multilingual competence):

Γνώσεις

- Λεξιλόγιο και λειτουργική γραμματική διαφορετικών γλωσσών
- Κοινωνικές συμβάσεις
- Πολιτισμική διάσταση των γλωσσών

Δεξιότητες

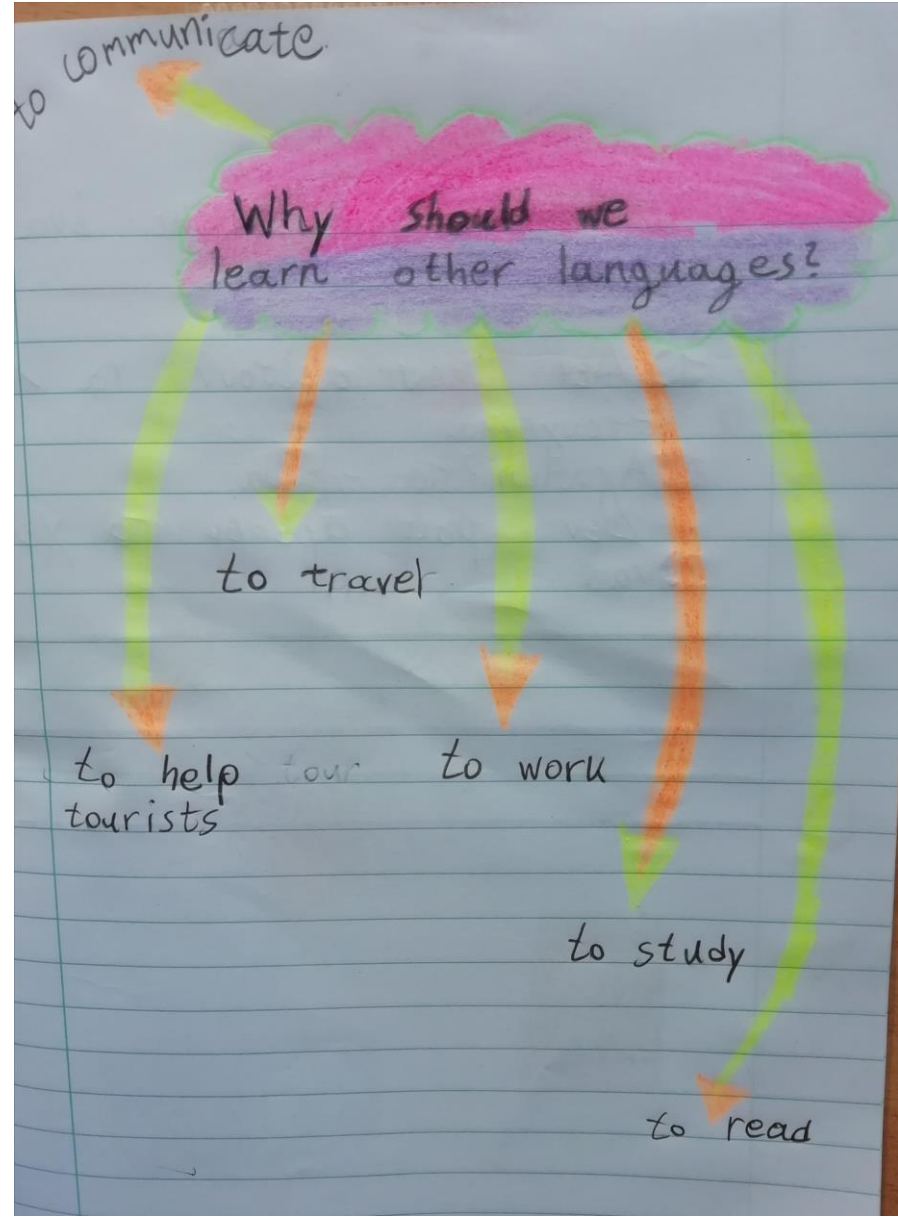
- Κατανόηση προφορικών μηνυμάτων
- Πραγματοποίηση συνομιλιών
- Ανάγνωση, κατανόηση και σύνταξη κειμένων
- Χρήση κατάλληλων εργαλείων για την εκμάθηση ξένων γλωσσών επίσημα, μη τυπικά και ανεπίσημα σε όλη τη ζωή.

Στάσεις

- Εκτίμηση της πολιτιστικής πολυμορφίας
- Ενδιαφέρον και περιέργεια για ξένες γλώσσες
- Διαπολιτισμική επικοινωνία και σεβασμός στο ατομικό γλωσσικό προφίλ κάθε ατόμου

Πολυγλωσσική ικανότητα (Multilingual competence):

- Μέσα από το μάθημα των Αγγλικών, οι μαθητές κατακτούν μία ξένη γλώσσα και καθίστανται ικανοί να την χρησιμοποιούν σε πραγματικές περιστάσεις επικοινωνίας για να έρθουν σε επαφή με πολίτες άλλων χωρών.



Examples

7. (b) "Ladybird" in different languages. Can you match the name with the country?

coccinelle
marienkafer
coccinella
mara
kumbang
joaninha
buburuzã
pikapolonica
mariquita

France

Slovakia

Malaysia

Portugal

Spain

Austria

Italy

Romania

Latvia

7. (c) Can you say "ladybird" in other languages?



10. Wolf has a big family! Meet his cousins!



I'm Wolf. I'm from England. My favourite food is hotpot. Hotpot is a traditional English dish. It is cooked with potatoes and lamb, in a hot pot!



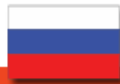
Bonjour! I am Loup and I am from France. I am a vegetarian. My favourite food is a French traditional dish. It is called Ratatouille. Its ingredients are vegetables and it is delicious!



Chào! My name is Sói and I am Vietnamese. My favourite food is Vietnamese Pho soup. Its ingredients are rice noodles, chicken and vegetables! It is very easy to make!



ПРИВЕТ! My name is Boris and I am from Russia. My favourite food is Beef Stroganoff. Its ingredients are beef, flour, butter, sour cream and onions. It's very nice and many people in my country love it!



PROJECT UNIT: Biscuit or cookie?

1. American or British English? Put the words in the right box.

football
soccer



biscuit
cookie



chips
crisps



jelly
jello



trousers
pants



elevator
lift



truck
lorry



taxi
cab



flashlight
torch



British English



American English





Μαθηματική ικανότητα και ικανότητα στις επιστήμες, την τεχνολογία και τη μηχανική (Mathematical competence, competence in Science, technology and engineering) :

- Η ικανότητα αυτή αναφέρεται στην ικανότητα ανάπτυξης και εφαρμογής μαθηματικής σκέψης και αντίληψης για την επίλυση διαφόρων προβλημάτων σε καθημερινές καταστάσεις. Περιλαμβάνει επίσης την ικανότητα επεξήγησης διαφόρων φυσικών φαινομένων μέσω της παρατήρησης και του πειραματισμού, προκειμένου να προσδιοριστούν ερωτήματα και να συναχθούν τεκμηριωμένα συμπεράσματα.

Γνώσεις

- Καλή γνώση αριθμών, μονάδων μέτρησης και δομών, βασικών πράξεων και βασικών μαθηματικών αναπαραστάσεων
- Κατανόηση μαθηματικών όρων και εννοιών

Δεξιότητες

- Εφαρμογή βασικών μαθηματικών αρχών και διαδικασιών σε καθημερινά πλαίσια στο σπίτι και στην εργασία
- Κατανόηση μαθηματικών αποδείξεων και επικοινωνία σε μαθηματική γλώσσα
- Χρησιμοποίηση κατάλληλων βοηθημάτων, συμπεριλαμβανομένων στατιστικών δεδομένων και γραφημάτων

Στάσεις

- Σεβασμός στην αλήθεια και προθυμία να αξιολογηθεί η εγκυρότητα μαθηματικών λογισμών.

Γνώσεις

- Βασικές αρχές του φυσικού κόσμου, θεμελιώδεις επιστημονικές έννοιες, θεωρίες, αρχές και μέθοδοι, τεχνολογία και τεχνολογικά προϊόντα και διαδικασίες, καθώς και κατανόηση του αντίκτυπου της επιστήμης στον κόσμο μας.

Δεξιότητες

- Χρήση της λογικής και ορθολογικής σκέψης για την επαλήθευση ή την απόρριψη μιας υπόθεσης.
- Χρήση και διαχείριση τεχνολογικών εργαλείων και μηχανών, καθώς και επιστημονικών δεδομένων για την επίτευξη ενός στόχου ή για την επίτευξη μιας απόφασης ή συμπεράσματος που βασίζεται σε στοιχεία.

