ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΩΝ ΣΤΑ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΟΛΟΗΜΕΡΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΩΝ ΣΤΑ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΟΛΟΗΜΕΡΑ ΣΧΟΛΕΙΑ (ΠΟΣ)

Α. Φιλοσοφία και Γενικός Σκοπός του μαθήματος των Αγγλικών στα ΠΟΣ

Η γενική φιλοσοφία του μαθήματος των Αγγλικών στα ΠΟΣ δε διαχωρίζεται από τη φιλοσοφία την οποία υιοθετεί η διδασκαλία των Αγγλικών στο πρωινό σχολείο (https://angld.schools.ac.cy/index.php/el/english/curriculum). Συνεπώς, όπως στο διδασκαλίας του μαθήματος είναι πρωτίστως οι μαθητές/τριες να αναπτύξουν θετικές στάσεις απέναντι στα Αγγλικά και στις ξένες γλώσσες γενικότερα, να αποκτήσουν διαπολιτισμική αντίληψη - διαπολιτισμικές δεξιότητες καθώς και γενικές επικοινωνιακές δεξιότητες, ώστε να χρησιμοποιούν τα Αγγλικά με δημιουργικό τρόπο για ουσιαστική επικοινωνία σε ποικίλες καθημερινές περιστάσεις.

Η διδασκαλία των Αγγλικών στα ΠΟΣ στηρίζει και ενδυναμώνει τη διδασκαλία που παρέχεται στο πρωινό σχολείο και προσφέρει τη δυνατότητα στα παιδιά να αυξήσουν το χρόνο κατά τον οποίο έρχονται σε επαφή με ακούσματα της ξένης γλώσσας και γενικότερα ασχολούνται με την εκμάθηση της ξένης γλώσσας. Ο επιπλέον χρόνος για εκμάθηση της γλώσσας προσφέρει στα παιδιά ευκαιρίες για ανακύκληση και επαναφορά λεξιλογίου και γλωσσικών δομών που έχουν διδαχθεί το πρωί, βοηθώντας έτσι τα παιδιά να εμπεδώσουν και να αφομοιώσουν καλύτερα τη γλώσσα.

Β. Μεθοδολογία

Η μεθοδολογία που ακολουθείται στη διδασκαλία των Αγγλικών στα ΠΟΣ συνάδει με την φιλοσοφία της διδασκαλίας του μαθήματος στο πρωινό σχολείο και βοηθά στην επίτευξη του γενικού σκοπού, όπως αυτός περιγράφεται πιο πάνω (https://angld.schools.ac.cy/index.php/el/english/curriculum. Δίνεται λοιπόν έμφαση στην καλλιέργεια, ενδυνάμωση και διατήρηση θετικών στάσεων προς την ξένη γλώσσα.

Είναι ιδιαίτερα σημαντικό. η μεθοδολογία που ακολουθείται να δίνει μεγάλη έμφαση στην καλλιέργεια θετικών στάσεων, υψηλών προσδοκιών και στην ενίσχυση της αυτοεικόνας και αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών όσον αφορά στις ικανότητές τους γενικότερα και στις ικανότητές τους στην ξένη γλώσσα ειδικότερα.

Η μεθοδολογία που υιοθετεί το Πρόγραμμα Σπουδών των ΠΟΣ βασίζεται κυρίως στην επικοινωνιακή εκμάθηση και διδασκαλία της ξένης γλώσσας καθώς έχει ως κύριο στόχο την καλλιέργεια της επικοινωνιακής δεξιότητας μέσω καταστάσεων ουσιαστικής επικοινωνίας, όπου τα παιδιά χρησιμοποιούν και καλλιεργούν και τις τέσσερις γλωσσικές δεξιότητες.

