

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Μαθηματικά

Β' Δημοτικού

Μέρος 2



Συγγραφική ομάδα:

Δεληγιάννη Ελένη
Καραμάνου Μαριάννα
Παναούρα-Μάκη Γεωργία
Παντζιάρá Μαριλένα
Παπαριστοδήμου Έφη
Σιακαλλή Μύρια

Συντονιστές:

Παναούρα Ρίτα, Πανεπιστήμιο Frederick
Πίπτα-Πανταζή Δήμητρα, Πανεπιστήμιο Κύπρου
Χρίστου Κωνσταντίνος, Πανεπιστήμιο Κύπρου

Επιστημονικός συνεργάτης:

Πιπάλης Μάριος, Πανεπιστήμιο Κύπρου

Σύνδεσμος επιθεωρητής:

Χαμπιαούρης Κώστας

**Ηλεκτρονικός σχεδιασμός
και σελίδωση:**

Χατζηθεοδοσίου Άντρη,
Λειτουργός Υπηρεσίας Ανάπτυξης
Προγραμμάτων

Συντονισμός έκδοσης:

Παρπούνας Χρίστος,
Συντονιστής Υπηρεσίας Ανάπτυξης
Προγραμμάτων

Ευχαριστίες:

Η ομάδα ανάπτυξης του διδακτικού υλικού των Μαθηματικών ευχαριστεί όλους τους εκπαιδευτικούς για την ουσιαστική και πολύτιμη ανατροφοδότηση που παρέίχαν για την ετοιμασία των βιβλίων της Β΄ τάξης.

Α΄ Έκδοση: 2012

Β΄ Έκδοση: 2015 (Αναθεωρημένη)

Εκτύπωση:

© ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

ISBN: 978-9963-0-1547-4



Στο εξώφυλλο χρησιμοποιήθηκε ανακυκλωμένο χαρτί σε ποσοστό τουλάχιστον 50%, προερχόμενο από διαχείριση απορριμμάτων χαρτιού. Το υπόλοιπο ποσοστό προέρχεται από υπεύθυνη διαχείριση δασών.



Τα Μαθηματικά έχουν πρωτεύοντα ρόλο στους σχεδιασμούς του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού στο νέο εκπαιδευτικό περιβάλλον που οικοδομείται. Με την εφαρμογή του αναθεωρημένου Αναλυτικού Προγράμματος Μαθηματικών, οι σκοποί, οι στόχοι, το περιεχόμενο, οι μέθοδοι διδασκαλίας και αξιολόγησης στο μάθημα διαφοροποιούνται. Στηρίζονται σε διεθνή αποτελέσματα και σε διεθνώς δοκιμασμένες πρακτικές και λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαίτερες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά στην Κύπρο κατά τη μετάβασή τους από τη μία βαθμίδα εκπαίδευσης στην άλλη. Επίσης, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στον εκσυγχρονισμό των Μαθηματικών, ώστε να έχουν άμεση σχέση και εφαρμογή στην καθημερινή ζωή, να αναπτύσσουν την κριτική σκέψη και τη δημιουργικότητα και γενικά να συνάδουν με τις ανάγκες της κοινωνίας μας και με τα Αναλυτικά Προγράμματα των πλειστων χωρών της Ευρώπης.

Ανάμεσα στις προτεραιότητές μας είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης σύνθετων προβλημάτων, ώστε τα σημερινά παιδιά και αυριανοί πολίτες να αποκτήσουν τέτοιες δεξιότητες που να προωθούν την ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της καινοτομίας, κάτι που σήμερα είναι απαραίτητο στη σύγχρονη κοινωνία. Με βάση αυτές τις προτεραιότητες που θέσαμε, ξεκίνησε η συγγραφή των νέων βιβλίων των Μαθηματικών, τα οποία απευθύνονται σε όλα τα παιδιά, έτσι ώστε να ικανοποιούν τις ιδιαιτερότητες του καθενός.

Τα νέα εγχειρίδια των Μαθηματικών περιλαμβάνουν πρωτοποριακές μεθόδους και πρακτικές διδασκαλίας. Τα παιδιά διερευνούν τις μαθηματικές έννοιες με τρόπο που υποκινεί το ενδιαφέρον και την περιέργειά τους. Επιλύουν προβλήματα της καθημερινότητας και έχουν τη δυνατότητα να κατανοήσουν έννοιες και να αποκτήσουν δεξιότητες ανάλογα με τις ανάγκες και τις προσδοκίες τους. Αξιοποιούν, ταυτόχρονα, τη σύγχρονη τεχνολογία με τρόπο που συμβάλλει αποτελεσματικά στην επίτευξη των στόχων της μαθηματικής εκπαίδευσης.

Ελπιδοφόρος Νεοκλέους
Διευθυντής Δημοτικής Εκπαίδευσης

ΕΙΚΟΝΙΔΙΑ

Δίπλα από κάθε δραστηριότητα υπάρχει ένα από τα πιο κάτω σύμβολα:



Χρησιμοποιώ κάρτες.



Χρησιμοποιώ υλικά.



Συμπληρώνω, αντιστοιχίζω, σχεδιάζω.



Βάζω σε κύκλο.



Ζωγραφίζω, χρωματίζω.



Επιλέγω.



Διαγράφω.



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

	Σελίδα
ΕΝΟΤΗΤΑ 4	7
Δισδιάστατη γεωμετρία	
ΕΝΟΤΗΤΑ 5	37
Αριθμοί μέχρι το 100	
ΕΝΟΤΗΤΑ 6	73
Μοτίβα πολλαπλασιασμού 2, 5 και 10	



8

6

3

9

7

4

6

0

0

9

2

3

5

4

4

0

1

6



ΕΝΟΤΗΤΑ 4

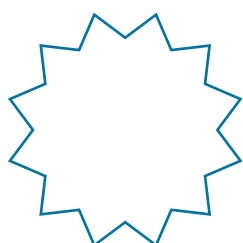
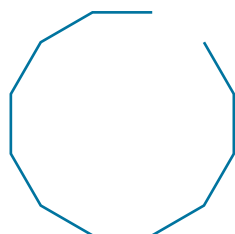
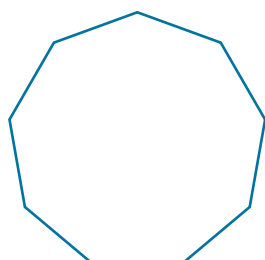
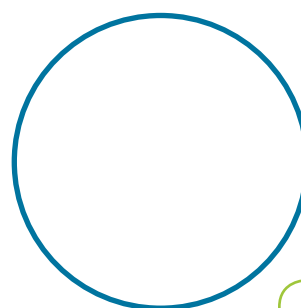
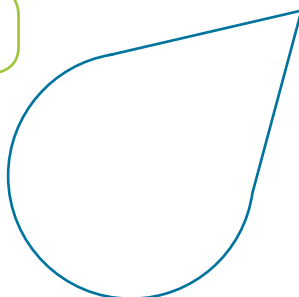
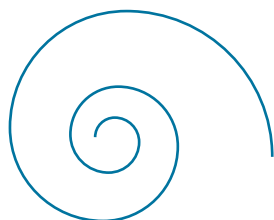
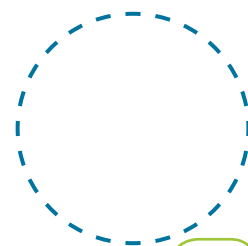
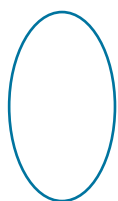
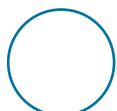




ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



Ποια από τα πιο κάτω σχήματα είναι κύκλοι;
Να δικαιολογήσεις την απάντησή σου.

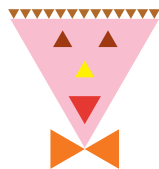
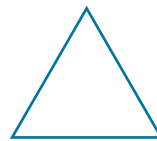
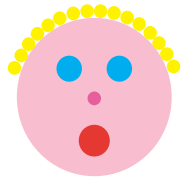
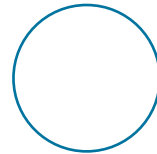
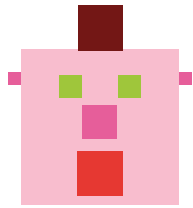




ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Τα παιδιά έφτιαξαν φιγούρες με γεωμετρικά σχήματα. Να συνδέσεις τις εικόνες με το αντίστοιχο σχήμα.



2. Να βάλεις σε κύκλο το σχήμα που αποτελείται μόνο από ευθύγραμμα τμήματα.

(α)

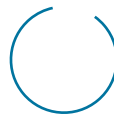
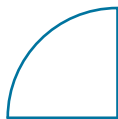
A.

B.

Γ.

Δ.

Ε.



(β)

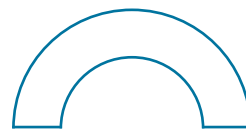
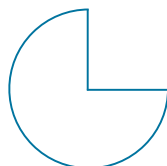
A.

B.

Γ.

Δ.

Ε.





3. Να βάλεις σε κύκλο τα σχήματα που ακολουθούν τον κανόνα ταξινόμησης.

Έχει 3 πλευρές.

Έχει περισσότερες από 3 πλευρές.

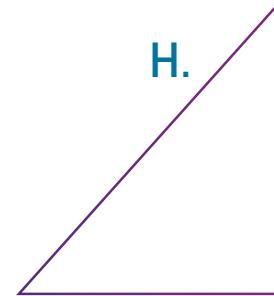
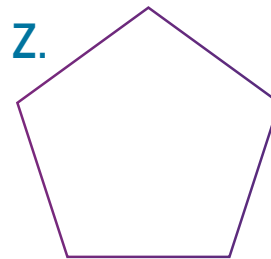
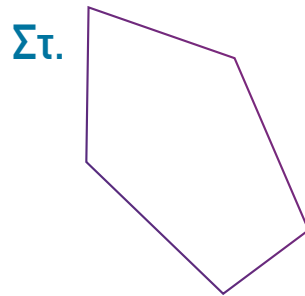
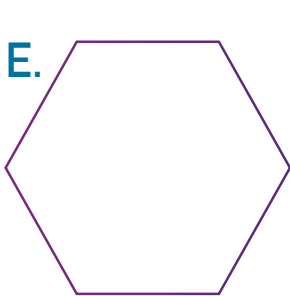
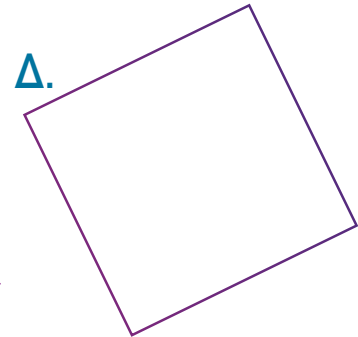
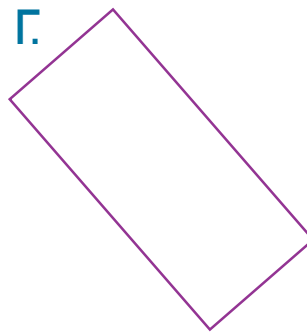
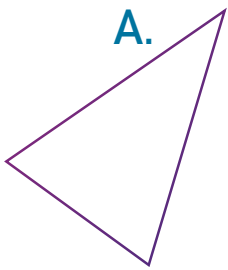
Δεν έχει γωνίες.



ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



(α) Πόσες γωνίες και πόσες πλευρές έχει κάθε σχήμα; Να συμπληρώσεις τον πίνακα.



	Όνομα σχήματος	Αριθμός πλευρών	Αριθμός γωνιών
A			
B			
Γ			
Δ			
E			
Στ			
Ζ			
Η			

(β) Ποια σχέση υπάρχει μεταξύ του αριθμού των πλευρών και του αριθμού των γωνιών του κάθε σχήματος;

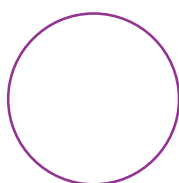
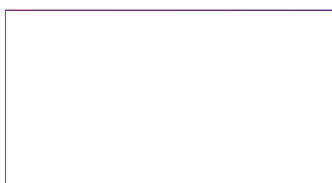


ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

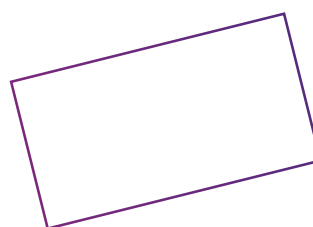
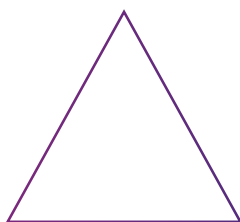
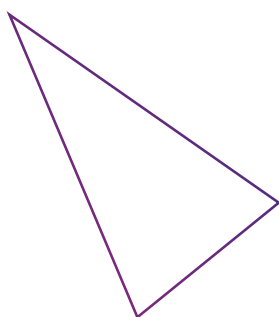


1. Ένα από τα σχήματα σε κάθε σειρά δεν ταιριάζει. Να το διαγράψεις.

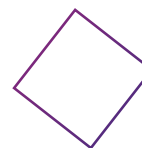
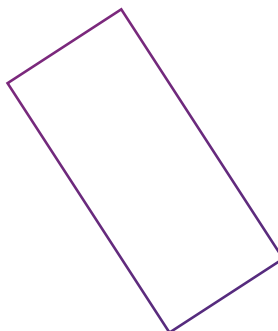
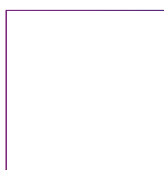
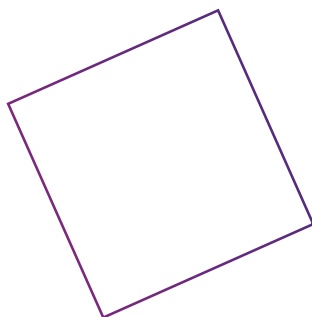
(α)



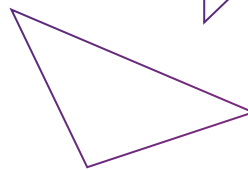
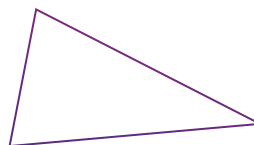
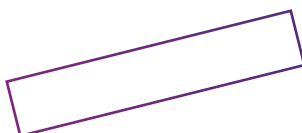
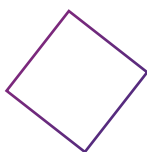
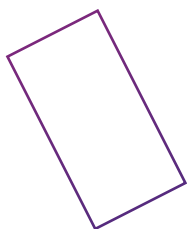
(β)



(γ)



2. Η Νίκη έβαλε τα πιο κάτω σχήματα σε δύο ομάδες. Να δώσεις ένα όνομα για την κάθε ομάδα.



Ομάδα Α: _____

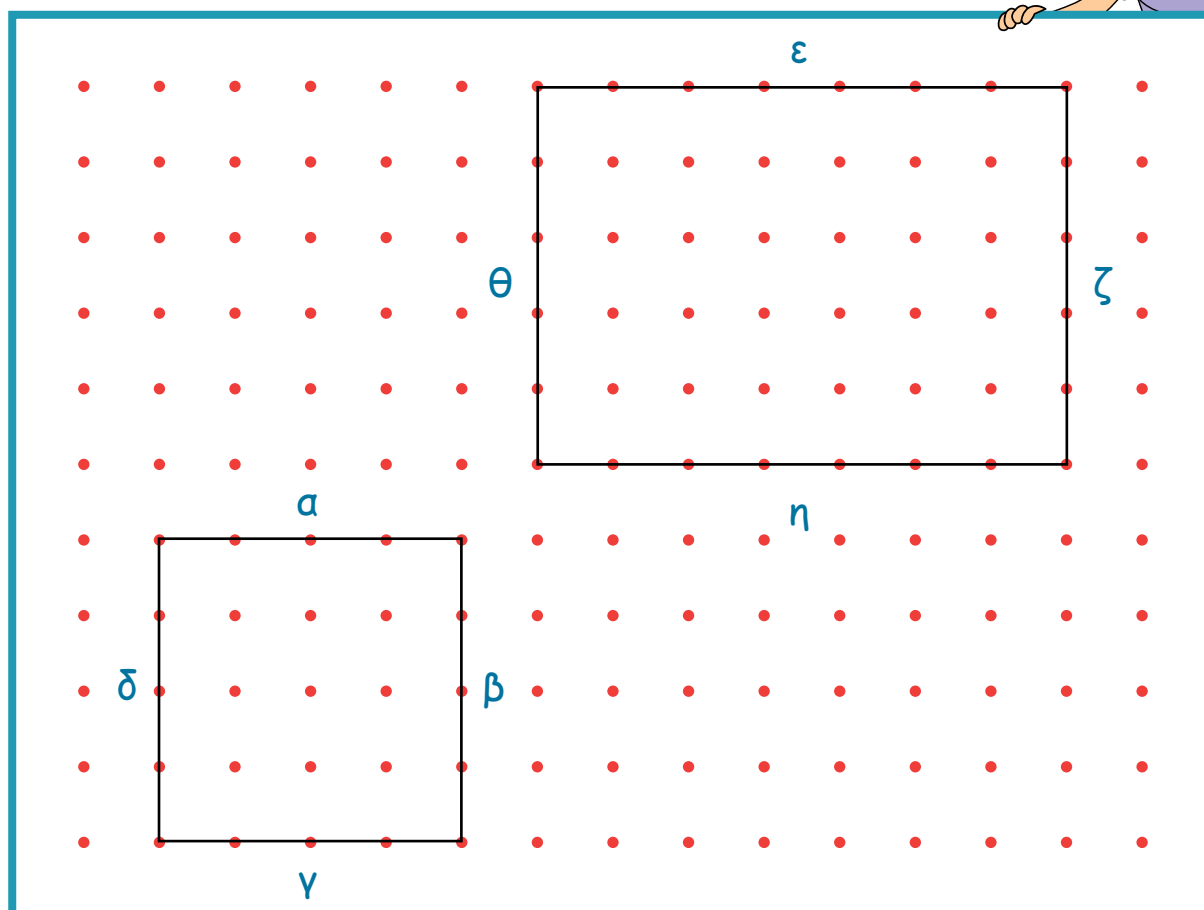
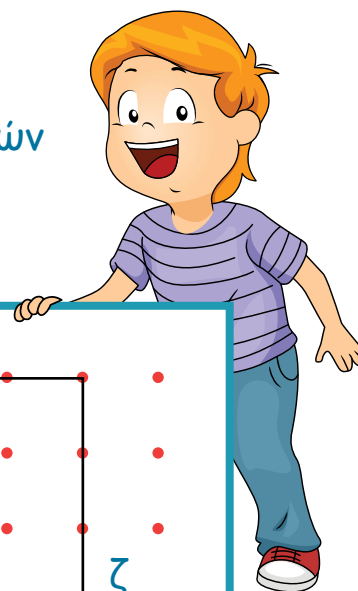
Ομάδα Β: _____



ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



Να μετρήσεις το μήκος των πλευρών
κάθε σχήματος.



Πλευρά	Μήκος
α	_____ cm
β	_____ cm
γ	_____ cm
δ	_____ cm

Πλευρά	Μήκος
ε	_____ cm
ζ	_____ cm
η	_____ cm
θ	_____ cm

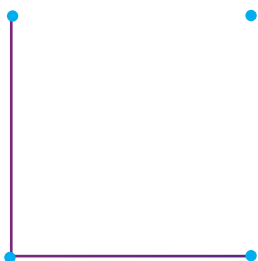
Τι παρατηρείς;



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



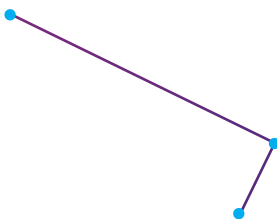
1. Να συμπληρώσεις σε κάθε γεωμετρικό σχήμα τις πλευρές που λείπουν.



τετράγωνο



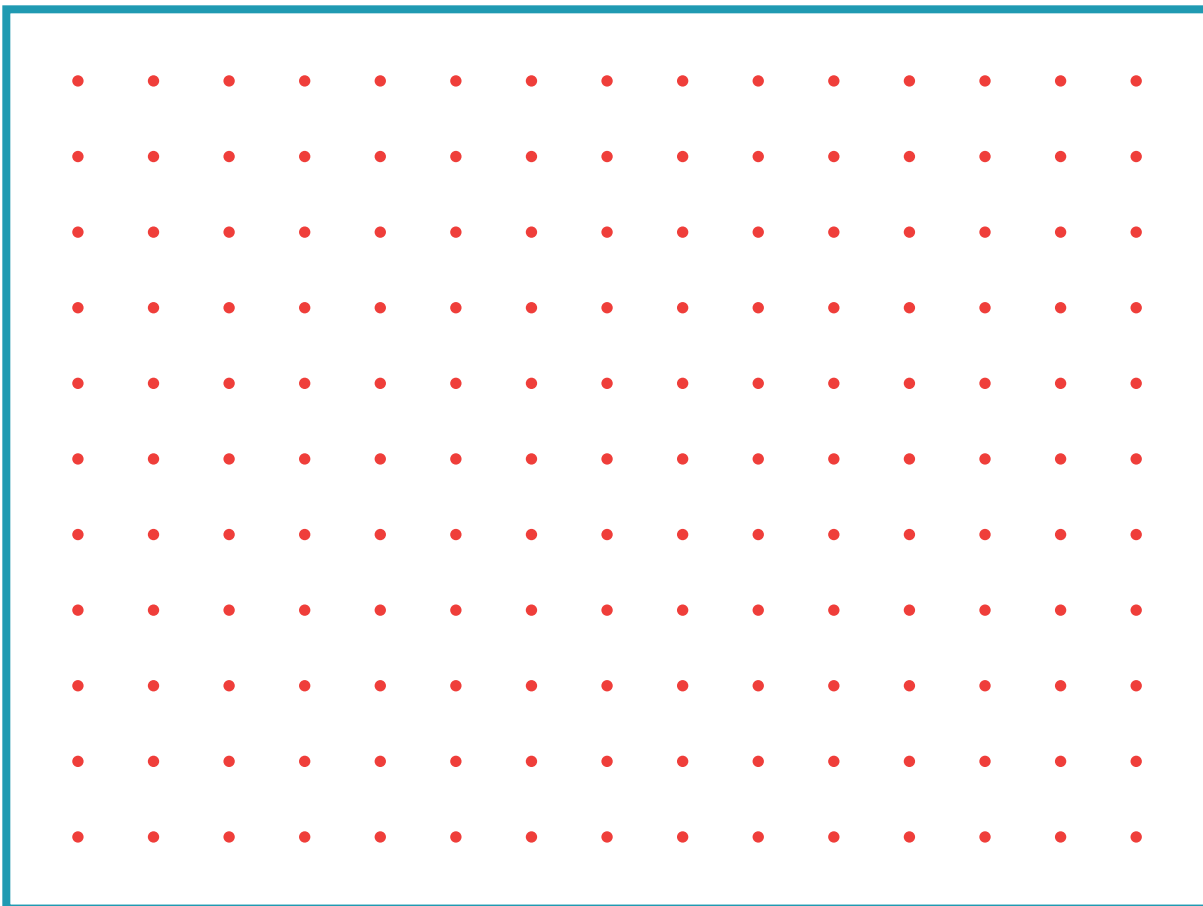
ορθογώνιο



ορθογώνιο



2. Να κατασκευάσεις ένα ορθογώνιο και ένα τετράγωνο.

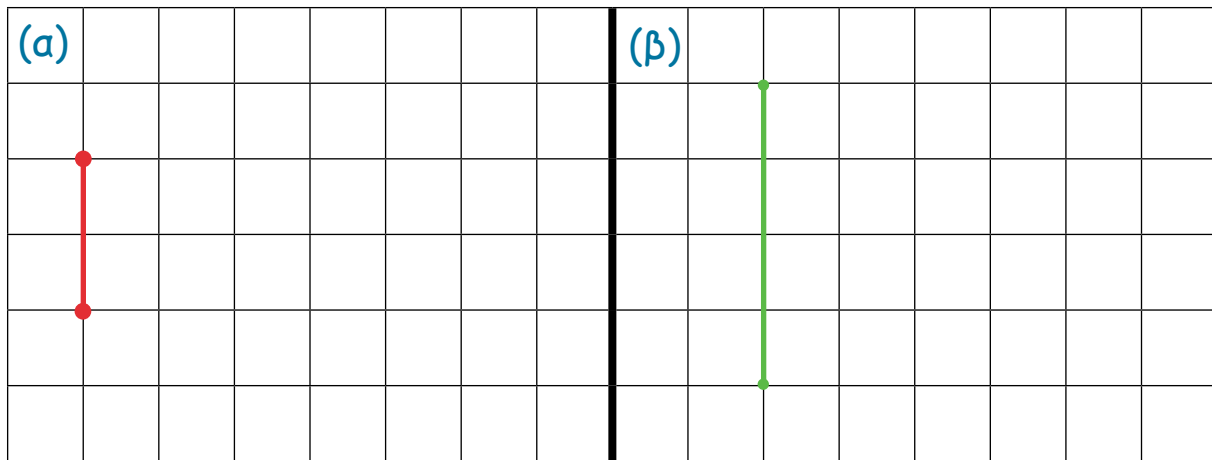




3. Να κατασκευάσεις:

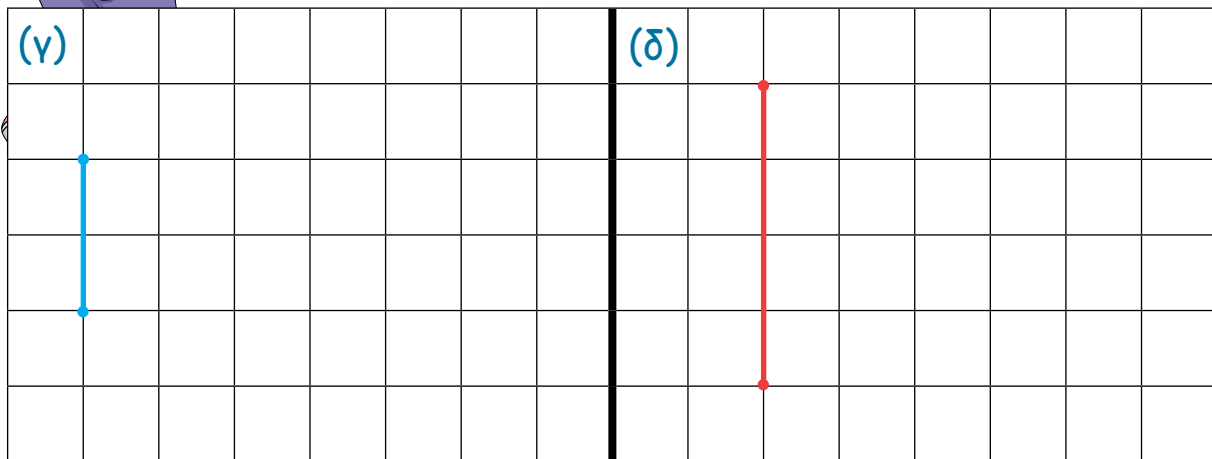
(α) τετράγωνο με πλευρά 2 cm

(β) τετράγωνο με πλευρά διπλάσια από την πλευρά του κόκκινου τετραγώνου



(γ) ορθογώνιο με πλευρές 3 cm και 2 cm

(δ) ορθογώνιο με διπλάσιο μήκος πλευρών από τις πλευρές του μπλε ορθογωνίου








ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



Ο κύριος Γιάννης τοποθέτησε ξύλινη περίφραξη γύρω από κάθε λαχανόκηπο. Για το σκοπό αυτό χρησιμοποίησε κομμάτια ξύλου.

(α) Πόσα κομμάτια ξύλου  χρησιμοποίησε κάθε φορά;

Τι παρατηρείς;

(β) Να φτιάξεις έναν λαχανόκηπο που χρειάζεται 10 κομμάτια ξύλου, για να περιφραχτεί.

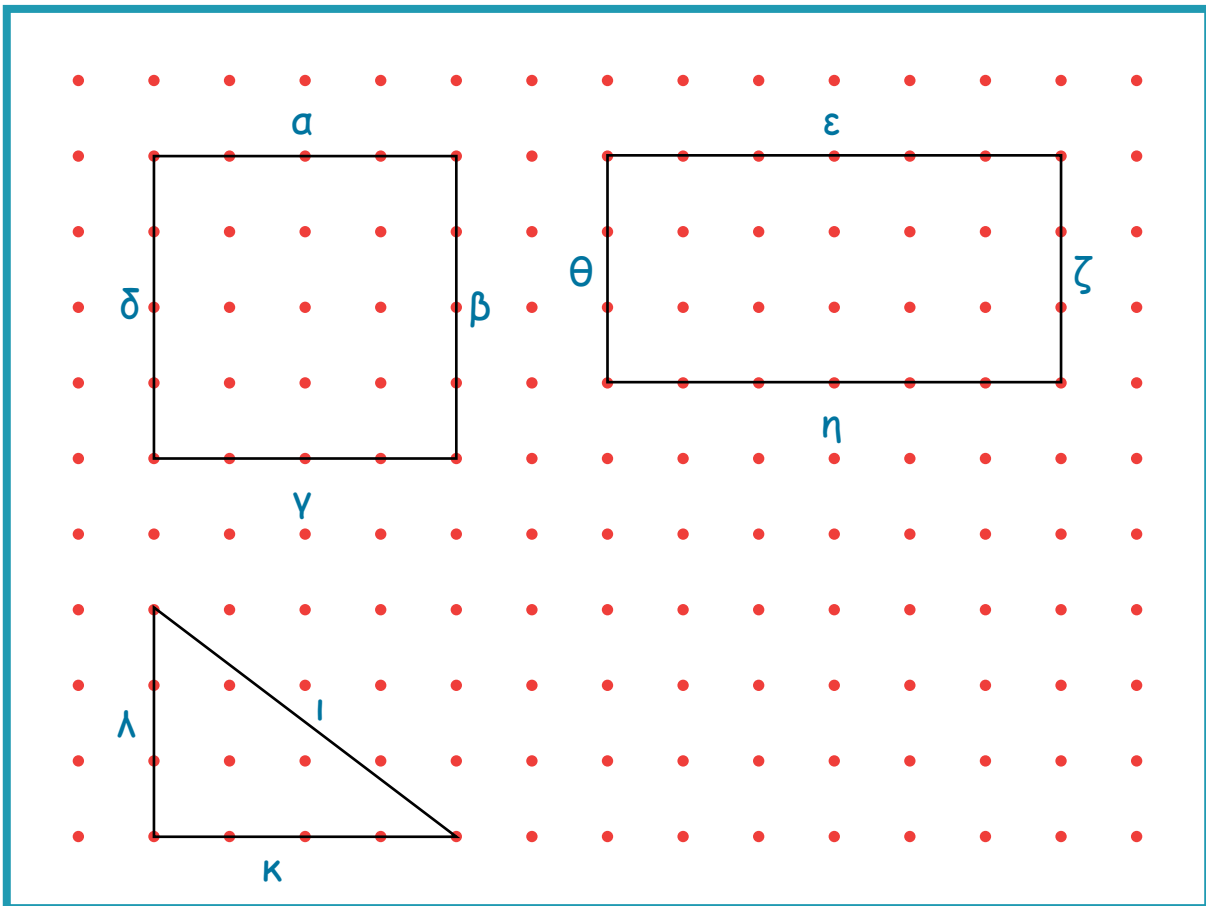




ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να μετρήσεις το μήκος των πλευρών κάθε σχήματος και να υπολογίσεις την περίμετρό του.