Στάσεις

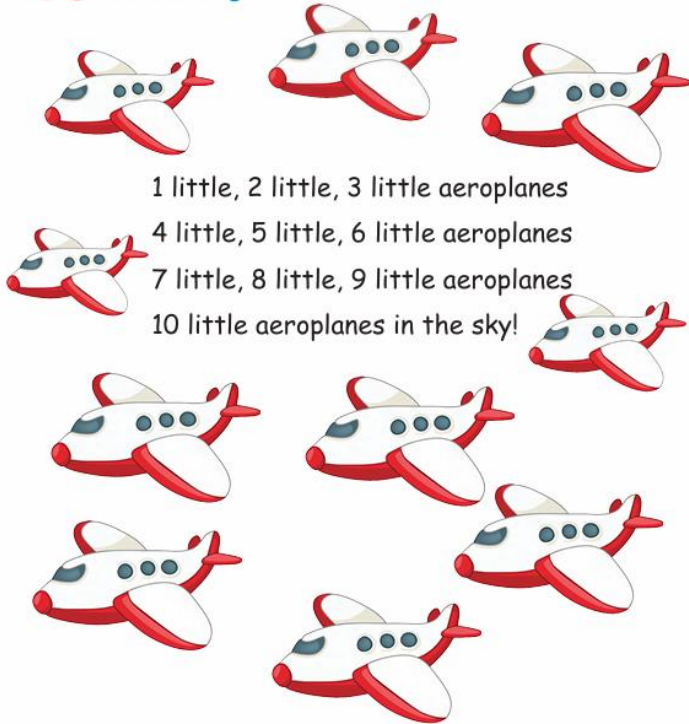
- Κριτική εκτίμηση και περιέργεια
- Ανησυχία για ηθικά ζητήματα
- Υποστήριξη τόσο για την ασφάλεια όσο και για την περιβαλλοντική βιωσιμότητα, σε σχέση με τον εαυτό, την οικογένεια, την κοινότητα και παγκόσμια ζητήματα

Ενδεικτικές δραστηριότητες

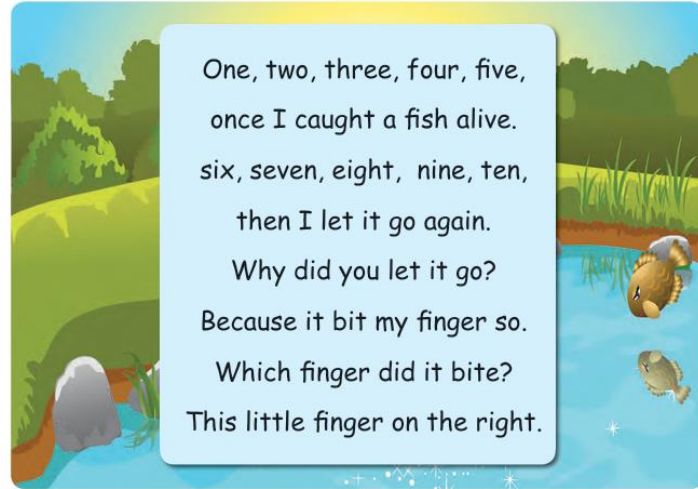
- Σειροθέτηση εικόνων
- Conducting surveys so they find common things with their classmates, etc.
- οργάνωση κρυμμένου θησαυρού όπου τα παιδιά ακολουθούν οδηγίες για εύρεση θησαυρού στη τάξη ή στην αυλή του σχολείου.
- ακολουθούν απλές γραπτές οδηγίες (π.χ. μια συνταγή, οδηγίες για ένα παιχνίδι ή μια κατασκευή)
- Εκφράζουν απλές προβλέψεις-υποθέσεις
- Project based learning

Μαθηματική Ικανότητα και Ικανότητα στις Θετικές Επιστήμες, την Τεχνολογία και τη Μηχανική

1. Let's sing!



1. Let's sing!



1. Write the time.



2. Listen, look and learn

10	20	30	40	50
ten	twenty	thirty	forty	fifty
60	70	80	90	100
sixty	seventy	eighty	ninety	one hundred

 **9. Listen, look and learn.**

10 000	ten thousand
20 000	twenty thousand
30 000	thirty thousand
100 000	one hundred thousand
200 000	two hundred thousand
300 000	three hundred thousand
1 000 000	one million

How high can you count?

Don't forget to write this in your portfolio!



10. Let's play bingo.

25 000	300 000	1 000 000	500 000
600 100	40 000	700 000	33 000
888 000	90 000	70 000	52 000
900 000	460 000	11 000	333 000

 **6. Listen, look and learn.**

11th eleventh	20th twentieth	29th twenty-ninth
12th twelfth	21st twenty-first	30th thirtieth
13th thirteenth	22nd twenty-second	31st thirty-first
14th fourteenth	23rd twenty-third	
15th fifteenth	24th twenty-fourth	
16th sixteenth	25th twenty-fifth	
17th seventeenth	26th twenty-sixth	
18th eighteenth	27th twenty-seventh	
19th nineteenth	28th twenty-eighth	

Do you know any International days?



The 22nd of March is World Water Day.



The 20th of March is International Day of Happiness.

The 21st of March is International Poetry Day.



4. Solve the problems

a) Irene loves shopping! She wants to buy a skirt for €35, a pair of shoes for €47 and a dress for €40. How much money does she need?

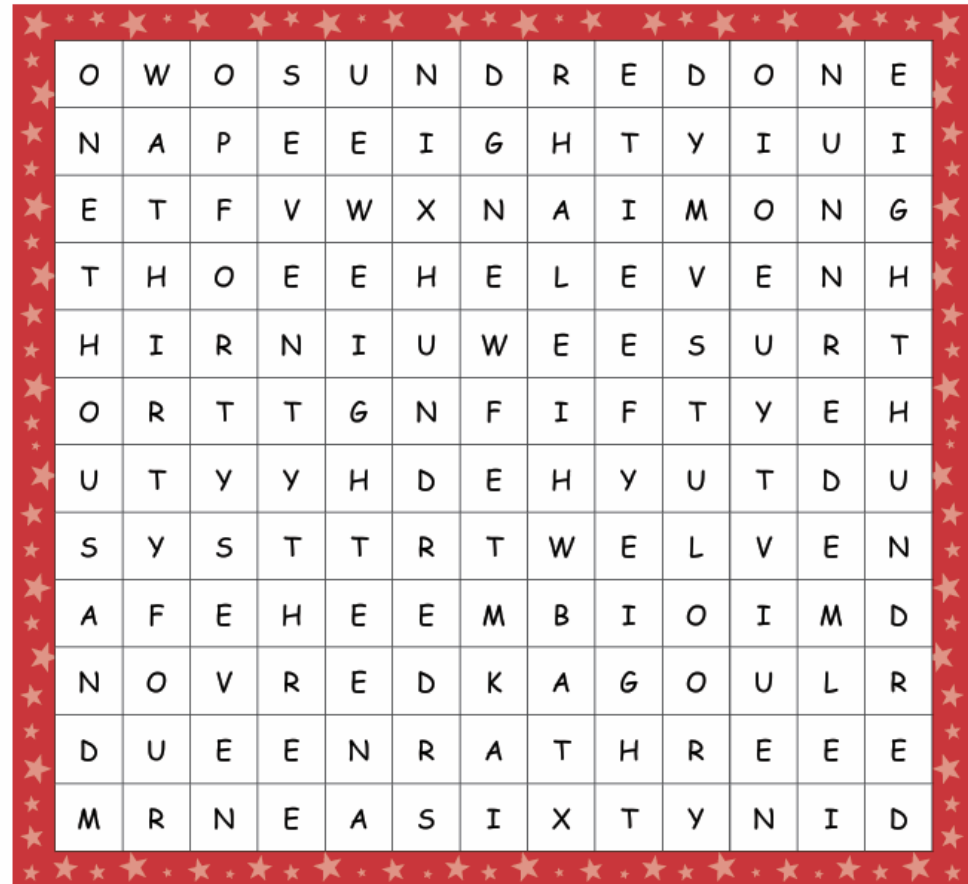
She needs

b) Sophie loves books. She has 93 big books and 120 small books. How many books does she have in total? How many more books does she need to reach 200?

c) Nicoletta has a big garden with 15 trees and 130 flowers. How many plants does she have in total? How many more plants does she need to reach 200?

1. Find the numbers.

80
1
3
73
50
60
100



12
47
18
1000
800
11
34

Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα (Personal, social and learning to learn competence):

- Η προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα είναι η ικανότητα του ατόμου να αναστοχάζεται, να διαχειρίζεται αποτελεσματικά τον χρόνο και τις πληροφορίες, να συνεργάζεται εποικοδομητικά με άλλους και να διαχειρίζεται τη διαδικασία μάθησής του. Περιλαμβάνει την ικανότητά του να αντιμετωπίζει την αβεβαιότητα και πολυπλοκότητα, και να μαθαίνει πώς θα μαθαίνει.