Επιπρόσθετα, τόσο η μεθοδολογία που υιοθετείται όσο και το Αναλυτικό Πρόγραμμα των Αγγλικών για τα ΠΟΣ, προωθούν την ανάπτυξη των οκτώ βασικών ικανοτήτων, όπως αυτές

προσδιορίζονται από τη Σύσταση του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης (22 Μαΐου 2018). Οι οκτώ βασικές ικανότητες, οι οποίες παρατίθενται πιο κάτω, θεωρούνται απαραίτητες για τους πολίτες για προσωπική ολοκλήρωση, για έναν υγιή και βιώσιμο τρόπο ζωής, απασχολησιμότητα, ενεργό πολιτότητα και κοινωνική ένταξη.

1.Ικανότητα γραμματισμού: Είναι η ικανότητα κατανόησης, έκφρασης, δημιουργίας και ερμηνείας εννοιών, γεγονότων και απόψεων τόσο σε προφορική όσο και σε γραπτή μορφή, με χρήση οπτικών, ηχητικών/ακουστικών και ψηφιακών υλικών σε διάφορα περιβάλλοντα και πλαίσια. Είναι η ικανότητα αποτελεσματικής επικοινωνίας με τους άλλους.

2.Πολυγλωσσική ικανότητα: Η ικανότητα αυτή ορίζεται ως η αποτελεσματική ικανότητα χρήσης διαφορετικών γλωσσών με σκοπό την επικοινωνία.

3.Μαθηματική ικανότητα και ικανότητα στις επιστήμες, την τεχνολογία και τη μηχανική: Αναφέρεται στην ικανότητα ανάπτυξης και εφαρμογής μαθηματικής σκέψης και αντίληψης για την επίλυση διαφόρων προβλημάτων σε καθημερινές καταστάσεις.

4.Ψηφιακή ικανότητα: Εμπεριέχει την υπεύθυνη και ασφαλή χρήση και ενασχόληση με τις ψηφιακές τεχνολογίες, με αυτοπεποίθηση και κριτικό πνεύμα, για τη μάθηση, την εργασία και τη συμμετοχή στην κοινωνία.

5. Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα: Είναι η ικανότητα του ατόμου να αναστοχάζεται, να διαχειρίζεται αποτελεσματικά τον χρόνο και τις πληροφορίες, να συνεργάζεται εποικοδομητικά με άλλους και να διαχειρίζεται τη διαδικασία μάθησής του. Περιλαμβάνει την ικανότητά του να αντιμετωπίζει την αβεβαιότητα και την πολυπλοκότητα, και τη δεξιότητα του «μαθαίνω πώς να μαθαίνω».

6. Ικανότητα του πολίτη: Η ικανότητα του πολίτη είναι η ικανότητα των ατόμων να ενεργούν ως υπεύθυνοι πολίτες, να ασκούν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους, να σέβονται την ποικιλομορφία και να συμμετέχουν στη δημόσια και κοινωνική ζωή.

7. Ικανότητα του επιχειρείν: Η ικανότητα του επιχειρείν βασίζεται στη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων, την ανάληψη πρωτοβουλιών καθώς και στην ικανότητα συνεργασίας.

8. Ικανότητα πολιτιστικής επίγνωσης και έκφρασης: Αναφέρεται στην κατανόηση και τον σεβασμό διαφορετικών πολιτισμών, την κατανόηση τοπικών, εθνικών και άλλων πολιτισμών και τρόπων έκφρασης, συμπεριλαμβανομένων των γλωσσών, της κληρονομιάς, των παραδόσεων και των πολιτιστικών προϊόντων τους.

Γ. Τεχνικές

Ορισμένες από τις τεχνικές οι οποίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την εφαρμογή της πιο πάνω μεθοδολογίας είναι οι παρακάτω:

Παιχνίδια

Τα παιχνίδια αποτελούν αποτελεσματικά εργαλεία για τη διδασκαλία της ξένης γλώσσας. Βοηθούν τους/τις μαθητές/τριες να χρησιμοποιούν την ξένη γλώσσα χωρίς αισθήματα άγχους ή ανησυχίας, καλλιεργώντας αβίαστα την πολυγλωσσική ικανότητα και την ικανότητα γραμματισμού. Παράλληλα βοηθούν τον/την εκπαιδευτικό να δημιουργεί επικοινωνιακές καταστάσεις στις οποίες η ξένη γλώσσα είναι χρήσιμη και ουσιαστική. Άλλα πλεονεκτήματα των παιχνιδιών είναι η αύξηση των κινήτρων και του ενδιαφέροντος που δημιουργεί το παιχνίδι στους/στις μαθητές/τριες καθώς και η δημιουργία ενός φυσικού πλαισίου στο οποίο μπορούν να αναπτυχθούν και οι τέσσερις γλωσσικές δεξιότητες – προφορικός λόγος, γραπτός λόγος, κατανόηση γραπτού και κατανόηση προφορικού λόγου.

Επίσης, η ομαδικότητα των παιχνιδιών δημιουργεί μια όμορφη ατμόσφαιρα μεταξύ της μικρότερης ομάδας παιδιών που φοιτούν στα ΠΟΣ ενώ μπορεί να βοηθήσει έτσι ώστε να δημιουργηθεί μια νέα, θετική δυναμική μεταξύ παιδιών που μπορεί να προέρχονται από διαφορετικά τμήματα του πρωινού σχολείου.

Υπάρχει τεράστια ποικιλία παιχνιδιών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στο μάθημα των Αγγλικών. Ενδεικτικά, αναφέρονται τα εξής παιχνίδια:

- *I spy: Μαντεύουν αντικείμενα, π.χ. 'I spy with my little eye, something beginning with* e' ή 'I spy with my little eye something yellow.'
- *Simon says*: Εκτελούν μόνο τις εντολές που λέει ο Simon, π.χ. «Simon says stand up».
- *Anagrams (*Αναγραμματισμοί): Βρίσκουν την ανακατεμένη λέξη και μετά μπορούν να φτιάξουν νέες λέξεις από τα γράμματα μιας λέξης.
- *Word chains*: ο εκπαιδευτικός ή ένα παιδί γράφει μια λέξη και ο/η επόμενος/η γράφει λέξη που αρχίζει με το τελευταίο γράμμα. Το ίδιο παιχνίδι μπορεί να γίνει και σε προφορικό λόγο (π.χ. cat, tiger, red, desk, kite, …)
- *Bingo games* – μπορεί να χρησιμοποιηθούν καρτέλες με εικόνες ή λέξεις για διάφορες θεματικές
- *Guessing games*: Τα παιδιά μαντεύουν διάφορα πράγματα που τους ζητά ο/η εκπαιδευτικός π.χ. Can you guess which animal I like? / Can you guess what I have in my bag? / Can you guess what is on this card?
- *Ball games:* Ο εκπαιδευτικός ρίχνει μια μικρή ρούχινη μπάλα σε ένα μαθητή/μαθήτρια και ρωτά μια ερώτηση. Ο μαθητής απαντά και ακολούθως προχωρεί με δική του ερώτηση, ρίχνοντας την μπάλα στον/στην μαθητή/μαθήτρια που επιλέγει.

Τραγούδια και ρυθμικά ποιήματα

Τα τραγούδια και τα ρυθμικά ποιήματα μπορούν να δημιουργήσουν μια ευχάριστη ατμόσφαιρα και να ξεκουράσουν τα παιδιά. Είναι πολύ βοηθητικά στην εκμάθηση ξένης

γλώσσας καθώς προσφέρουν διάφορα ακούσματα στα παιδιά, είναι φορείς πολιτισμού. Συνεπώς, καλλιεργούν την ικανότητα πολιτιστικής επίγνωσης και μπορούν να βοηθήσουν στην εκμάθηση προφοράς και προσωδίας, λεξιλογίου αλλά και γλωσσικών δομών. Επιπρόσθετα, αποτελούν ένα ευχάριστο και αποτελεσματικό μέσο ανάπτυξης της μεταγνωστικής ικανότητας και της διαχείρισης της αβεβαιότητας από μέρους των μαθητών/τριών.