Πλευρά	Μήκος
α	_____ cm
β	_____ cm
γ	_____ cm
δ	_____ cm
Περίμετρος	_____ cm

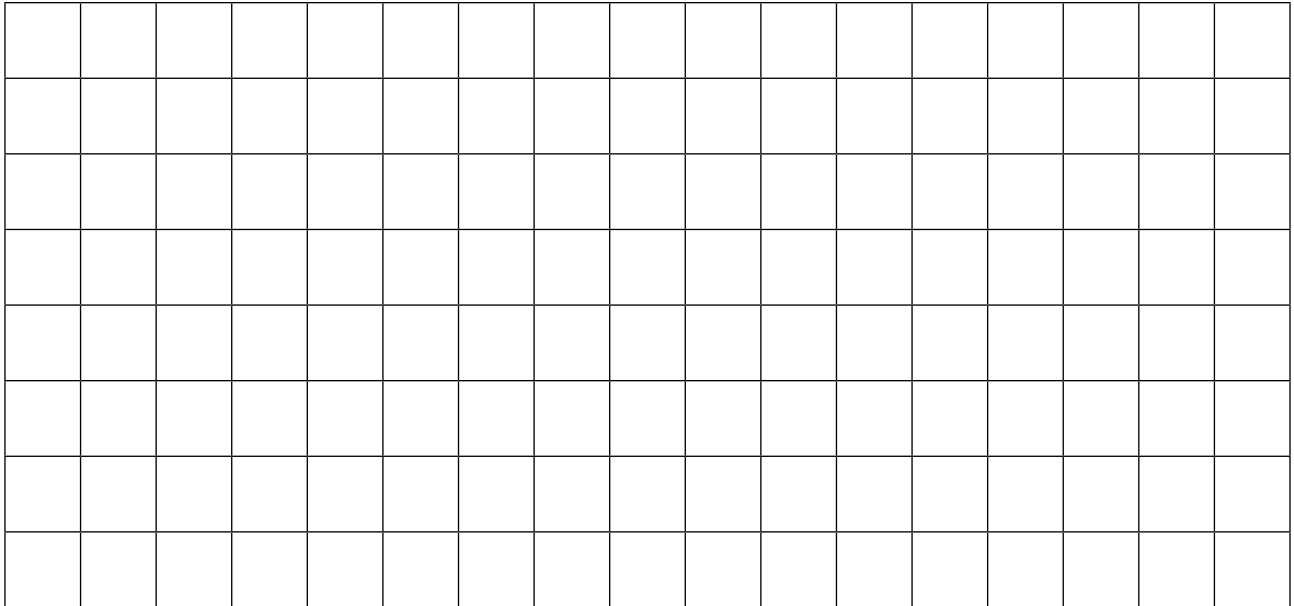
Πλευρά	Μήκος
ε	_____ cm
ζ	_____ cm
η	_____ cm
θ	_____ cm
Περίμετρος	_____ cm

Πλευρά	Μήκος
ι	_____ cm
κ	_____ cm
λ	_____ cm
Περίμετρος	_____ cm

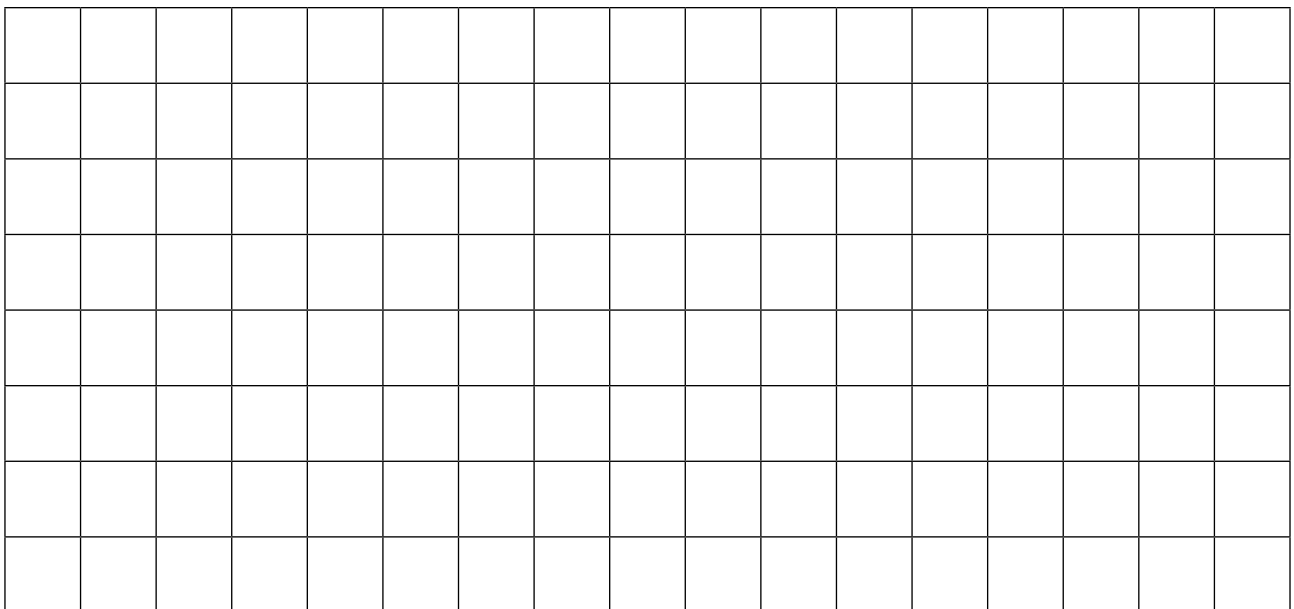


2. Να κατασκευάσεις:

(α) τετράγωνο με πλευρά 5 cm

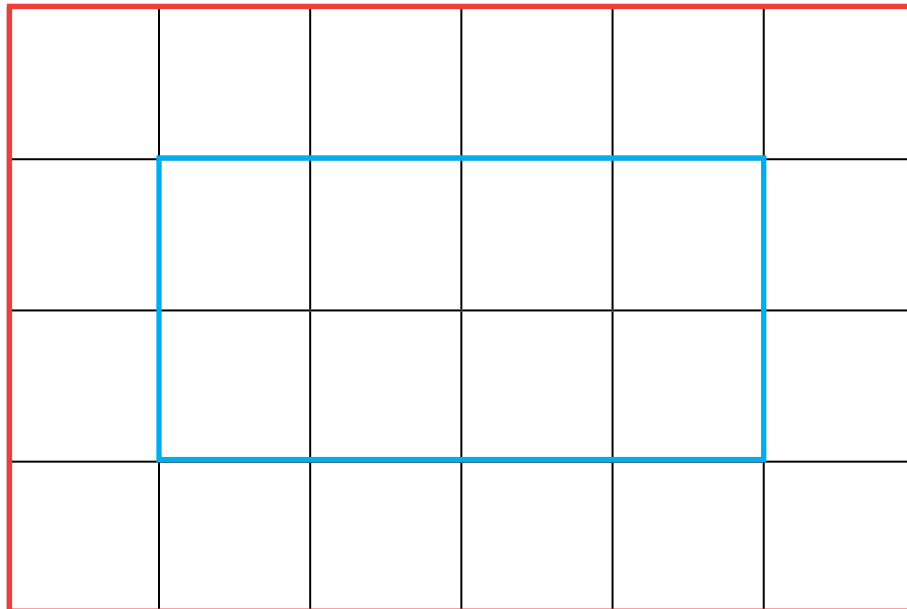


(β) τετράγωνο με περίμετρο 16 cm





3. Ο κύριος Κώστας θέλει να περιφράξει το οικόπεδό του, για να δημιουργήσει δύο ορθογώνια, όπως πιο κάτω.



Πόσο πιο μικρή είναι η περίμετρος του μπλε από την περίμετρο του κόκκινου ορθογωνίου;



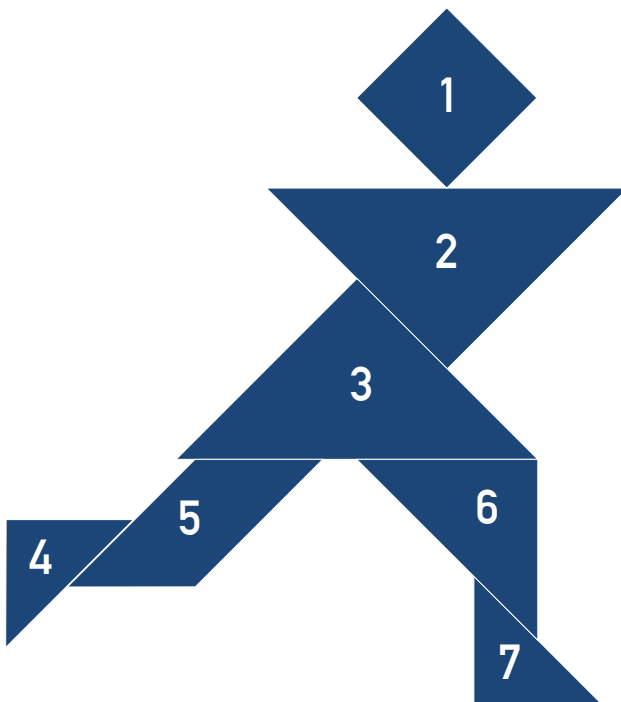


ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



Ο Νίκος και η Λία χρησιμοποίησαν τα κομμάτια του κινέζικου τετραγώνου για να φτιάξουν τις πιο κάτω κατασκευές.

(α) Ποια σχήματα έχουν τα κομμάτια που χρησιμοποίησαν;



κατασκευή Νίκου



κατασκευή Λίας

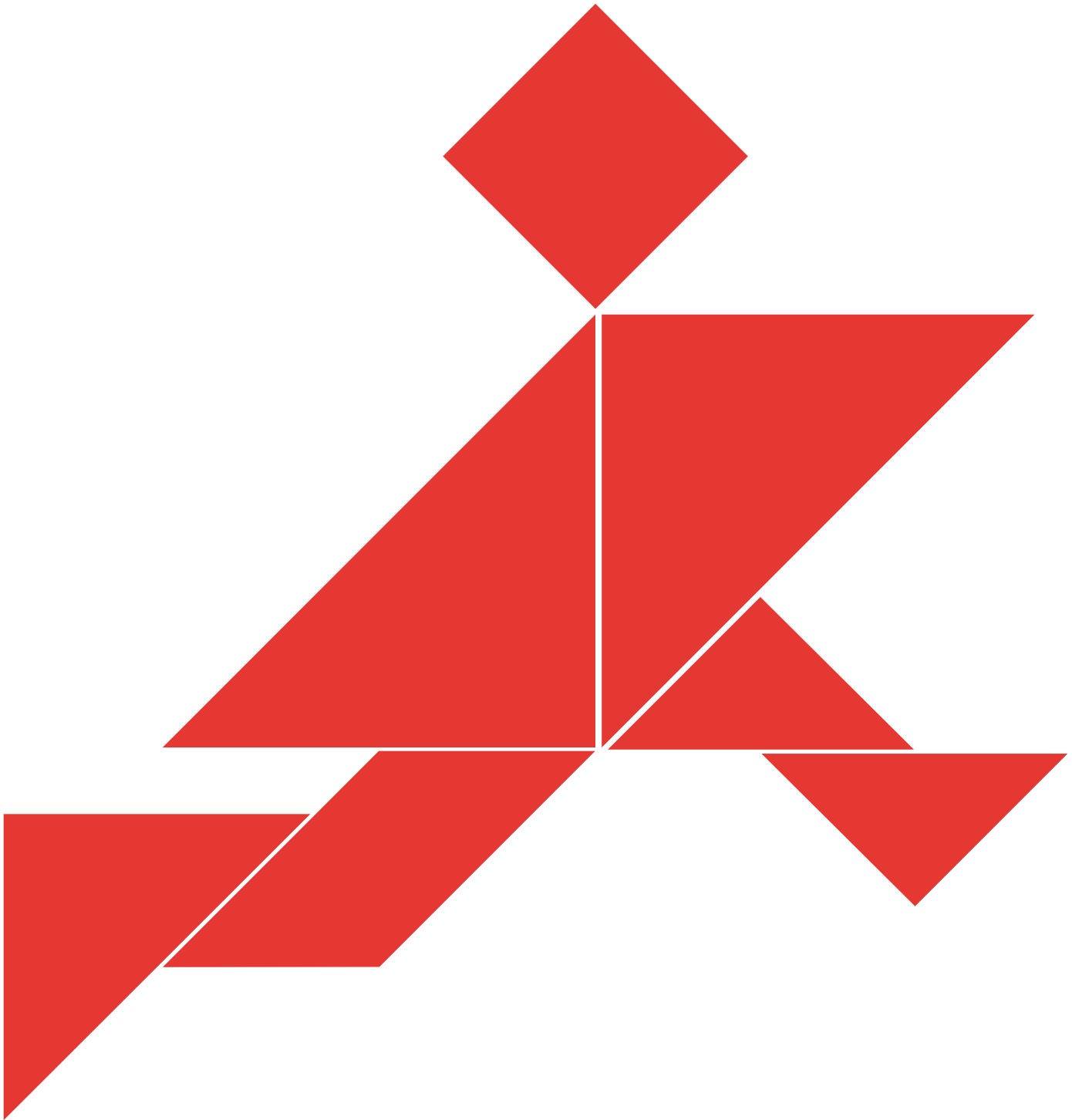
(β) Ποια κομμάτια στην κατασκευή του Νίκου έχουν το ίδιο σχήμα και μέγεθος;



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να φτιάξεις την πιο κάτω κατασκευή, χρησιμοποιώντας και τα 7 κομμάτια του κινέζικου τετραγώνου.





2. Να φτιάξεις την πιο κάτω κατασκευή χρησιμοποιώντας και τα 7 κομμάτια του κινέζικου τετραγώνου.



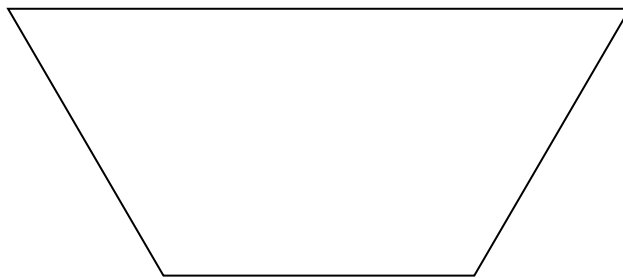


ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



Να σχεδιάσεις ένα ευθύγραμμο τμήμα, ώστε κάθε σχήμα να χωριστεί σε δύο τρίγωνα.

(α)



(β)



(γ)



Τι παρατηρείς;



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να συμπληρώσεις, για να κατασκευάσεις:

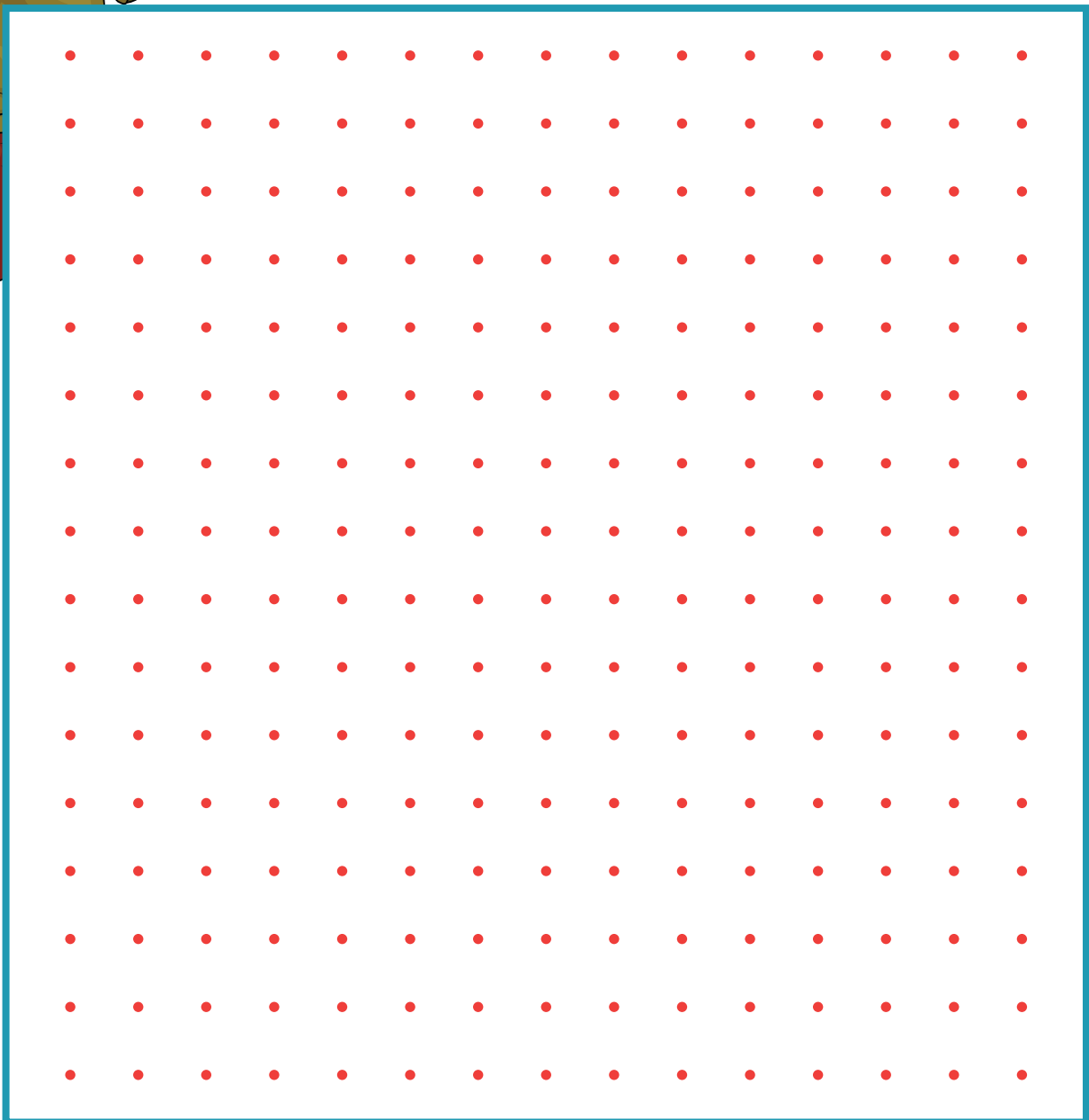
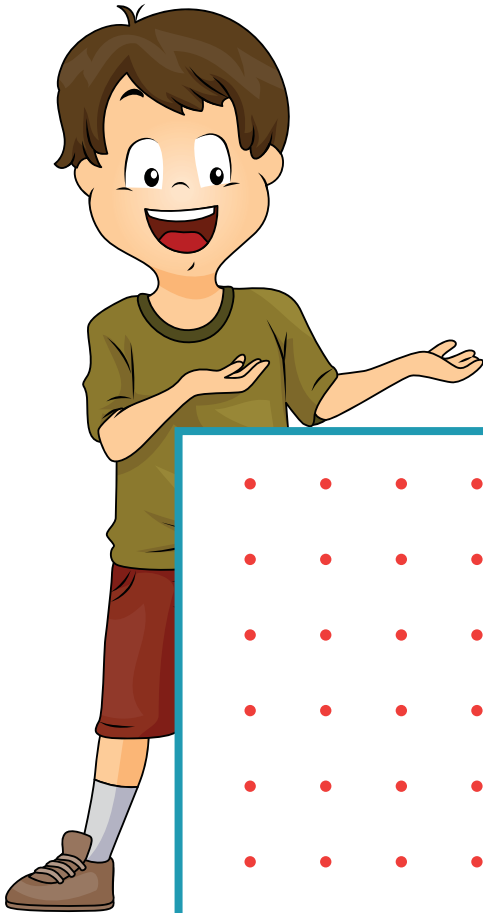
Τετράγωνο

Ορθογώνιο

Τρίγωνο



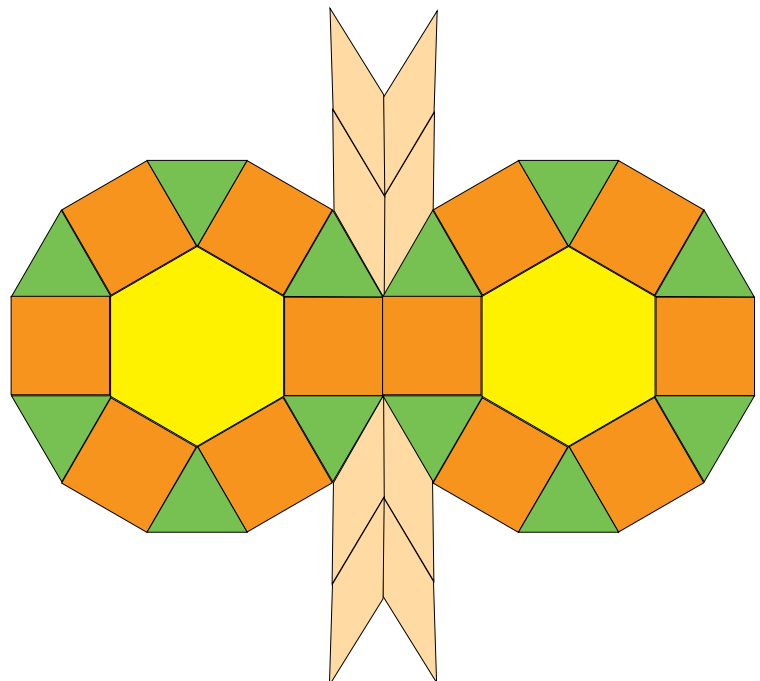
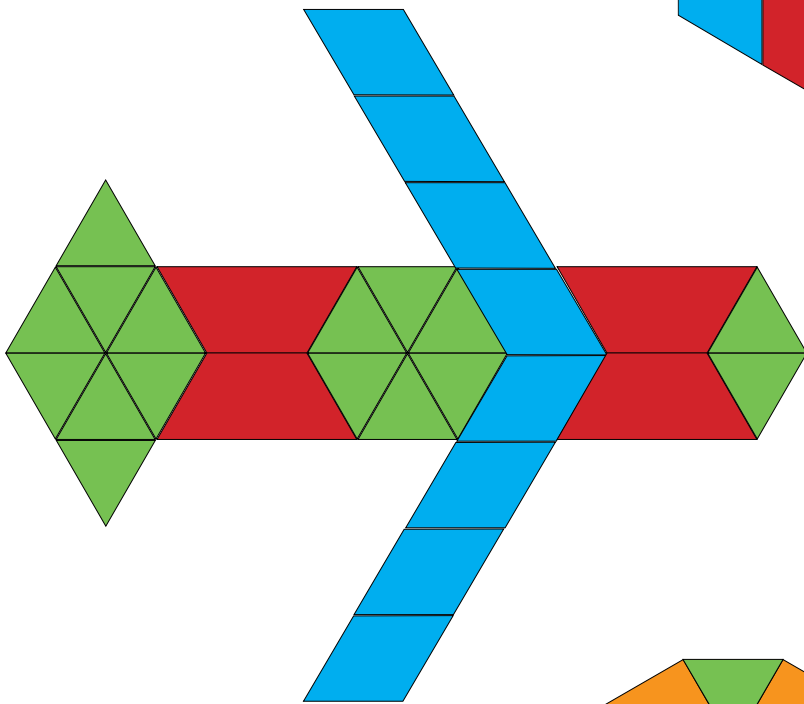
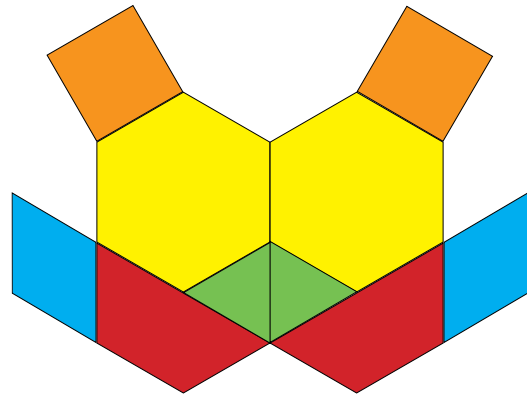
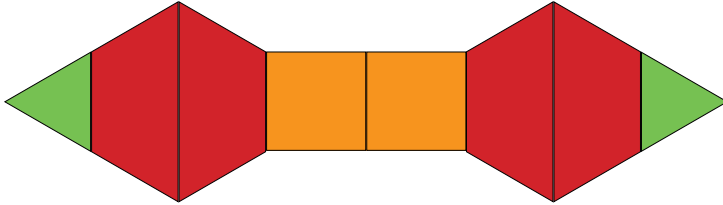
2. Να κατασκευάσεις δύο διαφορετικά τρίγωνα.





ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ

(α) Τα παιδιά έφτιαξαν τις πιο κάτω κατασκευές. Να τις περιγράψεις.





(β) Να φτιάξεις μια δική σου συμμετρική κατασκευή, χρησιμοποιώντας σχήματα μοτίβου.

A large, empty rectangular box with a blue border, intended for the student to draw a symmetrical construction using the provided shapes and patterns.

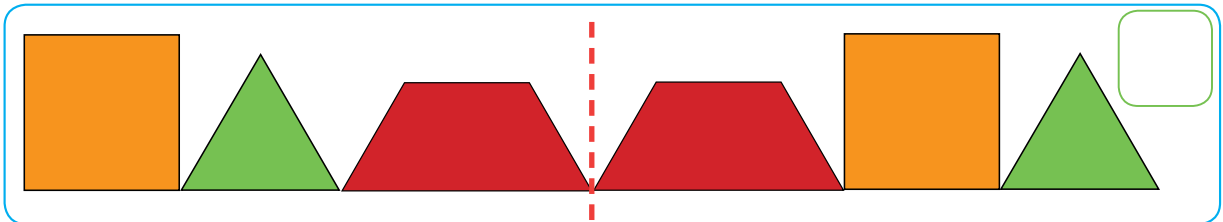
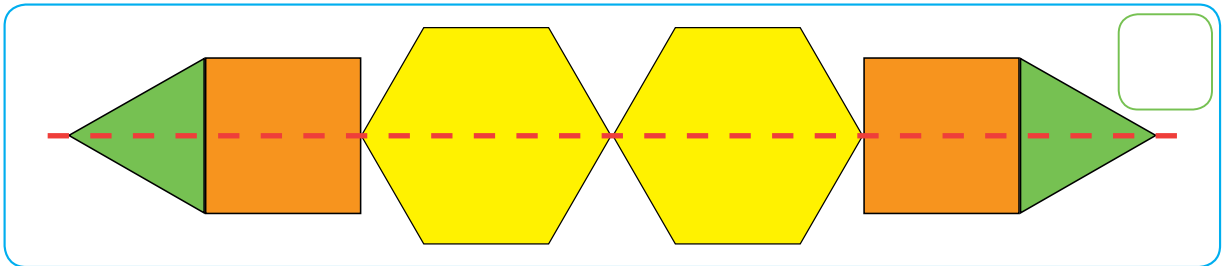
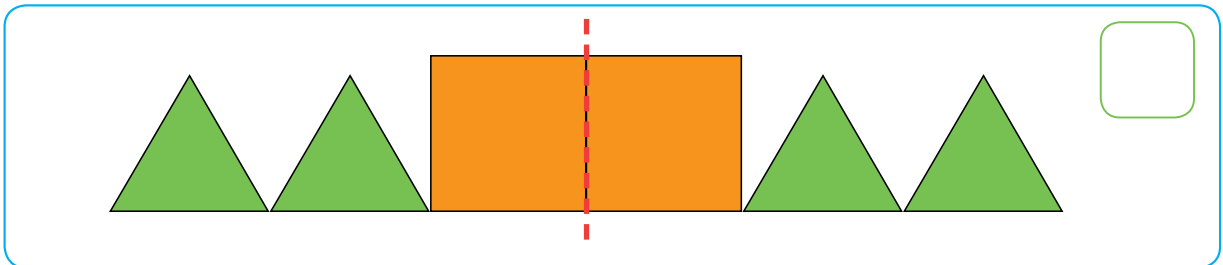


ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

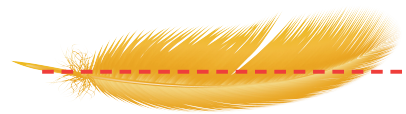
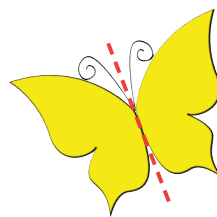
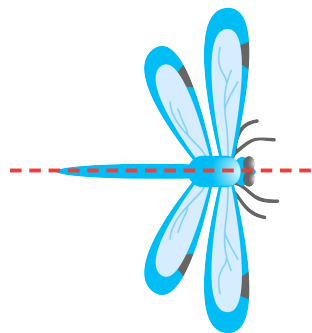
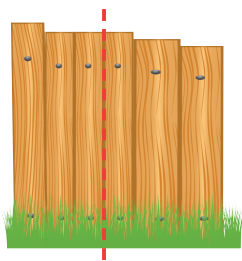


1. Ποια από τα πιο κάτω σχέδια είναι συμμετρικά.

(α)

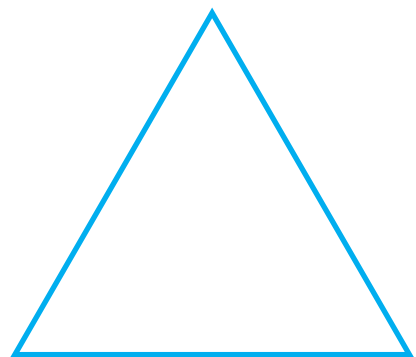
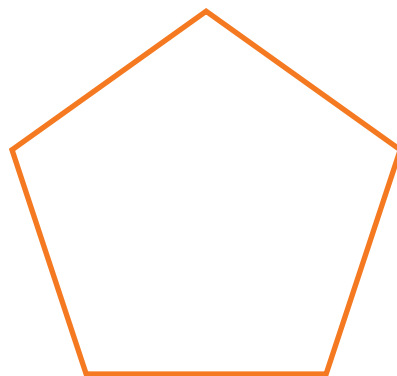
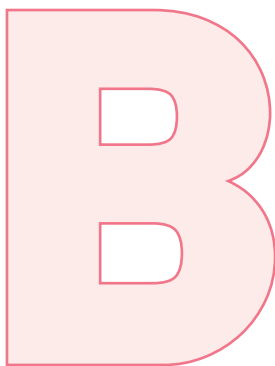
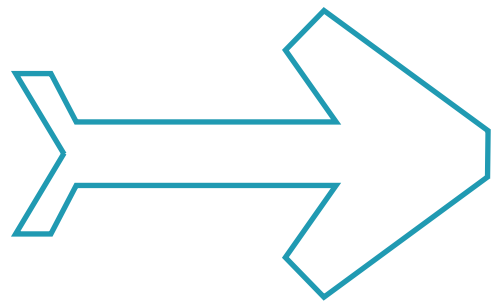
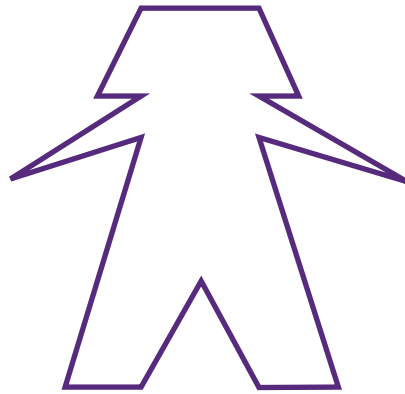
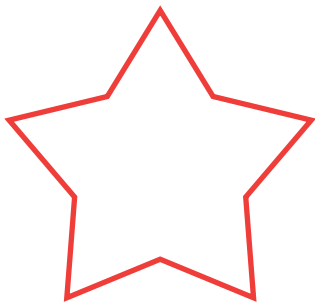
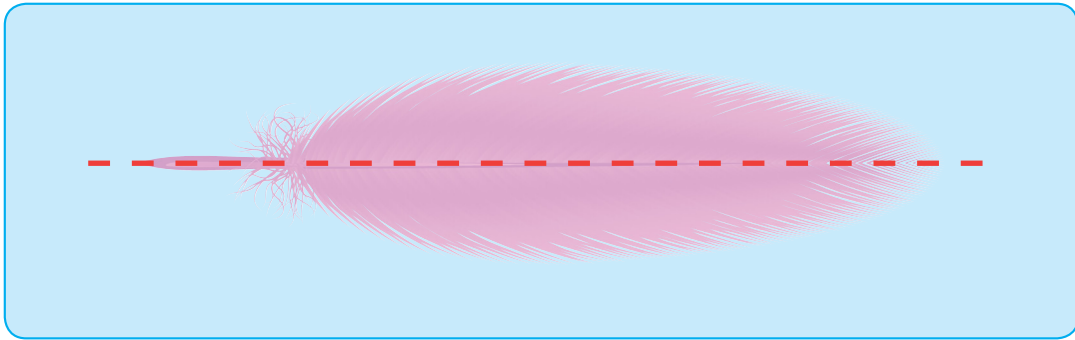


(β)





2. Να σχεδιάσεις τον άξονα συμμετρίας, όπως στο παράδειγμα.

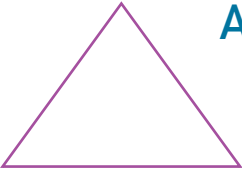

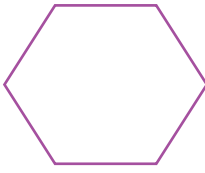

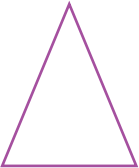


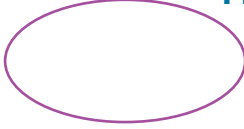

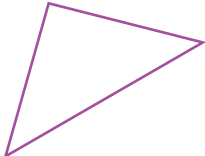
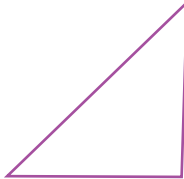
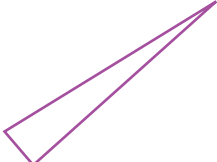
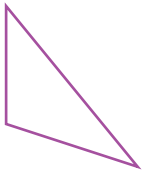
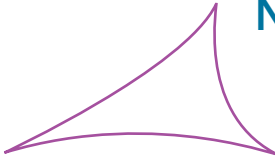
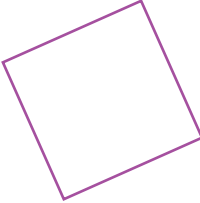



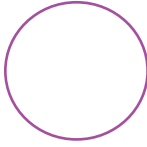
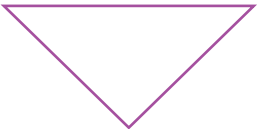




ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΥ



1. Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.