Γνώσεις

- Κατανόηση των κωδίκων συμπεριφοράς και των κανόνων επικοινωνίας
- Αναγνώριση των καταλλήλων στρατηγικών μάθησής σε προσωπικό επίπεδο

Δεξιότητες

- Αναγνώριση των ικανοτήτων κάποιου
- Εργασία τόσο συνεργατικά όσο και αυτόνομα
- Οργάνωση και έλεγχος της μάθησης
- Εποικοδομητική συνεργασία σε ομάδες και διαπραγμάτευση (εκφράζοντας και κατανοώντας διαφορετικές απόψεις και δείχνοντας ανεκτικότητα)

Στάσεις

- Θετική στάση απέναντι στην προσωπική, κοινωνική και σωματική ευημερία και μάθηση καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής
- Συνεργασίας, διεκδίκηση και ακεραιότητας
- Σεβασμός της διαφορετικότητας των άλλων και των αναγκών τους και ετοιμότητα να ξεπερνούν τις προκαταλήψεις και να συμβιβάζονται

Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα (Personal, social and learning to learn competence):

- Βασική αρχή της φιλοσοφίας του μαθήματος των Αγγλικών είναι οι μαθητές να κατακτήσουν τη γλώσσα αβίαστα, χρησιμοποιώντας τεχνικές για διαχείριση της αβεβαιότητας του αγνώστου και αποτελεσματική κατανόηση της γλώσσας.
- Οι δείκτες επιτυχίας και επάρκειας περιλαμβάνουν ποικιλία στρατηγικών μάθησης που χρησιμοποιούνται κατά τη διδασκαλία του μαθήματος.

UNIT 7- Lesson 3

OBJECTIVES	
<i>Language:</i>	<p>Pupils should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none">• identify and use basic vocabulary to describe places• follow and actively participate in the narration of a story• identify the main idea in short oral texts
<i>Intercultural aspect:</i>	<p>Pupils should:</p> <ul style="list-style-type: none">• be able to enjoy, appreciate and interact with foreign children's literature ('The snail and the whale' by Julia Donaldson)• become familiar with different places and landscapes from around the world
<i>Learning strategies:</i>	<p>Pupils should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none">• use a K W L chart• evaluate their work/progress

<u>SUCCESS INDICATORS</u>	<u>ADEQUACY INDICATORS</u>
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Listening</u>- To be able to: <ul style="list-style-type: none"> -comprehend the main idea of simple announcements and messages -comprehend the main idea of a short film ● <u>Speaking</u> - To be able to: <ul style="list-style-type: none"> -describe events which took place in the past -express their opinion in a simple manner ● <u>Reading</u> - To be able to: <ul style="list-style-type: none"> -identify the written form of words they've been taught -comprehend the main idea in simple written texts ● <u>Writing</u> – To be able to write a postcard message ● <u>Learning Strategies</u> – To be able to evaluate their work / progress ● <u>Intercultural Awareness</u>– To become aware of similarities and 	<ul style="list-style-type: none"> ● Storytelling activities for Stage 3 ● Vocabulary for describing places ● Vocabulary for means of transport <ul style="list-style-type: none"> by + means of transport on foot ● Ordinal numbers ● Reading activities (scanning and skimming) ● Video activities (for gist and for specific information) ● Writing a postcard (greetings / openings / closings / dates / address) ● I agree / don't agree ... ● I think that ... ● Checking progress against specific criteria ● Places and landscapes from around the world

Ενδεικτικές δραστηριότητες

- Αφήγηση παραμυθιών με κατάλληλη γλώσσα και κατάλληλες εικόνες-αντιλαμβάνονται το γενικό νόημα μιας απλής ιστορίας που συνοδεύεται με εποπτικά μέσα και παραστατική αφήγηση (προσωδία, εκφράσεις προσώπου, αλλαγές φωνής)
- Δημιουργία έντυπων ή/και ψηφιακών: εικονογραφημένων λεξικών / Mind maps/ Visual organisers
- Απλά δελτία εξόδου για αξιολόγηση μαθήματος
- Ερωτηματολόγια αυτοαξιολόγησης στο τέλος μιας ενότητας
- Checklists για αυτοαξιολόγηση στο τέλος μιας δραστηριότητας
- K W L charts
- Mini-whiteboards
- Μαθησιακοί διάλογοι (learning chats)
- Ερωτηματολόγια για το πώς μαθαίνουμε

Examples

HOW DO YOU LEARN ENGLISH?

I play games at school and at home.



I learn songs!



I ask my teacher!



How can I say φίλος in English?

How do you spell giraffe?

Excuse me! I don't understand.

I have a picture dictionary!



I look at the word wall!






Demi



Melina

UNIT 4

			
I can say where I'm from. Μπορώ να πω από πού είμαι.			
I can name these countries and the people who come from these countries Μπορώ να ονομάζω αυτές τις χώρες και τους ανθρώπους που κατάνονται από αυτές τις χώρες.			
I can ask people where they are from. Μπορώ να ρωτήσω άλλους να μου πουν από πού είναι.			
I can write a short paragraph about me. Μπορώ να γράψω μια μικρή παράγραφο για μένα.			
I can identify the flags of these countries: Μπορώ να αναγνωρίσω τις σημαίες των πιο κάτω χωρών:			
I know food from different countries: Έμαθα για τα φαγητά διαφόρων χωρών:			

Show

What

You

KNOW

EXIT TICKET 146017

Two things I learnt today:
iceberg
house

Something that I liked about today's lesson:
the song

EXIT TICKET 146017

Two things I learnt today:
I learnt what means iceberg and volcano

Something that I liked about today's lesson:
I liked the story and the song

EXIT TICKET 146017

Two things I learnt today:
volcano
water boats

Something that I liked about today's lesson:
the story "the snail and the whale"

EXIT TICKET 146017

Two things I learnt today:
Today I learnt the forest and the dog

Something that I liked about today's lesson:
the story and the voice

EXIT TICKET 146017

Two things I learnt today:
I learnt about stars

Something that I liked about today's lesson:
I liked the story

EXIT TICKET 146017

Two things I learnt today:
waterfalls and friends

Something that I liked about today's lesson:
The story

EXIT TICKET 146017

Two things I learnt today:
iceberg and skyscraper

Something that I liked about today's lesson:
I liked the book and the song that we sing

EXIT TICKET 146017

Two things I learnt today:
I learnt about volcanoes and countries

Something that I liked about today's lesson:
I like a story

EXIT TICKET 146017

Two things I learnt today:
I learnt about volcanoes and deserts

Something that I liked about today's lesson:
I like all of them

EXIT TICKET 146017

Two things I learnt today:
Today I learnt about volcanoes

Something that I liked about today's lesson:

EXIT TICKET 146017

Two things I learnt today:
volcano

Something that I liked about today's lesson:

EXIT TICKET 146017

Two things I learnt today:
The Desert City Place

Something that I liked about today's lesson:
I liked all of them





Ικανότητα του πολίτη (citizenship):

- Η ικανότητα του πολίτη είναι η ικανότητα των ατόμων να ενεργούν ως υπεύθυνοι πολίτες, να ασκούν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους, να σέβονται την ποικιλομορφία. και να συμμετέχουν στη δημόσια και κοινωνική ζωή, κατανοώντας τις κοινωνικές, οικονομικές, νομικές και πολιτικές έννοιες και δομές καθώς και τις παγκόσμιες εξελίξεις και τη βιωσιμότητα με σεβασμό στον άνθρωπο και στο περιβάλλον.

Γνώσεις

- Σύγχρονα γεγονότα και κριτική κατανόηση των κυριότερων εξελίξεων σε εθνικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο
- Κλιματική και δημογραφική αλλαγή σε παγκόσμιο επίπεδο και οι βαθύτερες αιτίες τους.
- Επίγνωση της διαφορετικότητας και των πολιτιστικών ταυτοτήτων στην Ευρώπη και τον κόσμο

Δεξιότητες

- Αποτελεσματική συνεργασία με άλλους για σκοπούς κοινού ή δημόσιου συμφέροντος
- Κριτική σκέψη και επίλυση προβλημάτων
- Ανάπτυξη επιχειρημάτων και εποικοδομητική συμμετοχή σε κοινοτικές δραστηριότητες
- Πρόσβαση, κριτική κατανόηση και να αλληλεπίδραση τόσο με τις παραδοσιακές όσο και με τις νέες μορφές μέσων

Στάσεις

- Σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
- Προθυμία συμμετοχής στη δημοκρατική λήψη αποφάσεων
- Υποστήριξη της κοινωνικής και πολιτιστικής πολυμορφίας, της ισότητας των φύλων και της κοινωνικής συνοχής, των βιώσιμων τρόπων ζωής, της προώθησης της κουλτούρας της ειρήνης και της μη βίας

Ικανότητα του πολίτη (citizenship):

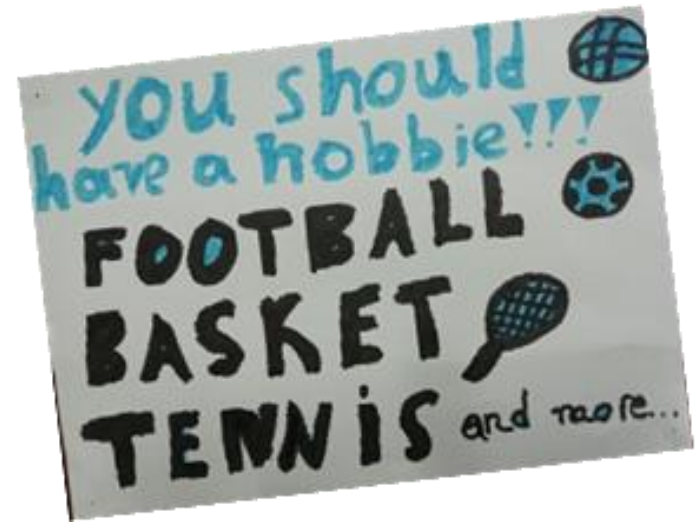
- Το μάθημα των Αγγλικών, μέσα από τις διάφορες ενδεικτικές δραστηριότητες που προτείνονται, διαπραγματεύεται διάφορα ζητήματα που καλλιεργούν την ικανότητα του πολίτη. Θέματα όπως είναι ο σεβασμός προς όλους τους ανθρώπους κάθε εθνικότητας, η ενσυναίσθηση, η γνωριμία με άλλους πολιτισμούς, ήθη και έθιμα, ο σεβασμός στα ζώα και στο περιβάλλον έχουν ληφθεί σοβαρά υπόψη κατά τον σχεδιασμό των Δεικτών επιτυχίας και Επάρκειας του μαθήματος.