Τα τραγούδια, είναι σημαντικό να επιλέγονται προσεχτικά έτσι ώστε να συνάδουν με την ηλικία, τα ενδιαφέροντα και την ωριμότητα των παιδιών. Τα μεγαλύτερα παιδιά μπορούν να εισηγηθούν τα δικά τους ακούσματα, εφόσον αυτά πληρούν τα πιο πάνω κριτήρια και έχουν στίχους που δεν προσβάλλουν ή θίγουν κανένα. Προσεκτικά επιλεγμένα τραγούδια ή ρυθμικά ποιήματα μπορούν να λειτουργήσουν ως δραστηριότητες για την εκμάθηση στοχευμένου λεξιλογίου ή γλωσσικών δομών και ως εξάσκηση της δεξιότητας κατανόησης προφορικού λόγου. Ακόμη, μπορεί να δοθεί η ευκαιρία στα παιδιά να δημιουργήσουν δικά τους τραγούδια ή ρυθμικά ποιήματα, αναπτύσσοντας έτσι τη δημιουργικότητά τους, βασικό στοιχεία της ικανότητας του επιχειρείν.

Νέες τεχνολογίες

Οι νέες τεχνολογίες έχουν πολλά να προσφέρουν στην προώθηση των στόχων των ΠΟΣ και η στοχευμένη αξιοποίησή τους προωθεί την καλλιέργεια της ψηφιακής ικανότητας. Αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες οι εκπαιδευτικοί μπορούν εύκολα να προσφέρουν διαβαθμισμένες και διαφοροποιημένες μαθησιακές δραστηριότητες ενώ η ποικιλία των μέσων που μπορούν να ενσωματωθούν σε μια δραστηριότητα (ήχος, βίντεο, κείμενο, εικόνα) μπορεί να βοηθήσει πολύ τους/τις μαθητές/τριες.

Η χρήση των νέων τεχνολογιών στα ΠΟΣ μπορεί να είναι καταλυτική όσον αφορά στη δημιουργία κινήτρων και γενικά την ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών. Η τεχνολογία μπορεί να αξιοποιηθεί με ποικιλία τρόπων που να κεντρίζει το ενδιαφέρον των παιδιών. Μερικές εισηγήσεις είναι οι εξής:

- *Χρήση διαδραστικών παιχνιδιών εκμάθησης γλώσσας*: υπάρχει ποικιλία τέτοιων παιγνιδιών στο διαδίκτυο. Με προσεκτική επιλογή από τον/την εκπαιδευτικό, τέτοια παιγνίδια μπορούν να προσφέρουν αυθεντικά ακούσματα και ευκαιρίες εξάσκησης λεξιλογίου ή/και γλωσσικών δομών.

- *'Treasure hunts' ή 'webquests'*: η δημιουργία ή η χρήση προσεκτικά επιλεγμένων 'treasure hunts' ή 'webquests' μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά να ασχοληθούν με ένα θέμα που τους αρέσει και να προσφέρει ευκαιρίες εξάσκησης ποικιλίας στρατηγικών για την κατανόηση αυθεντικού γραπτού λόγου.

- *Δημιουργία παιχνιδιών*: τα παιδιά τα ίδια μπορούν να δημιουργήσουν τα δικά τους παιγνίδια είτε αυτά είναι γλωσσικά παιγνίδια (π.χ. wordsearch games, puzzles, crosswords) που αξιοποιούν λεξιλογικές γνώσεις, είτε είναι τύπου 'treasure hunts' που αξιοποιούν δεξιότητες παραγωγής γραπτού λόγου και στρατηγικές κατανόησης γραπτού λόγου.

- *Χρήση δημιουργικών εργαλείων*: στα παιδιά υπάρχει έμφυτη η δημιουργικότητα και η τεχνολογία προσφέρει πολλές ευκαιρίες για ανάπτυξη της δημιουργικότητάς τους, προωθώντας συγχρόνως την ανάπτυξη θετικών στάσεων προς τη ξένη γλώσσα και

την εκμάθησή της. Δημιουργικά εργαλεία προσφέρονται για την καλλιέργεια τόσο του γραπτού όσο και του προφορικού λόγου. Τα παιδιά μπορούν, για παράδειγμα, να δημιουργήσουν παρουσιάσεις, να συγγράψουν και να εικονογραφήσουν παραμύθια, να δημιουργήσουν ταινίες κινουμένων σχεδίων, να ηχογραφήσουν αφηγήσεις ή να ετοιμάσουν ένα δικό τους video/φιλμάκι.