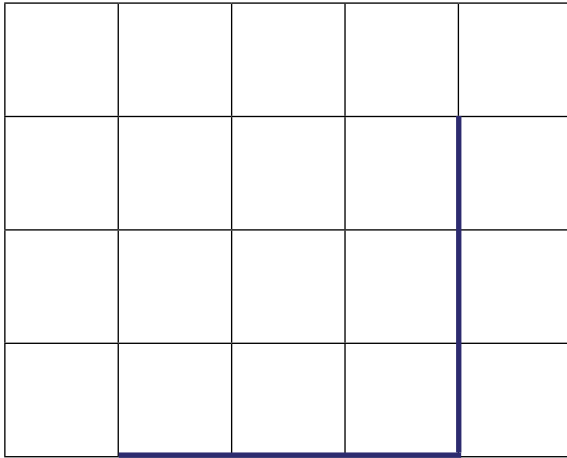
 Α	 Β	 Γ	 Δ
 Ε	 ΣΤ	 Ζ	 Η
 Θ	 Ι	 Κ	 Λ
 Μ	 Ν	 Ξ	 Ο
 Π	 Ρ	 Σ	 Τ

Τρίγωνο Α	Ορθογώνιο	Τετράγωνο	Κύκλος
--------------	-----------	-----------	--------

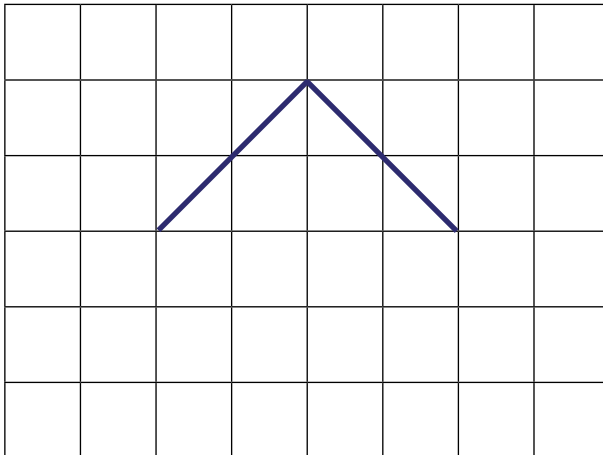


2. Να ενώσεις τα ευθύγραμμα τμήματα, για να κατασκευάσεις:

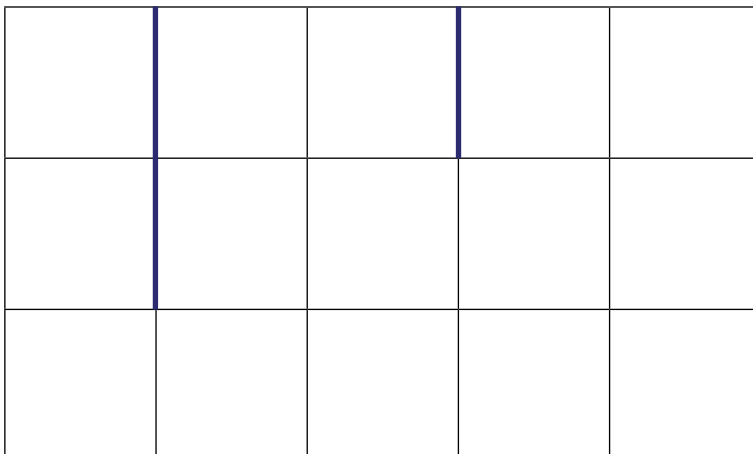
(α) ένα τρίγωνο



(β) ένα τετράγωνο



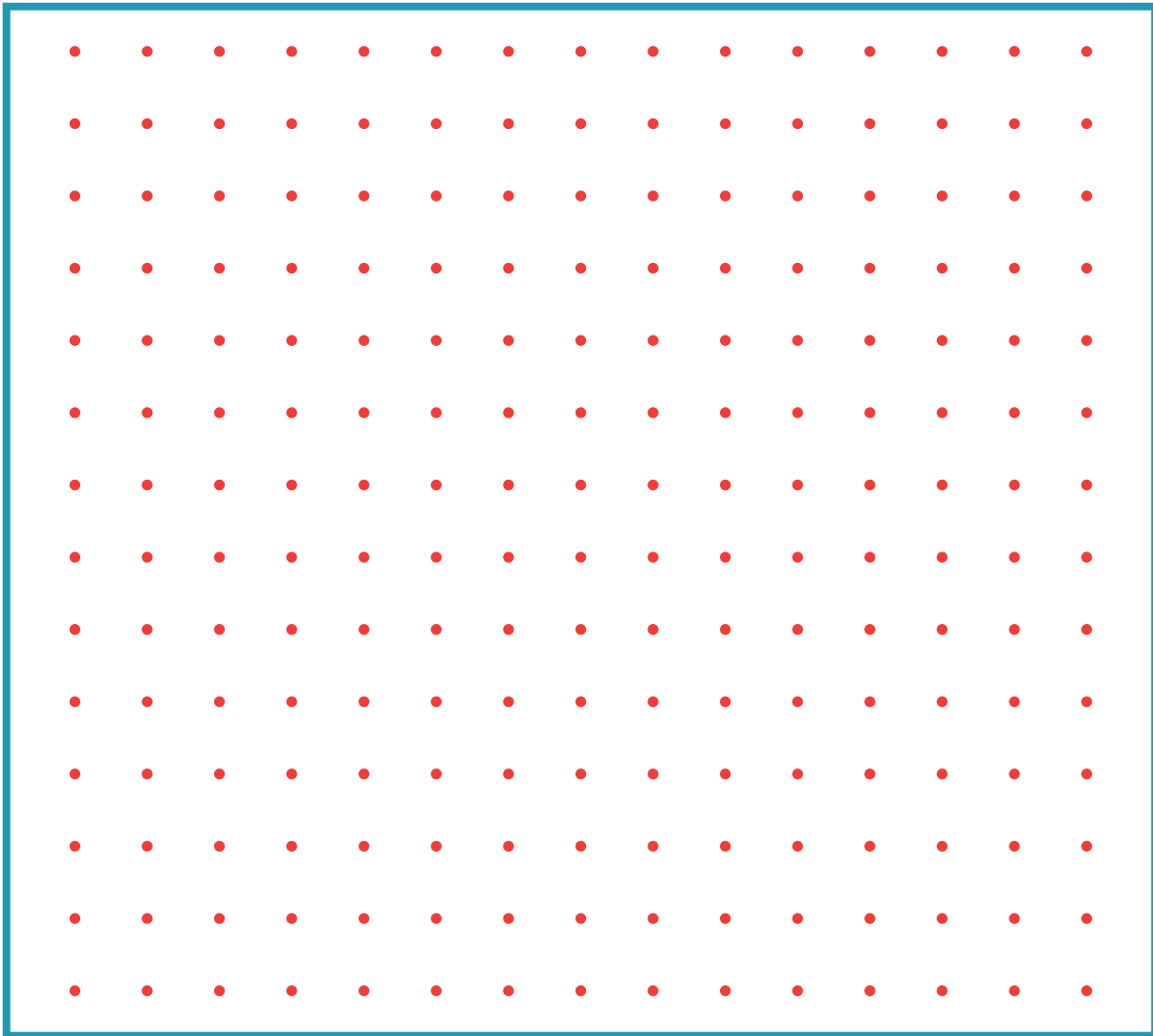
(γ) ένα ορθογώνιο





3. (α) Να κατασκευάσεις:

- ένα κόκκινο τετράγωνο με πλευρά 2 cm
- ένα πράσινο τετράγωνο με πλευρά 3 cm μεγαλύτερη από την πλευρά του κόκκινου τετραγώνου



(β) Να συγκρίνεις την περίμετρο των δύο τετραγώνων.



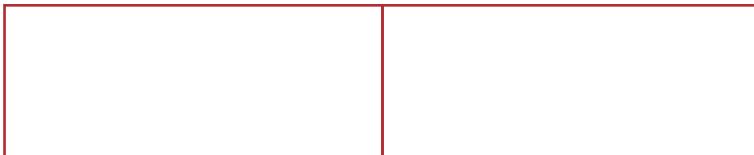
4. Να βρεις την περίμετρο των πιο κάτω σχημάτων.

(α)



Περίμετρος: _____

(β)



Περίμετρος: _____



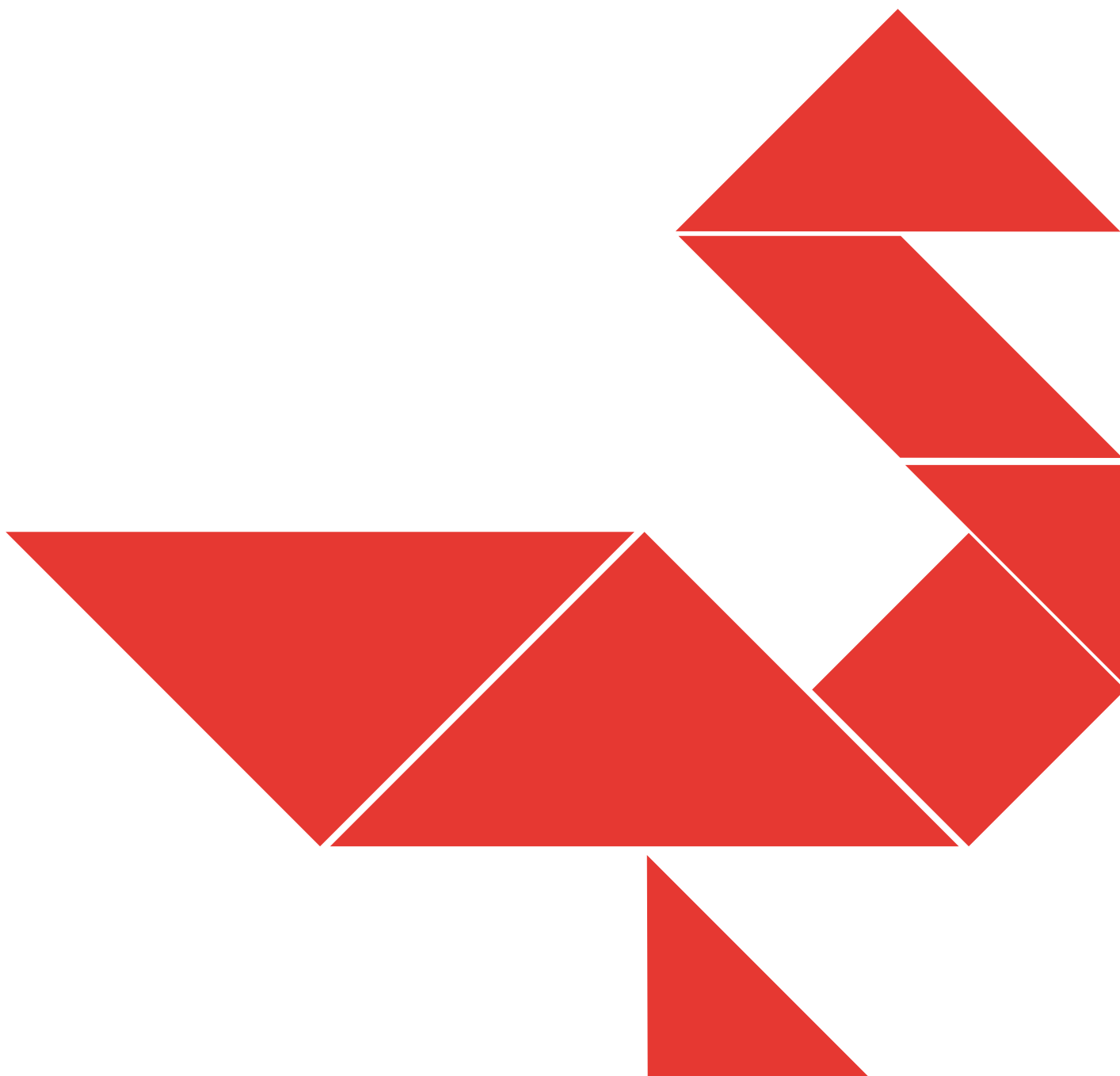
(γ)



Περίμετρος: _____

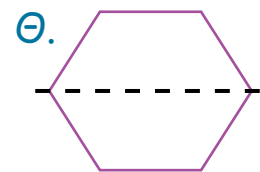
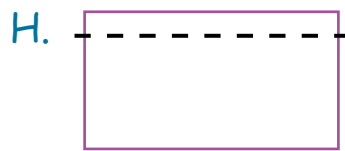
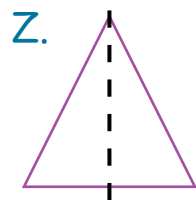
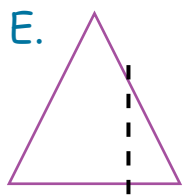
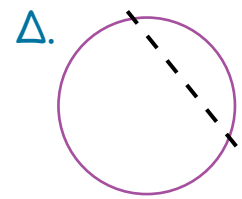
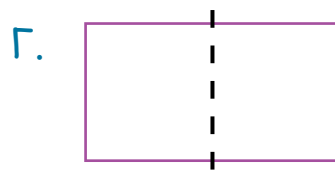
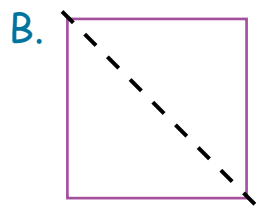
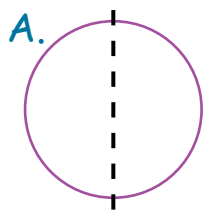


5. Να φτιάξεις την πιο κάτω κατασκευή, χρησιμοποιώντας και τα 7 κομμάτια του κινέζικου τετραγώνου.



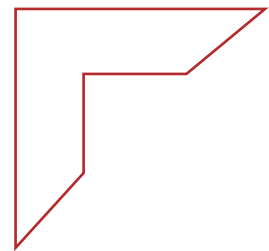
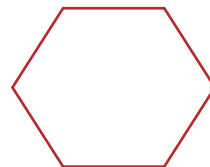
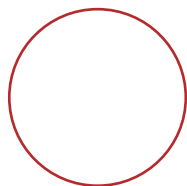
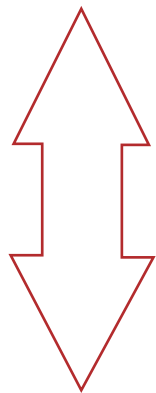


6. Να βάλεις σε κύκλο τα σχήματα στα οποία η διακεκομμένη γραμμή είναι ο άξονας συμμετρίας.



7. Να σχεδιάσεις τον άξονα συμμετρίας, για να χωρίσεις κάθε σχήμα σε δύο ίσα μέρη.

(α)



(β)





8

6

3

9

7

6

1

0

4

0

2

9

3

5

4

4



6

0

1

ΕΝΟΤΗΤΑ 5



ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



Υπάρχουν 10 άτομα στο κόκκινο τετράγωνο.

(α) Να εκτιμήσεις τον αριθμό όλων των ατόμων.





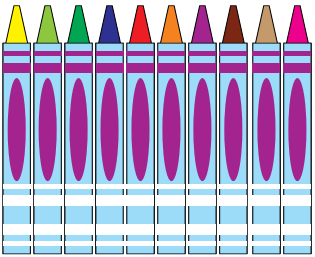
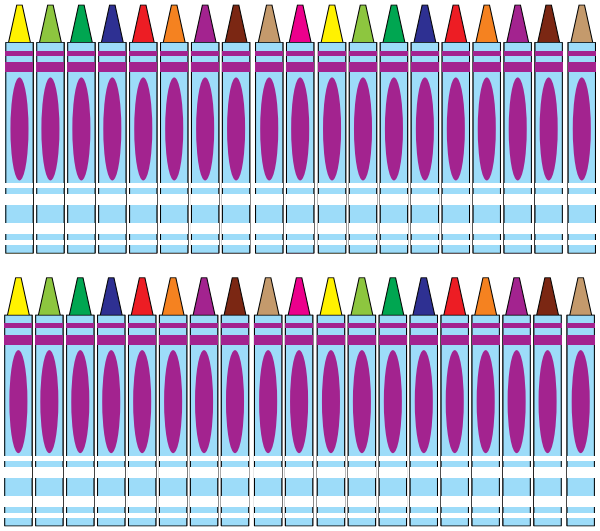
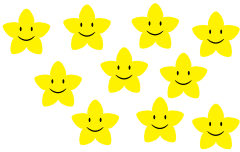
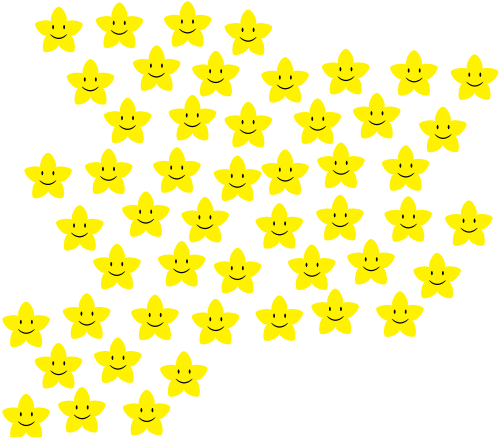
(β) Να εξηγήσεις πώς βρήκες την απάντηση.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

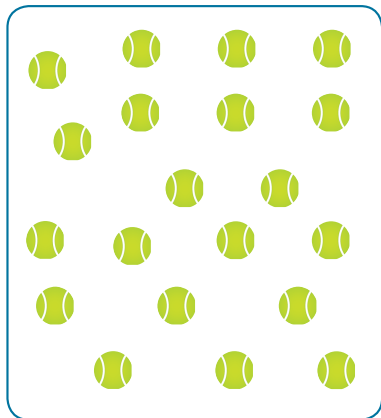


1. Να εκτιμήσεις πόσα είναι τα αντικείμενα στη δεύτερη στήλη.

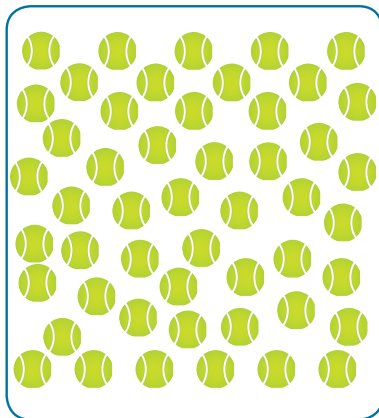
 <p>10 χάντρες</p>	 <p>περίπου 20 χάντρες περίπου 50 χάντρες</p>
 <p>10 χρωματιστά μολύβια</p>	 <p>περίπου 30 χρωματιστά μολύβια περίπου 40 χρωματιστά μολύβια</p>
 <p>10 αστέρια</p>	 <p>περίπου 50 αστέρια περίπου 80 αστέρια</p>



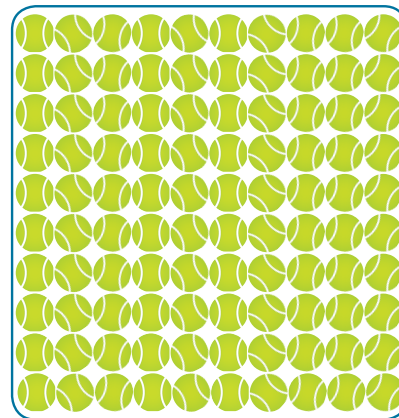
2. Να χρησιμοποιήσεις τις πιο κάτω πληροφορίες, για να επιλέξεις την ορθή εκτίμηση. Να ελέγξεις την εκτίμησή σου.



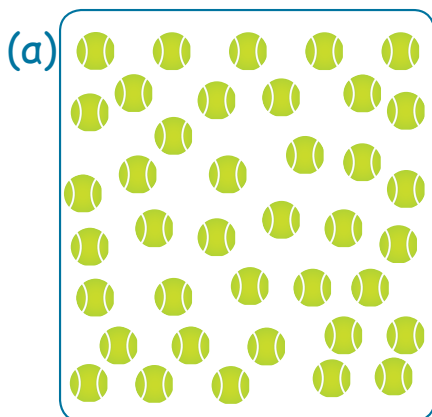
20



50

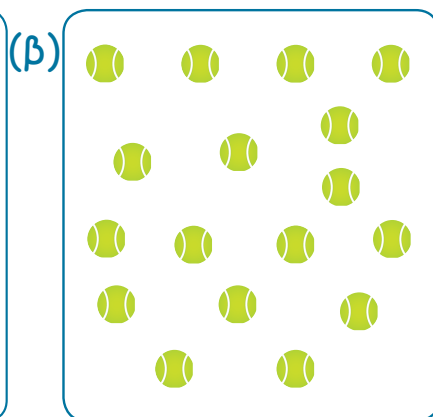


100



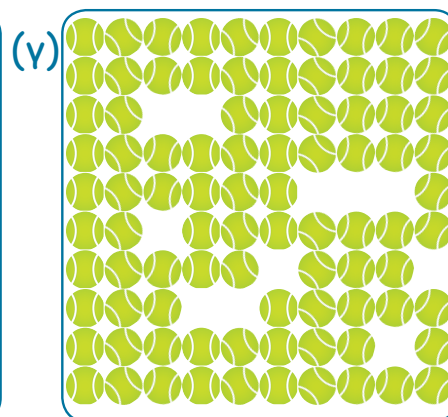
20 50 100

Μέτρησε:



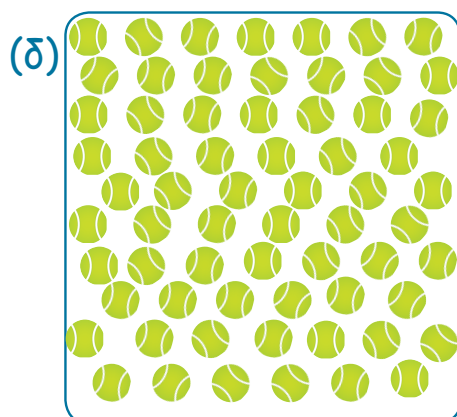
20 50 100

Μέτρησε:



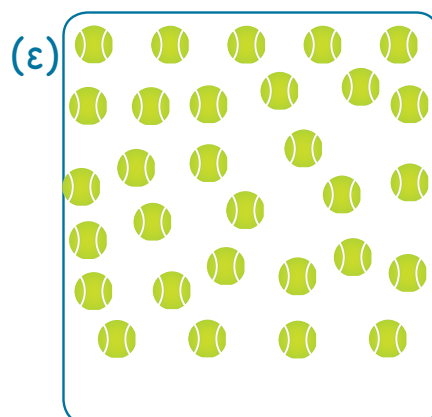
20 50 100

Μέτρησε:



20 50 100

Μέτρησε:



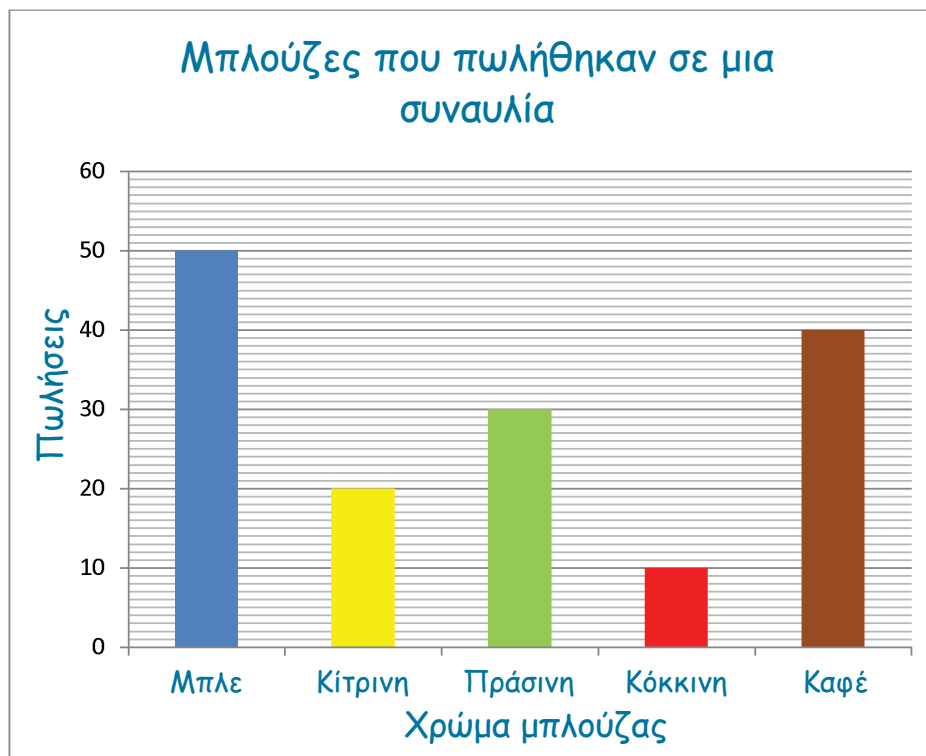
20 50 100

Μέτρησε:



ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

Η πιο κάτω γραφική παράσταση παρουσιάζει τον αριθμό από μπλούζες που πωλήθηκαν σε μια συναυλία.



Να απαντήσεις στις ερωτήσεις.

(α) Πόσες πράσινες και πόσες κίτρινες μπλούζες πωλήθηκαν συνολικά;

(β) Πόσες περισσότερες μπλε μπλούζες πωλήθηκαν σε σύγκριση με τις καφέ μπλούζες;

(γ) Οι μπλούζες ήταν σε πακέτα των 10. Πόσα πακέτα με μπλε και κίτρινες μπλούζες πωλήθηκαν συνολικά;

(δ) Πόσα περισσότερα πακέτα με καφέ μπλούζες πωλήθηκαν σε σύγκριση με τα πακέτα με κόκκινες μπλούζες;



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



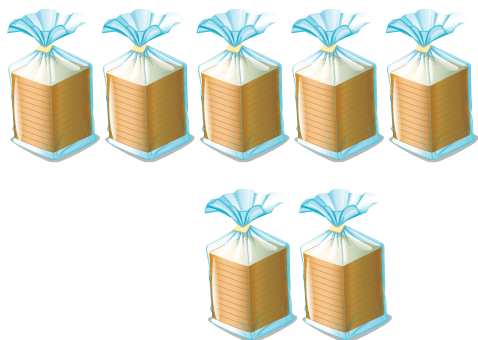
1. Να υπολογίσεις το άθροισμα, όπως στο παράδειγμα.



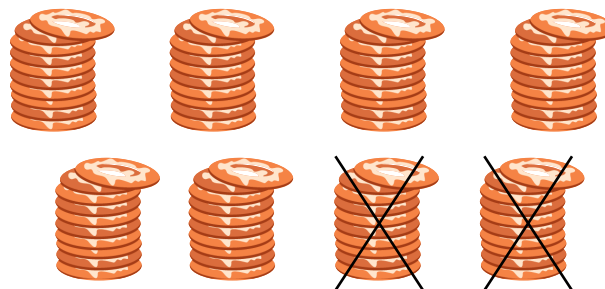
$$3 \text{ δεκάδες} + 1 \text{ δεκάδα} = 4 \text{ δεκάδες}$$
$$30 + 10 = 40$$



$$\dots \text{ δεκάδες} + \dots \text{ δεκάδες} = \dots \text{ δεκάδες}$$



$$\dots \text{ δεκάδες} + \dots \text{ δεκάδες} = \dots \text{ δεκάδες}$$



$$\dots \text{ δεκάδες} - \dots \text{ δεκάδες} = \dots \text{ δεκάδες}$$



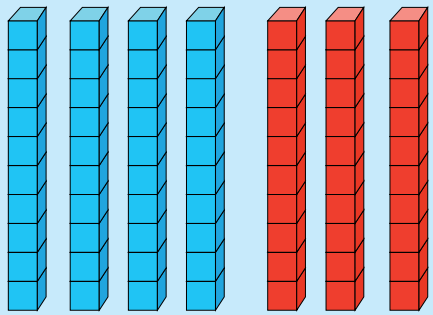
$$\dots \text{ δεκάδες} - \dots \text{ δεκάδες} = \dots \text{ δεκάδες}$$

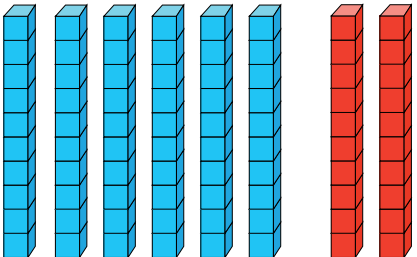
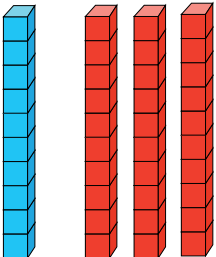
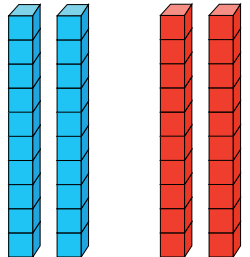
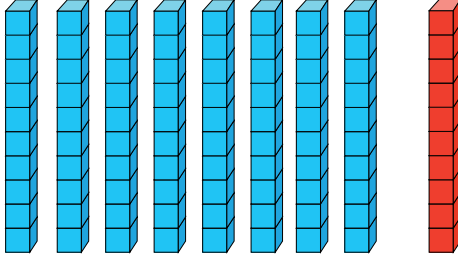
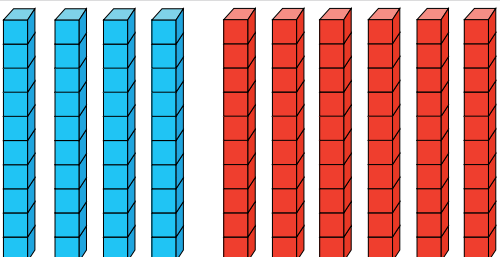
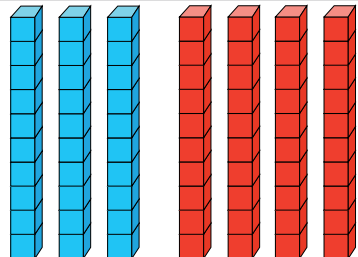


$$\dots \text{ δεκάδες} - \dots \text{ δεκάδες} = \dots \text{ δεκάδες}$$



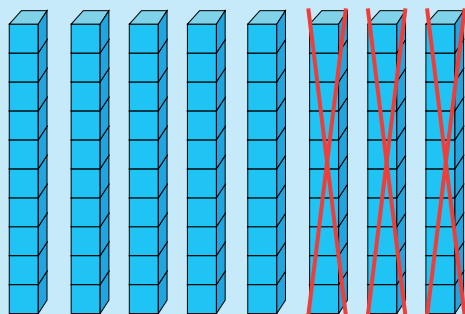
2. Να υπολογίσεις το άθροισμα, όπως στο παράδειγμα.


 4 δεκάδες + 3 δεκάδες = 7 δεκάδες
 $40 + 30 = 70$

 <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	 <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>
 <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	 <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>
 <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	 <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>

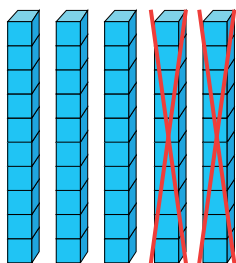


3. Να υπολογίσεις τη διαφορά, όπως στο παράδειγμα.

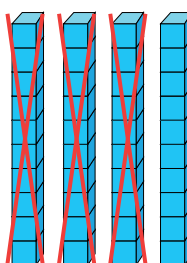


8 δεκάδες - 3 δεκάδες = 5 δεκάδες

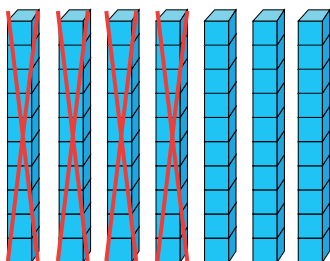
$$80 - 30 = 50$$



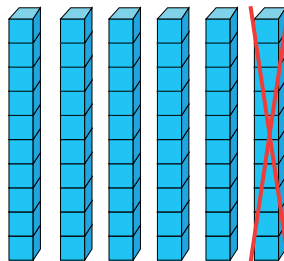
$$\square - \square = \square$$



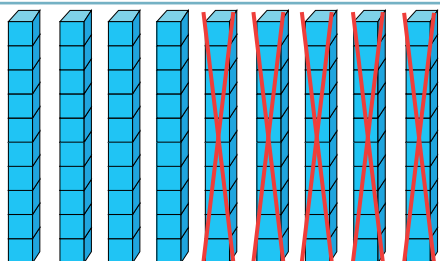
$$\square - \square = \square$$



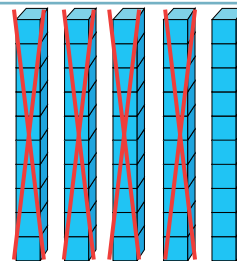
$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



4. Να συμπληρώσεις.

(α) 7 δεκάδες + 2 δεκάδες =

(β) 8 δεκάδες - 3 δεκάδες =

(γ) 9 δεκάδες - 5 δεκάδες =



5. Να συμπληρώσεις.