Ενδεικτικές δραστηριότητες

- Δημιουργία πινακίδων στον σχολικό χώρο και στην αίθουσα διδασκαλίας (π.χ. *be quiet, don't eat in the classroom*) ή σε εξωτερικούς χώρους (π.χ. *don't run on the stairs, throw your rubbish in the bin*)
- συμπληρώνουν μια απλή έντυπη ή ηλεκτρονική αίτηση (π.χ. αίτηση εγγραφής σε μια βιβλιοθήκη ή σε ένα όμιλο.
- Γνωριμία με καταστάσεις τις οποίες βιώνουν παιδιά είτε στη Κύπρο είτε σε άλλες χώρες, π.χ. προσφυγιά, φτώχεια, έλλειψη εκπαίδευσης, αρρώστιες, έλλειψη υγιεινής, έλλειψη νερού κλπ
- Συμμετοχή σε δράσεις/ανάπτυξη δράσεων ως ενεργοί, δημοκρατικοί πολίτες της διεθνούς κοινωνίας
- Δημιουργία αφισών ή άλλων εντύπων ή σχετικών βίντεο για ενημέρωση του κοινού.

Dog shelters





YEAR 5: ANTI-BULLYING PROJECTS.





Cyprus problem



water walk **INTERVIEW WITH FANA**

https://www.kizoa.com/Video-Editor/d398255998k4392659o2l1/INTERVIEW_WITH_FANA



Ικανότητα του επιχειρείν (Entrepreneurship) :

- Η ικανότητα του επιχειρείν βασίζεται στη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων, την ανάληψη πρωτοβουλιών και την επιμονή, καθώς και στην ικανότητα συνεργασίας με σκοπό τον σχεδιασμό και τη διαχείριση έργων πολιτιστικής, κοινωνικής ή οικονομικής αξίας. Είναι ικανότητα να μετατρέπονται οι ιδέες σε δράση στο πλαίσιο προσωπικών, κοινωνικών και επαγγελματικών δραστηριοτήτων.

Ικανότητα του επιχειρείν (Entrepreneurship) :

Γνώσεις

- Προσεγγίσεις σχεδιασμού και διαχείρισης έργων
- Εντοπισμός των δυνατών και των αδυναμιών τους

Δεξιότητες

- Δημιουργικότητα
- Φαντασία
- Επίλυση προβλήματος
- Εργασία τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο
- Αποτελεσματική επικοινωνία και διαπραγμάτευση με άλλους
- Διαχείριση της αβεβαιότητας, την ασάφεια και το ρίσκο

Στάσεις

- Προοπτική, θάρρος και επιμονή στην επίτευξη των στόχων
- Επιθυμία να παρακινήσουν τους άλλους και να εκτιμήσουν τις ιδέες τους
- Ενσυναίσθηση και φροντίδα για τους ανθρώπους και τον κόσμο

Ικανότητα του επιχειρείν (Entrepreneurship) :

- Η ικανότητα του επιχειρείν καλλιεργείται σε μεγάλο βαθμό μέσα από το μάθημα των Αγγλικών αφού η μεθοδολογία του μαθήματος βασίζεται σε τεχνικές και δραστηριότητες που προάγουν τη δημιουργικότητα, τη φαντασία, την κριτική σκέψη και τη συνεργασία των μαθητών.

Ενδεικτικές δραστηριότητες

- Δημιουργία βίντεο όπου τα παιδιά παρουσιάζουν διάφορους καλλιτέχνες / είδη μουσικής
- Δημιουργία βίντεο μαγειρικής όπου τα παιδιά δίνουν οδηγίες για τη κατασκευή διαφόρων ειδών φαγητού
- Συγγραφή ποιημάτων
- Δίνουν εναλλακτικό τέλος σε ένα κείμενο
- Δημιουργία μενού εστιατορίου σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή
- Δημιουργία διαφήμισης σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή.
- 'Φανταστικές' συνεντεύξεις (π.χ. από ένα άτομο από το παρελθόν, από μια διάσημη προσωπικότητα, / από ένα εξωγήινο, κτλ.)
- Συγγραφή μιας απλής ιστορίας βάση εικόνων / ως συνέχεια μιας άλλης ιστορίας / βάση συγκεκριμένων λέξεων

- Δραματοποίηση παραμυθιών ή τραγουδιού
- Still scenes
- Δημιουργία ζωγραφιών ή/και βιβλίων με ζωγραφιές βασισμένες σε αφήγηση παραμυθιού
- παρουσιάσεις θεατρικών
- Δημιουργία φανταστικού εαυτού/φίλου και παιχνίδια όπως 20-questions, συνεντεύξεις κτλ.
- Εικονογράφηση του ονόματός τους.
- Έρευνα, προτζεκτ
- Role play
- Webquests

Ικανότητα του Επιχειρείν

3.(a) Read about Tim's robot.



This is my robot. It can do my homework and play football with me!
It costs 300 euro. Try it!
Just say, 'Play football with me, please!'

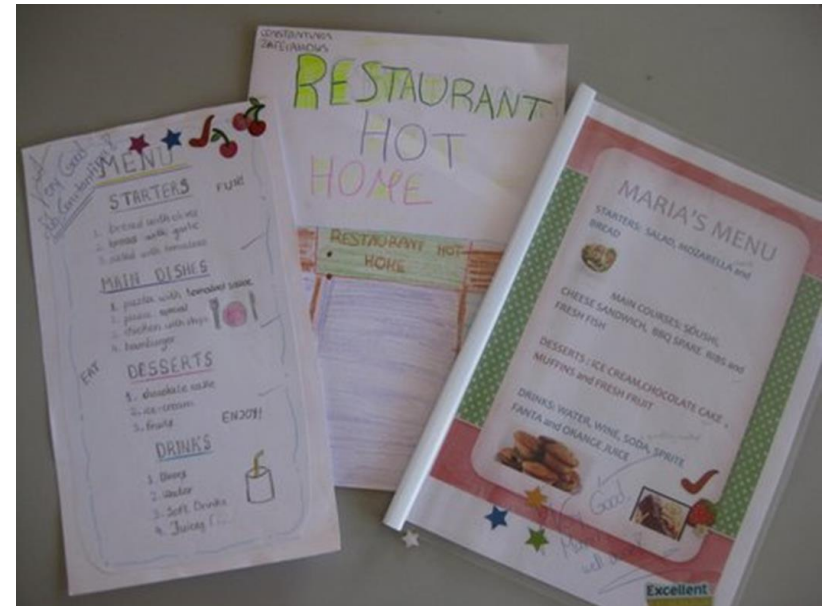
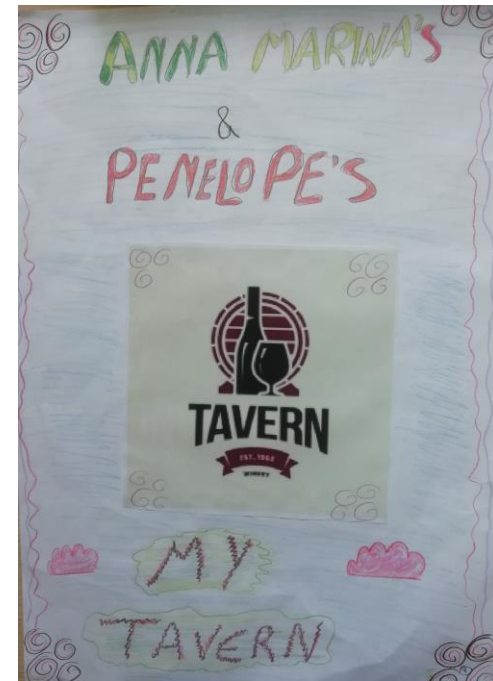
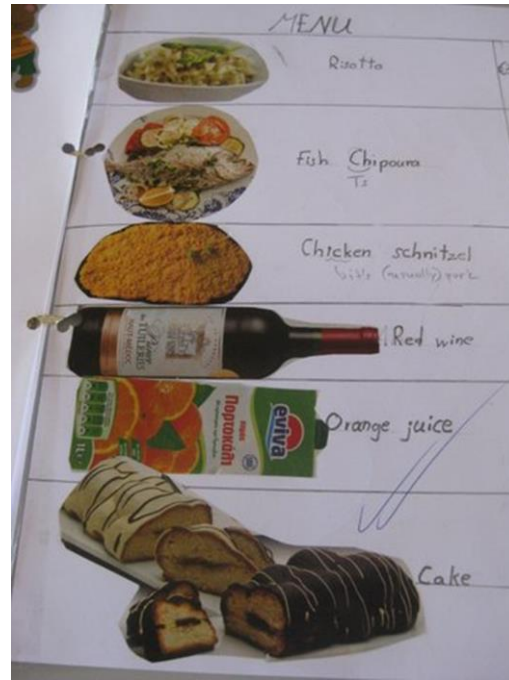
3.(b) Invent your own robot and write about it.