Η χρήση τέτοιων δραστηριοτήτων εκτός από την ψηφιακή ικανότητα, προωθεί την μεταγνωστική ικανότητα καθώς οι μαθητές/τριες διαχειρίζονται αυθεντικές γλωσσικές πηγές, την ικανότητα του επιχειρείν καθώς χρησιμοποιούν τις δεξιότητές επικοινωνίας, συνεργασίας και κριτικής σκέψης και την ικανότητα του πολίτη καθώς μπορεί να ασχοληθούν με θέματα όπως η προστασία των ζώων, η προστασία του περιβάλλοντος, κ.ά.

- *E-pals projects*: η επικοινωνία με παιδιά από άλλες χώρες και γενικά με ομιλητές της ξένης γλώσσας είναι ένα σημαντικό κίνητρο για μάθηση αλλά και ένας ουσιαστικός λόγος για ποικιλία επικοινωνιακών δραστηριοτήτων. Είναι παράλληλα ένας τρόπος καλλιέργειας της ικανότητας για πολιτιστική επίγνωση και έκφραση. Μέσω βιντεο/τηλεδιασκέψεων ή ανταλλαγών ηλεκτρονικών μηνυμάτων (email), με τη χρήση καταλλήλων εργαλείων που προστατεύουν τα παιδιά από τους κινδύνους του διαδικτύου, μπορούν να δημιουργηθούν συνεργασίες με άλλες τάξεις του εξωτερικού. Μέσα στο πλαίσιο τέτοιων ανταλλαγών τα παιδιά μπορούν να εξασκήσουν τόσο τον γραπτό όσο και τον προφορικό λόγο. Τα παιδιά μπορούν, για παράδειγμα, να ανταλλάξουν παρουσιάσεις για το σχολείο, τον εαυτό τους, την οικογένειά τους, το κατοικίδιο τους, το αγαπημένο τους σπορ, κτλ. Οι παρουσιάσεις μπορούν να γίνονται με γραπτό λόγο, με βιντεοπαρουσιάσεις, με ηλεκτρονικές παρουσιάσεις, κτλ.

Η ασφάλεια στο διαδίκτυο είναι ένα σημαντικό θέμα που πρέπει πάντα να λαμβάνεται υπόψη από τους/τις εκπαιδευτικούς για προστασία των παιδιών ενώ θα πρέπει να διδάσκονται στα παιδιά τρόποι διασφάλισης της ασφάλειάς τους όταν χρησιμοποιούν το διαδίκτυο.

Δραματοποίηση / Θεατρικά

Η αξιοποίηση της δραματοποίησης, είτε μέσα από κείμενα που δημιουργούν τα ίδια τα παιδιά είτε μέσα από κείμενα των διδακτικών εγχειριδίων που έχουν παρουσιαστεί από τον/την εκπαιδευτικό στο πλαίσιο της διδασκαλίας, προσφέρει σημαντικά μαθησιακά και παιδαγωγικά οφέλη.

Η δραματοποίηση αποτελεί μια ιδιαίτερα δημιουργική και βιωματική προσέγγιση στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στο δημοτικό σχολείο. Μέσα από υπόδυση ρόλων, διαλόγους και σύντομες θεατρικές παραστάσεις, τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να χρησιμοποιούν τη γλώσσα σε αυθεντικά και επικοινωνιακά πλαίσια, εξασκώντας και αναπτύσσοντας κυρίως τον προφορικό λόγο, την προφορά και το λεξιλόγιό τους μέσα σε ένα διαφοροποιημένο πλαίσιο. Παράλληλα, η δραματοποίηση ενισχύει τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα και την αυτοπεποίθηση των παιδιών, ενώ δημιουργεί ένα ευχάριστο μαθησιακό περιβάλλον που μπορεί να αυξήσει το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή τους στη διαδικασία εκμάθησης της αγγλικής γλώσσας.