(α)

$$\begin{array}{r} 60 \\ + 20 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + \square \\ \hline 80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - \square \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + 30 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 20 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + 20 \\ \hline 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - \square \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 40 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 50 \\ \hline \square \end{array}$$

(β)

$$80 - 30 = \square$$

$$50 - 50 = \square$$

$$30 + 40 + 20 = \square$$

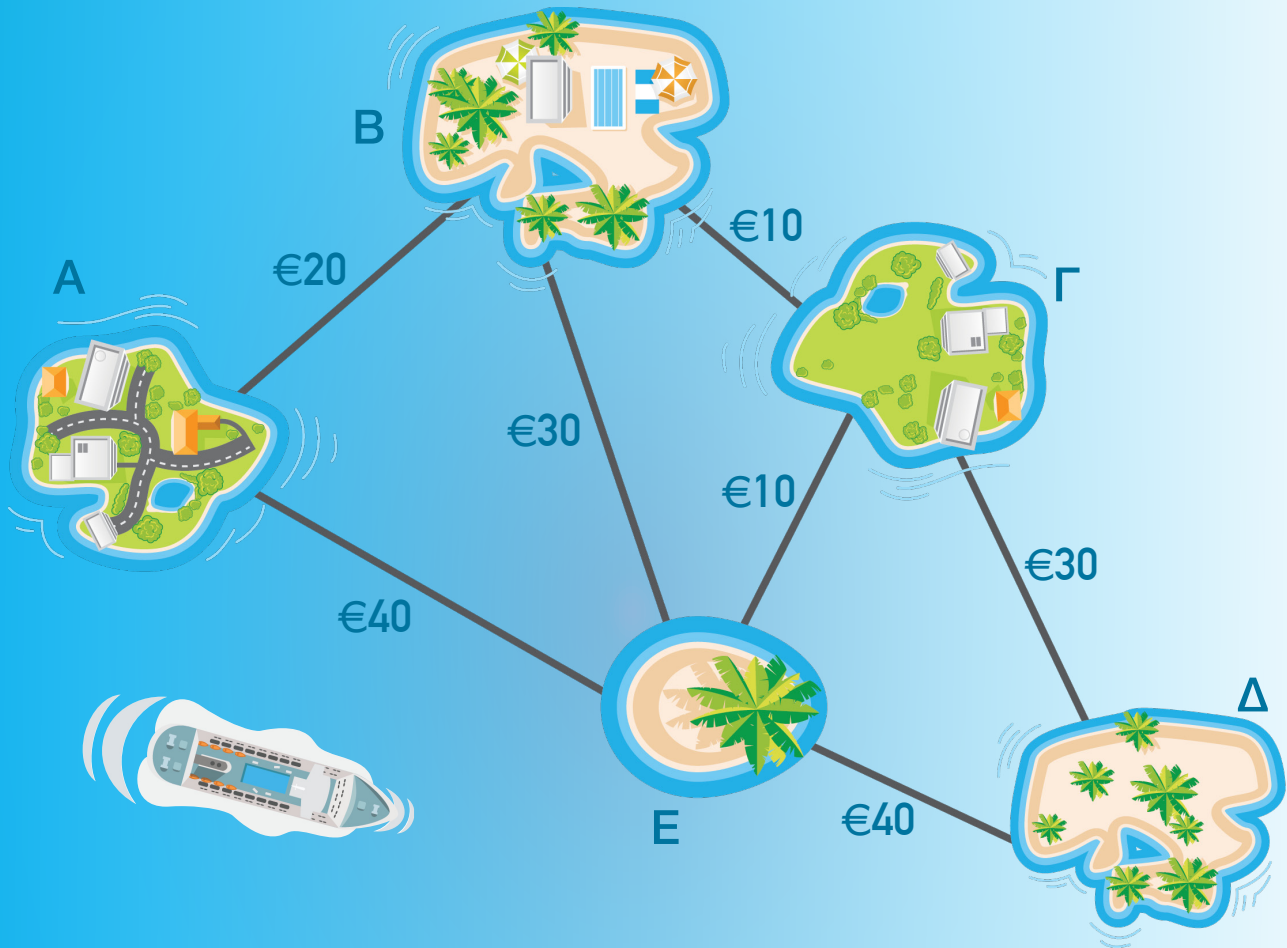
$$40 + 50 = \square$$

$$20 + 40 + 10 = \square$$

$$70 - 50 = \square$$



ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



1. (α) Η κυρία Μαίρη ξεκίνησε από το νησί Α. Αν πλήρωσε συνολικά €50, ποια νησιά είναι δυνατόν να επισκέφθηκε;



(β) Ο κύριος Γιάννης βρίσκεται στο νησί Α. Θα επισκεφθεί το νησί Δ, πληρώνοντας όσο το δυνατόν λιγότερα χρήματα. Ποια διαδρομή να ακολουθήσει;

(γ) Η κυρία Άννα ξεκίνησε από το νησί Δ. Έχει στη διάθεσή της €80. Ποια διαδρομή μπορεί να ακολουθήσει, ώστε να επισκεφθεί όσο το δυνατόν περισσότερα νησιά;



2. Να γράψεις ένα πρόβλημα, χρησιμοποιώντας τις πληροφορίες του σχεδιαγράμματος.



3. Να γράψεις ένα πρόβλημα, χρησιμοποιώντας τις πληροφορίες του σχεδιαγράμματος.

Απάντηση: Πλήρωσε €70.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να συμπληρώσεις.

$30 + 40 = \square$

$80 - 20 = \square$

$\square - 20 = 40$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + \square \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ + 30 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ - 20 \\ \hline \square \end{array}$$

$90 - \square = 80$

$\square + 20 = 50$

$\square - 40 = 30$

$10 + 60 + 20 = \square$

$\square - 10 = 60$

$50 + 30 + 10 = \square$



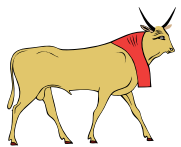
ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ



Ένας αρχαίος Αιγύπτιος έγραψε στον πιο κάτω πάπυρο τρεις αριθμούς για τα ζώα που αγόρασε.



(α) Ποιοι αριθμοί είναι δυνατόν να είναι γραμμένοι στον πάπυρο;







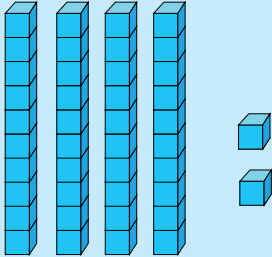
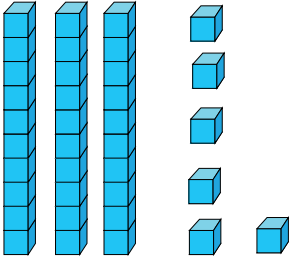
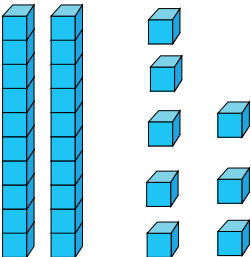
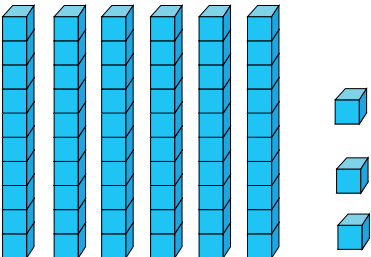
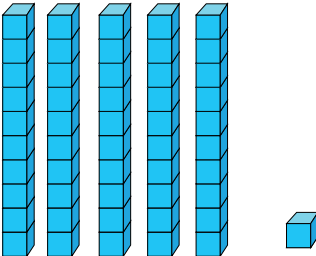
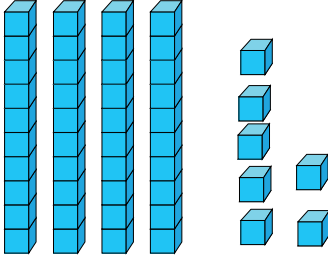
(β) Να γράψεις τον αριθμό 38, όπως θα τον έγραφε ένας αρχαίος Αιγύπτιος.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.

 <table border="1" data-bbox="244 799 766 931"><thead><tr><th>Δεκάδες</th><th>Μονάδες</th></tr></thead><tbody><tr><td>4</td><td>2</td></tr></tbody></table> $40 + 2 = 42$	Δεκάδες	Μονάδες	4	2	 <table border="1" data-bbox="885 799 1407 931"><thead><tr><th>Δεκάδες</th><th>Μονάδες</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table> $\square + \square = \square$	Δεκάδες	Μονάδες		
Δεκάδες	Μονάδες								
4	2								
Δεκάδες	Μονάδες								
 <table border="1" data-bbox="261 1327 783 1459"><thead><tr><th>Δεκάδες</th><th>Μονάδες</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table> $\square + \square = \square$	Δεκάδες	Μονάδες			 <table border="1" data-bbox="885 1327 1407 1459"><thead><tr><th>Δεκάδες</th><th>Μονάδες</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table> $\square + \square = \square$	Δεκάδες	Μονάδες		
Δεκάδες	Μονάδες								
Δεκάδες	Μονάδες								
 <table border="1" data-bbox="249 1861 771 1993"><thead><tr><th>Δεκάδες</th><th>Μονάδες</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table> $\square + \square = \square$	Δεκάδες	Μονάδες			 <table border="1" data-bbox="885 1861 1407 1993"><thead><tr><th>Δεκάδες</th><th>Μονάδες</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table> $\square + \square = \square$	Δεκάδες	Μονάδες		
Δεκάδες	Μονάδες								
Δεκάδες	Μονάδες								



2. Ποιος είναι ο αριθμός των αντικειμένων που δείχνουν οι πιο κάτω εικόνες;

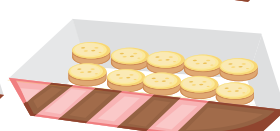
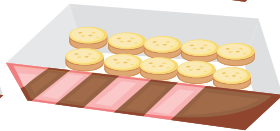
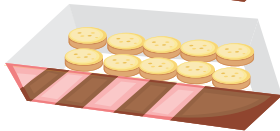
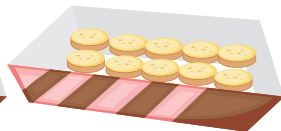
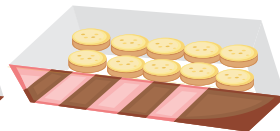
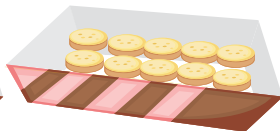
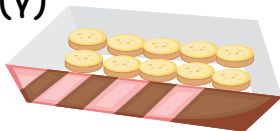
(α)



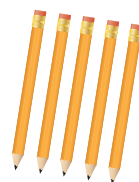
(β)



(γ)



(δ)

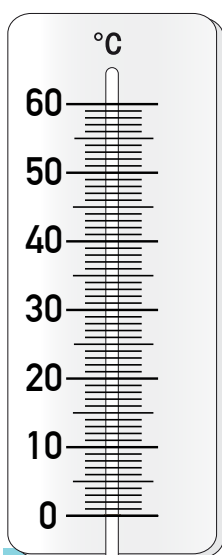
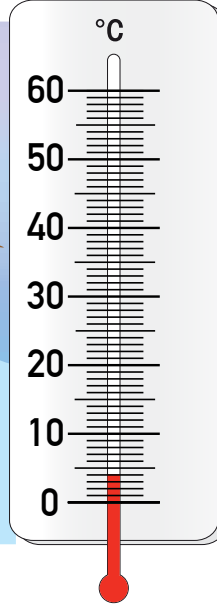
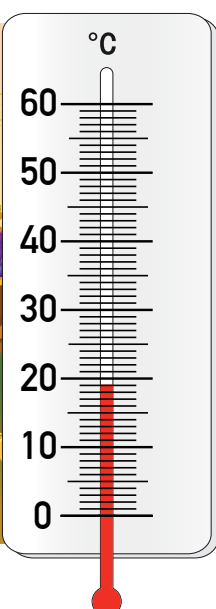
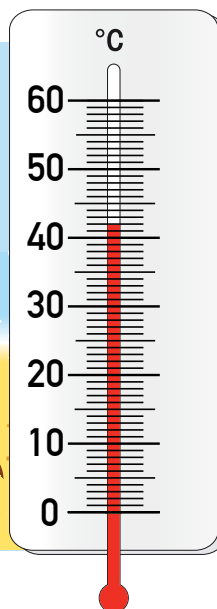
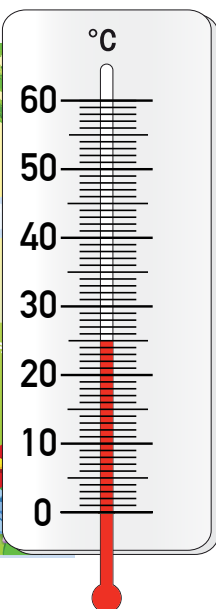
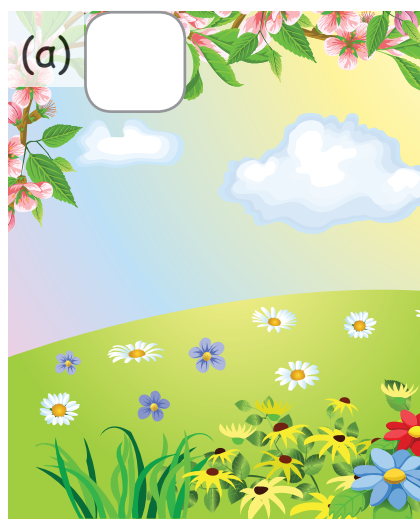


(ε)





3. Να γράψεις τη θερμοκρασία.



4. Να δείξεις στο θερμομέτρο τη θερμοκρασία που αναφέρεται στο πιο κάτω κείμενο.

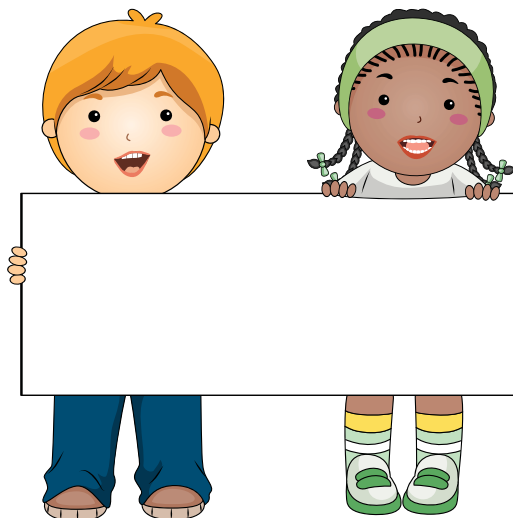
Στις 13 Σεπτεμβρίου το 1922 η θερμοκρασία σε μια περιοχή της Λιβύης κοντά στην έρημο Σαχάρα ανέβηκε στους 57°C.



ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



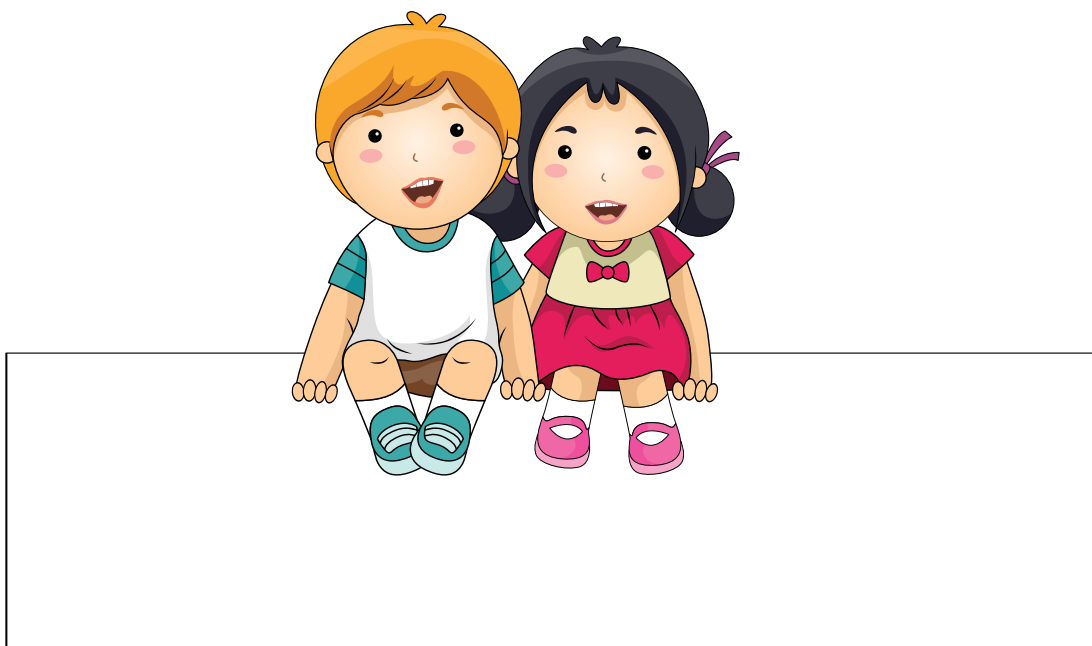
(α) Να γράψεις όλους τους διψήφιους αριθμούς που έχουν το ψηφίο 5 στη θέση των μονάδων.



Τι παρατηρείς;



(β) Να γράψεις όλους τους διψήφιους αριθμούς που έχουν το ψηφίο 5 στη θέση των δεκάδων.



Τι παρατηρείς;



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να γράψεις μαθηματικές προτάσεις, για να δείξεις πόσα είναι τα χρήματα, όπως στο παράδειγμα.



$$30 + 5 = 35$$

(α)



(β)



(γ)



(δ)





2. Να βρεις το άθροισμα.

$40 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$70 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$30 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$60 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$80 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$90 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$50 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + 60 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$



3. Να συμπληρώσεις.

$70 + \underline{\hspace{2cm}} = 78$

$30 + \underline{\hspace{2cm}} = 35$

$4 + \underline{\hspace{2cm}} = 24$

$80 + \underline{\hspace{2cm}} = 82$

$40 + \underline{\hspace{2cm}} = 43$

$3 + \underline{\hspace{2cm}} = 53$

$\underline{\hspace{2cm}} + 6 = 96$

$\underline{\hspace{2cm}} + 50 = 51$

$\underline{\hspace{2cm}} + 2 = 32$



4. Να μετρήσεις πέντε - πέντε αρχίζοντας από το 70, μέχρι να φτάσεις στο 100. Να γράψεις τους αριθμούς.

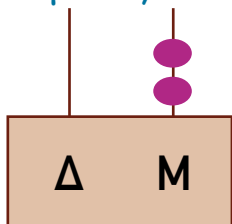
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



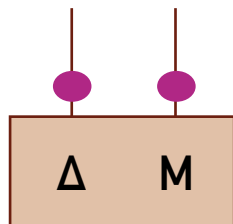


ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

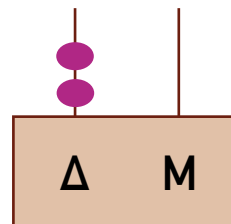
Με 2 χάντρες μπορούν να σχηματιστούν στο κατακόρυφο αριθμητήριο οι αριθμοί 2, 11 και 20.



2



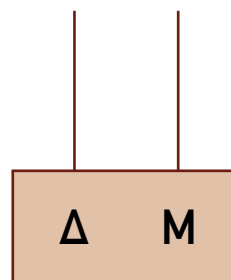
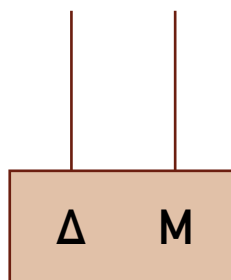
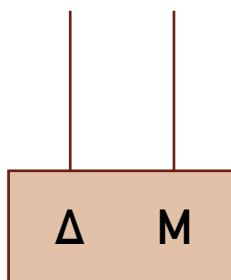
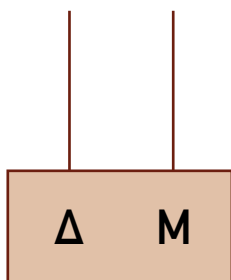
11



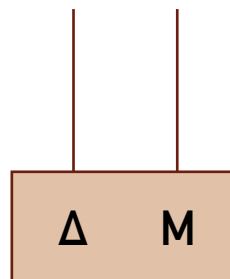
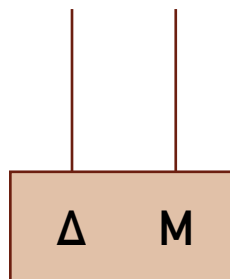
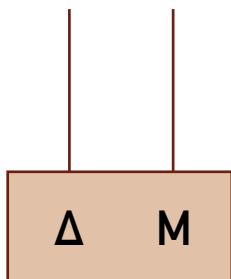
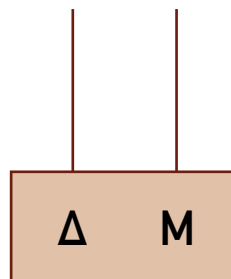
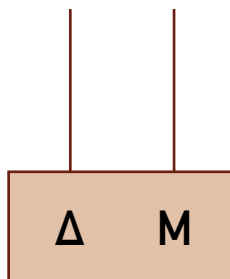
20



(α) Να δείξεις τους αριθμούς που μπορούν να σχηματιστούν στο κατακόρυφο αριθμητήριο με 3 χάντρες. ● ● ●



(β) Να δείξεις τους αριθμούς που μπορούν να σχηματιστούν στο κατακόρυφο αριθμητήριο με 4 χάντρες. ● ● ● ●



(γ) Πόσοι αριθμοί μπορούν να σχηματιστούν στο κατακόρυφο αριθμητήριο με 7 χάντρες;

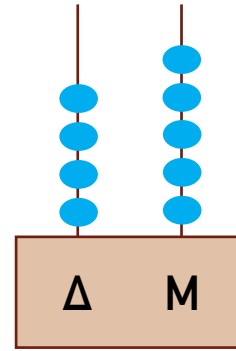
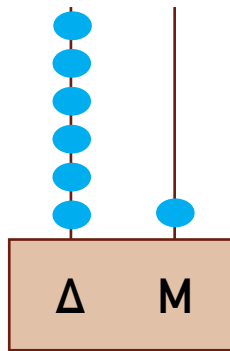
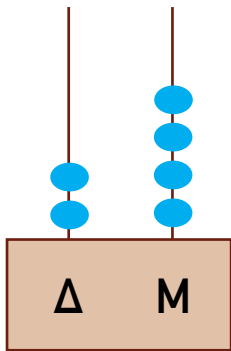


ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

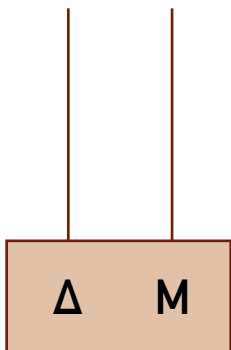


1. Να γράψεις μαθηματικές προτάσεις, για να δείξεις τον αριθμό που παρουσιάζει κάθε αριθμητήριο, όπως στο παράδειγμα.

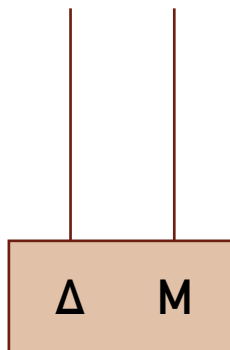
$50 + 3 = 53$



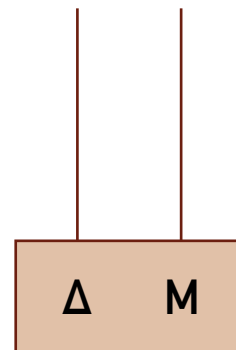
2. Να σχεδιάσεις τις χάντρες στο αριθμητήριο, για να δείξεις τους αριθμούς.



37



43



16



3. Να χρωματίσεις:

Με γαλάζιο όσα έχουν το ψηφίο 3 στη θέση των μονάδων.

Με κίτρινο όσα έχουν το ψηφίο 3 στη θέση των δεκάδων.

Με κόκκινο όσα έχουν το ψηφίο 7 στη θέση των μονάδων.

Με πράσινο όσα έχουν το ψηφίο 9 στη θέση των δεκάδων.



4. Να βρεις τη θέση του Θωμά στο θέατρο.

Είναι διψήφιος αριθμός.
Το ψηφίο των δεκάδων είναι 3.
Το ψηφίο των μονάδων είναι
μεγαλύτερο από το 8.



Η θέση του Θωμά στο θέατρο είναι .



5. Να γράψεις την αξία του χρωματισμένου ψηφίου.

34σ
30

67σ

58σ

93σ

25σ

47σ

76σ

39σ

61σ

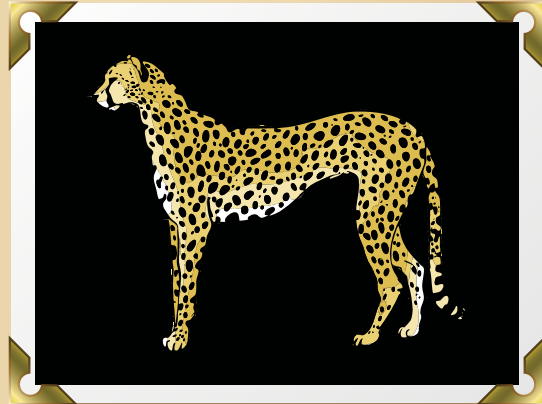
63σ

ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

Να διατυπώσεις και να λύσεις προβλήματα, χρησιμοποιώντας τις πιο κάτω πληροφορίες.

Γατόπαρδος (ή τσιτάχ)

Ύψος: 90 cm
Μάζα: 58 kg
Μήκος σώματος: 100 cm
Μήκος ουράς: 65 cm



Κόκκινη αλεπού

Ύψος: 50 cm
Μάζα: 8 kg
Μήκος σώματος: 90 cm
Μήκος ουράς: 57 cm



Ρακούν

Ύψος: 30 cm
Μάζα: 10 kg
Μήκος σώματος: 53 cm
Μήκος ουράς: 30 cm

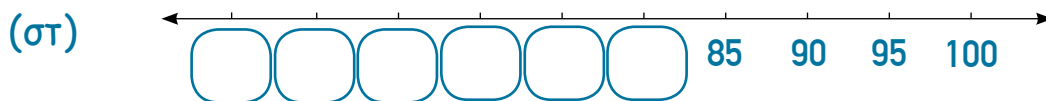
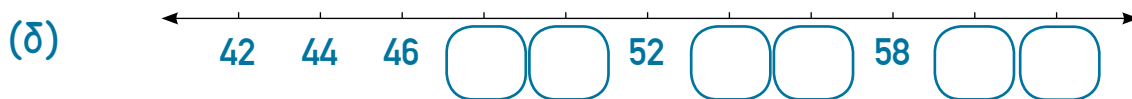
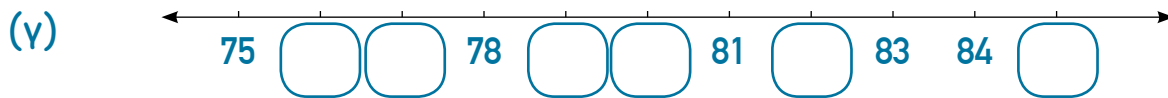
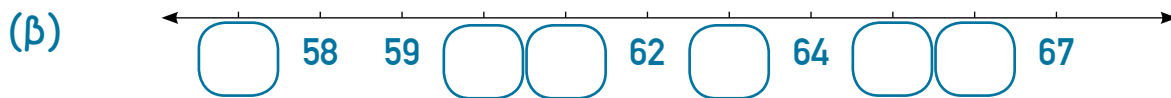
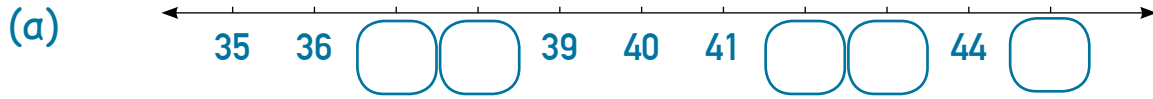




ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



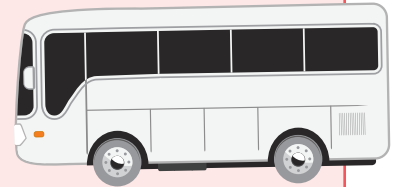
1. Να συμπληρώσεις τις αριθμητικές γραμμές.





2. Να λύσεις τα προβλήματα.

(α) Το λεωφορείο μπορεί να μεταφέρει περισσότερους από 43 και λιγότερους από 56 επιβάτες.
Το ψηφίο των μονάδων του αριθμού είναι το 7.



Πόσους επιβάτες μπορεί να μεταφέρει το λεωφορείο;

(β) Πόσα κοχύλια έχει στη συλλογή της η Λήδα;



Τα κοχύλια μου είναι περισσότερα από 67 και λιγότερα από 73.
Μπορώ να τα μετρήσω πέντε - πέντε.

(γ) Ο αριθμός των χορευτών που έλαβαν μέρος στην παράσταση που παρουσιάστηκε στο Δημοτικό Θέατρο είναι ανάμεσα στο 45 και στο 60. Το άθροισμα των ψηφίων του αριθμού είναι 14.

Πόσοι είναι οι χορευτές;



3. Να βάλεις σε κύκλο την κάρτα με το μεγαλύτερο αποτέλεσμα, όπως στο παράδειγμα.

$$60 + 7 = \underline{67}$$

$$60 + 9 = \underline{69}$$

$$30 + 4 = \underline{\quad}$$

$$30 + 2 = \underline{\quad}$$

$$75 - 5 = \underline{\quad}$$

$$70 + 5 = \underline{\quad}$$

$$80 + 6 = \underline{\quad}$$

$$8 + 80 = \underline{\quad}$$

$$58 - 8 = \underline{\quad}$$

$$50 + 1 = \underline{\quad}$$

$$63 - 3 = \underline{\quad}$$

$$42 - 2 = \underline{\quad}$$

$$84 - 4 = \underline{\quad}$$

$$94 - 4 = \underline{\quad}$$



4. Να βρεις την αξία του κάθε σχήματος.

$$70 + \triangle = 75$$

$$\triangle = \underline{\quad}$$

$$46 - \bigcirc = 40$$

$$\bigcirc = \underline{\quad}$$

$$\square + 9 = 89$$

$$\square = \underline{\quad}$$

$$\hexagon - 4 = 80$$

$$\hexagon = \underline{\quad}$$

$$44 - 4 = \nabla$$

$$\nabla = \underline{\quad}$$

$$\parallel - 7 = 70$$

$$\parallel = \underline{\quad}$$



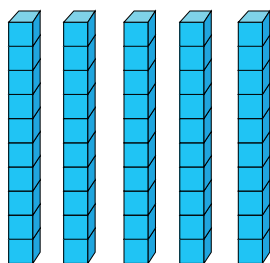
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΥ



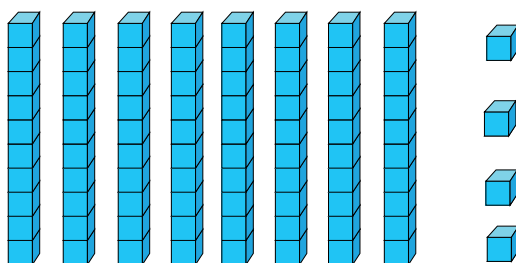
1. Να γράψεις τους αριθμούς, όπως στο παράδειγμα.

 32

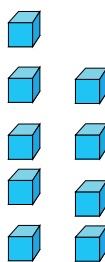
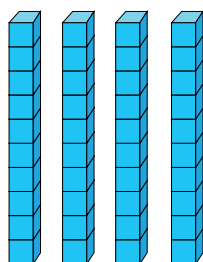
3 δεκάδες και 2 μονάδες



_____ δεκάδες και _____ μονάδες



_____ δεκάδες και _____ μονάδες



_____ δεκάδες και _____ μονάδες



2. Να γράψεις μαθηματικές προτάσεις, για να δείξεις τον αριθμό που παρουσιάζει κάθε αριθμητήριο, όπως στο παράδειγμα.

Diagram illustrating a number line with two columns labeled Δ (Decades) and Μ (Units). The Δ column has 4 beads and the Μ column has 3 beads. The equation $40 + 3 = 43$ is shown next to it.

Three number lines with columns Δ and Μ. Each has an empty box below it for writing an equation.

- Number line 1: Δ has 3 beads, Μ has 5 beads.
- Number line 2: Δ has 5 beads, Μ has 1 bead.
- Number line 3: Δ has 5 beads, Μ has 3 beads.



3. Να σχεδιάσεις τις χάντρες στο αριθμητήριο, για να δείξεις τους αριθμούς.

Three empty number lines with columns Δ and Μ. Below each is a box containing a number to be represented.

- Number line 1: Box contains 24.
- Number line 2: Box contains 51.
- Number line 3: Box contains 15.



4. Να αντιστοιχίσεις.