This is _____

1. Prepare a menu for your restaurant.



1. Prepare a menu for your restaurant.



Missing animals

MISSING IGUANA
WE NEED YOUR HELP!



Mr Green
Mr Green is a green iguana with brown spots and it is missing since 17th February 2023. It is 4 years old

\$300 REWARD

CALL OR TEXT WITH ANY INFORMATION
96 69 96 69

MISSING LUKAS 

Lukas is 7 years old. He is friendly with people. He likes meatballs.

REWARD: 100 euros
Please Call Kostas if You Found Him:
99696969

AGE: 5 years old



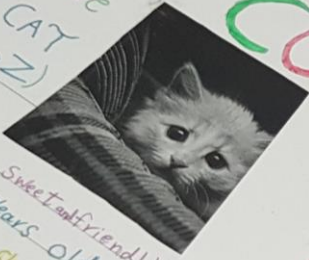
GERMAN DOBERMAN
NAME: LIO
WEAR: BARCELONA JERSEY
LAST SEEN: 7/1/24

HELP US TO FIND FOR MORE INFORMATION PLEASE FEEL FREE TO CONTACT US

Missing

+357 96787779

LOST CAT



Joulia
She is a playful cat. She is 6 years old. She is friendly with children and dogs. She is wearing a collar.

PLEASE CALL OR TEXT
AV60YSTINA: 96578920

LOST CAT

I love my cat Shiraz (Shiraz)
She is 1 year old... She is a sweet and friendly cat. Please help my cat Shiraz... She is afraid of dogs.

PLEASE HELP ME FIND MY CAT... PLEASE CALL OR TEXT...

Ικανότητα πολιτιστικής επίγνωσης και έκφρασης (**Cultural awareness and expression**):

- Η ικανότητα πολιτιστικής επίγνωσης και έκφρασης αναφέρεται στην κατανόηση και τον σεβασμό διαφορετικών πολιτισμών και περιλαμβάνει την προσπάθεια κατανόησης των τοπικών, εθνικών και παγκόσμιων πολιτισμών και τρόπων έκφρασης, συμπεριλαμβανομένων των γλωσσών, της κληρονομιάς, των παραδόσεων και των πολιτιστικών προϊόντων τους.

Ικανότητα πολιτιστικής επίγνωσης και έκφρασης (Cultural awareness and expression):

Γνώσεις

- Γνώση των τοπικών, εθνικών, περιφερειακών, ευρωπαϊκών και παγκόσμιων πολιτισμών και εκφράσεων, συμπεριλαμβανομένων των γλωσσών, της πολιτιστικής κληρονομιάς, των παραδόσεων και των πολιτιστικών προϊόντων τους
- Κατανόηση διαφορετικών τρόπων επικοινωνίας ιδεών μεταξύ δημιουργού, συμμετέχοντα και κοινού σε γραπτά, έντυπα και ψηφιακά κείμενα, θέατρο, κινηματογράφο, χορό, παιχνίδια, τέχνη και σχέδιο, μουσική, τελετουργίες και αρχιτεκτονική

Δεξιότητες

- Ερμηνεία και έκφραση μεταφορικών και αφηρημένων ιδεών, εμπειριών και συναισθημάτων με ενσυναίσθηση μέσω των τεχνών και άλλων πολιτιστικών μορφών.

Στάσεις

- Σεβασμός στην ποικιλομορφία της πολιτιστικής έκφρασης
- Περιέργεια για τον κόσμο
- Προθυμία συμμετοχής σε πολιτιστικές εμπειρίες.

Ικανότητα πολιτιστικής επίγνωσης και έκφρασης (**Cultural awareness and expression**):

- Ένας από τους κύριους στόχους του μαθήματος είναι οι μαθητές να γνωρίσουν σε βάθος στοιχεία και ανθρώπους άλλων χωρών και πολιτισμών, να έρθουν σε επαφή μαζί τους και να κατανοήσουν τρόπους συμπεριφοράς, ήθη και έθιμα αλλά και άλλα σημαντικά στοιχεία ενός πολιτισμού.

UNIT 7- Lesson 3

OBJECTIVES	
<i>Language:</i>	<p>Pupils should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none">• identify and use basic vocabulary to describe places• follow and actively participate in the narration of a story• identify the main idea in short oral texts
<i>Intercultural aspect:</i>	<p>Pupils should:</p> <ul style="list-style-type: none">• be able to enjoy, appreciate and interact with foreign children's literature ('The snail and the whale' by Julia Donaldson)• become familiar with different places and landscapes from around the world
<i>Learning strategies:</i>	<p>Pupils should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none">• use a K W L chart• evaluate their work/progress

Ενδεικτικές δραστηριότητες

- Αφήγηση αυθεντικών παραμυθιών (όχι διασκευές) στο κατάλληλο επίπεδο (κατάλληλη γλώσσα / κατάλληλες εικόνες) και με ρυθμό (π.χ. Brown Bear Brown Bear, Polar Bear Polar Bear, Going on a Bear Hunt, Walking through the jungle)
- Action songs
- Καλεσμένοι στη τάξη (ομιλητές διαφόρων γλωσσών)
- Συλλογή/κολλάζ με αποκόμματα από έντυπα σε διάφορες γλώσσες
- Αλλόγλωσσοι συμμαθητές των παιδιών τους διδάσκουν κάποια τραγούδια του δικού τους πολιτισμού, μερικούς βασικούς χαιρετισμούς ή αριθμούς
- Αφήγηση παραμυθιών με ήρωες χαρακτήρες από άλλες χώρες
- Παρουσιάσεις παιδιών /συμμαθητών ή γονιών συμμαθητών για ένα παραδοσιακό παιχνίδι/φαγητό
- Ετοιμασία παραδοσιακού φαγητού από άλλες χώρες
- Οδηγίες για να παίξουν ένα παιχνίδι ή για να φτιάξουν μια κατασκευή από μια άλλη χώρα μέσω video-conferencing ή μέσω βίντεο με οδηγίες για ένα παιχνίδι ή για μια κατασκευή.
- Παρακολούθηση μικρών βίντεο για τη καθημερινή ρουτίνα παιδιών από άλλες χώρες.
- Ετοιμασία και αποστολή παραδοσιακών ή/και ηλεκτρονικών καρτών σε παιδιά άλλων σχολείων

- Συγγραφή παραγράφων, ηλεκτρονικών μηνυμάτων, καρτ ποστάλ και αποστολή τους σε μαθητές σε άλλες χώρες (π.χ. μέσω *epals*, *etwinning*)
- Συνεργατική συγγραφή ιστορίας σε συνεργασία με παιδιά από άλλες τάξεις/σχολεία/χώρες (π.χ. βάση *etwinning*, *epals*)
- Συνεντεύξεις από αλλόγλωσσα άτομα της κοινότητας / από άτομα από άλλες χώρες (μέσω *skype* ή άλλων παρόμοιων *video conferencing* προγραμμάτων)
- Επικοινωνία με παιδιά από άλλες χώρες μέσω *email*.
- Συλλογή ελληνικών λέξεων που χρησιμοποιούνται στα Αγγλικά (*δημιουργία λεξικού, σχετικής πινακίδας, αφισών, κτλ.*)
- Συλλογή ξένων λέξεων που υπάρχουν στο περιβάλλον μας
- Αναπαράσταση στοιχείων των εορτασμών (*thanksgiving dinner, Halloween, trick or treat, Christmas celebrations, Easter egg hunt*)
- Κατασκευές καρτών και άλλων παραδοσιακών αντικειμένων που χρησιμοποιούνται σε διάφορους εορτασμούς (*thanks giving cards, lanterns*)
- Επικοινωνία με παιδιά από διαφορετικές χώρες και σύγκριση των σχολείων (*στολή, ωρολόγιο πρόγραμμα, κτίρια, ρουτίνες, κτλ.*)

Ικανότητα Πολιτιστικής Επίγνωσης και Έκφρασης

Happy New Year! Gung Hay Fat Choy!

1. Look at these pictures from the Chinese Lantern Festival.



2. Let's make a Chinese lantern!

You need: paper, scissors, stapler

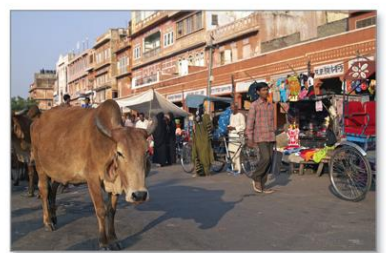
a) Fold the paper.

b) Cut the folded side of the card. Stop 2 cm from the end.

c) Staple the lantern.

d) Add a handle.