Εργασίες τύπου Project
Οι εργασίες τύπου project καλλιεργούν γλωσσικές, ερευνητικές, ψηφιακές και κοινωνικές δεξιότητες. Ταυτόχρονα, αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα των μαθητών/τριών, προάγουν το συνεργατικό πνεύμα και δημιουργούν ευκαιρίες για διαφοροποίηση και εξατομίκευση της μάθησης.

Δ. Αξιολόγηση

Η φύση των ΠΟΣ είναι τέτοια που θέτει ως το πιο σημαντικό είδος αξιολόγησης τη συντρέχουσα, διαμορφωτική αξιολόγηση των παιδιών μέσα στην τάξη με τη χρήση εργαλείων απλών και πρακτικών όπως τις δραστηριότητες που χρησιμοποιούνται τακτικά κατά τη διδασκαλία.

Η αξιολόγηση πρέπει δηλαδή να είναι πρωτίστως 'αξιολόγηση για μάθηση' και να έχει σκοπό κυρίως την προσφορά ανατροφοδότησης προς τον/την μαθητή/τρια και τον/την εκπαιδευτικό ως προς τη διαδικασία μάθησης και την επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

Η αξιολόγηση πρέπει να είναι ενσωματωμένη σε κάθε μάθημα δίνοντας ανατροφοδότηση στον/στην μαθητή/τρια όσον αφορά στην πρόοδο του/της αλλά και δημιουργώντας ευκαιρίες στον/στην εκπαιδευτικό για ανατροφοδότηση και ανάλογη διαμόρφωση της διδασκαλίας του/της έτσι ώστε να ανταποκρίνεται όσον το δυνατό καλύτερα στις ανάγκες των μαθητών/τριών.

Ε. Θεματικές Ενότητες, Λεξιλόγιο και Γλωσσικές Δομές ανά τάξη

Πιο κάτω παρουσιάζονται οι θεματικές ενότητες καθώς και το λεξιλόγιο και οι γλωσσικές δομές οι οποίες αναμένεται να διδαχθούν σε κάθε τάξη. Ανάλογα με το εκάστοτε συγκείμενο και τους/τις μαθητές/τριες ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να εμπλουτίσει τα πιο κάτω, τα οποία είναι τα *ελάχιστα αναμενόμενα* ανά τάξη.

Σε κάθε τάξη, η επανάληψη και η ανακύκληση του λεξιλογίου και των γλωσσικών δομών που διδάχθηκαν σε προηγούμενες τάξεις θεωρείται δεδομένη και επιβάλλεται.

Year 1	
Θεματικές Ενότητες-Λεξιλόγιο	**Γλωσσικές Δομές**
Numbers: 1-10 **Animals:** e.g. cat, sheep, bird, duck, horse, frog, fish, pig, bear, lion, elephant, giraffe, cow, snake, zebra, crocodile, tiger, kangaroo. **Food**: e.g. apple, banana, pear, orange **Instructions**: e.g. Stand up/ Sit down/clap your hands/Listen/ Be quiet **Family:** e.g. Mum, dad, sister, brother **Classroom /schools objects**: e.g. book, pen, pencil, ruler, school bag **Body parts:** e.g. eyes, ears, mouth, nose, head, shoulders, knees, toes **Greetings:** e.g. Good morning. Hello! Goodbye, Bye! How are you? Fine Thanks **Feelings**: e.g. happy, sad **Colours:** e.g. red, yellow, pink, green, purple, orange, blue	• My name is… • I like…/I don't like… • I'm …. • This is + name • This is my… • It's a/an…

Year 2	
Θεματικές Ενότητες-Λεξιλόγιο	**Γλωσσικές Δομές**
<u>All from Year 1 (Recycled language) plus the following:</u> **Animals:** e.g. monkey, penguin, gorilla, mouse, , parrot, goat, polar bear, hippo, leopard, rabbit	**<u>All from Year 1 (Recycled language) plus the following:</u>** • What's your name? My name is… • How many..? • Plural form (regular -s- e.g. cat/s)