74

45

53

25

65

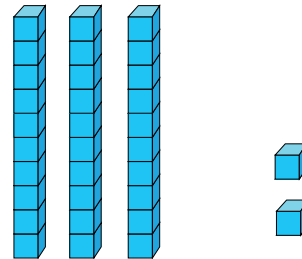
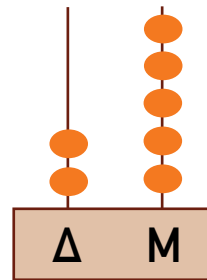
22

32

$$40 + 3 + 2 = \square$$



$$70 + 4 = \square$$

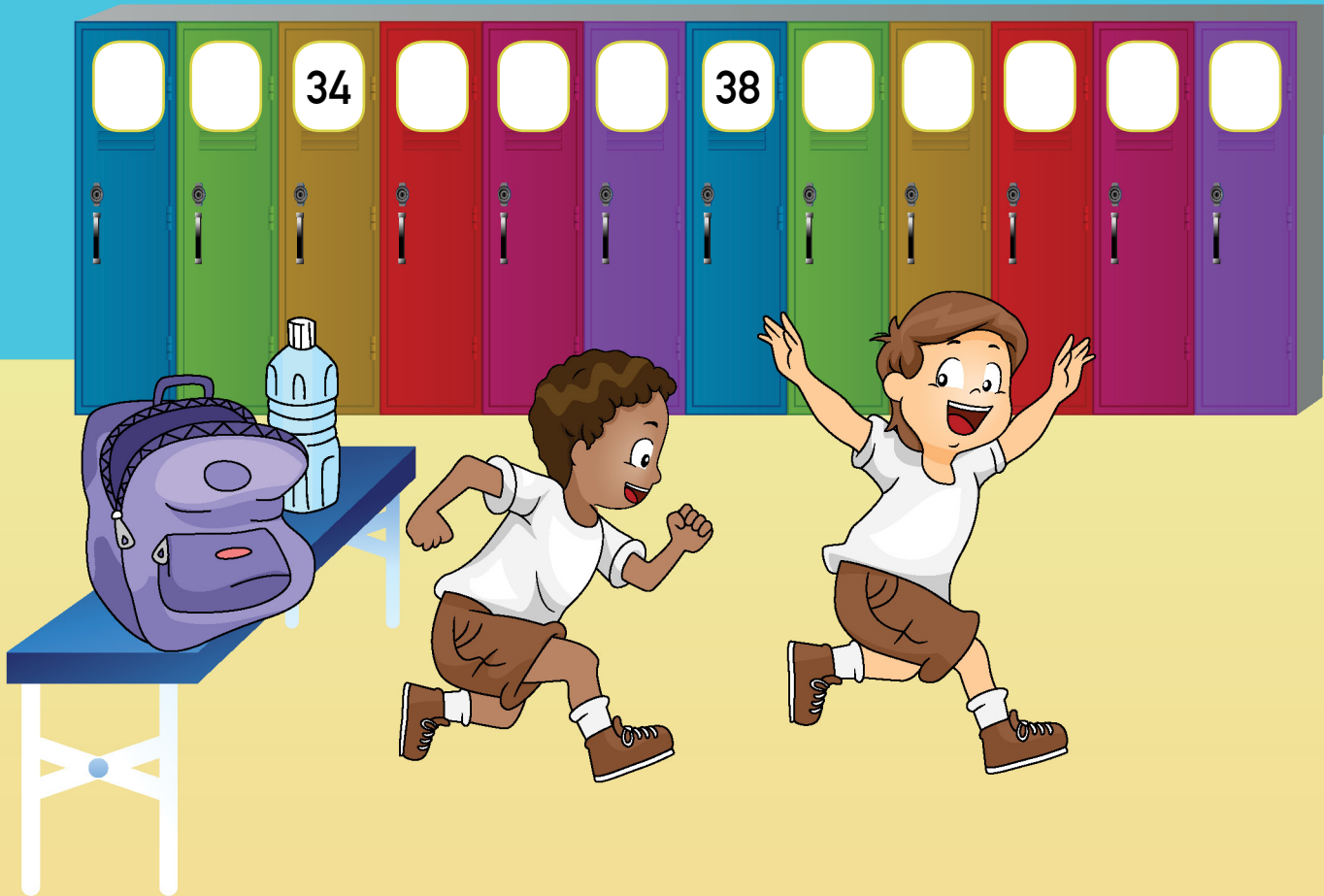


$$5 + 60 = \square$$





5. Να συμπληρώσεις τους αριθμούς στα ντουλάπια των αθλητών.



6. Ποιοι αριθμοί σε κάθε σειρά είναι μεγαλύτεροι από τον αριθμό στο χρωματισμένο τετράγωνο;

40	58	39	42	60	74
68	60	70	59	82	28
25	28	21	24	23	20
76	67	70	71	78	80



7. (α) Να χρησιμοποιήσεις τις πιο κάτω κάρτες, για να γράψεις όλους τους διψήφιους αριθμούς που μπορούν να σχηματιστούν.

7

3

5

(β) Να τοποθετήσεις τους διψήφιους αριθμούς που έγραψες στη σειρά, αρχίζοντας από τον μεγαλύτερο.



8. Να βρεις την ηλικία του παππού του Νίκου.

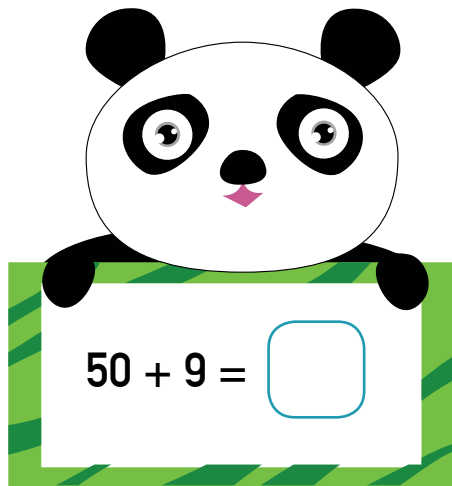
Είναι διψήπιος αριθμός.
Το άθροισμα των ψηφίων του αριθμού είναι 9.
Το ψηφίο των δεκάδων είναι διπλάσιο από το ψηφίο των μονάδων.



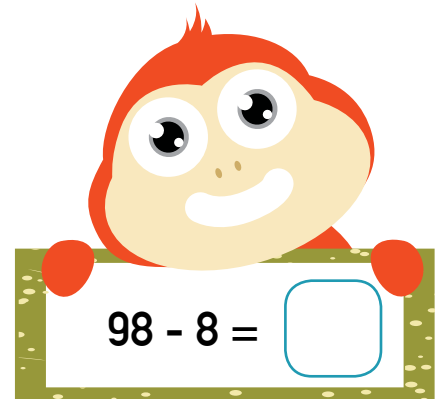
Ποια είναι η ηλικία του παππού του Νίκου;



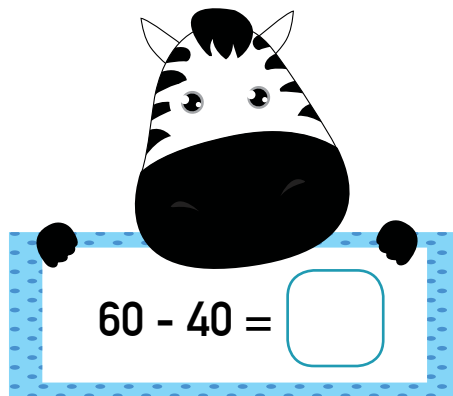
9. Να συμπληρώσεις.



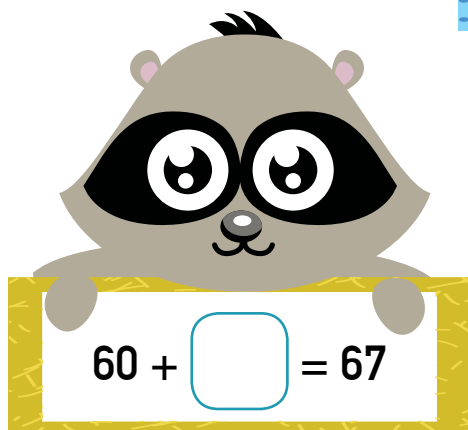
$$\begin{array}{r} \square \\ + 3 \\ \hline 63 \end{array}$$



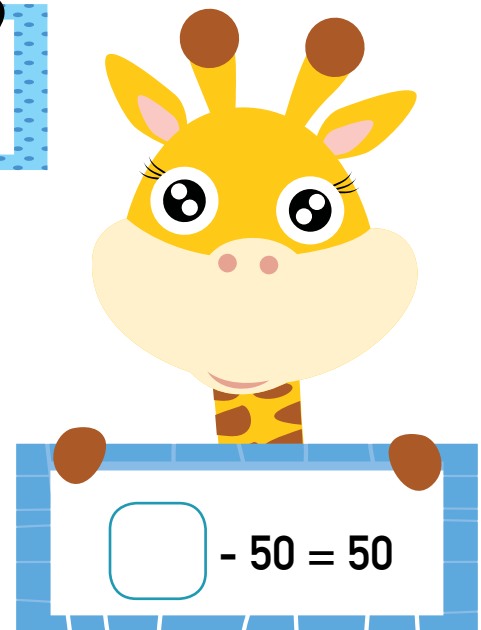
$$36 - \square = 30$$



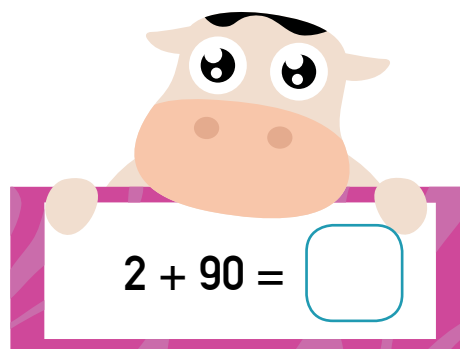
$$\begin{array}{r} 50 \\ - \square \\ \hline 30 \end{array}$$



$$76 - \square = 6$$



$$\begin{array}{r} 45 \\ - 40 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 80 \\ - \square \\ \hline 70 \end{array}$$



10. Να γράψεις δύο προβλήματα, χρησιμοποιώντας πληροφορίες από τον πιο κάτω πίνακα.

Υιοθεσίες σκύλων από το καταφύγιο ζώων	
Μήνας	Αριθμός σκύλων που υιοθετήθηκαν
Ιανουάριος	30
Φεβρουάριος	10
Μάρτιος	40
Απρίλιος	20



Blank writing area with four horizontal blue lines for the first problem.

Blank writing area with four horizontal blue lines for the second problem.



11. Να λύσεις τα προβλήματα.

Πόσα χρήματα έχει ο Οδυσσέας;



Απάντηση: _____

(α) Ο Οδυσσέας αγόρασε μια ψηφιακή φωτογραφική μηχανή. Πόσα χρήματα του έμειναν;

€60



Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

(β) Ο Οδυσσέας θέλει να αγοράσει και ένα ηλεκτρονικό παιχνίδι. Πόσα χρήματα χρειάζεται ακόμα;

€100

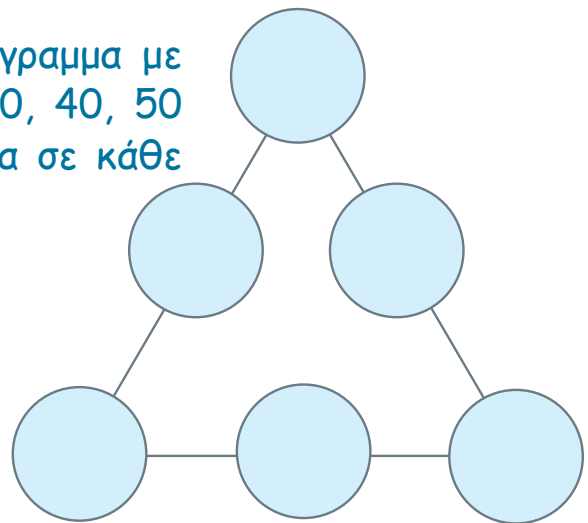


Μαθηματική πρόταση: _____

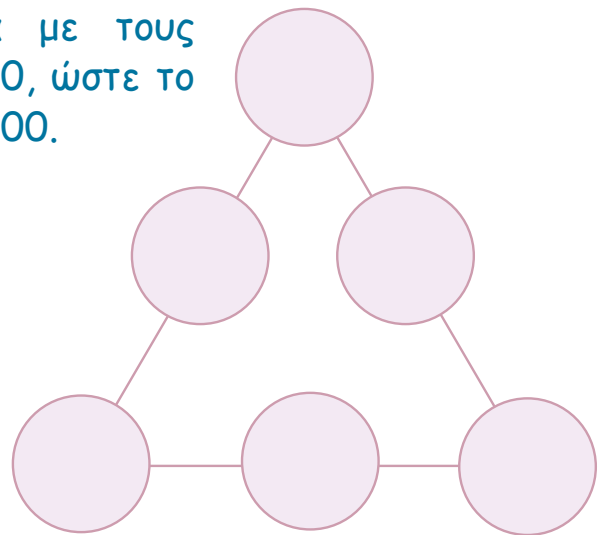
Απάντηση: _____



12. (α) Να συμπληρώσεις το διάγραμμα με τους αριθμούς 10, 20, 30, 40, 50 και 60, ώστε το άθροισμα σε κάθε πλευρά να είναι 90.



(β) Να συμπληρώσεις το διάγραμμα με τους αριθμούς 10, 20, 30, 40, 50 και 60, ώστε το άθροισμα σε κάθε πλευρά να είναι 100.



13. Να συμπληρώσεις.

$$\triangle + \bigcirc = 70$$

$$\triangle + \bigcirc + \hexagon = 90$$

$$\bigcirc + \hexagon = 60$$

$$\triangle + \hexagon = \underline{\hspace{2cm}}$$

\triangle	=	
\bigcirc	=	
\hexagon	=	



ΕΝΟΤΗΤΑ 6









ΜΑΘΗΜΑ 1

ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



Η πιο κάτω γραφική παράσταση παρουσιάζει την αγαπημένη αθλητική δραστηριότητα των παιδιών ενός σχολείου.

Η αγαπημένη αθλητική δραστηριότητα των παιδιών του σχολείου μας

ποδόσφαιρο									
καλαθόσφαιρα									
αντισφαίριση									
κολύμβηση									

Κάθε  αντιστοιχεί με 10 παιδιά.

Κάθε  αντιστοιχεί με 5 παιδιά.

(α) Να συμπληρώσεις τον αριθμό των παιδιών που προτιμά την κάθε δραστηριότητα.

ποδόσφαιρο

αντισφαίριση

καλαθόσφαιρα

κολύμβηση

(β) Πόσα περισσότερα είναι τα παιδιά που προτιμούν την καλαθόσφαιρα από τα παιδιά που προτιμούν το ποδόσφαιρο;

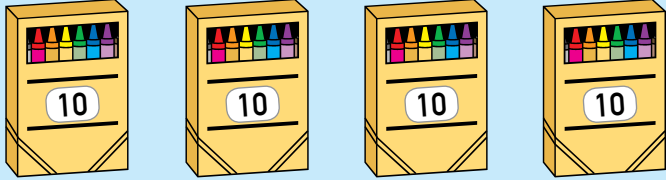
Απάντηση: _____



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.



$$4 \times 10 = 40$$


 x =












 x =


 x =


 x =



2. Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.

Κέρμα	Μαθηματική πρόταση
	$1 \times 10 = 10$
	
	
	
	
	
	
	
	
	



3. Να χρωματίσεις με το ίδιο χρώμα τις κάρτες που έχουν το ίδιο γινόμενο.

$4 \times 10 = \square$

$10 \times 6 = \square$

$10 \times 2 = \square$

$10 \times 4 = \square$

$6 \times 10 = \square$

$10 \times 9 = \square$

$9 \times 10 = \square$

$2 \times 10 = \square$



4. Να συμπληρώσεις τις ισότητες.

$5 \times 10 = 10 \times \square$

$10 \times 3 = 3 \times \square$

$7 \times \square = 10 \times 7$

$\square \times 8 = 8 \times 10$

$10 \times 4 = 4 \times \square$

$2 \times 10 = \square \times \square$



5. Ο Αντώνης έπαιξε σε έναν αγώνα ποδοσφαίρου για 10 λεπτά. Ο Νικόλας έπαιξε στον αγώνα τριπλάσιο χρόνο από τον Αντώνη. Ο Μάριος έπαιξε στον αγώνα διπλάσιο χρόνο από τον Νικόλα.

(α) Πόση ώρα έπαιξε στον αγώνα ο Νικόλας;

(β) Πόση ώρα έπαιξε στον αγώνα ο Μάριος;



ΜΑΘΗΜΑ 2



ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

Ένα κέρμα του ενός ευρώ ισοδυναμεί με 100 σεντ.







Να ανταλλάξεις το κέρμα του ενός ευρώ με άλλα κέρματα, όπως στο παράδειγμα.



Να βρεις διάφορους τρόπους.



						
						2
(α)						
(β)						
(γ)						



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να γράψεις μαθηματικές προτάσεις πρόσθεσης και πολλαπλασιασμού, για να δείξεις πόσα χρήματα έχει το κάθε παιδί, όπως στο παράδειγμα.

Δένα



$$1 + 1 + 1 + 1 = 4$$
$$4 \times 1 = 4$$

Σόφη



Μάρκος



Μηνάς



Δημήτρης



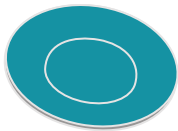





Κάλια



2. Η κυρία Σόνια ετοιμάζει ένα πάρτι γενεθλίων για τα δίδυμά της.



Να γράψεις τις μαθηματικές προτάσεις, για να δείξεις τον αριθμό των αντικειμένων που αγόρασε.

Αγόρασε	Μαθηματική πρόταση
2 συσκευασίες με 50 πλαστικά πιάτα στην καθεμιά 	$\square \times \square = \square$
3 συσκευασίες με 30 πλαστικά ποτήρια στην καθεμιά 	$\square \times \square = \square$
7 σακούλια με 10 πλαστικά κουταλάκια στο καθένα 	$\square \times \square = \square$
4 κουτιά με 20 χαρτοπετσέτες στο καθένα 	$\square \times \square = \square$
2 κουτιά με 40 καλαμάκια στο καθένα 	$\square \times \square = \square$
6 κουτιά με 10 χάρτινα καπελάκια στο καθένα 	$\square \times \square = \square$



ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



1. (α) Να βρεις τον αριθμό που αναπαριστά το κάθε σχήμα.

$$10 \times \blacklozenge = 60$$

$$\blacklozenge = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$50 \div \spadesuit = 10$$

$$\spadesuit = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\heartsuit \times 10 = 80$$

$$\heartsuit = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$90 \div \clubsuit = 9$$

$$\clubsuit = \underline{\hspace{2cm}}$$

(β) Να βρεις το αποτέλεσμα.

$$\clubsuit \times 2 = \square$$

$$4 \times \clubsuit = \square$$

$$80 \div \clubsuit = \square$$

$$70 \div \clubsuit = \square$$



2. Να βρεις τον αριθμό που αναπαριστά το κάθε σχήμα.

$$\blacklozenge \times \clubsuit \times \heartsuit = 90$$

$$\clubsuit = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\clubsuit \div \blacklozenge = 10$$

$$\heartsuit = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\blacklozenge \times \blacklozenge = 9$$

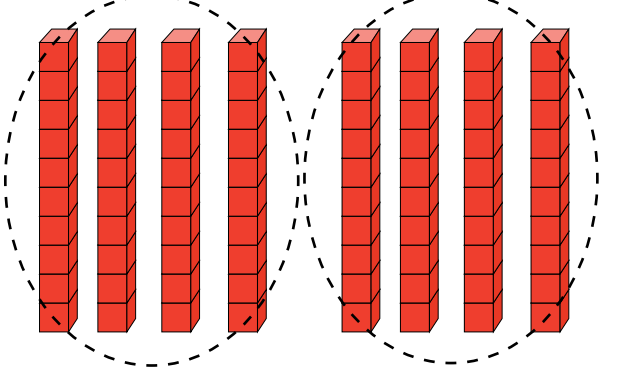
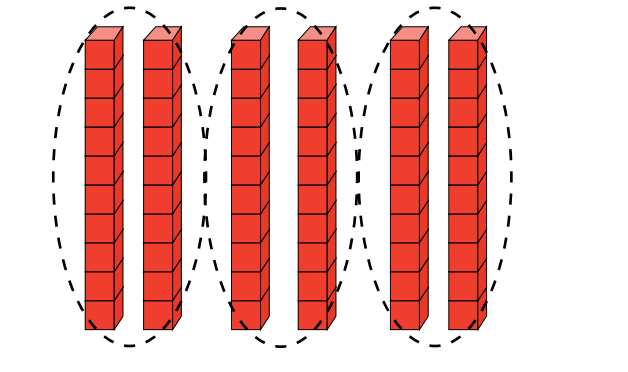
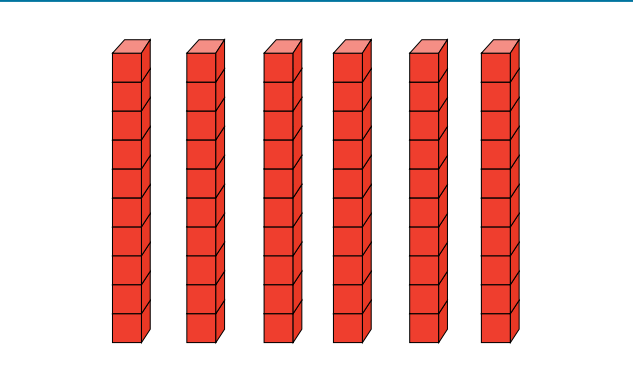
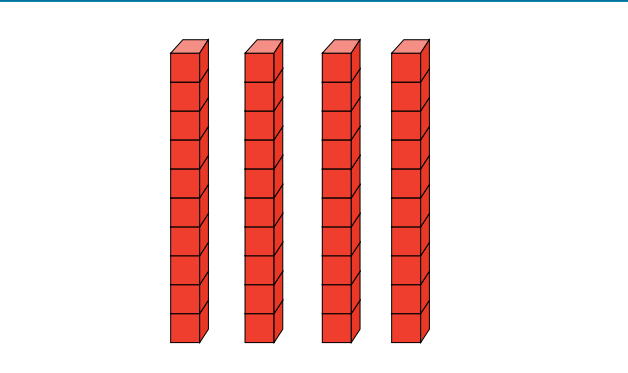
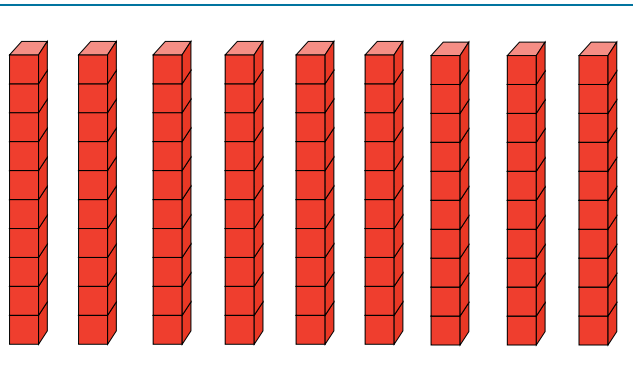
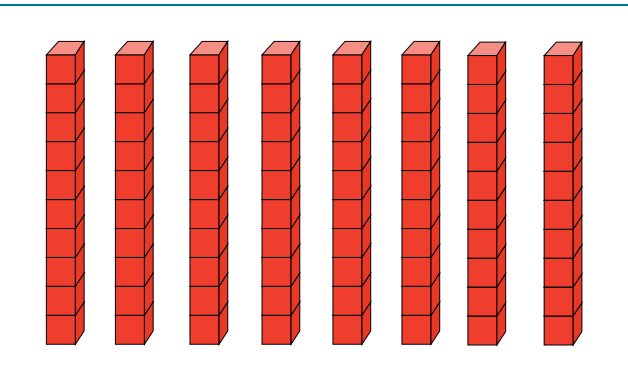
$$\blacklozenge = \underline{\hspace{2cm}}$$



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



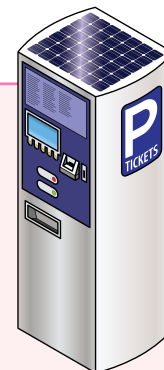
1. Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.

 <p>8 δεκάδες \div 2 = 4 δεκάδες $80 \div 2 = 40$</p>	 <p>6 δεκάδες \div 3 = 2 δεκάδες $60 \div 3 = 20$</p>
 <p><input type="text"/> \div 2 = <input type="text"/></p>	 <p><input type="text"/> \div 2 = <input type="text"/></p>
 <p><input type="text"/> \div 3 = <input type="text"/></p>	 <p><input type="text"/> \div 4 = <input type="text"/></p>



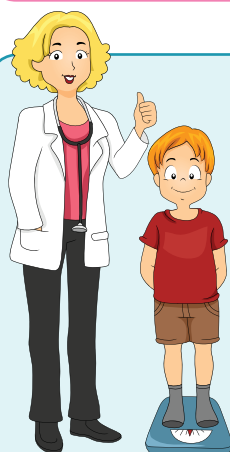
2. Να λύσεις τα προβλήματα.

(α) Στον χώρο στάθμευσης ο Μάρκος χρησιμοποίησε στο μηχάνημα μόνο κέρματα των 20 σεντ. Πλήρωσε συνολικά €1. Πόσα κέρματα χρησιμοποίησε στο μηχάνημα;



Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

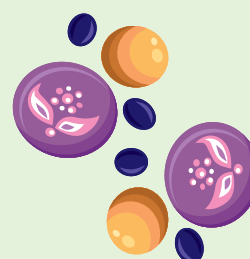


(β) Η παιδίατρος που επισκέφθηκε το σχολείο χρειάζεται 10 λεπτά για την εξέταση κάθε παιδιού. Πόσα παιδιά εξέτασε η παιδίατρος σε 40 λεπτά;

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

(γ) Η Ελένη αγόρασε για τις κατασκευές της 2 συσκευασίες με 30 χάντρες στην καθεμιά και μια συσκευασία με 20 χάντρες. Χρησιμοποίησε 70 χάντρες. Πόσες χάντρες της έμειναν;

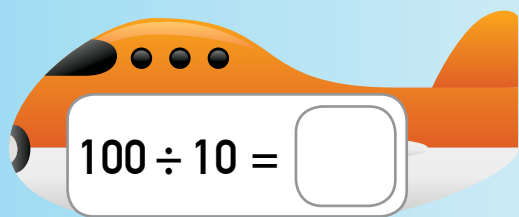
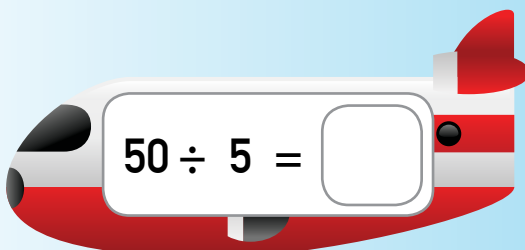
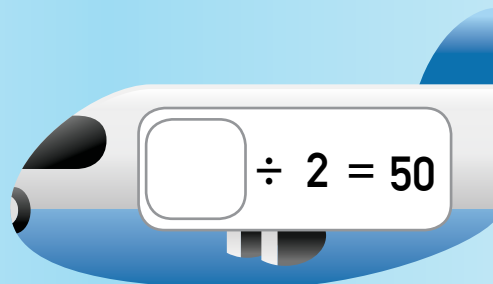
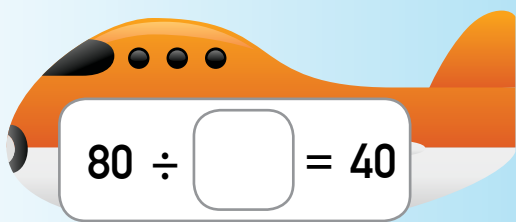
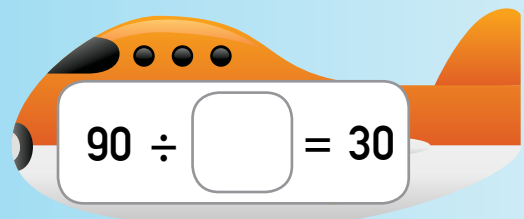
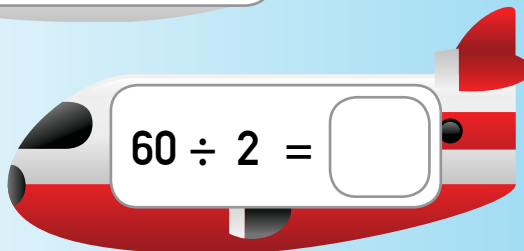
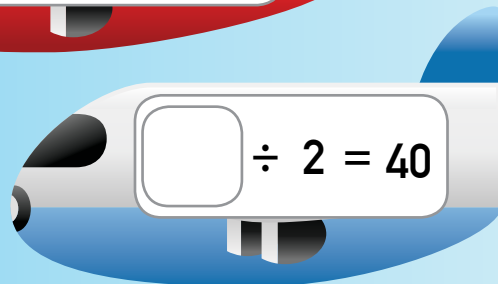
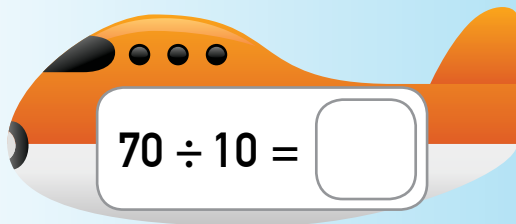
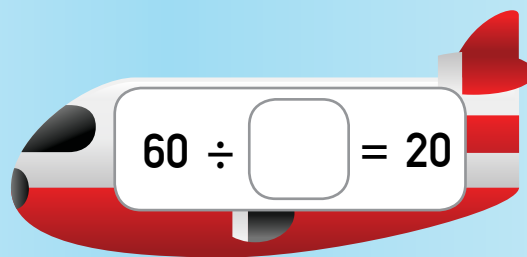
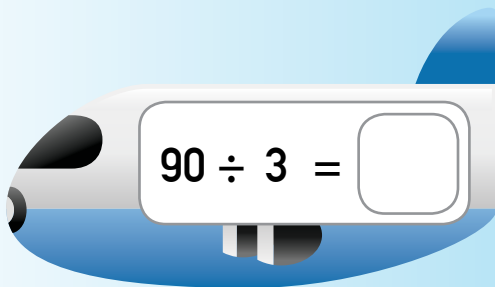
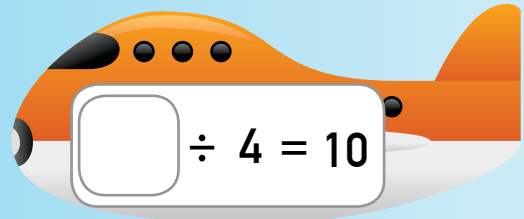
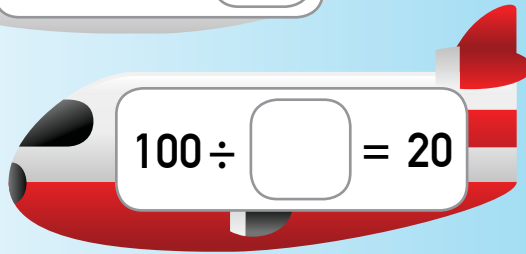
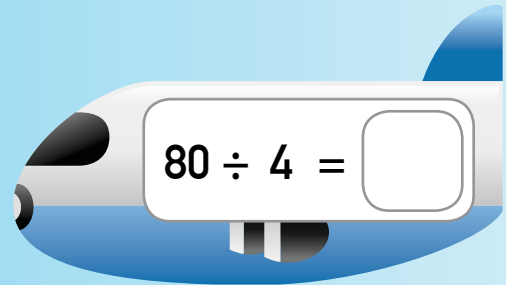
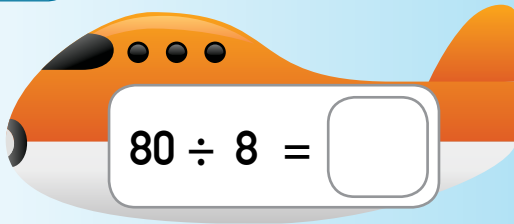


Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____



3. Να συμπληρώσεις.





4. Να αντιστοιχίσεις το κάθε πρόβλημα με τη μαθηματική πρόταση που ταιριάζει.

Τα 40 παιδιά της Α΄ τάξης θα μπουν σε 2 λεωφορεία. Κάθε λεωφορείο θα έχει τον ίδιο αριθμό παιδιών. Πόσα παιδιά θα μπουν σε κάθε λεωφορείο;

$$40 + 2 = 42$$

Τα καρότα στοιχίζουν 40 σεντ το κιλό. Η κυρία Πόπη αγόρασε 2 kg καρότα. Πόσα πλήρωσε;

$$2 \times 40 = 80$$

Ο κύριος Μάριος έχει στο ανθοπωλείο 40 τριαντάφυλλα. Ετοιμάζει μπουκέτα με 2 τριαντάφυλλα στο καθένα. Πόσα μπουκέτα θα ετοιμάσει;

$$40 \div 2 = 20$$

Η Φανή έχει στη συλλογή της 40 αυτοκόλλητα. Η Μαρία έχει διπλάσια αυτοκόλλητα. Πόσα αυτοκόλλητα έχει η Μαρία;

$$40 - 2 = 38$$

Ένα παντελόνι στοιχίζει €40. Πόσο στοιχίζουν 2 παντελόνια;



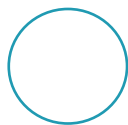
5. Να ακολουθήσεις τις οδηγίες.

(α)

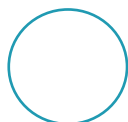
Να ξεκινήσεις από το 10.

10

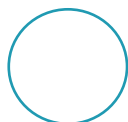
Να προσθέσεις 50.



Να αφαιρέσεις 30.



Να πολλαπλασιάσεις με το 3.



ΣΤΟΧΟΣ

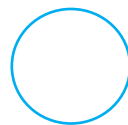


(β)

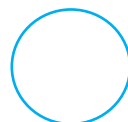
Να ξεκινήσεις από το 100.

100

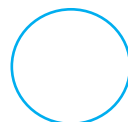
Να αφαιρέσεις 40.



Να διαιρέσεις με το 2.