4. Look and learn about animals in different countries



Cows in India



7. (a) Let's read about ladybirds.

Nearly ALL cultures believe that a ladybird is lucky. People think that killing a ladybird brings sadness and bad luck.

- Switzerland:** In Switzerland grandparents tell children that ladybirds bring them as babies.
- Russia:** In Russia people ask the ladybird about the weather. If the ladybird flies away, there will be good weather. If the ladybird doesn't fly, there will be rain.
- Norway:** In Norway ladybirds help people find love. They sing: "Gold-bug, fly to the east, fly west, fly to the north, fly to the south, find my love!"
- Belgium:** In Belgium, people think that the black spots on the back of a ladybird say how many children you will have.

In central Europe, if a ladybird crawls across a girl's hand, people think she will get married soon.

Now do the following activities.

(a) What countries can you find in the paragraphs?

(b) Circle the right answer.

- In Switzerland people tell their children that the ladybirds bring them as babies. **happiness** / sadness
- Killing a ladybird brings **happiness** / sadness
- In Russia when a ladybird doesn't fly away the weather will be **sunny** / cloudy
- People think that killing a ladybird brings **good luck** / bad luck
- People think she will get married soon. **rainy** / snowy

Once upon a time there were no rivers or lakes on earth. There was only one sea. There also lived four dragons. Their names were Long, Yellow, Black and Pearl.

The four dragons served the emperor who lived in the sky. The emperor loved his people so he asked the dragons to look after the people and help them when they went fishing in the sea. When the emperor married the Fairy Queen she got jealous of the people on earth, because the emperor loved them and helped them. So she put the emperor to sleep with her beautiful voice. The emperor was asleep and could not help the people. He did not send rain to them so everything was dry. The people had no water and they were sad.

One day, a young boy went to the sea and cried 'Oh, dragons! Please help us!'. The dragons heard the boy and were very sad. They wanted to help so they put the water of the sea into their mouths and sprayed towards the sky.

Now, there was rain again but the emperor was very angry with the dragons. He put them in prison under four mountains but the dragons loved the people and wanted to help them so they turned themselves into four big rivers to give people water. They are now the four big rivers of China. (Chinese legend)

British English: elevator lift, truck lorry, taxi cab, flashlight torch

American English: elevator lift, truck lorry, taxi cab, flashlight torch

Hi! I'm British!

8. Fana is a girl in Ethiopia. Are the sentences below True or False?
- Fana goes to school. T/F
 - Fana walks for six hours every day. T/F
 - Fana wants to be a doctor. T/F
 - Fana is ten years old. She lives in a village in Ethiopia with her mother, father and her two little sisters. She wants to be a doctor. She loves school but she can't go to school. T/F
 - She can't go to school because she helps her mother and she gets water for her family every day. There isn't any water in her village. Every day Fana gets up at 5:30 and then walks for 45 minutes to go to the well. She then fills up her water tank and she walks back home carrying the water on her head. It's very heavy. T/F
 - In the afternoon she helps her mother cook and clean. Then Fana goes to bring more water. She walks to the well again and then she brings the water back. T/F
 - Fana doesn't like the water. It makes Fana, her family and friends sick. It's very dirty but they haven't got any clean water. T/F



9. Can you make your own poster for a water campaign?



THE CHINESE ZODIAC STORY

1. Listen and read the story.



This is a story from a long time ago.



1 This is the Jade emperor. He is the king of China's heaven. He sends a message to all the animals. He wants to give each animal a year,



2 The cat and the rat are good friends. They want to go to the emperor together but the cat falls asleep.



3 The rat doesn't wake up the cat. He goes to see the emperor.

This is why cats hate rats!



4 All the animals go to see the emperor. The emperor wants the animals to have a swimming race.



5 The ox is the strongest and largest animal. The ox is very kind, too. The rat asks the ox to help him and travels on the ox's back.



6 The rat jumps on the ox's head and jumps in front of the emperor. He is first! The emperor gives the rat the first year of the Chinese zodiac.



7. (a) Schools from around the world. Same or different?

Michael goes to a boarding school in Canada. The boarding school has children from eight to sixteen years old. Michael lives at the school. He goes home on the weekends. Michael loves his school. He's got French lessons and computer lessons. He's got swimming lessons, too! He's got a bedroom and he shares it with his friend, Martin. There are children from many countries in the school. Chinese and Indian friends.



Brian lives in Australia. He lives on a very big farm. His family are farmers. They've got sheep, cows, horses and dogs on the farm. Brian gets up every morning and has his breakfast. He then goes to his study and he sits in front of his computer. Brian's school is the 'school of the air'. It's a school in Australia for children who live far away from towns and villages. The children use the computer to have their lessons every day.

Maddie lives in the USA. She lives in a big house with her father, her mother, her three sisters and their two dogs. She's got a big family! Maddie is homeschooled. She stays at home and learns with her mother. Her mother teaches her Maths, English, History and Science. She reads a lot of books and she plays the violin every day.



HAPPY HALLOWEEN!



1. Make a Jack-o'-lantern mask with a paper plate and play "trick or treat"

a.



Get a paper plate.
Cut a nose, two eyes and a mouth.

b.



Paint the paper plate orange.
Draw lines to make it into a pumpkin.

c.



Make holes on the sides of the plate.

d.



Put strings in the holes.



4. What are escamoles? Let's find out.

Escamoles are the larvae (eggs) of the giant black Liometopum ant. They are a Mexican dish. Escamoles are expensive. The eggs look like white corn. Mexican people usually eat them alone, in omelettes or in tacos.



There are many countries where people eat insects. Entomophagy means eating insects. 36 African countries are entomophagous (eat insects). There are also 23 entomophagous countries in the Americas, 29 in Asia and 10 in Europe. In these countries people eat grasshoppers, crickets and beetles.

There are restaurants for entomophagous people in some restaurants in the USA and in the UK. You can find insects in shops.

7. (a) Let's find out more about noodles.



Noodles are a very important food in Asian countries and there are many different types of noodles. There are rice noodles and egg noodles. There are thin noodles and thick noodles. People eat noodles with meat, with vegetables or in soup. In China, people eat noodles on birthdays and on Chinese New Year's eve, too. The long noodles symbolise long life and people think it is bad luck to cut them up.

In Asian countries people don't use forks to eat noodles. They use chopsticks. Also, when you eat noodles in Japan and China you should make slurping sounds. Making slurping sounds when eating noodles means you like the noodles and it is a compliment to the cook. It is rude to eat your noodles quietly. Eating quietly means you don't like the noodles.

Today noodles are famous around the world. Everyone loves noodles.

Australians eat more than 18 million kilos of noodles every year - that's almost one kilo per person!



SLURP!!!





4/30/13

GREECE



Greece is a beautiful country with a rich history.



I want to visit Greece because there are beautiful islands with great beaches, big volcanoes and wonderful forests.

Places that I want to go



I want to go to Paris because it's beautiful



I want to go to Disney World because I love Disney staff



I want to go to Lego Land because I like Legos



I really want to go to Vidcon because I want to see YouTubers



I want to go to Italy because I love their restaurants



I want to go to Harry Potter Land because I love magic

Storytelling

PUTTING ON A PLAY



1. Let's put on a play about your favourite story.



My favourite story is _____.



2. You need ACTORS, a STAGE and COSTUMES!



stage

costume

actor

Ψηφιακή ικανότητα (Digital Competence):

- Η ψηφιακή ικανότητα εμπεριέχει την υπεύθυνη και ασφαλή χρήση και ενασχόληση με τις ψηφιακές τεχνολογίες, με αυτοπεποίθηση και κριτικό πνεύμα, για τη μάθηση, την εργασία και τη συμμετοχή στην κοινωνία.

Ψηφιακή ικανότητα (Digital Competence):

Γνώσεις

- Κατανόηση των τρόπων με τους οποίους οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να υποστηρίξουν την επικοινωνία, τη δημιουργικότητα και την καινοτομία
- Γνώση των ευκαιριών, των περιορισμών, των επιπτώσεων και των κινδύνων των ψηφιακών τεχνολογιών

Δεξιότητες

- Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για να υποστηρίξουν την ενεργό πολιτότητα και την κοινωνική ένταξη, τη συνεργασία με άλλους και τη δημιουργικότητά για προσωπικούς ή κοινωνικούς στόχους.
- Διαχείριση και προστασία πληροφοριών, περιεχομένου, δεδομένων και ψηφιακών ταυτοτήτων

Στάσεις

- Στοχαστική, κριτική, δεχτική, ανοιχτόμυαλη και στραμμένη προς το μέλλον με ηθική, υπεύθυνη και ασφαλή χρήση

Ψηφιακή ικανότητα (Digital Competence):

- Το Αναλυτικό Πρόγραμμα του μαθήματος των Αγγλικών είναι σχεδιασμένο με τέτοιο τρόπο ώστε οι ψηφιακές τεχνολογίες να εντάσσονται με ποικίλους τρόπους για την επίτευξη των δεικτών επιτυχίας και επάρκειας.