Colours: e.g. grey, white, black, brown **Food** e.g carrot, tomato, , strawberry, watermelon, Ice- cream, pizza, milk, chocolate **Action verbs**: e.g. jump, touch, run, turn, clap, walk **Family**: e.g. grandma, grandad, uncle, aunt **Classroom/ schools objects**: e.g. pencil case, sharpener, board, rubber, desk, computer, chair **Days of the week**: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday **Body parts**: e.g. neck, arms, hands, legs, foot, hair, finger **Toys:** e.g. doll, train, robot, car, teddy bear, ball	• I can…/I can't … • He/she is… • I've got… • What's this? What is it? • Is it a/an…? Yes, it is. No, it isn't. • What are they? They are …..

Year 3	
Θεματικές Ενότητες-Λεξιλόγιο	**Γλωσσικές Δομές**
<u>All from Years 1 and 2 (Recycled language) plus the following:</u> **Animals:** e.g. bee, owl, dinosaur, wolf, seal, camel **Sports:** e.g. football, tennis, volleyball, basketball **Food**: e.g. cheese, chips, cake, coffee, tea, water, eggs, ham	**<u>All from Years 1 and 2 (Recycled language) plus the following:</u>** • Do you like…? Yes, I do/No, I don't. • He/she/it likes/doesn't like… • I/you/he/she/it/we/they can/can't… • Can you…? Yes, I can/ No, I can't. • What have you got? I've got…I haven't got… • Have you got…? Yes, I have/No, I haven't.

Action verbs: e.g. play (football, basketball, etc.), fly, swim, climb, cook, dance, sing **Feelings:** e.g bored, angry, scared **Rooms of a house**: e.g. bedroom, bathroom, kitchen, living room **Weather:** sunny, hot, cold, cloudy, rainy, windy, snowy **Numbers**: 1-20	• He/she/it has got… He/ she/it hasn't got… • Possessive "s"(e.g. It's Mary's doll) • Is he/she..? Yes, he/she is/No, he/she isn't. • Are they…? Yes, they are/No, they aren't. • Where is it/he/she? Where are they? Prepositions: on, in under • How old are you?How old is he/she? • What's the weather like?

Year 4

Θεματικές Ενότητες-Λεξιλόγιο	**Γλωσσικές Δομές**
<u>All from Years 1, 2 and 3 (Recycled language) plus the following:</u> **Descriptions**: e.g. short, fat, thin, hair, long, big, small **Greetings**: e.g. Good afternoon, Good night, See you soon **Numbers:** 10-100 **Food:** e.g. breakfast, lunch, dinner, hamburger, rice, lemonade, chicken, popcorn, sandwich, biscuits, orange juice, salad, meat, toast **Professions**: e.g. pilot, doctor, nurse, singer, actor, football player, reporter, waiter, police officer, teacher **Action verbs/routines**: e.g. open, close, watch, get up, go to school, sleep, clean, eat, do my homework, read, go to bed. **Seasons**: autumn, winter, spring, summer	**<u>All from Years 1, 2 and 3 (Recycled language) plus the following:</u>** • Does he/she like…? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. • Do they like? Yes, they do. / No, they don't. • My favourite...is... • I love/hate + object • I want to be a …., • Present continuous (Question/affirmative/negative forms) • Present Simple (Question/affirmative/negative forms) • There is/isn't a….. There are/aren't…. • Is there a…? Yes, there is/ No there isn't. Are there + number of objects…? Yes there are./ No, there aren't, • What time is it? It's half past…/It's …..o'clock. • Prepositions: e.g. next to, between, opposite

Telling the Time: o' clock, half past **House**: e.g. dining room, garage, garden, veranda, fridge, sink, cupboard, bath, armchair, sofa, door, stairs, window **Clothes:** e.g. dress, boots, hat, shorts, shoes, skirt, T-shirt, shirt, trousers, belt, tie, socks, scarf, sandals, jacket,	