Να προσθέσεις 50.



ΣΤΟΧΟΣ



6. Να βρεις ποιον αριθμό αναπαριστά το κάθε σχήμα.

$$4 \times \text{circle} = 80$$

$$\text{square} \div 3 = \text{circle}$$

$$\text{square} - \text{circle} = \text{triangle}$$

$$\text{circle} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{square} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{triangle} = \underline{\hspace{2cm}}$$

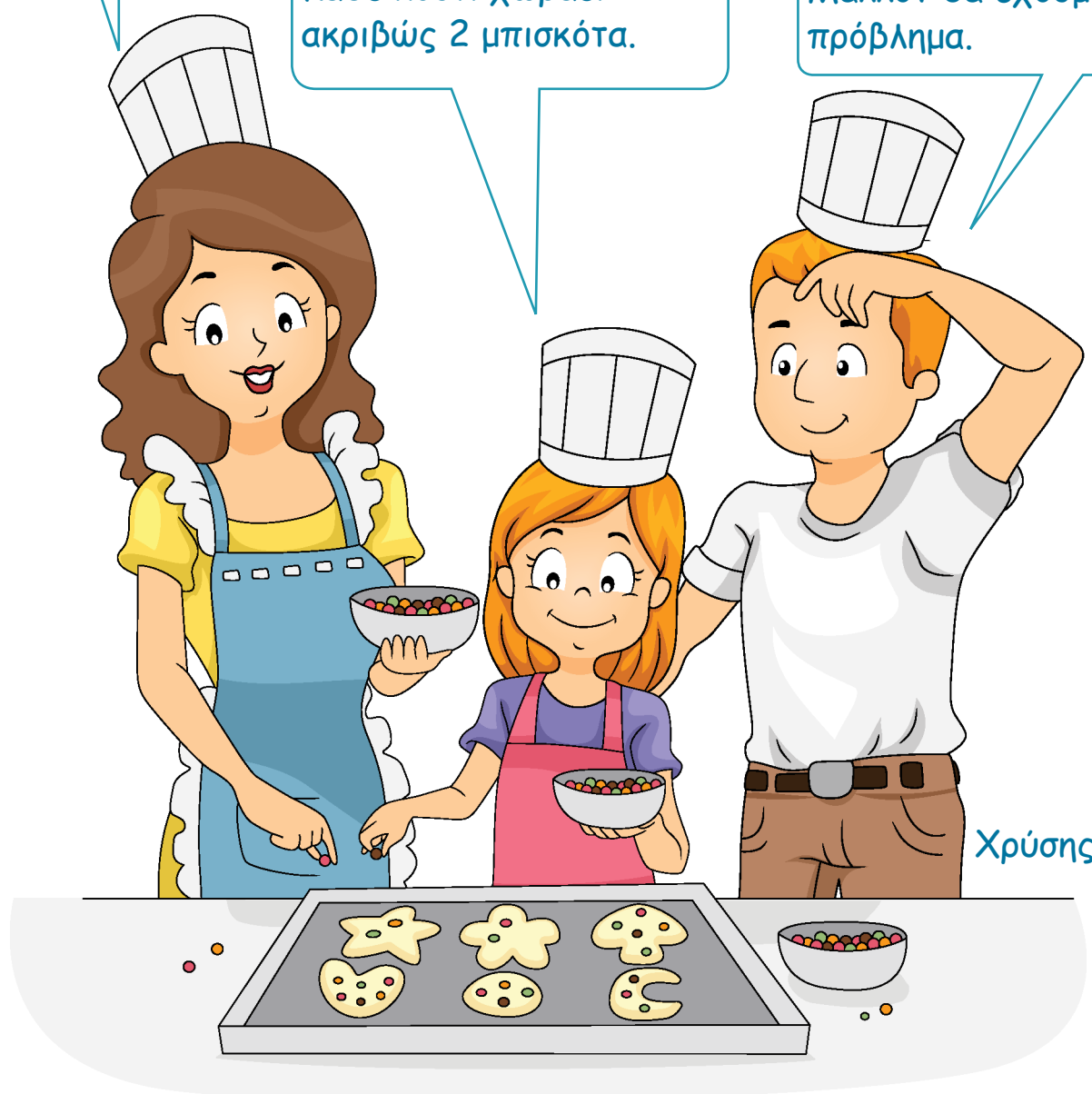


ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ

Ετοιμάσαμε 57 μπισκότα για το φιλανθρωπικό παζαράκι του σχολείου.

Θα τα βάλουμε σε κουτιά, για να τα πουλήσουμε. Κάθε κουτί χωράει ακριβώς 2 μπισκότα.

Μάλλον θα έχουμε πρόβλημα.



Χρύσης

Γιατί ο Χρύσης λέει ότι θα υπάρχει πρόβλημα;



ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

Το εργοστάσιο «Παιχνιδούπολη» κατασκευάζει αυτοκινητάκια. Κάθε κουτί περιέχει 2 αυτοκινητάκια.



(α) Ποιος θα μπορούσε να είναι ο αριθμός των αυτοκινήτων που κατασκευάζει το εργοστάσιο, ώστε να μην περισσεύει κανένα;

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



(β) Να σημειώσεις στον πίνακα με κόκκινο τους αριθμούς που βρήκες πιο πάνω.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



(γ) Αν τα αυτοκινητάκια είναι περισσότερα από 10 και λιγότερα από 21, πόσα μπορεί να είναι ώστε να γεμίζουν τα κουτιά και να μην περισσεύει κανένα; Να σημειώσεις με κόκκινο τους αριθμούς στον πίνακα.



(δ) Πόσα μπορεί να είναι τα αυτοκινητάκια, ώστε να γεμίζουν τα κουτιά και να μην περισσεύει κανένα αυτοκινητάκι; Να σημειώσεις με κόκκινο τους αριθμούς στον πίνακα.



(ε) Τι παρατηρείς για τους αριθμούς που χρωματίστηκαν;



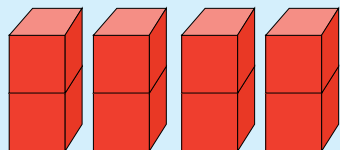
(στ) Τι παρατηρείς για τους αριθμούς που δεν χρωματίστηκαν;



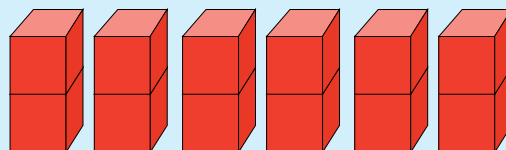
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



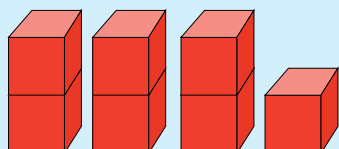
1. Να εργαστείς, όπως στο παράδειγμα, για να εξετάσεις κατά πόσο οι αριθμοί είναι άρτιοι ή περιττοί.



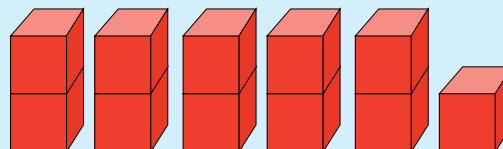
Το 8 είναι άρτιος
περιττός αριθμός.



Το 12 είναι άρτιος
περιττός αριθμός.



Το 7 είναι άρτιος
περιττός αριθμός.



Το 11 είναι άρτιος
περιττός αριθμός.



(α)

Το 6 είναι άρτιος
περιττός αριθμός.



(β)

Το 9 είναι άρτιος
περιττός αριθμός.



(γ)

Το 15 είναι άρτιος
περιττός αριθμός.



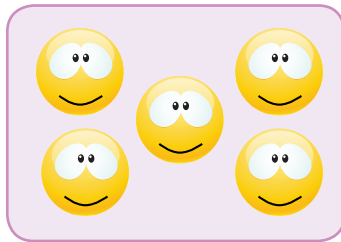
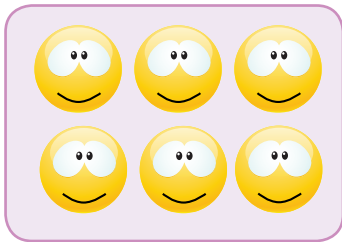
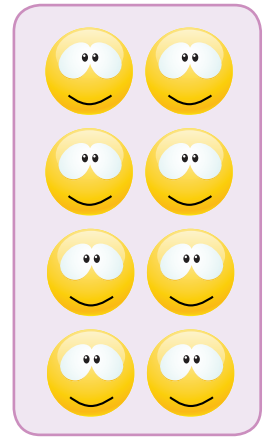
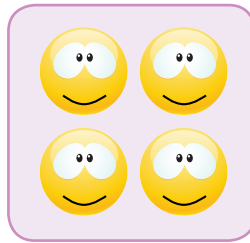
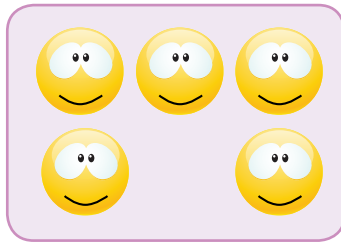
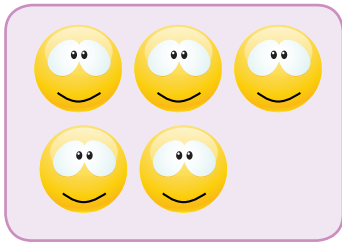
(δ)

Το 20 είναι άρτιος
περιττός αριθμός.

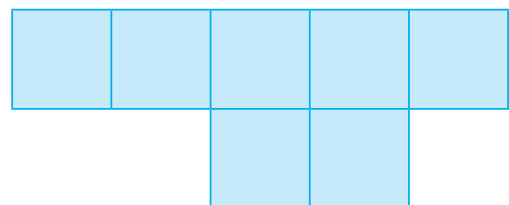
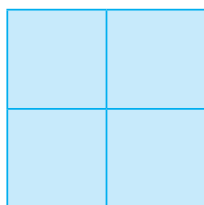
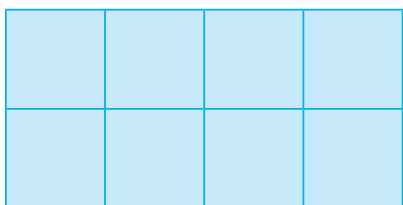
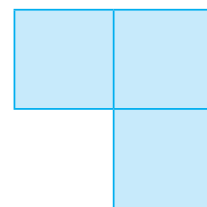
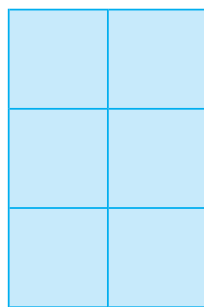
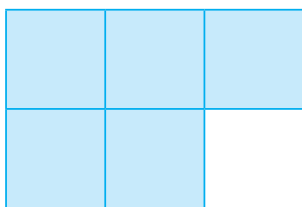




2. (α) Να σημειώσεις τις εικόνες που δείχνουν άρτιους αριθμούς, χωρίς να μετρήσεις.

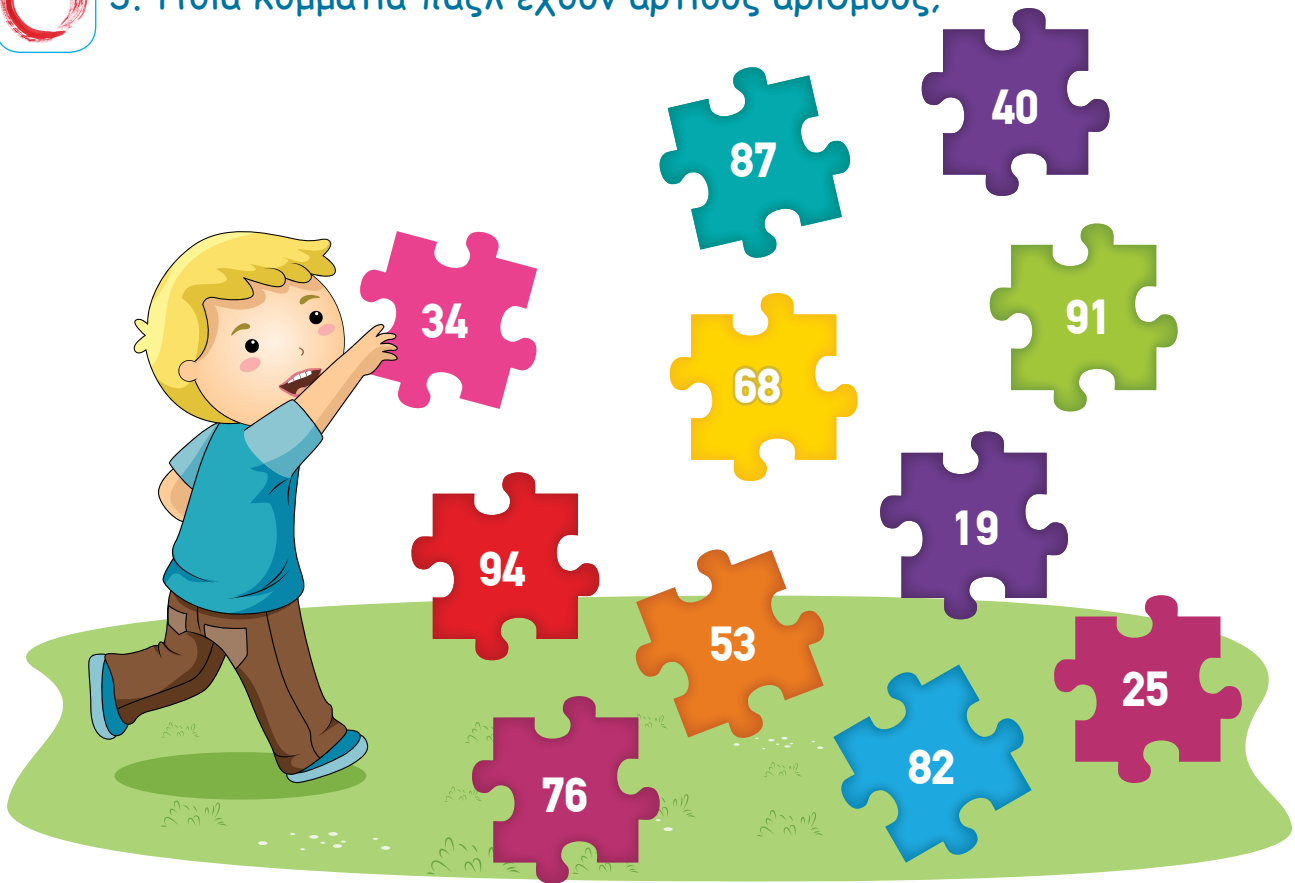


(β) Να σημειώσεις τις εικόνες που δείχνουν περιττούς αριθμούς, χωρίς να μετρήσεις.

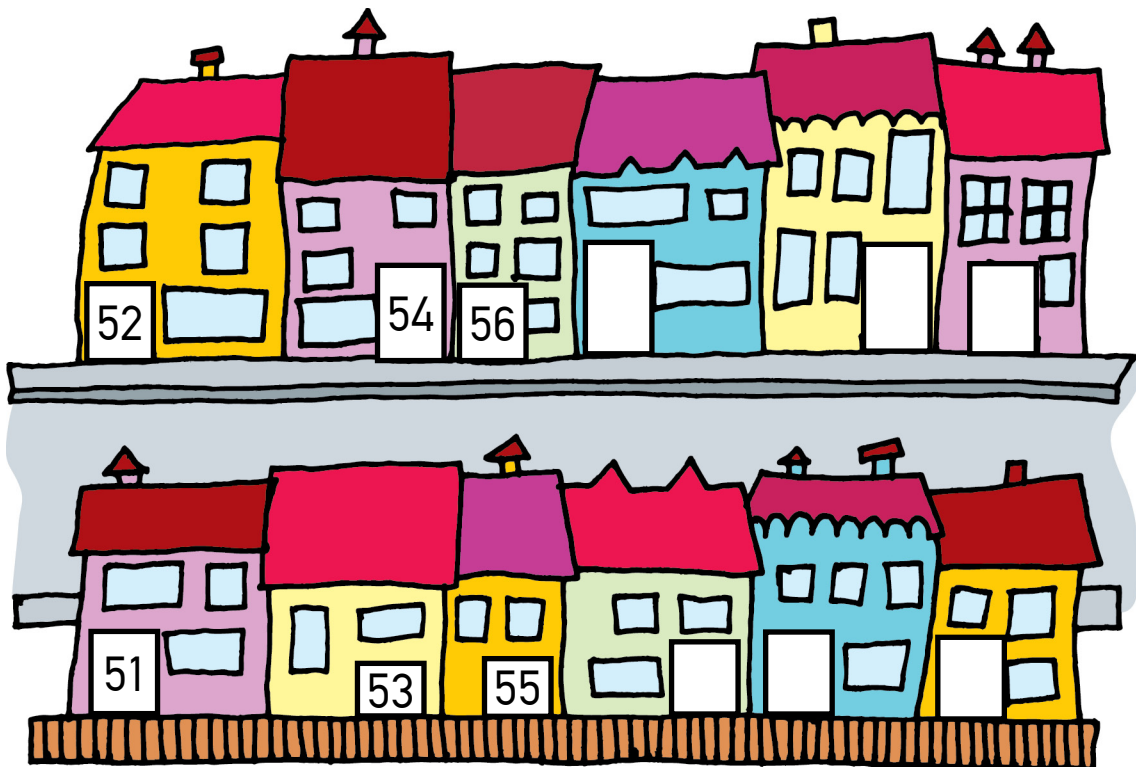




3. Ποια κομμάτια παζλ έχουν άρτιους αριθμούς;

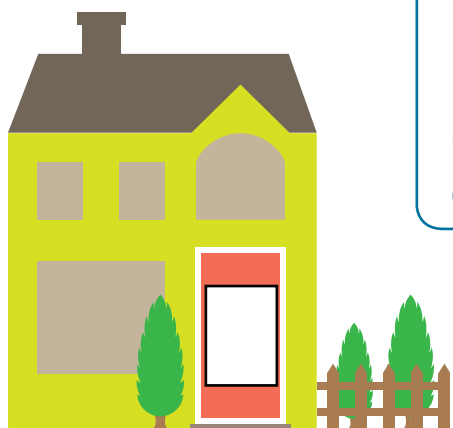


4. Να συμπληρώσεις τους αριθμούς που λείπουν.





5. Να γράψεις τον αριθμό στο σπίτι του Σίμου.



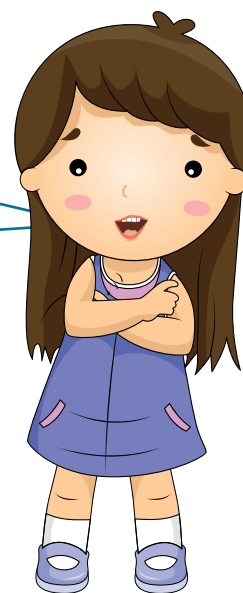
Είναι μεγαλύτερος από 34.
Είναι μικρότερος από 43.
Είναι περιττός αριθμός.
Το ψηφίο των μονάδων είναι
μικρότερο από το ψηφίο των
δεκάδων.



6. Να γράψεις τους περιττούς αριθμούς που είναι μεγαλύτεροι από το 50 και μικρότεροι από το 60.



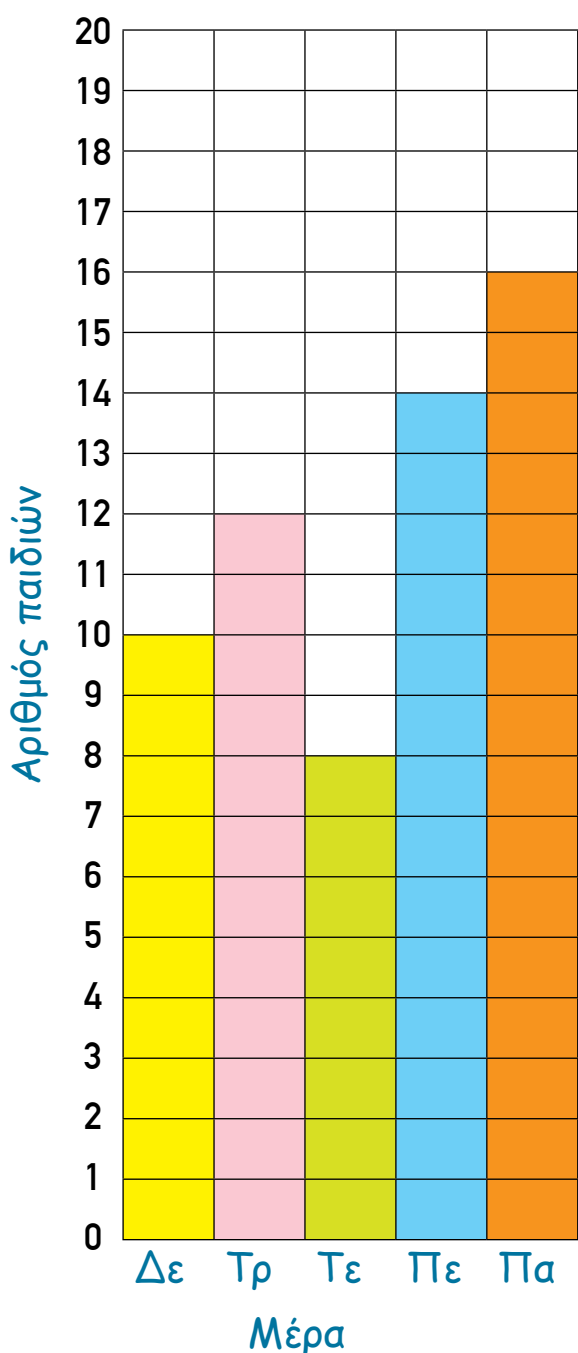
7. Πώς θα εξηγήσεις σε έναν συμμαθητή σου:
(α) ότι το 98 είναι άρτιος αριθμός
(β) ότι το 65 είναι περιττός αριθμός



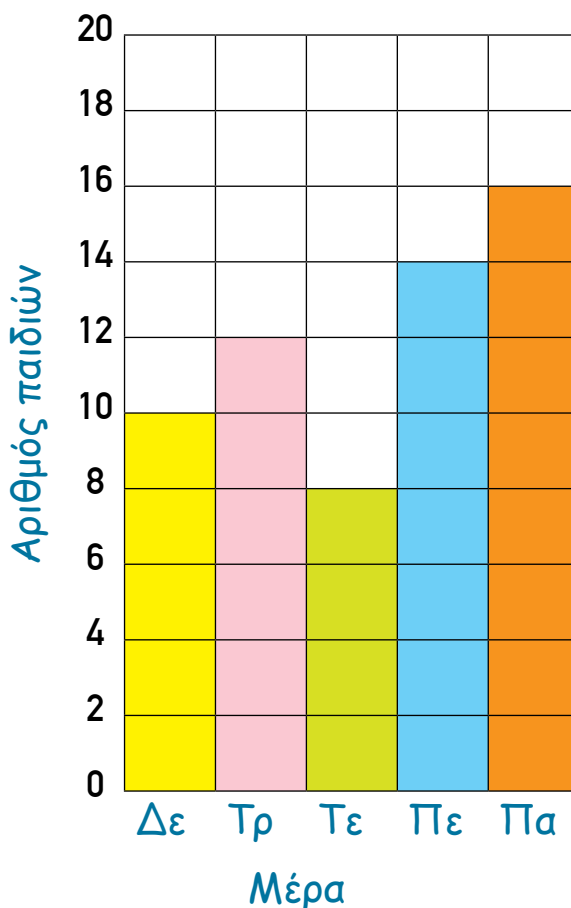
 ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

Να εντοπίσεις ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στις ακόλουθες γραφικές παραστάσεις.

Παιδιά που επισκέφτηκαν τη σχολική βιβλιοθήκη



Παιδιά που επισκέφτηκαν τη σχολική βιβλιοθήκη

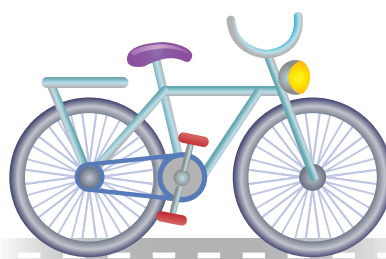




ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Ένα ποδήλατο έχει 2 τροχούς.



(α) Να συμπληρώσεις τον πίνακα και να γράψεις τις μαθηματικές προτάσεις, όπως στο παράδειγμα.

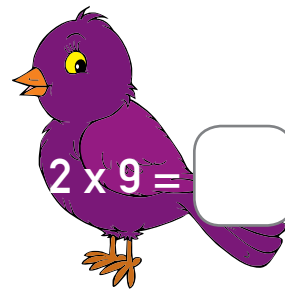
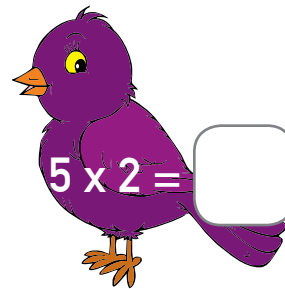
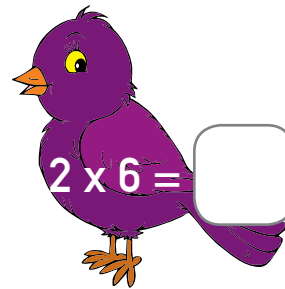
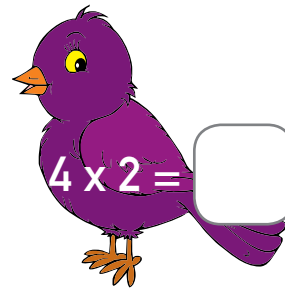
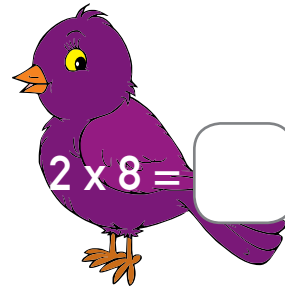
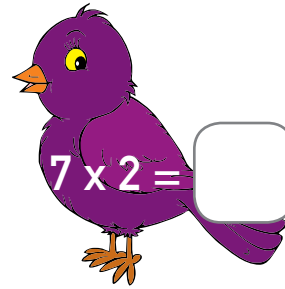
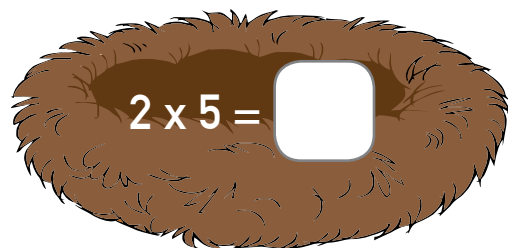
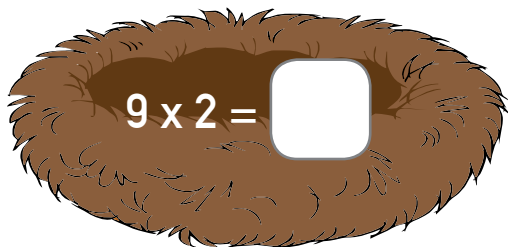
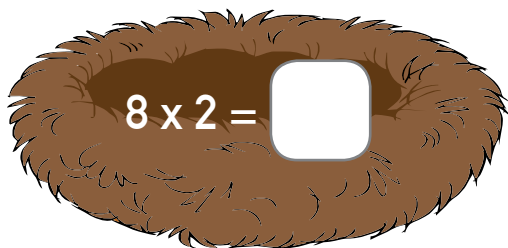
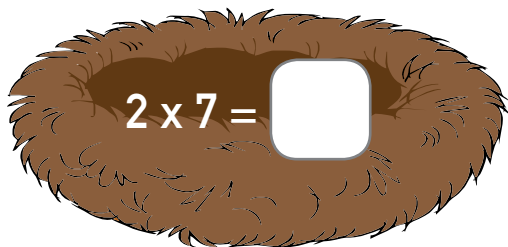
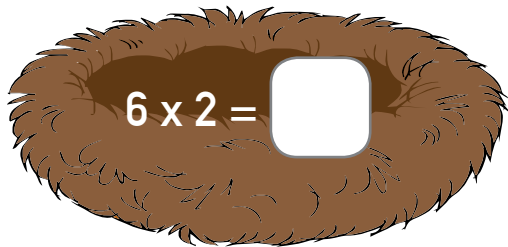
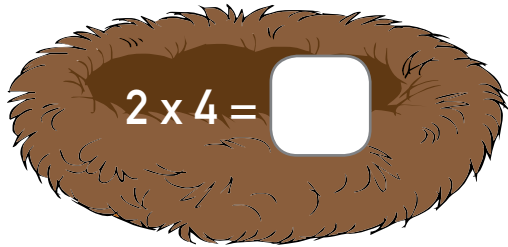
Αριθμός ποδηλάτων	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Αριθμός τροχών	2	4	6							

$1 \times 2 = 2$
 $2 \times 2 = 4$
 $3 \times 2 = 6$

(β) Με 16 τροχούς πόσα ποδήλατα είναι δυνατόν να κατασκευαστούν;



2. Να αντιστοιχίσεις τα πουλιά με τις φωλιές.





3. Να λύσεις τα προβλήματα.

(α) Ο Αντρέας αγόρασε 7 μαρκαδόρους. Κάθε μαρκαδόρος στοιχίζει €2. Πόσα πλήρωσε;

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

(β) Τα παιδιά της Β΄ τάξης είναι 18. Μπήκαν σε δυάδες για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Πόσες δυάδες έγιναν;

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

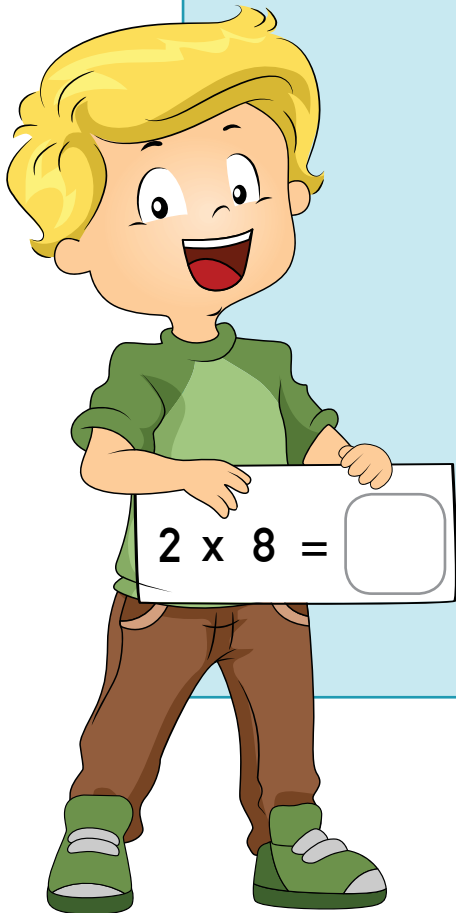
(γ) Στην αίθουσα Μουσικής υπάρχουν 12 τύμπανα. Ο κύριος Κώστας τα τοποθέτησε σε 2 κιβώτια. Σε κάθε κιβώτιο έβαλε τον ίδιο αριθμό από τύμπανα. Πόσα τύμπανα έβαλε σε κάθε κιβώτιο;

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____



4. (α) Να συμπληρώσεις.



$$2 \times 8 = \square$$

$$18 \div 2 = \square$$

$$14 \div \square = 7$$

$$7 \times \square = 14$$

$$6 \times 2 = \square$$

$$\square \div 2 = 6$$

$$\square \times 2 = 18$$

$$\square \div 2 = 4$$

$$10 \div \square = 2$$

$$\square \times 2 = 16$$

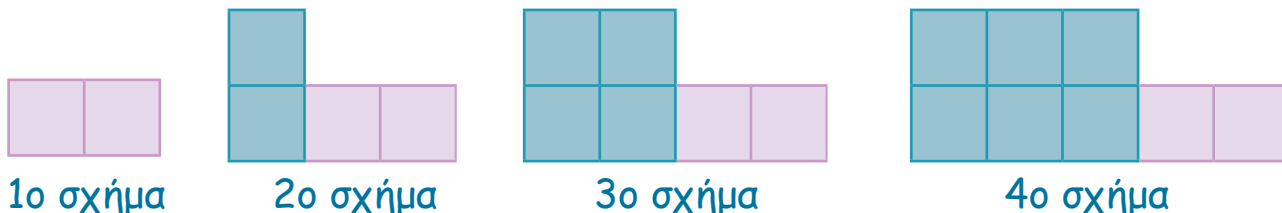
(β) Να επιλέξεις μια από τις πιο πάνω μαθηματικές προτάσεις, για να κατασκευάσεις ένα πρόβλημα.



ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



(α) Να χρησιμοποιήσεις τους κύβους, για να κατασκευάσεις και να συνεχίσεις το μοτίβο.



(β) Πόσα τετράγωνα θα υπάρχουν στο 5ο σχήμα;



(γ) Πόσα τετράγωνα θα υπάρχουν στο 8ο σχήμα;



(δ) Σε ποιο σχήμα θα υπάρχουν 20 τετράγωνα;



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Η Μαργαρίτα αγόρασε ένα κουτί με 18 μπισκότα. Τη Δευτέρα έφαγε 2 μπισκότα και αποφάσισε να συνεχίσει να τρώει 2 μπισκότα κάθε μέρα.