Ενδεικτικές δραστηριότητες

- Εικονογράφηση παραμυθιού (π.χ. αγαπημένης σκηνής, ήρωες του παραμυθιού) με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων εικονογράφησης.
- Ηχογράφηση τραγουδιών με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων ηχογράφησης.
- digital alphabet games.
- Αντιγραφή λέξεων με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων επεξεργασίας κειμένου ή εργαλείων παρουσίασης (π.χ, word, power point).
- Video conferencing tools
- Δημιουργία πόστερ
- Online digital language games (e.g anagrams, Pelmanism, hangman etc)
- Αποστολή ηλεκτρονικών μηνυμάτων, καρτών κλπ
- Δημιουργία ψηφιακών βιβλίων (π.χ Storyjumper)
- Διαδικτυακές Ψηφιακές εφαρμογές με χάρτες
- Αξιοποίηση ψηφιακών λεξικών, ψηφιακών εργαλείων μετάφρασης, ψηφιακών εγκυκλοπαιδειών (π.χ Google translator, Wikipedia)

Microsoft Power Point

- To create presentations
- To create digital picture dictionaries
- To create stories with pictures and sound
- To create posters
- etc



Our Alphabet song

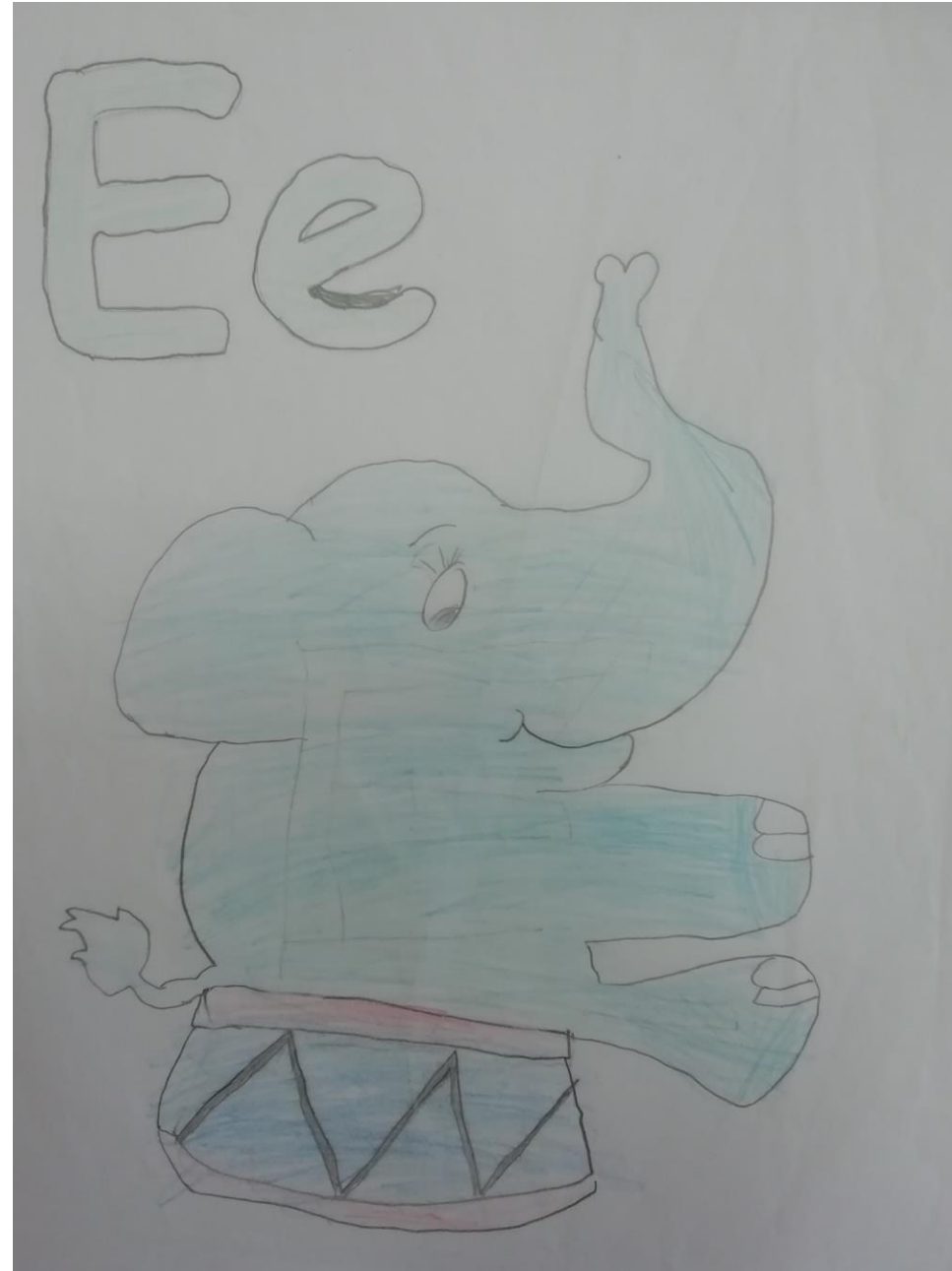


Dd is for duck





Ee is for elephant





Ff is for fox





Gg is for giraffe



In the dark dark house

In the dark dark town
there is a dark dark house



In the dark dark house
there is a big big kitchen



In the big big kitchen
there is a brown brown table



On the brown brown table
there is a small small mouse



Storyjumper

Monkeys don't like pizza



Anna Fokou

Once upon a time there was a little girl. Her name was Mary. Mary was very lonely. Nobody played with her.



2

One day Mary was in the garden. Suddenly she saw a monkey behind a tree.



My abc book

The screenshot shows the StoryJumper website editor interface. At the top, the browser address bar displays the URL: <https://www.storyjumper.com/sjeditor/edit/71969055/Itemete>. The StoryJumper logo is in the top left, and navigation buttons for 'Collaborate', 'Share', 'How To', and 'Save & Exit' are in the top right. The main workspace is divided into two pages. The left page (page 2) has a blue background and contains the text 'A is for apple' and 'Apple is my favourite fruit.' next to a red apple illustration. The right page (page 3) has a parchment-like background and contains the text 'B is for ball.' and 'I like playing football.' next to a soccer ball illustration. A left sidebar contains a 'Text' menu with a 'big text box' and various decorative elements like a fence, scroll, speech bubbles, and star borders. A bottom toolbar includes a back arrow, an 'Add Voice' button, a page navigation bar with thumbnails for pages 1 through 14, and buttons for 'Page' deletion, addition, and duplication. The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date '26/8/2019' and time '2:07 μμ'.

About me book

The screenshot shows the StoryJumper web editor interface. At the top, the browser address bar displays the URL <https://www.storyjumper.com/sjeditor/edit/71969125/Itemete>. The StoryJumper logo is in the top left, and navigation buttons for 'Collaborate', 'Share', 'How To', and 'Save & Exit' are in the top right. A red notification banner says 'Use Chrome for the best experience' and 'Auto-saving done.'.

On the left sidebar, there are sections for 'Props', 'Scenes', and 'Photos'. The 'Photos' section includes a search bar and an 'Upload your photos' button. A small photo thumbnail is visible below.

The main editing area features a 'Cover/Spine Color' palette with a grid of color swatches and a 'Cover/Spine Pattern' dropdown menu. The central canvas displays a dark blue cover with the title 'All About Me' in white cursive font and a text box that says 'Click to add Author's Name'. An 'Add Voice' button is located below the canvas.

At the bottom, a page navigation bar shows thumbnails for the 'Front Cover', 'Dedication Page', and pages 2 through 13, along with a 'Back' button. 'Undo' and 'Page' buttons are also present.

The Windows taskbar at the very bottom shows various application icons, including Internet Explorer, Firefox, Chrome, and PowerPoint, along with system tray icons for network, volume, and battery, and the date/time '1:56 PM 26/8/2019'.

Poster My Wall

Designs | Emails | birthday invitation kids

Related categories: Birthday | Family Collages

- Sizes
- Printing
- Marketing
- Covers
- Web Banners & Backgrounds
- Digital Signage
- Menus
- Personal
- Print Banners
- Certificates
- Teaching Aids
- Resumes
- Concept Maps
- Documents
- Online Ads
- Schedules
- Post Cards
- Invitations
- Flags

The grid displays 15 different birthday invitation posters. Each poster features a unique theme and character. For example, one features Sonic the Hedgehog for Oliver's 7th birthday, another features Spider-Man for Eto Samuel's 5th birthday, and another features Minnie Mouse for Florence's 8th birthday. The posters include details such as the child's name, age, date, time, and location of the party.

Windows Taskbar: Type here to search | 26°C Partly cloudy | 12:48 PM | 27/8/2024



ICE-CREAM

Special Menu

- Apple ice cream \$3
- Strawberry ice cream \$4
- Banana ice cream \$8
- Mango ice cream \$9
- Orange ice cream \$5
- Tangerine ice cream \$10
- Pear ice cream \$10

BEST IN TOWN!