Year 5

Θεματικές Ενότητες-Λεξιλόγιο	**Γλωσσικές Δομές**
<u>All from Years 1,2, 3 and 4 (Recycled language) plus the following:</u> **My town/village:** e.g. bakery, supermarket, hospital, restaurant, pet shop, school, police station, café, park **Daily routines:** e.g. brush my teeth, wash my face, brush my hair, put on my clothes, take a bath, have breakfast/lunch/dinner **School subjects:** e.g. Greek, English, Geography, Art, Physical Education **At the restaurant:** Can I have…?, Would you like …..?, Yes please, no thank you, How much is it? a bottle of / a cup of / a glass of**,** cereal, honey, jam, butter, salad **Emotional and physical state:** e.g. worried, bored, excited, angry, tired, lonely, thirsty, hungry What's the matter? I've got a cold/headache/toothache…	**<u>All from Years 1, 2, 3 and 4 (Recycled language) plus the following:</u>** • I love/like/hate/don't like + …ing • Directions: e.g. turn left, turn right, go straight on Can you tell me the way to…? • I live at… (address) • Present Continuous (all forms) • Present Simple (all forms) • Wh-questions (Where / When / What / Who) • I have English **on** … (days of the week) I have Maths **at** 9:25 • Adverbs of frequency: e.g. always, usually, sometimes, never How often do/does …….? Once/twice/three times a day/week/month/year • Telling the time (all forms) e.g. It´s ten past one, It's quarter to three, It's twenty past four. Etc. • How much is it/are they? It's …/They are … • Countable and

Personality characteristics: e.g. polite, rude, clever, interesting, boring, friendly, nice, naughty **Months of the year** **Telling the time:** all forms **Numbers:** 1 – 1000	uncountable nouns Is there any ….? No, there isn't any/ Yes, there is some

Year 6	
Θεματικές Ενότητες-Λεξιλόγιο	**Γλωσσικές Δομές**
<u>All from Years 1, 2, 3, 4 and 5 (Recycled language) plus the following:</u> **Describing people (physical characteristics and personality)**: e.g. freckles, beard, moustache, bald, blond, kind, greedy, lazy, grumpy, brave, selfish **At the shops**: clothes (e.g. gloves, sunglasses, raincoat, jumper) cheap, expensive **My town/ village: e.g.** bank, bookshop, church, park, library, museum, post office, hotel, cinema, theatre **Means of transport:** e.g. by car, bus, train, aeroplane, by bike, by bus, on foot. **Numbers**: 1 - 1000 **Holidays/making plans:** Halloween, Christmas, Easter **Hobbies / sports:** e.g. football, basketball, swimming, dancing, playing the piano, playing the guitar, singing, riding a bike **TV Programmes/Films:** e.g. the news, comedies, TV series, cartoons, science	**<u>All from Years 1, 2, 3, 4 and 5 (Recycled language) plus the following:</u>** • Comparatives / superlatives: e.g. She is more beautiful/famous than…. She is the most interesting/dangerous… of all. • There was/wasn't a …. There were/weren't any ….. • Was there a …..? Yes, there was. No, there wasn't. • Were there …..? Yes, there were. No, there weren't. • Past Simple: Question, negative and affirmative forms Regular verbs, e.g. lived, enjoyed, visited, liked, played, etc. Irregular verbs, e.g. went, had, came, made, ate, etc. • Ordinal numbers: 1st, 2nd, 3rd, 4th… • Dates: e.g. My birthday is on the 4th of June. Today is the … / Christmas is on the …. • Future with going to…(e.g. This Summer I am going to visit London) • My favourite T.V program is…It's on at…

fiction, adventures, sports programmes, music programmes, documentaries, horror, advertisements **Giving advice:** You should/must/have to etc **Telling a story:** Linking words, e.g.: first, later, in the end Other vocabulary, e.g.: monster, dragon, queen, prince, etc. **Professions:** e.g. cook, builder, farmer, secretary, architect, inventor, taxi driver, fashion designer	• You must / should/ need to …