(α) Πόσα μπισκότα θα υπάρχουν στο κουτί ύστερα από 5 μέρες;

Απάντηση: _____

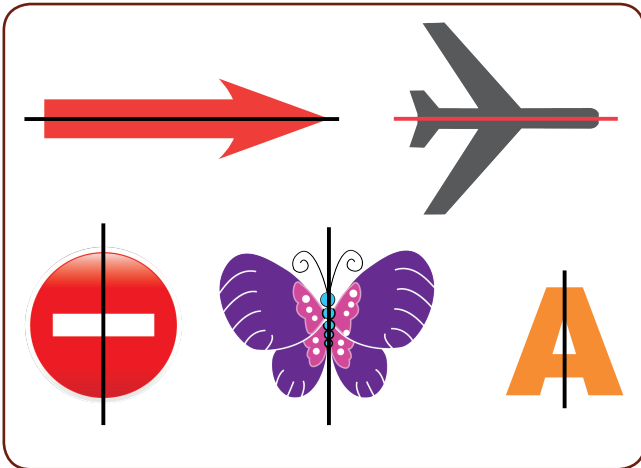
(β) Ύστερα από πόσες μέρες η Μαργαρίτα θα φάει τα 2 τελευταία μπισκότα από το κουτί;

Απάντηση: _____

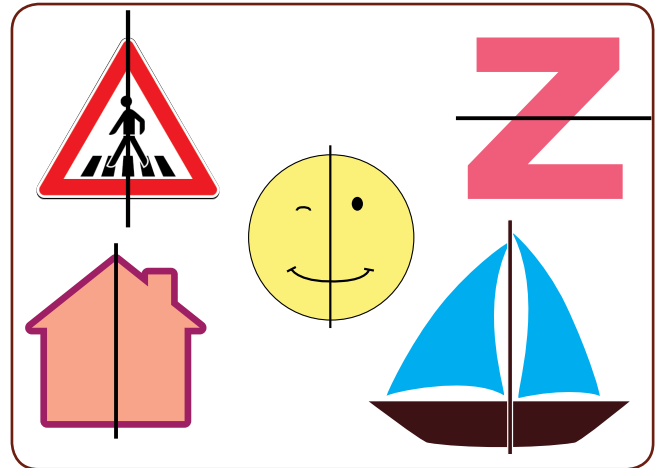


ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

Ο Κώστας ταξινόμησε τα πιο κάτω σχέδια σε δυο ομάδες.



Ομάδα Α



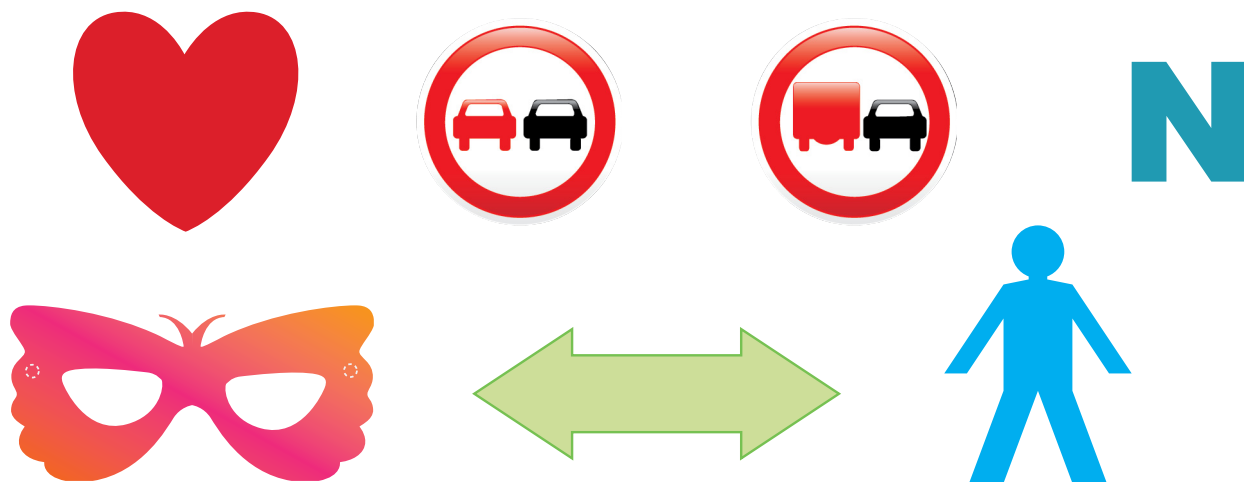
Ομάδα Β



(α) Ποιο ήταν το κριτήριο για την ταξινόμησή του;



(β) Ποια από τα πιο κάτω σχέδια μπορεί να βάλει ο Κώστας στην ομάδα Α; Να εξηγήσεις.

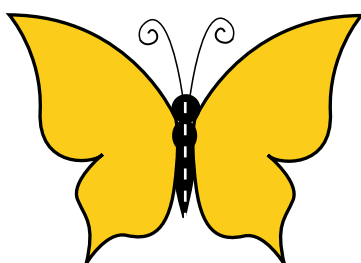
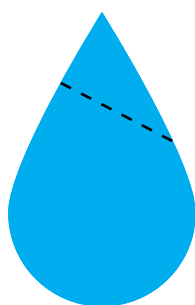
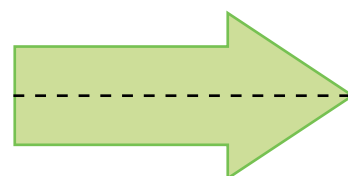
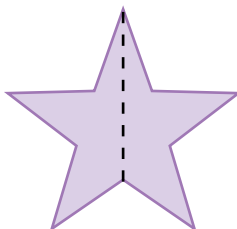
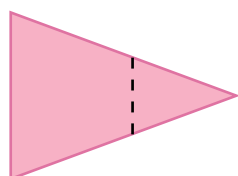
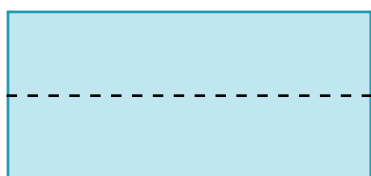




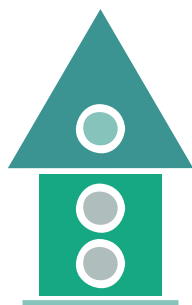
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Ποια σχέδια θα εφαρμόσουν ακριβώς, αν τα διπλώσουμε κατά μήκος της διακεκομμένης γραμμής;

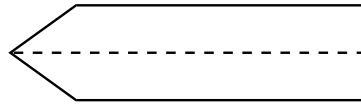
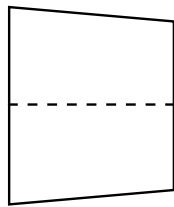
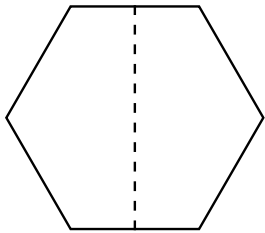
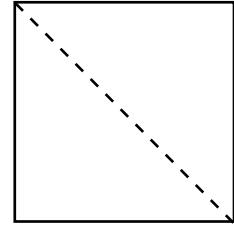
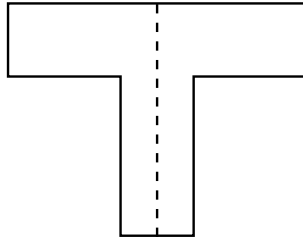
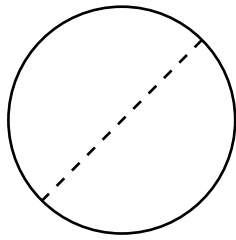
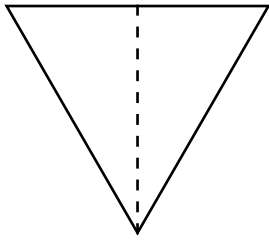


2. Να επιλέξεις τα σχέδια που έχουν άξονα συμμετρίας και να τον δείξεις.

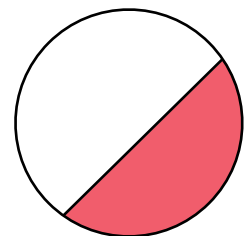
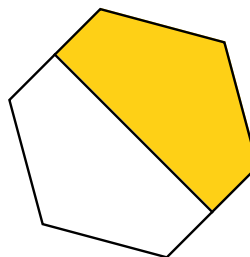
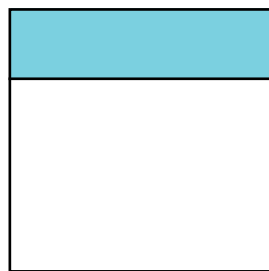
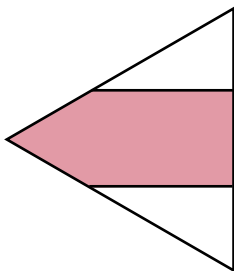
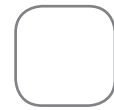
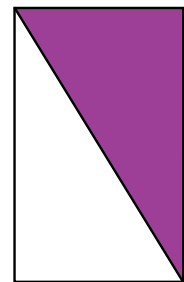
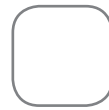
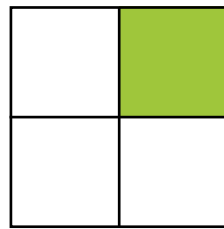
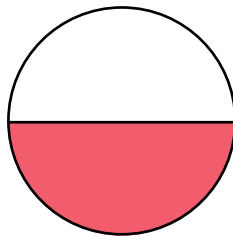




3. Να χρωματίσεις το $\frac{1}{2}$ κάθε σχήματος.


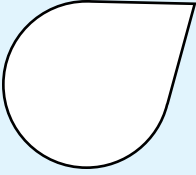
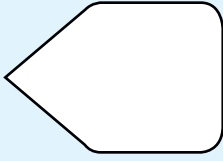
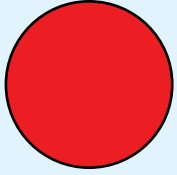



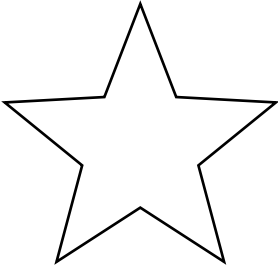
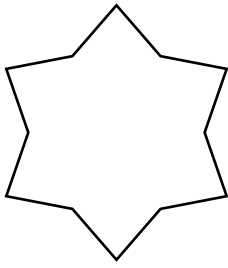
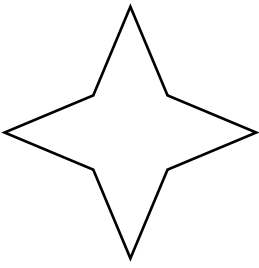
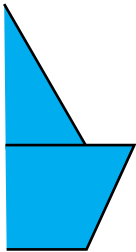
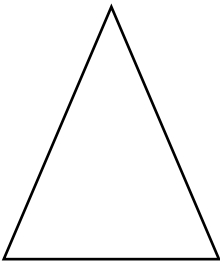
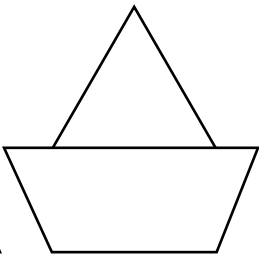
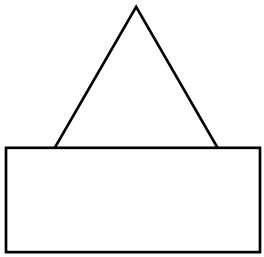

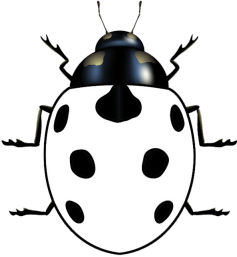
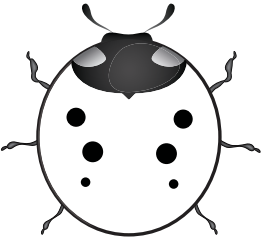
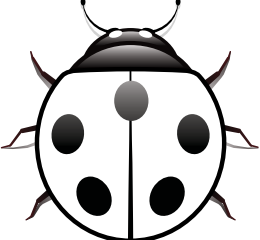
4. Σε ποια σχήματα είναι χρωματισμένο το $\frac{1}{2}$;





5. Να χρωματίσεις, όπως στο παράδειγμα.

μισό	ολόκληρο		
			

μισό	ολόκληρο		
			
			
			

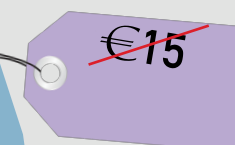
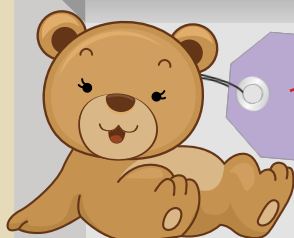
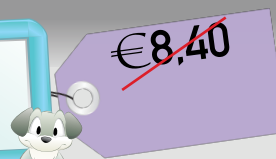
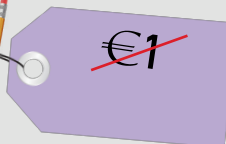
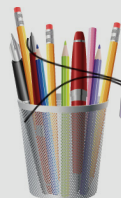
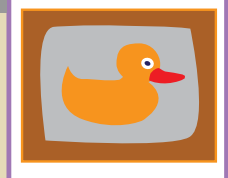
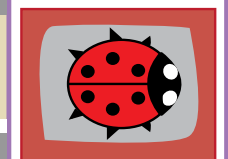
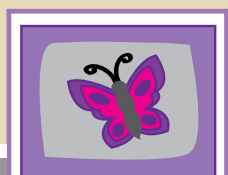
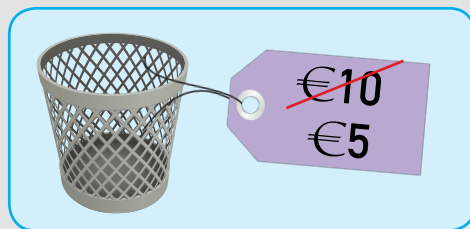


ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ



Να συμπληρώσεις τις τιμές.

Όλα στη μισή τιμή

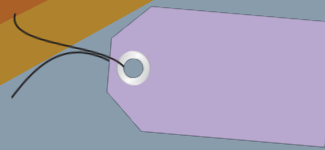
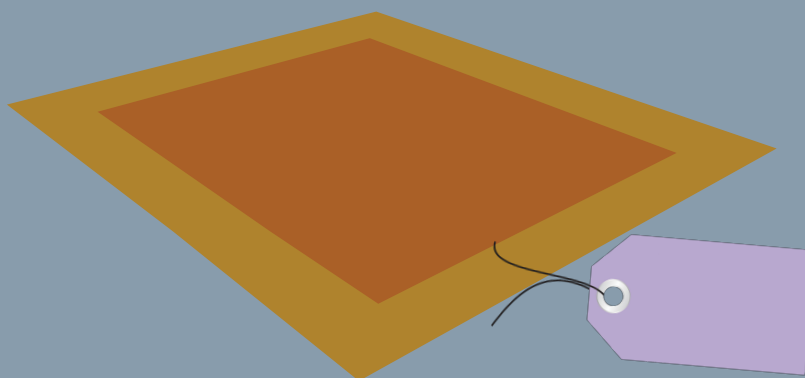


] [

]

[

] [





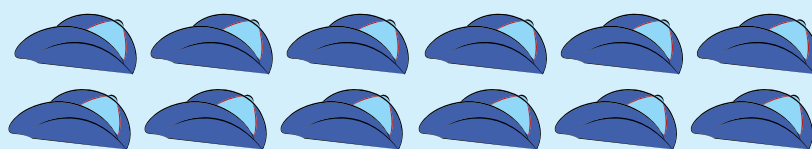
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να βάλεις σε κύκλο το $\frac{1}{2}$ κάθε ομάδας αντικειμένων και να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.



Το $\frac{1}{2}$ του 12 είναι το 6.



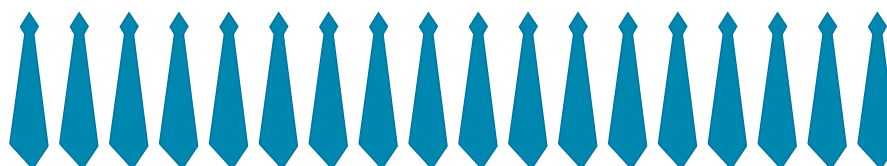
Το $\frac{1}{2}$ του 16 είναι το _____.



Το $\frac{1}{2}$ του 14 είναι το _____.



Το $\frac{1}{2}$ του 18 είναι το _____.





2. Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.

Το $\frac{1}{2}$ του 18 είναι το .

Το $\frac{1}{2}$ του 16 είναι το .

Το $\frac{1}{2}$ του 14 είναι το .

Το $\frac{1}{2}$ του 20 είναι το .

Το $\frac{1}{2}$ του 12 είναι το .

Το $\frac{1}{2}$ του 100 είναι το .



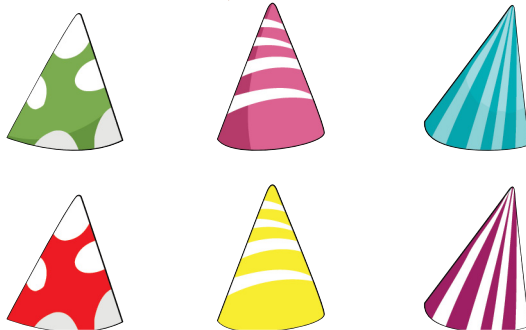
3. Πιο κάτω παρουσιάζεται το $\frac{1}{2}$ των αντικειμένων. Να βρεις πόσα είναι όλα κάθε φορά.

(α)



Όλα τα μπαλόνια είναι .

(β)



Όλα τα καπέλα είναι .

(γ)



Όλα τα κεράκια είναι .



ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



(α) Αν τα πιο κάτω μοτίβα συνεχιστούν, σε ποια θα εμφανιστεί ο αριθμός 40;

1, 2, 3, 4, 5,

2, 4, 6, 8, 10,

1, 3, 5, 7, 9,

5, 10, 15, 20,

10, 20, 30,



(β) Να γράψεις τρεις αριθμούς μεγαλύτερους από το 50 που θα εμφανιστούν στο κάθε μοτίβο.

2, 4, 6, 8, 10,

5, 10, 15, 20,



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να χρησιμοποιήσεις τον πίνακα αριθμών μέχρι το 100.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



(α) Να μετρήσεις δύο - δύο. Να χρωματίσεις τους αριθμούς με κίτρινο.



(β) Να μετρήσεις πέντε - πέντε. Να βάλεις τους αριθμούς σε κύκλο.



(γ) Να μετρήσεις δέκα - δέκα. Να βάλεις X πάνω στους αριθμούς.

Τι παρατηρείς;

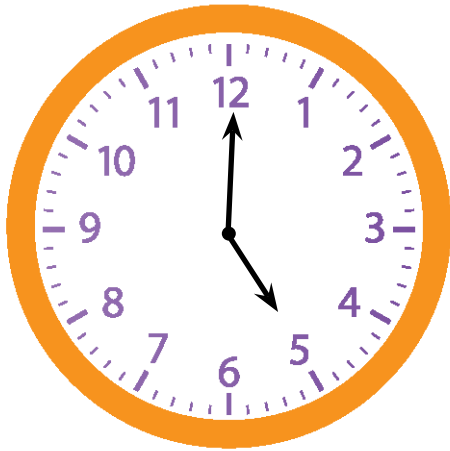


ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



Να διαβάσεις την ώρα στο κάθε ρολόι και να απαντήσεις στις ερωτήσεις.

A.



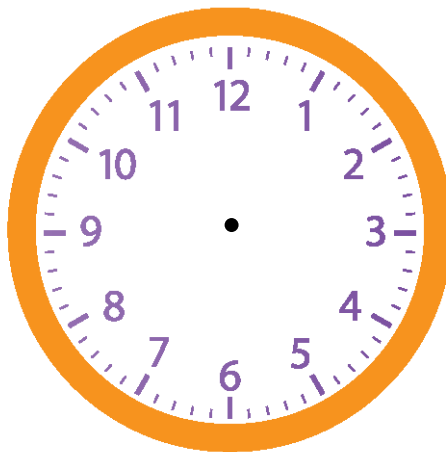
B.



(α) Τι ώρα δείχνει το ρολόι A;

(β) Τι ώρα δείχνει το ρολόι B;

(γ) Τώρα η ώρα είναι 3:30. Τι ώρα θα είναι σε 15 λεπτά; Να συμπληρώσεις το ρολόι.





ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Σε μια ομάδα καλαθόσφαιρας παίζουν 5 παίκτες.

(α) Να συμπληρώσεις τον πίνακα και να γράψεις τις μαθηματικές προτάσεις, όπως στο παράδειγμα.

Αριθμός ομάδων καλαθόσφαιρας	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Συνολικός αριθμός παικτών	5	10	15							



$$1 \times 5 = 5$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$3 \times 5 = 15$$

(β) Σε ένα τουρνουά καλαθόσφαιρας συμμετείχαν 8 ομάδες. Πόσοι παίκτες έλαβαν μέρος;

(γ) Στο σχολικό τουρνουά καλαθόσφαιρας έπαιξαν 30 παίκτες. Πόσες ομάδες συμμετείχαν;



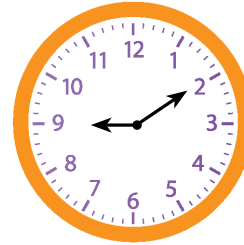
2. Να συμπληρώσεις την ώρα που δείχνει κάθε ρολόι.



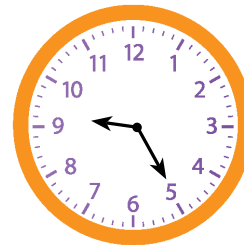
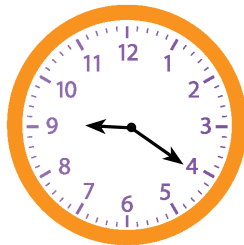
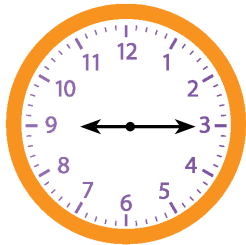
9:00



9:05



9:10



3. Σε ποια περίπτωση ο αριθμός των λεπτών στο ρολόι είναι πολλαπλάσιο του 5;

4:15



3:42



8:51



2:40



6:25

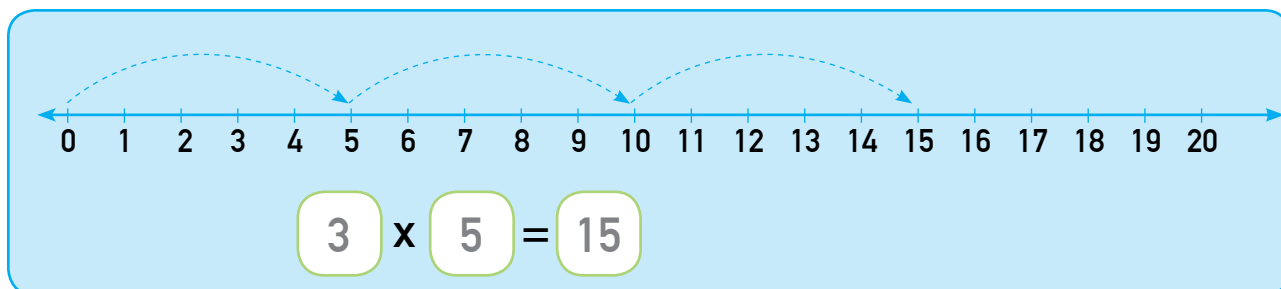


1:30

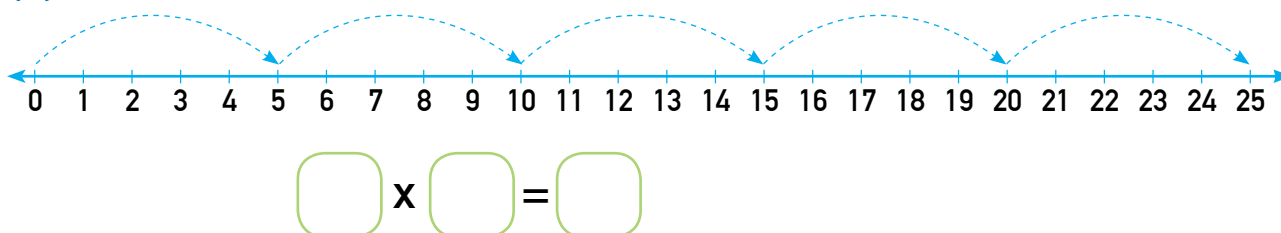




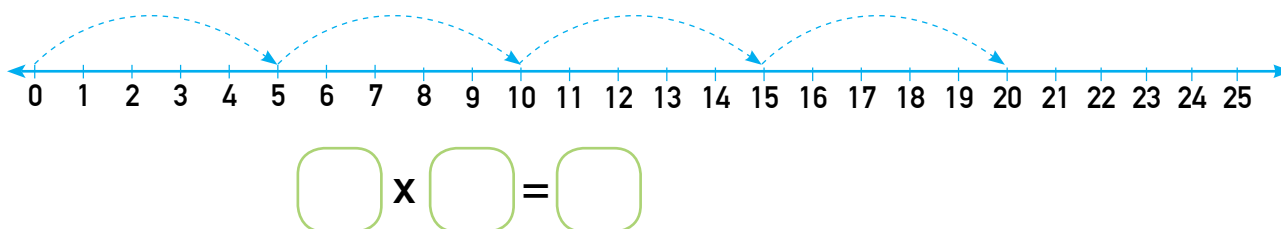
4. Να γράψεις τις μαθηματικές προτάσεις, όπως στο παράδειγμα.



(α)



(β)



5. Να συμπληρώσεις τις μαθηματικές προτάσεις και να αντιστοιχίσεις τις κάρτες που έχουν το ίδιο γινόμενο.

$3 \times 5 = \square$

$4 \times 10 = \square$

$8 \times 2 = \square$

$2 \times 8 = \square$

$10 \times 4 = \square$

$5 \times 3 = \square$

$6 \times 5 = \square$

$10 \times 9 = \square$

$9 \times 10 = \square$

$5 \times 6 = \square$



ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

Τα παιδιά στο σχολείο του Μιχάλη έκαναν έρευνα με θέμα τα αθλήματα στίβου. Με βάση τη γραφική παράσταση που κατασκεύασαν έγραψαν τις πιο κάτω παρατηρήσεις.

- Δέκα παιδιά προτιμούν το άλμα σε ύψος.
- Το άλμα σε μήκος το προτιμούν 30 παιδιά περισσότερα από τα παιδιά που προτιμούν το άλμα σε ύψος.
- Τα παιδιά που προτιμούν τον αγώνα δρόμου 100 m είναι τριπλάσια από τα παιδιά που προτιμούν το άλμα σε ύψος.
- Τα παιδιά που προτιμούν τη σκυταλοδρομία είναι τα μισά από τα παιδιά που προτιμούν το άλμα σε μήκος.



(α) Να συμπληρώσεις τη γραφική παράσταση που κατασκεύασαν τα παιδιά.

Τα αγαπημένα αθλήματα στίβου των παιδιών του σχολείου μας

Αριθμός παιδιών				
		Αγώνας δρόμου 100 m	Άλμα σε ύψος	Άλμα σε μήκος

Άθλημα στίβου

Κάθε αντιστοιχεί με _____ παιδιά.



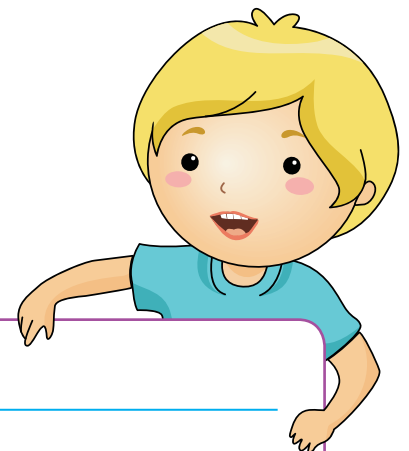
(β) Να γράψεις ερωτήσεις, χρησιμοποιώντας πληροφορίες από τη γραφική παράσταση.

Απάντηση: 50 παιδιά

Απάντηση: 10 παιδιά



(γ) Να γράψεις ένα δικό σου πρόβλημα, χρησιμοποιώντας πληροφορίες από τη γραφική παράσταση.





ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να λύσεις τα προβλήματα.

(α) Σε έναν αγώνα κωπηλασίας πήραν μέρος 8 βάρκες. Σε κάθε βάρκα βρίσκονται 2 κωπηλάτες. Πόσοι κωπηλάτες πήραν μέρος στον αγώνα;



Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

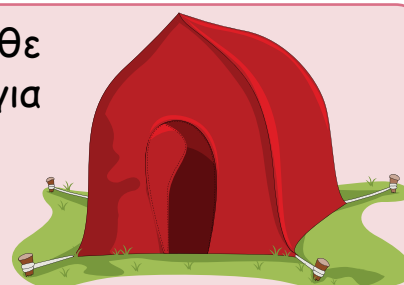
(β) Ο κύριος Κώστας αγόρασε 40 πλαστικά ποτήρια για το πάρτι γενεθλίων της κόρης του. Τα πλαστικά ποτήρια πωλούνται σε συσκευασίες των 10. Πόσες συσκευασίες αγόρασε;



Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

(γ) Στην κατασκήνωση μένουν 5 άτομα σε κάθε αντίσκηνο. Πόσα αντίσκηνα χρειάζονται, για να μείνουν 35 άτομα;



Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____



ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



(α) Ποιος από τους πιο πάνω αριθμούς δεν ταιριάζει με τους υπόλοιπους; Να εξηγήσεις .



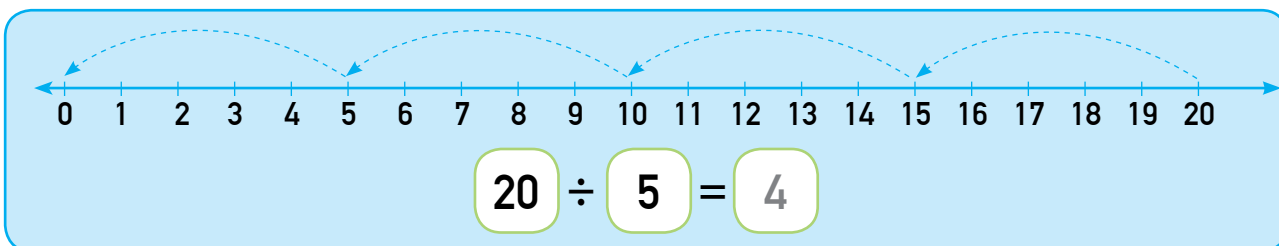
(β) Να επιλέξεις ένα διαφορετικό αριθμό. Να εξηγήσεις γιατί δεν ταιριάζει με τους υπόλοιπους.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να χρησιμοποιήσεις τις αριθμητικές γραμμές, για να βρεις το πηλίκο.



(α)



$40 \div 5 = \square$

$25 \div 5 = \square$

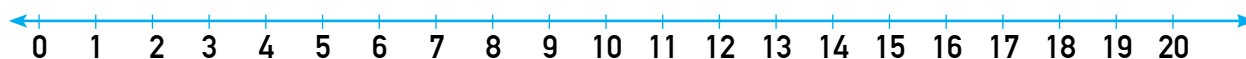
$45 \div 5 = \square$

$15 \div 5 = \square$

$30 \div 5 = \square$

$35 \div 5 = \square$

(β)



$14 \div 2 = \square$

$20 \div 2 = \square$

$12 \div 2 = \square$

$18 \div 2 = \square$

$16 \div 2 = \square$

$10 \div 2 = \square$

(γ)



$60 \div 10 = \square$

$80 \div 10 = \square$

$70 \div 10 = \square$

$90 \div 10 = \square$

$40 \div 10 = \square$

$50 \div 10 = \square$



2. Να λύσεις τα προβλήματα.

Στο κατάστημα του κυρίου Μανώλη ένα κουτί με ψηφιακούς δίσκους στοιχίζει €6.

(α) Πόσα θα εισπράξει από τους ψηφιακούς δίσκους ο κύριος Μανώλης, αν πωλήσει 5 κουτιά σε μια μέρα;



Απάντηση: _____

(β) Πόσα θα εισπράξει από τους ψηφιακούς δίσκους ο κύριος Μανώλης, αν πωλήσει 10 κουτιά σε μια μέρα;

Απάντηση: _____

Ο κύριος Μανώλης έχει 40 ψηφιακούς δίσκους. Θα τους βάλει σε κουτιά.

(α) Πόσα κουτιά θα χρειαστεί, αν βάλει 5 ψηφιακούς δίσκους σε κάθε κουτί;



Απάντηση: _____

(β) Πόσα κουτιά θα χρειαστεί, αν βάλει 10 ψηφιακούς δίσκους σε κάθε κουτί;

Απάντηση: _____



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΥ



1. Να συμπληρώσεις.

$$60 + 20 = \square$$

$$3 \times 20 = \square$$

$$90 \div 3 = \square$$

$$\square = 50 \times 2$$

$$80 - \square = 50$$

$$\square + 0 = 40$$

$$3 \times \square = 60$$

$$80 \div \square = 40$$

$$\square - 20 = 40$$

$$\square \times 10 = 70$$

$$40 + \square = 100$$

$$90 - \square = 40$$

$$\square = 2 \times 30$$

$$\square \div 2 = 10$$

$$90 - 70 = \square$$

$$\square + 30 = 80$$

$$5 \times \square = 100$$

$$\square - 30 = 0$$





2. Κάθε παιδί έχει στον κουμπαρά του μόνο κέρματα της ίδιας αξίας.