Made with PosterMyWall.com

A.I tools

- **Google Gemini**

- **ChatGPT**

- **Microsoft CoPilot**

(Εργαλεία για εκπαιδευτικούς- δημιουργία ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, δημιουργία κειμένου με κενά, ιδέες για εναλλακτικές δραστηριότητες κλπ)

- **Nightcafe** (Δημιουργία εικόνας)

- **Suno**

- **Vocalremover**

(Για παραγωγή μουσικής)





Η Τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση

Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών

Διήμερο Εκπαιδευτικού
Λάρνακα – Λεμεσός - Λευκωσία

Μαρίνος Καραγιώργης

Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών



Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών

Year 3 unit 3

My many colored days (p.90)

I can understand a story/Κατανοώ μια ιστορία:			
---	--	--	--

"My many coloured days"



Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών



You

είμαι δάσκαλος σε μαθητές τετάρτης τάξης και διδάσκω αγγλικά. Θέλω να διδάξω τα χρώματα. Μπορείς να μου φτιάξεις μια πολύ απλή ιστορία στα αγγλικά όπου να αναφέρονται τα χρώματα? Στη συνέχεια θέλω να σε παρακαλέσω: 1) να αφαιρέσεις τα ονόματα των χρωμάτων (να αφήσεις κενά δηλαδή) έτσι ώστε οι μαθητές να μπορέσουν να συμπληρώσουν τα κενά με τα ονόματα των χρωμάτων, και 2) να φτιάξεις μια εικόνα (picture) που να δείχνει όσα αναφέρονται στην ιστορία, έτσι ώστε οι μαθητές να μπορέσουν να αντλήσουν πληροφορίες για να συμπληρώσουν τα κενά?



Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών



Copilot

Φυσικά! Ας ξεκινήσουμε με την ιστορία:

The Colorful Garden

Once upon a time, in a beautiful garden, there were many flowers. The roses were _____. The sunflowers were _____. The violets were _____. The grass was _____. The sky above was _____. And the butterflies were flying around, showing off their _____ wings.



Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών



Τα χρώματα που λείπουν στην ιστορία είναι τα εξής:

1. The roses were **red**.
2. The sunflowers were **yellow**.
3. The violets were **purple**.
4. The grass was **green**.
5. The sky above was **blue**.
6. And the butterflies were flying around, showing off their **colorful** wings.

Ελπίζω να βοηθήσει! Αν χρειάζεστε κάτι άλλο, είμαι εδώ για να βοηθήσω.



Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών



You

Μπορείς να φτιάξεις μια εικόνα (picture) όπου να φαίνονται όλα τα πιο κάτω:

The roses were red.

The sunflowers were yellow.

The violets were purple.

The grass was green.

The sky above was blue.

And the butterflies were flying around, showing off their colorful wings.



Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών

 Copilot

I'll try to create that.

      1 of 5



"The roses were red. The sunflowers were yellow. The violets we..."

 Designer

Powered by DALL-E 3

 12





The roses were red. The sunflowers were yellow. The violets were purple. The grass was green. The sky above was blue. And the butterflies were flying around, showing off their colorful wings.

Image Creator in Bing | 1024 × 1024 jpg | 54 mins ago

Share

Download

Customize

Content credentials

Generated with AI · September 2, 2024 at 5:10 PM

Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών

Year 5 unit 7

Make your own pizza



Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών



Marinos Karagiorgis @marinoskaragiorgis

6 months ago

**tomato, cheese, olives, corn, onion, olive oil,
green peppers, ham, on a wood table next to a
pizza stove**

Created 6 months ago · [0 comments](#) · [0 likes](#)

SDXL 1.0

PUBLISH

LIKE

EDIT

ADD TO COLLECTION

BUY A PRINT

SHARE

DELETE





✦ 📄 🗑️ ⬇️ ⋮ More

🔄 Upscale 🎨 Creative Upscale ✂️ Selective Edit 🗑️ Fix Faces 🎞️ Animate ⚙️ Adjust & Crop **NEW** 🗑️ Remove Background ⋮ More



Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών

Φτιάχνει το κάθε παιδί τη δική του πίτσα. Στο τετράδιο γράφουν προτάσεις (ή και λέξεις, ανάλογα με το επίπεδο)



Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών

Teachers Book, Year 4 unit 9 Lesson 3

Still scenes (p.143)

- The teacher then shows the pupils (with the help of a projector) the photos of the still scenes taken from the previous lesson. The pupils identify the animals, people and actions taking place in the still scenes.
- Each group is handed photos of their own still scene. The pupils stick the photos in their exercise book and write sentences about the scene, e.g.

The anaconda is opening its mouth. The children are running.



Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών

Teachers Book, Year 4 unit 9 Lesson 3

Still scenes (p.143)

Still scenes (Frozen Scenes) τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες, διαλέγουν μια εικόνα από το παραμύθι και φτιάχνουν μια παγωμένη εικόνα στο nightcafe. Στην ολομέλεια της τάξης οι υπόλοιποι μαθητές προσπαθούν να ανακαλύψουν ποιο απόσπασμα αντιστοιχεί με την κάθε εικόνα. Μπορεί να γράψουν στο τετράδιό τους την πρόταση στην οποία αναφέρεται η σκηνή.



Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών

female teacher,
school children,
walking in a zoo



Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών



anaconda open
mouth, many
children running
away

Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών



cheetahs running
fast, zoo

Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών



two gorillas
jumping, zoo

Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών



2 gorillas jumping,
zoo

Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών

**Hippos jump high,
in the mud, zoo**



Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών

Teachers Book, Year 4 unit 9 Lesson 3

Crazy zoo (p.143)

- Pupils work individually, in pairs or groups to create a crazy zoo. They can choose a name for their zoo and add as many animals as they like while also adding signs/labels for each type of animal. The animals should be doing something a little crazy (e.g. bears playing football, giraffes playing tennis, etc.).



Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών

Teachers Book, Year 4 unit 9 Lesson 3

Crazy zoo (p.143)

Still scenes (Frozen Scenes) τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και δημιουργούν αστείες εικόνες από τον ζωολογικό κήπο στο nightcafe. Τα υπόλοιπα αναγνωρίζουν και καταγράφουν τη λεζάντα της κάθε εικόνας.



Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών

Giraffes playing tennis,
tennis ball, tennis field



Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών



cats teaching in school
blackboard, exercise
book



Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών

dogs cooking in
kitchen, chef hat



Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών

bears playing football,
ball



Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών

Year 6 unit 5 p.36

Jazz Chant

 9. (a) Listen and complete the chant.

Chants and songs help
me remember things!



I ate, ate, ate a _____
and I made, made, made a _____ .
Then I saw, saw, saw a _____
and I went, went, went _____ .
And all that was YESTERDAY!
And all that was YESTERDAY!



9. (b) Make your own chant. Use the words: ate, made, went, saw **and** was.

<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	



Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών



I ate, ate, ate a cake
and I made, made, made a lemonade .
Then I saw, saw, saw a dream
and I went, went, went green .
And all that was YESTERDAY!
And all that was YESTERDAY!



SUNO

Custom Upload Audio v3... ▾

Lyrics ⓘ Instrumental

[Intro]

[verse]

I ate, ate, ate a Cake
and I made, made, made a Lemonade.
Then I saw, saw, saw a dream
and I went, went, went green.

[Chorus]

And all that was YESTERDAY!

Write About: [intro] [v...

201 / 3000

Style of Music ⓘ

rap

Μετά πατώ "CREATE" στο
κάτω μέρος

3 / 120

1:49



Σ' αυτή τη μέρα, Χριστ... v3.5

Rap

Extend

Public

4:00



test v3.5

rock

Extend

Public

2:26



test v3.5

rock

Extend

Public

1:06



test v3.5

trance

Extend

Public

1:06



test v3.5

trance

Extend

Public

2:08



apple v3.5

rock

Extend

Public

1:37



apple v3.5

rock

Extend

Public

Εφαρμογή στο μάθημα των Αγγλικών

[intro]

[verse]

I ate, ate, ate a Cake

and I made, made, made a Lemonade.

Then I saw, saw, saw a dream

and I went, went, went green.

[Chorus]

And all that was YESTERDAY!

And all that was YESTERDAY

Style:Rap, Title: Yesterday @SUNO



Feedback please!

<https://forms.office.com/e/Fsd6jvsB1V>

Διήμερο Εκπαιδευτικού
Προσχολικής, Δημοτικής και
Ειδικής Εκπαίδευσης 2024-2025



Ομάδα Αγγλικών Δημοτικής:

Λία Τσιροπούλου Κιτρομηλίδου (Ε.Δ.Ε) ltsiropoulou@schools.ac.cy

Μαρία Ξάνθου (Ε.Δ.Ε) mxanthou@schools.ac.cy

Ειρήνη Τεμετέ (Σύμβουλος Αγγλικών Δημοτικής) itemete@schools.ac.cy

Λουκία Μαυρογένη (Σύμβουλος Αγγλικών Δημοτικής)
lmavrogeni@schools.ac.cy

Αννίτα Νεοκλέους (Σύμβουλος Αγγλικών Δημοτικής)
aneocleous@schools.ac.cy

Θερμές ευχαριστίες στον εκπαιδευτικό/Β.Δ **Μαρίνο Καραγιώργη** (g.karagiorgis@cytanet.com.cy) για την παρουσίασή του στο θέμα της αξιοποίησης της Τεχνητής Νοημοσύνης στο μάθημα των Αγγλικών.