Να σχεδιάσεις τα κέρματα που έχει το κάθε παιδί.



Μαρία

Στον κουμπαρά μου έχω μόνο κέρματα των 10 σεντ. Μάζεψα 50 σεντ.



Ηλίας

Στον κουμπαρά μου έχω μόνο κέρματα των 20 σεντ. Μάζεψα 60 σεντ.



Ζωή

Στον κουμπαρά μου έχω μόνο κέρματα των 20 σεντ. Μάζεψα 100 σεντ.



Σάββας

Στον κουμπαρά μου έχω μόνο κέρματα των 50 σεντ. Μάζεψα 100 σεντ.



3. Η Αντωνία θα κάνει τις απαραίτητες αγορές για την εκδρομή που οργανώνει ο μουσικός όμιλος του Δήμου. Στην εκδρομή θα λάβουν μέρος 40 άτομα. Με βάση τη σημείωση της Αντωνίας, πόσες συσκευασίες θα πρέπει να αγοράσει από το κάθε είδος:



20	20	20	20		
ΧΑΡΤΟΠΕΤΣΕΤΕΣ	ΧΑΡΤΟΠΕΤΣΕΤΕΣ	ΧΑΡΤΟΠΕΤΣΕΤΕΣ	ΧΑΡΤΟΠΕΤΣΕΤΕΣ		
20	20	20	20	20	20
ΠΛΑΣΤΙΚΑ ΠΟΤΗΡΙΑ	ΠΛΑΣΤΙΚΑ ΠΟΤΗΡΙΑ	ΠΛΑΣΤΙΚΑ ΠΟΤΗΡΙΑ	ΠΛΑΣΤΙΚΑ ΠΟΤΗΡΙΑ	ΠΛΑΣΤΙΚΑ ΠΟΤΗΡΙΑ	ΠΛΑΣΤΙΚΑ ΠΟΤΗΡΙΑ
30	30	30	30	30	
ΠΛΑΣΤΙΚΑ ΠΙΡΟΥΝΙΑ	ΠΛΑΣΤΙΚΑ ΠΙΡΟΥΝΙΑ	ΠΛΑΣΤΙΚΑ ΠΙΡΟΥΝΙΑ	ΠΛΑΣΤΙΚΑ ΠΙΡΟΥΝΙΑ	ΠΛΑΣΤΙΚΑ ΠΙΡΟΥΝΙΑ	
30	30	30	30	30	
ΠΛΑΣΤΙΚΑ ΜΑΧΑΙΡΙΑ	ΠΛΑΣΤΙΚΑ ΜΑΧΑΙΡΙΑ	ΠΛΑΣΤΙΚΑ ΜΑΧΑΙΡΙΑ	ΠΛΑΣΤΙΚΑ ΜΑΧΑΙΡΙΑ	ΠΛΑΣΤΙΚΑ ΜΑΧΑΙΡΙΑ	
50	50	50	50		
ΠΛΑΣΤΙΚΑ ΠΙΑΤΑ	ΠΛΑΣΤΙΚΑ ΠΙΑΤΑ	ΠΛΑΣΤΙΚΑ ΠΙΑΤΑ	ΠΛΑΣΤΙΚΑ ΠΙΑΤΑ		

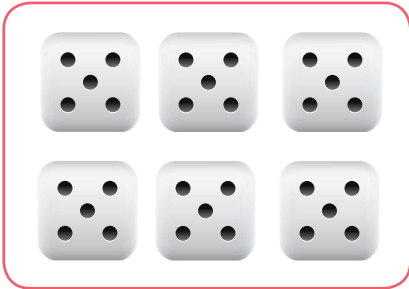


Για κάθε άτομο:
2 πλαστικά πιάτα
1 πλαστικό ποτήρι
1 πλαστικό πιρούνι
1 πλαστικό μαχαίρι
2 χαρτοπετσέτες

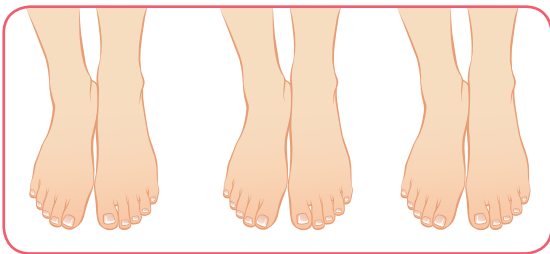
Blank area for writing the answer.



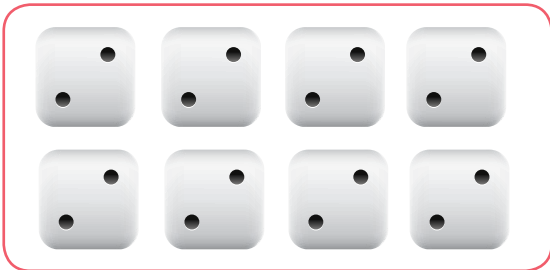
4. Να αντιστοιχίσεις την εικόνα με τη μαθηματική πρόταση που ταιριάζει.



$3 \times 10 = \square$



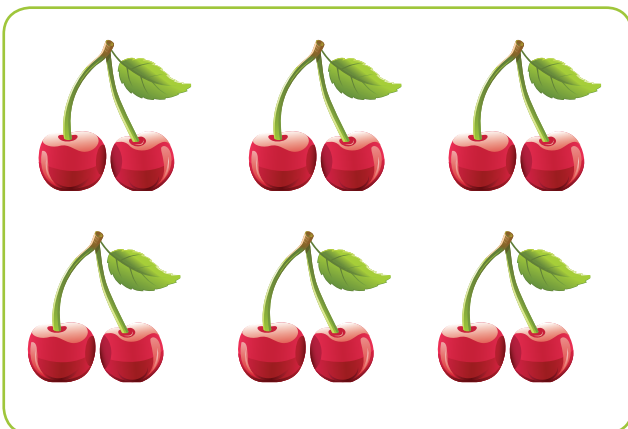
$6 \times 5 = \square$



$6 \times 2 = \square$



$4 \times 5 = \square$



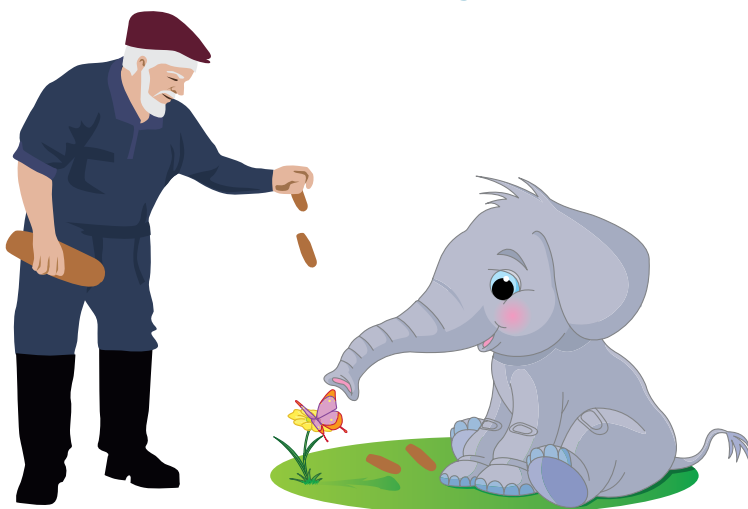
$8 \times 2 = \square$

5. Ο κύριος Σάββας ταΐζει τα ζώα στον ζωολογικό κήπο.



Να συνεχίσεις το μοτίβο, για να δείξεις την ποσότητα τροφής που καταναλώνει το κάθε ζώο σε μια εβδομάδα.

(α) Ο ελέφαντας τρώει 10 kg φιστίκια κάθε μέρα.



Ημέρες	Φιστίκια
1	10 kg
2	20 kg
3	
4	
5	
6	
7	

(β) Η χελώνα τρώει 2 λάχανα κάθε μέρα.



Ημέρες	Λάχανα
1	2
2	4
3	
4	
5	
6	
7	

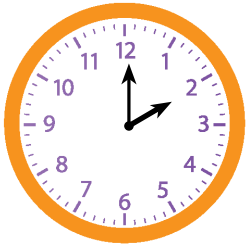
(γ) Η φώκια τρώει 5 kg ψάρια κάθε μέρα.



Ημέρες	Ψάρια
1	5 kg
2	10 kg
3	
4	
5	
6	
7	

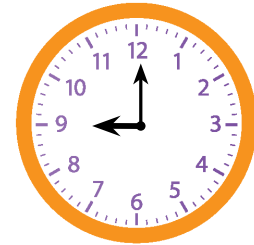


6. (α) Να αντιστοιχίσεις.



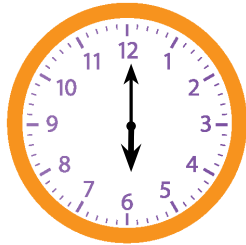
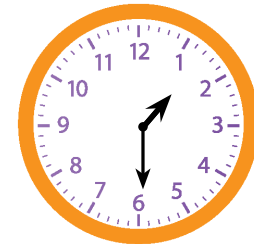
7:30

3:30



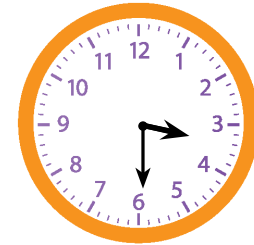
9:00

1:30



2:00

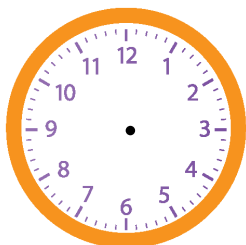
6:00



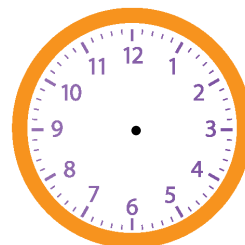
(β) Όταν η ώρα είναι 2:00, πού βρίσκεται ο ωροδείκτης και πού ο λεπτοδείκτης;

(γ) Όταν η ώρα είναι 3:30, πού βρίσκεται ο ωροδείκτης και πού ο λεπτοδείκτης;

(δ) Να παρουσιάσεις την ώρα στο κάθε ρολόι.



5:00



4:30

7. Τα παιδιά παίζουν κρυφό. Ο Αντρέας μετρά πέντε - πέντε.



Να συνεχίσεις το μοτίβο μέχρι να φτάσεις στο 100.

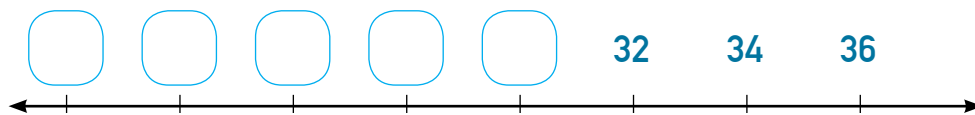


5, 10, 15, _____

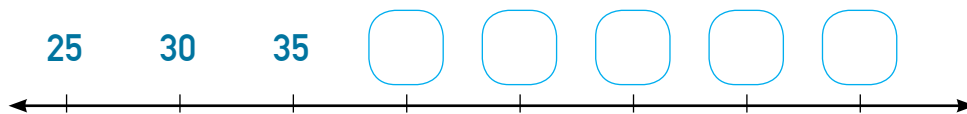


8. Να συμπληρώσεις.

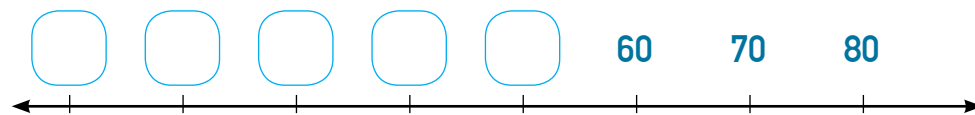
(α)



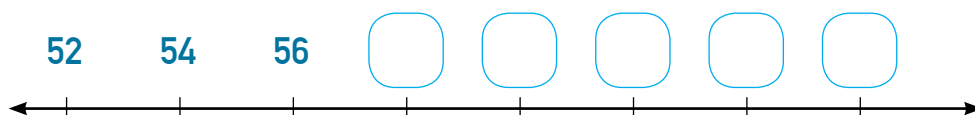
(β)



(γ)



(δ)





9. Να λύσεις τα προβλήματα.

(α) Σε ένα τηλεοπτικό παιχνίδι οι παίκτες κερδίζουν 2 βαθμούς για κάθε ορθή απάντηση. Η Μαρίνα συγκέντρωσε 18 βαθμούς. Πόσες ορθές απαντήσεις έδωσε;



Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

(β) Η Αντριάνα αγόρασε κουτιά με κάρτες γενεθλίων. Κάθε κουτί έχει μέσα 10 κάρτες. Συνολικά αγόρασε 50 κάρτες. Πόσα κουτιά με κάρτες αγόρασε;



Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

(γ) Στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής τα παιδιά μιας τάξης σχημάτισαν 4 ομάδες που αποτελούνται από 5 παιδιά η καθεμιά. Πόσα ήταν όλα τα παιδιά;



Μαθηματική πρόταση: _____

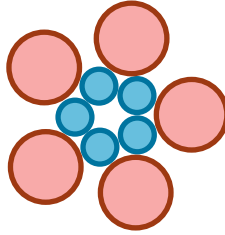
Απάντηση: _____



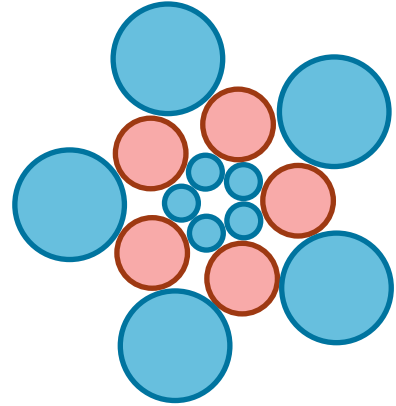
10. Ο Δημήτρης κατασκεύασε το πιο κάτω μοτίβο.



1ο σχήμα



2ο σχήμα



3ο σχήμα

(α) Πόσοι κύκλοι θα υπάρχουν στο 7ο σχήμα;

Απάντηση: _____

(β) Σε ποιο σχήμα θα υπάρχουν 50 κύκλοι;

Απάντηση: _____



11. Να διαγράψεις τον αριθμό που δεν ταιριάζει σε κάθε ομάδα και να βάλεις σε κύκλο την ορθή επιλογή, όπως στο παράδειγμα.



Οι αριθμοί της ομάδας είναι πολλαπλάσια του **2** **5** **10**.



Οι αριθμοί της ομάδας είναι πολλαπλάσια του **2** **5** **10**.



Οι αριθμοί της ομάδας είναι πολλαπλάσια του **2** **5** **10**.



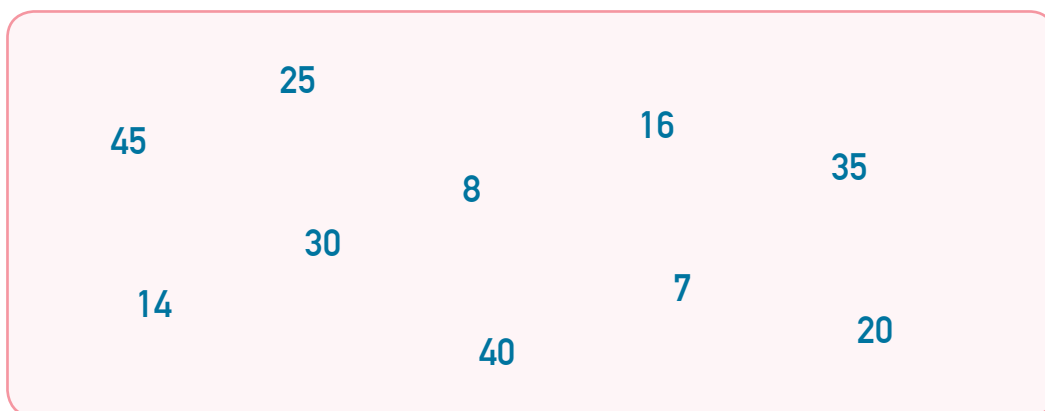
Οι αριθμοί της ομάδας είναι πολλαπλάσια του **2** **5** **10**.



12. (α) Να βάλεις σε κόκκινο κύκλο τους αριθμούς που συναντάς στο μοτίβο πολλαπλασιασμού του 2.



(β) Να βάλεις σε πράσινο κύκλο τους αριθμούς που συναντάς στο μοτίβο πολλαπλασιασμού του 5.



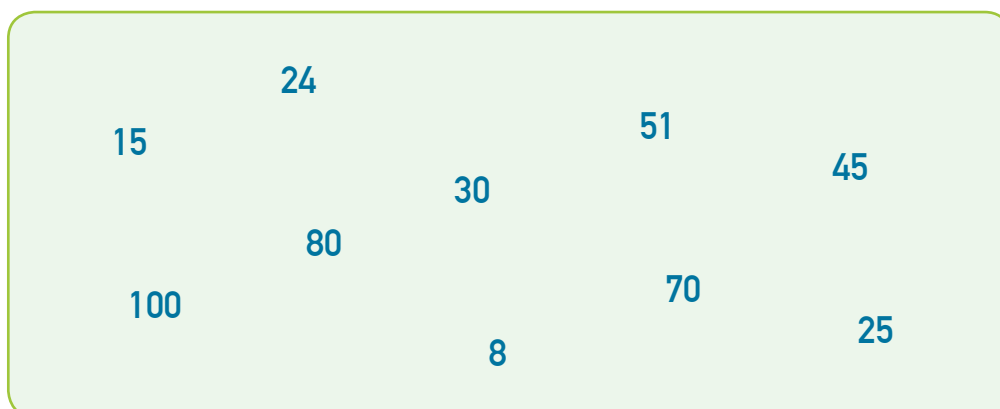
(γ) Ποιους αριθμούς συναντάς και στα δύο μοτίβα πολλαπλασιασμού;



13. (α) Να βάλεις σε κόκκινο κύκλο τους αριθμούς που συναντάς στο μοτίβο πολλαπλασιασμού του 5.



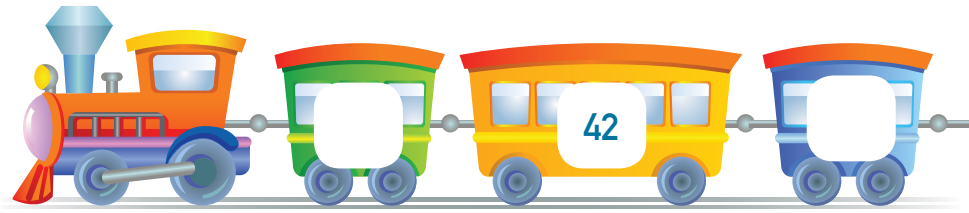
(β) Να βάλεις σε πράσινο κύκλο τους αριθμούς που συναντάς στο μοτίβο πολλαπλασιασμού του 10.



(γ) Ποιους αριθμούς συναντάς και στα δύο μοτίβα πολλαπλασιασμού;



14. (α) Να γράψεις τον προηγούμενο και τον επόμενο άρτιο αριθμό.



(β) Να γράψεις τον προηγούμενο και τον επόμενο περιττό αριθμό.





15. Να χρησιμοποιήσεις τον πίνακα πολλαπλασιασμού, για να γράψεις 4 ισότητες, όπως στο παράδειγμα.

x	1	2	3	4	5
1	1	2	3	4	5
2	2	4	6	8	10
3	3	6	9	12	15
4	4	8	12	16	20
5	5	10	15	20	25

$$2 \times 3 = 6$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$6 \div 3 = 2$$

$$6 \div 2 = 3$$

(α)

x	1	2	3	4	5
1	1	2	3	4	5
2	2	4	6	8	10
3	3	6	9	12	15
4	4	8	12	16	20
5	5	10	15	20	25

(β)

x	1	2	3	4	5
1	1	2	3	4	5
2	2	4	6	8	10
3	3	6	9	12	15
4	4	8	12	16	20
5	5	10	15	20	25



16. Να λύσεις τα προβλήματα.

Η Σοφία έχει €6 στον κουμπαρά της. Η Άννα έχει διπλάσια χρήματα.

(α) Πόσα χρήματα έχει η Άννα;

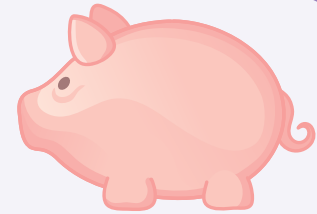
Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

(β) Πόσα χρήματα έχουν και τα δύο κορίτσια;

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____



Στο μαθητικό συμβούλιο του σχολείου συμμετέχουν 3 κορίτσια και 2 αγόρια. Η δασκάλα της Τέχνης τους μοίρασε στα ίσα 35 μαρκαδόρους, για να ετοιμάσουν μια αφίσα για τη μέρα του παιδιού. Πόσους μαρκαδόρους πήρε το κάθε παιδί;



Απάντηση: _____



17. Να λύσεις τα προβλήματα.

Ο κύριος Μάρκος θα τοποθετήσει 40 καρτέκλες σε σειρές για μια εκδήλωση. Σε κάθε σειρά θα τοποθετήσει τον ίδιο αριθμό από καρτέκλες.

(α) Πόσες σειρές θα σχηματίσει, αν βάλει 5 καρτέκλες σε κάθε σειρά;

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

(β) Πόσες σειρές θα σχηματίσει, αν βάλει 10 καρτέκλες σε κάθε σειρά;

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

Στο παζαράκι αγάπης που διοργάνωσε το σχολείο η Ιωσηφίνα πούλησε από τις 10:00 μέχρι τις 11:00 το πρωί 6 γλυκές και 3 αλμυρές κρέπες. Κάθε κρέπα στοιχίζει €2. Πόσα χρήματα μάζεψε η Ιωσηφίνα;

Απάντηση: _____



18. Να λύσεις τα προβλήματα.

Η κυρία Κατερίνα θέλει να αγοράσει 6 φανέλες. Κάθε φανέλα στοιχίζει €10. Θα μπορούσε επίσης να επιλέξει την προσφορά αγοράς πακέτου με 3 φανέλες που στοιχίζει €25 το ένα. Τι συμφέρει την κυρία Κατερίνα να αγοράσει;



Απάντηση: _____

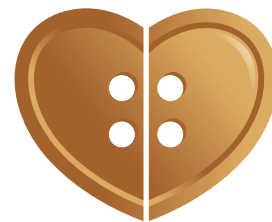
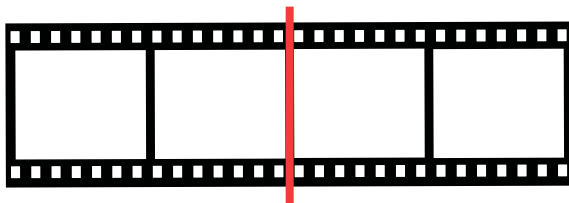
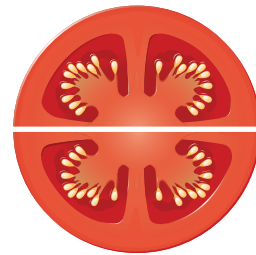
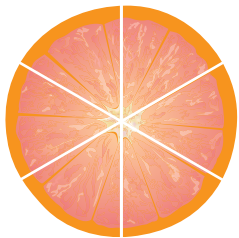
Σε ένα πάρτι υπήρχαν 5 δίσκοι με 6 τάρτες στον καθένα. Κάθε παιδί που πήγε στο πάρτι έφαγε 2 τάρτες. Περίσσεψαν 10 τάρτες. Πόσα παιδιά πήγαν στο πάρτι;



Απάντηση: _____



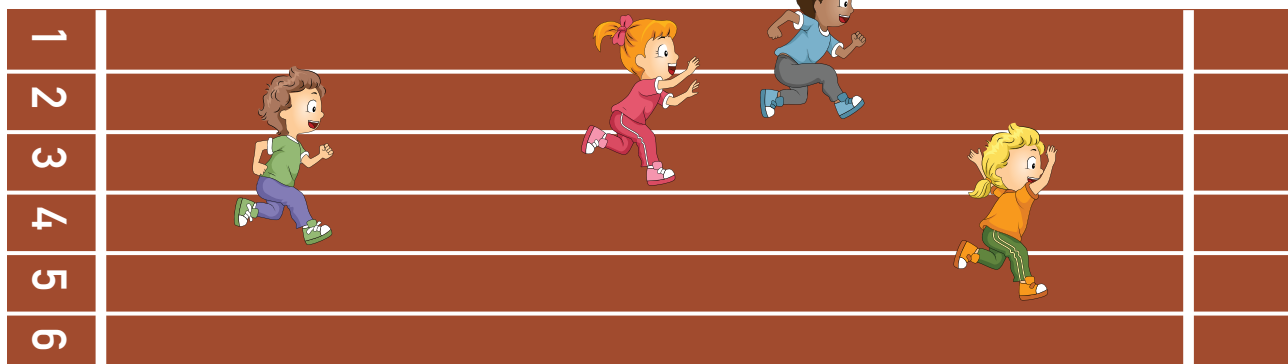
19. Ποια σχήματα είναι χωρισμένα σε δύο ίσα μέρη;



20. Ποιες δηλώσεις είναι ορθές;

Αφετηρία

Τέρμα



Ο αθλητής στο δεύτερο διάδρομο κάλυψε μικρότερη από τη μισή απόσταση.

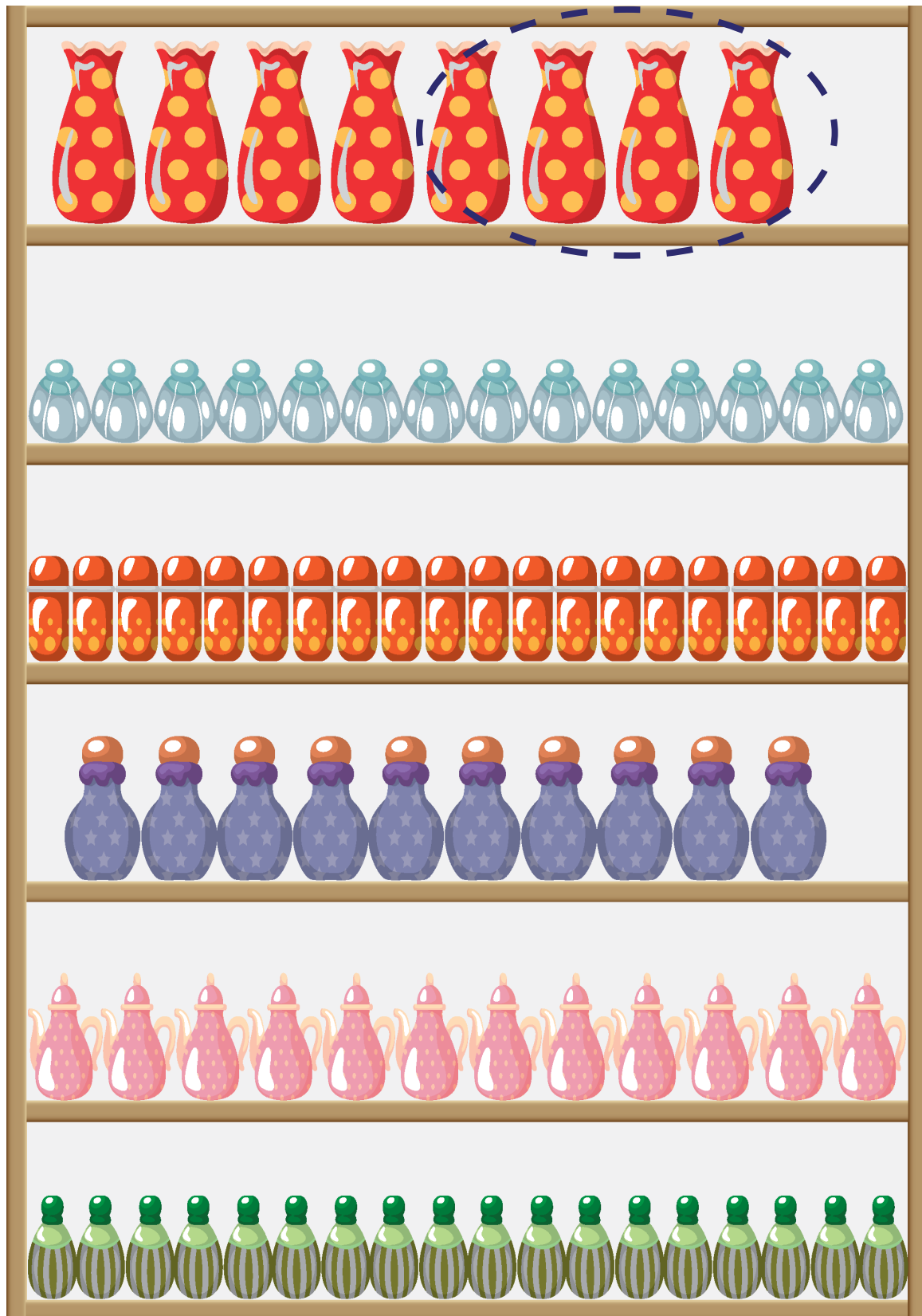
Η αθλήτρια στον τρίτο διάδρομο κάλυψε τη μισή απόσταση.

Ο αθλητής στον τέταρτο διάδρομο κάλυψε τη μισή απόσταση.

Η αθλήτρια στον πέμπτο διάδρομο κάλυψε μεγαλύτερη από τη μισή απόσταση.



21. Ο κύριος Αντώνης θα μετακινήσει τα μισά αντικείμενα από το κάθε είδος σε άλλο ράφι. Να δείξεις τα αντικείμενα που θα μετακινηθούν.



22. Η Εύα είχε μερικά κεράσια.

Έφαγα τα μισά κεράσια.
Έμειναν 7 κεράσια.



Πόσα κεράσια είχε η Εύα;

Απάντηση: _____



23. Το $\frac{1}{2}$ του αριθμού των παιδιών στην ομάδα χορού του σχολείου μου είναι 9. Πόσα είναι όλα τα παιδιά στην ομάδα χορού;

Απάντηση: _____



24. Να χρησιμοποιήσεις κάθε ψηφίο μόνο μια φορά, για να γράψεις 5 διψήφιους αριθμούς, σύμφωνα με τις οδηγίες.



Είναι ο μεγαλύτερος περιττός αριθμός.

--	--

Είναι ο μικρότερος άρτιος αριθμός.

--	--

Το ψηφίο των μονάδων του είναι διπλάσιο από το ψηφίο των δεκάδων.
Το ψηφίο των δεκάδων είναι ίσο με 3.

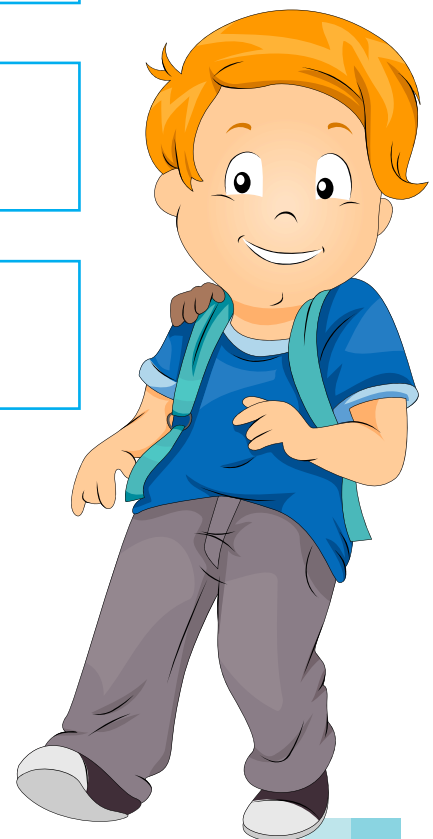
--	--

Είναι πολλαπλάσιο του 5 και του 9.

--	--

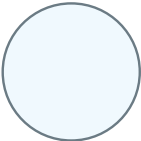
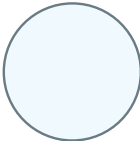
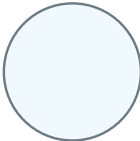



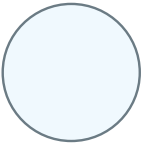
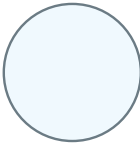

Είναι αριθμός μικρότερος από 50.

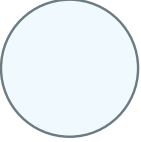
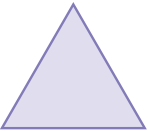

--	--





25. Να συμπληρώσεις τους αριθμούς που αντιστοιχούν σε κάθε σχήμα. Οι αριθμοί έξω από τον πίνακα δείχνουν το γινόμενο σε κάθε γραμμή και σε κάθε στήλη.

			8
			100
			20
20	40	20	

 = _____
 = _____
 = _____



26. Να τοποθετήσεις τους αριθμούς στο πιο κάτω τετράγωνο, ώστε το γινόμενο σε κάθε γραμμή και σε κάθε στήλη να είναι το ίδιο.

2	2	2	3	3	3	5	5	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---



Για τη σελίδα 102

